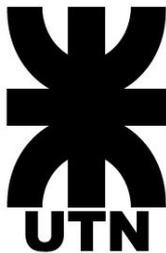


***Universidad Tecnológica Nacional***

***Facultad Regional Rosario***

***Maestría en Docencia Universitaria***



***EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE  
COMPETENCIAS***

***Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de  
la carrera de Medicina***

***TESISTA: Marcela Carina Agostini***

***TUTOR: Dr. Roberto Cherjovsky***

***CO-TUTOR: Dra. Laura Elena Paris***

**Dedicado a Juan Carlos, mi esposo y  
Joaquín, mi hijo.**

## RECONOCIMIENTO

Este trabajo corona cinco años y medio de estudio, desde la cursada hasta la entrega de la tesis, la cual no hubiera sido posible sin la contribución de numerosas personas, principalmente mi tutor el Dr. Roberto Cherjovsky y mi co-tutora la Dra. Laura París, quienes con notable dedicación me instruyeron, orientaron y aconsejaron en todo el proceso, ayudándome a crecer académicamente. A la coordinadora del Laboratorio de Habilidades la Dra. Guadalupe Bruera y a los docentes de dicha rotación. A los alumnos quienes colaboraron desinteresadamente en todo el proceso de recolección de los datos. Al Ing. Alejandro Sartorio por su colaboración en mi propuesta. A la Universidad quien me permitió llevar a cabo mi trabajo. A mi familia que me acompañó en todo este tiempo. A los docentes de la Maestría en Docencia Universitaria quienes me formaron y a mis compañeros de maestría.

**Agostini, M. (2013).** El portafolio en el aprendizaje de competencias. Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de la carrera de Medicina. *Tesis de Maestría en Docencia Universitaria*. Universidad Tecnológica Nacional, Rosario.

## **RESUMEN**

**Objetivos:** 1- Conocer la opinión que tienen los alumnos y docentes acerca del portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación en la carrera de medicina, en función de su aplicabilidad para la adquisición de competencias profesionales. 2- Explorar la valoración de este instrumento por alumnos y docentes. 3- Identificar las fortalezas y debilidades del portafolio. 4- Definir la estructura y el contenido que los alumnos y docentes consideran pertinentes para la evaluación de las competencias. 5- Identificar los aspectos percibidos como negativos por los alumnos en la construcción de su portafolio. 6- Comparar las diferencias de apreciación acerca de este instrumento entre alumnos y docentes.

**Material y Métodos:** Se trata de un estudio descriptivo, con una lógica intensiva. Durante los años 2011 y 2013 se entrevistó a 5 docentes y 63 alumnos de la rotación Laboratorio de Habilidades correspondiente a la asignatura Internado Rotatorio de 6to año y a 3 autoridades académicas. Todos brindaron el consentimiento informado para participar en dicho estudio. Se llevó a cabo un análisis de cada uno de los portafolios realizados por los alumnos.

**Resultados:** Los docentes coincidieron en destacar la posibilidad de objetivar y documentar las competencias, la utilidad del instrumento, su dinamismo y su estímulo para la reflexión. Los alumnos expresaron que les permitía organizarse, que era novedoso y como valoración más destacada la utilidad del instrumento. Las fortalezas reconocidas por los docentes fueron la posibilidad de autoevaluación y de autocrítica. Como debilidad, la laboriosidad. Los alumnos expresaron como fortalezas la autoevaluación – la utilidad y el dinamismo además de la integración de conocimientos. 28 alumnos no hallaron debilidades, el resto marcaron dos: laboriosidad y que se realice en formato web. Menos de la mitad de los alumnos (26/60) consideró estresante al instrumento especialmente en lo referente a la responsabilidad y al tiempo disponible.

**Conclusión:** La utilización de esta herramienta genera en los alumnos un saber hacer, favorece la reflexión y moviliza sus valores. A los docentes les permite una mayor interacción en la relación alumno-docente generada a partir de la metodología de trabajo de este instrumento de enseñanza y evaluación. Las visiones negativas sobre su empleo fueron escasas, tanto en estudiantes como en profesores y autoridades.

**Palabras clave:** portafolio, aprendizaje, competencias, medicina

**Agostini, M. (2013).** The portfolio in learning skills. Study in medicine curricular space: skills laboratory. *Tesis de Maestría en Docencia Universitaria*. Universidad Tecnológica Nacional, Rosario.

