

**Encuentro de
Comunicación,
Investigación,
Docencia y
Extensión**

2017

Calbo, Vicente

Encuentro de comunicación, investigación, docencia y extensión / Vicente Calbo ;
María Cecilia Baldo. - 1a ed compendiada. - La Rioja : Suyay, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-48010-1-2

1. Actas de Congresos. I. Baldo, María Cecilia. II. Título.

CDD 507.2

ISBN 978-987-48010-1-2



TESIS DE MAESTRÍA: ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL FACULTAD REGIONAL DE LA RIOJA

Mercado, Manuel Eduardo

UTN – FRLR, Química General

mmercadoutnlr@yahoo.com.ar

Resumen: Las personas en general, poseen distintos modos específicos de aprender y son responsables del comportamiento del individuo al adquirir conocimientos. Esos modos se denominan Estilos de Aprendizaje y son propios del individuo, no de su profesión o actividad y no pueden ser calificados como correctos o incorrectos, sólo son características típicas de la individualidad.

Indagar cuál es el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes permitiría estructurar estrategias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto se basa en que, en general, el docente tiende a aplicar procesos de enseñanza que reflejan su propio estilo de aprendizaje, pero no siempre el estilo de enseñanza del profesor se corresponde con el estilo de aprendizaje de sus alumnos.

Se aplicó el Cuestionario CHAEA (Cuestionario de Honey, Alonso y Gallego de Estilos de Aprendizaje) para determinar el predominio de los estilos de aprendizaje en alumnos de primero, segundo y tercer año de las tres carreras de Ingeniería de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional La Rioja en el ciclo lectivo 2008.

Se relevó la información del rendimiento académico de los alumnos mediante sus fichas analíticas y se buscó correlacionar sus estilos de aprendizaje con su rendimiento académico. En escala cuantitativa, la preferencia estuvo en el estilo reflexivo, seguido por los estilos teórico, pragmático y activo. En escala cualitativa, hay preferencia moderada en los cuatro estilos, destacándose el teórico. El rendimiento académico en escala cualitativa, muestra una distribución uniforme para medio y alto rendimiento. La correlación de las variables muestra que el estilo de aprendizaje dominante es independiente del rendimiento académico promedio. El rendimiento académico se relaciona con los procesos de aprendizaje en un marco complejo de variables. Posiblemente otros factores del proceso de enseñanza y de aprendizaje no estudiados en este trabajo, incidan en el desempeño académico.

La independencia entre las variables estudiadas no indica, necesariamente, un aspecto negativo. Es posible que la frontera entre una categoría y otra sea muy delgada, o que el desempeño académico sea favorecido por una combinación de los más predominantes. Los estilos de aprendizaje configuran un espacio a considerar al pensar en una mejor calidad educativa y la aplicación de un modelo curricular basado en competencias.

Conocer la preferencia de estilos de aprendizaje de los alumnos moviliza a tener presente que los estudiantes aprenden de maneras diferentes y a estructurar estrategias y métodos didácticos que integren los diferentes estilos de aprendizaje. Sería de interés ampliar la investigación a un número mayor de alumnos y a otras instituciones dedicadas a la enseñanza de ingeniería.