## SUMMARY

**Objectives:** 1 - To know the opinion that pupils and teachers on the portfolio as a tool for learning and assessment in a medical career, in terms of their applicability to the acquisition of professional skills. 2 - Browse the assessment of this instrument by students and teachers. 3 - Identify the strengths and weaknesses of the portfolio. 4 - Define the structure and content that students and teachers considered relevant to the assessment of skills. 5 - Identify and negative aspects perceived by the students in building your portfolio. 6 - Compare the differences of opinion about this instrument between students and teachers.

**Material and Methods:** This is a descriptive study with an intensive logic. During the years 2011 and 2013 were interviewed five teachers and 63 students of the Skills Lab rotation corresponding to the 6th Rotating Internship course and a three year academic authorities. All gave informed consent to participate in the study. They conducted an analysis of each of the portfolios made by students.

**Results:** The teachers agreed on the possibility of objectifying and document the skills, the usefulness of the instrument, its dynamism and its stimulus to reflection. Students expressed that allowed them to organize, which was novel and more prominent as the utility assessment instrument. The strengths recognized by teachers were the possibility of self-evaluation and self-criticism. As weakness, industriousness. Students expressed as strengths the self - the usefulness and dynamism as well as the integration of knowledge. 28 students found no weaknesses, the rest scored two: industry and is performed in web format. Less than half of the students (26/60) considered stressful to the instrument especially regarding liability and the time available.

**Conclusion:** The use of this tool students generated know-how, encouraging reflection and mobilizes its values. The teachers allowed more interaction in pupil-teacher generated from the working methodology of this teaching and assessment tool. The negative views about their jobs were scarce, both in students and in teachers and authorities

**Key words:** portfolio, apprenticeship, skills, medical

## INDICE GENERAL

<i>Tabla de Contenidos</i>	6
<i>Lista de Figuras</i>	7
<i>Lista de Tablas</i>	8
<i>Capítulo I: Introducción</i>	9
<i>Capítulo II: Objetivos</i>	13
<i>Objetivo general</i>	14
<i>Objetivo específico</i>	14
<i>Capítulo III: Aprendizaje por competencias</i>	15
<i>Evaluación del aprendizaje por competencias</i>	19
<i>Capítulo IV: Proceso de Evaluación</i>	22
<i>Capítulo V: Instrumentos de evaluación</i>	28
<i>Capítulo VI: Portafolio</i>	36
<i>Definiciones y Antecedentes del portafolio</i>	37
<i>Características</i>	39
<i>Proceso de elaboración</i>	40
<i>Tipos de portafolio</i>	42
<i>Portafolio electrónico</i>	43
<i>Fortalezas</i>	44
<i>Debilidades</i>	46
<i>Capítulo VII: Estrategia metodológica</i>	48
<i>Tipo de estudio</i>	49
<i>Contexto institucional</i>	49
<i>Participantes</i>	50
<i>Técnicas de recolección de datos</i>	51
<i>Documentos</i>	51
<i>Procedimientos y Consideraciones éticas</i>	51
<i>Capítulo VIII: Análisis de los datos y Discusión</i>	52
<i>Aspectos contextuales de la implementación del portafolio en el Laboratorio de habilidades</i>	53
<i>Caracterización de los participantes</i>	55
<i>Aspectos destacados por los docentes</i>	56
<i>Aspectos destacados por los alumnos</i>	68
<i>Contradicciones y dificultades en relación con la experiencia del portafolio que emergen de las entrevistas</i>	95
<i>Capítulo IX: Conclusiones</i>	98
<i>Propuesta</i>	105
<i>Referencias Bibliográficas</i>	117
<i>Anexos</i>	128
<i>Anexo I: Resolución Ministerial N°1314/07</i>	
<i>Anexo II: Modelo de entrevista a docentes</i>	
<i>Anexo III: Modelo de entrevista a alumnos</i>	
<i>Anexo IV: Modelo de entrevistas a autoridades académicas</i>	
<i>Anexo V: Modelo de consentimiento informado para los alumnos</i>	
<i>Anexo VI: Modelo de consentimiento informado para los docentes</i>	
<i>Anexo VII: Modelo de consentimiento informado para autoridades académicas</i>	
<i>Anexo VIII: Entrevistas desgravadas alumnos y docentes</i>	

## **TABLA DE CONTENIDOS**

### **ILUSTRACIONES**

<i>Ilustración 1: Indicaciones médicas</i>	79
<i>Ilustración 2: Prescripción de recetas</i>	80
<i>Ilustración 3: Informe de epicrisis</i>	81
<i>Ilustración 4: Ejemplo de un caso clínico</i>	82
<i>Ilustración 5: Modelo de guía de trabajo</i>	83
<i>Ilustración 6: Suturas</i>	84
<i>Ilustración 7: Realización de electrocardiograma y su interpretación</i>	85
<i>Ilustración 8: Vías periféricas</i>	85
<i>Ilustración 9: Punción lumbar</i>	86
<i>Ilustración 10: Intubación, colocación de sonda nasogástrica y sonda vesical</i>	86
<i>Ilustración 11: Búsqueda de literatura científica</i>	87
<i>Ilustración 12: Lista de cotejos</i>	89
<i>Ilustración 13: Opiniones y sugerencias</i>	91
<i>Ilustración 14: Portada e-Portafolio</i>	108
<i>Ilustración 15: Calendario de Actividades</i>	109
<i>Ilustración 16: Anuncio de actividades</i>	110
<i>Ilustración 17: Recursos disponible</i>	111
<i>Ilustración 18: Tareas a realizar</i>	112
<i>Ilustración 19: Exámenes</i>	113
<i>Ilustración 20: Foros, chats, notas</i>	114
<i>Ilustración 21: Encuestas</i>	116

## ***LISTA DE FIGURAS***

<i>FIGURA 1: Pirámide de Miller</i>	18
<i>FIGURA 2: Evolución de la evaluación en educación médica</i>	27

## **LISTA DE TABLAS**

### **TABLAS**

<i>Tabla 1: Fortalezas y debilidades identificadas por los docentes</i>	61
<i>Tabla 2: Fortalezas y debilidades identificadas por los alumnos</i>	73

## ***CAPITULO I: INTRODUCCIÓN***

Los grandes cambios estructurales que afectan a la sociedad actual están modificando los escenarios vitales en los que nos movemos, creando exigencias laborales y sociales que requieren profesionales que sepan poner en juego todos los conocimientos y habilidades así como adquirir otras nuevas. Por este motivo para la formación del profesional médico en los últimos años, ha ganado terreno el aprendizaje fundado en la adquisición de competencias y principalmente de competencias profesionales.

La multidimensionalidad que la competencia posee, hace muy difícil su evaluación mediante un único instrumento, ya que no existen herramientas de evaluación que combinen a la vez un abordaje global con una exploración amplia de los conocimientos. A modo de ejemplo, un examen escrito con respuestas múltiples a seleccionar permite abarcar un extenso espectro de conceptos, algunas actitudes y escasamente evalúa las habilidades correspondientes a una competencia. Por el contrario, una evaluación de prácticas proporciona una noción adecuada de la adquisición de habilidades pero restringida en cuanto al universo formativo correspondiente a las habilidades que debe ostentar el alumno.

La evaluación de las competencias debería realizarse, entonces, en forma integrada, abarcando los conceptos, habilidades, destrezas y actitudes y a la vez dar cuenta del proceso de adquisición de las mismas. Aunar todos estos contenidos en una sola herramienta de evaluación y que a la vez, ésta abarque un amplio espectro de las situaciones o casos clínicos que debe abordar un graduado de la carrera de medicina es sumamente difícil (Cherjovsky, 2013).

La formación basada en competencias en la educación superior se está situando en el centro de las reformas y de las innovaciones en el diseño curricular, las estrategias didácticas y los mecanismos de evaluación, en la medida que enfatizan aspectos tales como: el reconocimiento de los aprendizajes previos, la integración de los conocimientos, la investigación y el entorno profesional y el establecimiento de procesos de gestión de calidad que aseguren el logro de los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Específicamente en el contexto sanitario, desde 1994 se han estado desarrollando en el Reino Unido y en España experiencias de evaluación de competencias que consisten en la realización del ECOE (Examen Clínico Objetivo Estructurado) y/o en el desarrollo del portafolio. Este instrumento consiste en una recopilación de los trabajos de los alumnos, implicando en el proceso mismo de construcción la selección, la reflexión y la auto evaluación de sus aprendizajes.

El valor añadido que tiene el portafolio radica en que el propio alumno es el que dirige su autoevaluación, su auto aprendizaje y reflexiona sobre su práctica en su propio medio. Por todo lo antedicho, este instrumento mejora su aprendizaje basado en el pensamiento crítico sobre hechos de la práctica diaria.

Sin embargo, diversos factores confluyen para que no sea una práctica cotidiana en las carreras de medicina de la ciudad de Rosario. Así, su implementación resulta un problema debido al reducido número de estudios en Latinoamérica que avalen dicho instrumento en el ámbito de la educación médica,

su diseño complejo, las resistencias por parte de alumnos y docentes debido a su versatilidad y al esfuerzo que implica ponerlo en práctica.

Por todo lo antedicho el presente estudio consiste se interroga sobre la apreciación de alumnos y docentes de sexto año de una carrera de medicina acerca de la utilidad del portafolio en la adquisición y evaluación de las competencias.

## ***CAPITULO II: OBJETIVOS***

## **Objetivo general**

- Explorar la valoración de alumnos y docentes acerca del portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación en la carrera de medicina en función de su aplicabilidad para la adquisición de competencias profesionales

## **Objetivos específicos**

- 1- Conocer la opinión que tienen los alumnos y docentes acerca de este instrumento.
- 2- Identificar las fortalezas y debilidades del portafolio percibidas por alumnos y docentes para evaluar las competencias.
- 3- Definir la estructura y el contenido que los alumnos y docentes consideran pertinentes para la evaluación de las competencias.
- 4- Identificar los aspectos percibidos como estresantes por los alumnos en la construcción de su portafolio.
- 5- Comparar las diferencias de apreciación acerca de este instrumento entre alumnos y docentes

### ***CAPITULO III: APRENDIZAJE POR COMPETENCIAS***

La Universidad se enfrenta a retos exigentes en relación con los procesos de enseñanza-aprendizaje. La evolución tecnológica y la rapidez de la comunicación de los resultados de la investigación científica indican la precariedad de respuestas educativas rígidas. Hoy los especialistas sugieren la promoción en competencias para lograr aprendizajes autónomos implicando cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje que suponen una mayor implicación y compromiso en su propio aprendizaje (Rosário et al 2007).

Centrando la discusión en el análisis del proceso de enseñanza aprendizaje en la universidad, la investigación se ha focalizado en la promoción de los procesos de auto regulación como posibilidad de incrementar la motivación y el aprendizaje académico.

La UNESCO (Matus Sepúlveda 2005), postula cuatro pilares básicos para la innovación en educación: aprender a ser, a hacer, a pensar y a convivir. En el caso de la universidad estos cambios apuntan a promover profesionales que se involucren en un proceso continuo de perfeccionamiento, focalizando la enseñanza en la adquisición de competencias profesionales (Ruiz Barría, 2009).

En el caso específico de la carrera de Medicina, un objetivo prioritario es capacitar a los estudiantes para que resuelvan los problemas de salud que enfrentarán en el futuro. Actualmente ya no se discute que el sujeto construye su conocimiento a partir de la acción siendo el aprendizaje ya no un proceso pasivo y receptivo sino una complicada tarea de atribución de significados a través de un proceso interactivo de interpretación y re interpretación de la información externa (Gómez-López et al 2008).

Según González- González (2010) el médico contemporáneo se enfrenta al gran compromiso de estar preparado y actualizado constantemente debiendo dominar habilidades que incluyen además de la prevención de los problemas de salud las siguientes habilidades académicas: adquirir una sólida capacidad de búsqueda de la información científica, realizar un análisis crítico de lo leído,

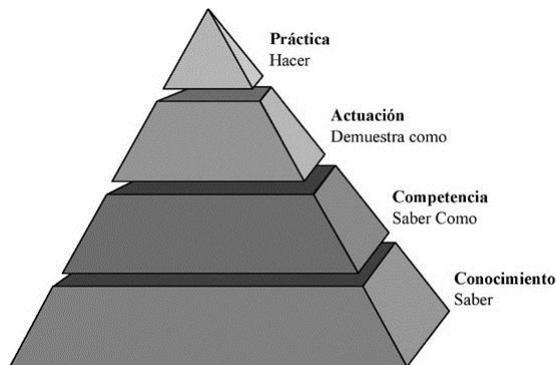
entender los avances de las ciencias básicas de la medicina y definir su potencial aplicación en los pacientes, comprender los fenómenos globales que modifican la práctica médica y los sistemas de salud. Estos cambios han variado el proceso educativo de los futuros médicos basados más en el aprendizaje que en la enseñanza y en intensificar la participación de los alumnos en todas sus actividades. Conjuntamente la competencia fundamental es la aplicación del conocimiento y el razonamiento clínico. Modelos educativos basados en conferencias magistrales han sido reemplazados por incorporar la participación del alumno generando a su vez modificaciones en las formas tradicionales de evaluación.

Desde tal perspectiva se ha visto la introducción de otros instrumentos de evaluación de competencias en los últimos 10 a 15 años, tales como el portafolio en todas las etapas de la educación médica de pregrado. Los portafolios que se utilizan en educación muestran como los alumnos cumplen con las tareas y cómo van progresando en la adquisición de las competencias. Además la construcción del mismo estimula la reflexión al recoger los documentos para archivar o entregar y analizar los que se ha logrado (Drieesen et al, 2007).

Por todo lo antes mencionado la adquisición de competencias se ha transformado en un nuevo paradigma de enseñanza aprendizaje centrado en el estudiante y ligado al desarrollo de habilidades profesionales que constituyen una forma de articular educación y trabajo (Rozman, 1997; Sacristán, 1998; Díaz Barriga 2006; Ruíz Barría, 2009).

En este sentido, Miller (1990), desarrolla un modelo en el que identifica cuatro niveles de formación por orden de complejidad. En la base de la pirámide están los conocimientos que un profesional necesita saber para desarrollar sus tareas con eficacia, en el nivel superior estará la capacidad para saber cómo utilizar estos conocimientos para analizar e interpretar los datos obtenidos, en función de las competencias adquiridas. Es decir, es necesario conocer la actuación de un profesional frente a una situación específica.

Figura 1: Pirámide de Miller



Pirámide de Miller

**Fuentes:** Miller, G. (1990). The assessment of clinical skills/ competence/ performance. *Academic Medicine* 65: S63 - S67.

Las universidades latinoamericanas están atravesando una paulatina reorientación de sus procesos formativos profesionalizantes basadas en este cambio de paradigma. Así, entienden la educación como un proceso en que se le propone al estudiante participar de experiencias formativas que lo transformarán en un profesional competente (Ruíz Barría, 2009). Esto implica la necesidad de desarrollar una enseñanza centrada en el alumno, establecer el aprendizaje en un marco definido en competencias y modificar el rol del profesor (Valero et al, 2007; Álvarez González, 2008).

Los nuevos diseños curriculares basados en competencias, tienen el propósito de que los alumnos desarrollen capacidades amplias, que les permitan aprender y desaprender, a lo largo de toda su vida para adecuarse a situaciones cambiantes (Cano García, 2008). Las competencias evitan la fragmentación y favorecen un conocimiento integrado ya que proponen la movilización de conocimientos y su combinación para responder a situaciones y contextos diversos (Cano García, 2008).

Se pueden mencionar numerosas definiciones de competencia. En términos generales se entiende por competencia un saber hacer sobre algo, como resultado de la integración de los conocimientos, habilidades, actitudes y cualidades personales

(Irigoin & Vargas, 2002; Sacristán et al., 2009). Cherjovsky (2009), más recientemente la define como la capacidad del graduado para la utilización, con niveles adecuados de calidad, de los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para la resolución de problemas que hacen a las incumbencias de la profesión, aplicando para ello las actitudes y los valores que la comunidad requiera.

En este sentido las competencias no deberían entenderse como la suma de conocimientos de saber hacer o la aplicación de conocimientos teórico prácticos, ya que como bien alerta Le Boterf (2000), las competencias no constituyen un conglomerado de conocimientos fragmentado. Se trata más bien de un saber combinatorio que no se transmite sino que es construido por el sujeto-aprendiz a partir de la secuencia de actividades de aprendizaje que movilizan múltiples conocimientos especializados. El profesor sólo crea condiciones favorables para la construcción personal de las competencias favoreciendo la apropiación de saberes para gestionar situaciones profesionales que cada vez son más complejas.

Finalmente las competencias relacionan el mundo de la educación médica con las necesidades del mercado del trabajo, y, por extensión, con las necesidades de la sociedad (Bertrán, 2005).

### **Evaluación del aprendizaje por competencias**

Uno de los aspectos más complejos que deben resolver los docentes en su planificación educativa es la evaluación del aprendizaje por competencias. La función evaluadora tradicional, concebida como la congruencia entre la respuesta solicitada a los estudiantes y el objetivo de aprendizaje propuesto, se ve modificada. En este nuevo enfoque, para formar pensadores competentes, el docente tiene que prever procedimientos y estrategias auto reguladoras del proceso de aprendizaje tanto para el estudiante como para el propio docente. Esto significa un cambio del enfoque evaluativo tratando de asegurar mediciones objetivas y estandarizadas que aproximen el mundo de la educación al de la práctica profesional (van der Vleuten 1996; Zabalza, 2003; Lafuente et al., 2007).

Kilpatrick, en 1967 desarrolló un modelo de evaluación de competencias de cuatro etapas, que se puede sintetizar de la siguiente manera:

- Etapa 1 Reacción: Comprende aspectos relacionados con la satisfacción del estudiante con la enseñanza recibida y el programa a desarrollar.
- Etapa 2 Aprendizaje: Incluye los conceptos, habilidades y actitudes.
- Etapa 3 Comportamiento: Explora los cambios actitudinales atribuibles a la enseñanza y el aprendizaje.
- Etapa 4 Resultados: Intenta determinar la eficiencia de las etapas anteriores 2 y 3 en la calidad de los resultados en la atención y el cuidado de los destinatarios.

La Sociedad Española de Educación Médica (SEDEM, 2004) conjuntamente con la Universidad de Barcelona construyen un documento sobre la evaluación las competencias profesionales en el pregrado y formulan una serie de puntos básicos que constituyen Declaración del Lazareto de Mahón. Hace referencia a las competencias profesionales, con las siguientes consideraciones: su evaluación, su incorporación en el currículo, su implementación y la creación de espacios tales como los laboratorios de habilidades que propicien el desarrollo de las mismas.

Más recientemente, Cano García (2008) sugiere que para evaluar competencias es deseable utilizar una diversidad de instrumentos tales como obtener muestras de las ejecuciones de los alumnos y utilizar la observación acompañada de registros con diferentes niveles de estructuración implicando a los docentes, los compañeros o el propio estudiante (modelo de evaluación de 360°). En este sentido otros autores (Wass et al, 2001; Utili Ramírez, 2010; Cherjovsky, 2013), sugieren evaluar cada competencia en particular con un instrumento diferente, que permita integrar conceptos, habilidades, destrezas y actitudes de una competencia. Es necesario por tanto una combinación de los diferentes métodos

para evaluar las habilidades cognitivas que componen el concepto de competencia profesional.

La evaluación de las competencias es siempre una aproximación a la realidad del desempeño profesional inmediato examinando los conceptos, habilidades, actitudes del alumno. Esto hace que sea difícil evaluarla en forma integrada siendo necesaria una complementariedad de instrumentos que deben seleccionarse específicamente para cada objetivo de aprendizaje (Martínez-Clares, Martínez-Juárez, Muñoz-Cantero, 2008; Cherjovsky, 2009).

Por otra parte el estudiante debe ser consciente de los aspectos fuertes a potenciar y de las debilidades a corregir transfiriendo además este aprendizaje a situaciones futuras de su práctica profesional (McDonald et al. 2000; Cano García, 2008; Sacristán et al 2009).

## ***CAPITULO IV: PROCESO DE EVALUACIÓN***

La historia de la evaluación de los procesos de aprendizaje revela cambios a mediados del siglo XX, ya que antes se centraba en la repetición memorizada de la información adquirida considerando a los aprendices como receptores pasivos y actualmente se basa en la adquisición de competencias (Acevedo 2001; Dochy et al, 2002; Cherjovsky, 2009). La evaluación educativa se consideraba un fenómeno habitualmente circunscrito al aula, referido a los alumnos y limitado al control de los conocimientos adquiridos a través de pruebas de diverso tipo (Santos Guerra, 1999).

Actualmente, la evaluación en educación es aprendizaje y solo mediante este puede asegurarse la evaluación formativa. Ambas actividades, son dinámicas interactuando dialécticamente en el mismo proceso estableciendo relaciones de carácter recíproco para encontrar su propio sentido y significado en cuanto que las dos se dan en el mismo en mismo transcurso (Álvarez Méndez, 2003).

Zabalza (1997) se refiere a una serie de principios que deben actuar como un marco de referencia permanente con respecto a la evaluación. En primer lugar expresa que evaluar es comparar, ya al evaluar se realiza tanto una medición como una valoración. La medición propone una constatación de valores y a través de la misma se comparan los resultados obtenidos con parámetros preestablecidos. El segundo principio se refiere a la evaluación como proceso ( es y está en un proceso) y a su naturaleza sistémica. Un tercer principio hace mención a la condición de comprensividad, es decir, la evaluación está comprometida con el hecho de suministrar información sobre la marcha de la enseñanza con un compromiso de ofrecer información profunda, extensa y enriquecida en función de una diversidad metodológica y técnica en su instrumentación.

La evaluación supone una plataforma de diálogo dinámica entre los evaluadores y los evaluados, permitiendo la reflexión, teniendo como propósito alcanzar un nivel de comprensión sobre el funcionamiento del programa educativo propuesto, sobre las intenciones educativas que lo han puesto en marcha y sobre los efectos que esté generando. Así, la evaluación no se cierra sobre sí misma, sino que

pretende una mejora no sólo de los resultados sino de la racionalidad y de la justicia de las prácticas educativas (Santos Guerra, 1999).

Los propósitos que cumple la evaluación son múltiples. Desde una perspectiva ética se deben potenciar aquellas que enriquecen al profesional y a la institución a dialogar, mejorar, comprender, estimular y orientar, no siendo aconsejable quedarnos en sus funciones más básicas tales como clasificar, jerarquizar, discriminar, controlar. La evaluación tiene un contenido social ya que garantiza que quienes van a ejercer la profesión dominan los conocimientos, tienen las habilidades y disponen de las actitudes que permiten asegurar que el ejercicio de la práctica será bien desarrollado en su lugar de trabajo (Santos Guerra, 2007).

En la mayoría de los países el proceso de evaluación ha estado centrado en lo que podría denominarse una hetero-evaluación, es decir un proceso que nace desde el profesor hacia el alumno. Esta concepción evaluativa enfatiza los resultados sobre los procesos, los rendimientos y desempeños finales sobre el manejo de estrategias. En cambio, el nuevo discurso evaluativo apunta a la autoevaluación, a la co-evaluación, privilegiando indiscutiblemente los aprendizajes logrados por el estudiante y los procesos basados en el aprender a aprender (Acevedo, 2001). De esta manera la evaluación se constituye en una oportunidad de aprendizaje (Santos Guerra, 1999; Hall & Burke 2003; Kaftan et al 2006; Santos Guerra, 2007).

En relación con la evaluación de los aprendizajes como campo y problema, ésta siempre estuvo relacionada con procesos de medición, acreditación o certificación de los aprendizajes y comprensión o de la transferencia de algunos temas problemas (Camilloni et al, 2008).

La evaluación es parte del proceso didáctico e implica para los estudiantes una toma de conciencia de los aprendizajes adquiridos, y para los docentes, una interpretación de las implicancias en las enseñanzas de esos aprendizajes (Litwin, 1997).

Camilloni et al (2008) hace referencia a un desafío que denomina como principal a la hora de pensar en evaluación, consistente en construir criterios que permitan obtener información válida y confiable. Entiende que una buena evaluación requiere de la formulación y explicitación de antemano de los criterios que se utilizarán para dar cuenta del nivel de la producción deseada.

Por lo antedicho la evaluación no puede ser considerada como un apéndice de la enseñanza ni del aprendizaje ya que es parte misma de la enseñanza y del aprendizaje. En la medida que un sujeto aprende, simultáneamente evalúa, discrimina, valora, critica, opina y razona. De esta manera se pretende sacar a la evaluación del lugar en el cual habitualmente se la ubica: un acto final desprendido de las acciones propias de la enseñanza y el aprendizaje, un mero proceso de comprobación, constatación o verificación de objetivos estipulados (Camilloni et al; 2008, Valcarces Casas 2003 citado en Sacristán et al, 2009).

Las evaluaciones pueden ser diagnósticas, es decir no vinculantes con el progreso o egreso del alumno, formativas o sumativas (Camilloni et al, 2008; Cherjovsky, 2009).

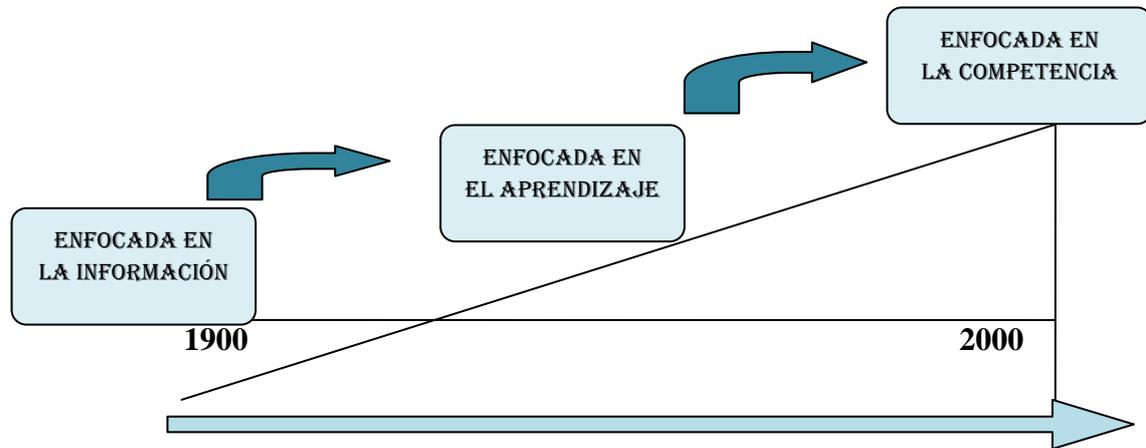
- Se puede considerar la evaluación diagnóstica dentro de la evaluación formativa, es decir, como un dispositivo de aprendizaje, donde a través de instrumentos que reflejan la situación inicial, es posible obtener información a partir de ello, mejorarlo. Se realiza al inicio del proceso. Tiene como función orientar, para adecuar las clases a cada curso y está focalizada en el alumno.
- La evaluación formativa consiste en las evaluaciones que se hacen a los alumnos durante el transcurso de la asignatura. Permiten obtener información sobre los progresos, comprensión y aprendizaje de los contenidos en cualquier etapa o momento del curso. Los instrumentos que se suelen utilizar incluyen el Rubric, Portafolios y Resolución de problemas, se describirán en los capítulos VI y VII

(Bordas & Cabrera, 2001), los que dan retroalimentación rápida al alumno sobre su proceso de aprendizaje.

La evaluación educativa, en los contextos de formación desempeña funciones esencialmente de aprendizaje y solo cuando se aseguramos que el alumno aprende se puede hablar de evaluación formativa. Por lo tanto evaluación y aprendizaje son actividades dinámicas que interactúan activamente en el mismo proceso estableciendo relaciones de carácter recíproco para encontrar su propio sentido y significado (Álvarez Méndez, 2008; Sacristán et al, 2009).

- La evaluación sumativa, es la evaluación formal que se realiza a mediados de o al término del cursado de las asignaturas (exámenes parciales o finales) de las asignaturas o al final de una carrera, para evaluar las habilidades, actitudes y conocimientos adquiridas por los alumnos, como por ejemplo el examen clínico objetivo estructurado (ECO) (Brailovsky & Grand'Maison, 2000) el que se describirá en capítulo VI.

Específicamente en lo que hace a la evaluación de la educación médica, estamos frente a un cambio, ya no se enfatiza recabar información sino está enfocada en la comprobación de la realización de las competencias, tal como se ilustra en la figura siguiente:



**Fuente:** Cherjovsky, R. (2009). Introducción a la problemática de las competencias y su evaluación. *Educación Médica Permanente-I* (2): 26 a 106.

## ***CAPITULO V: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN***

Los instrumentos de evaluación constituyen el soporte físico que recupera información sobre los aprendizajes esperados de los alumnos (Brailovsky, 2001). En la actualidad se dispone de múltiples instrumentos de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, creados muchos de ellos a lo largo del siglo XX. Por un lado se construyeron las denominadas pruebas objetivas, diseñadas a partir del programa de investigación científica del conductismo, que cuenta con un conjunto de especificaciones técnicas para la construcción de ítems y el análisis e interpretación de sus resultados. Generalmente admiten una única respuesta correcta. Por otro lado existen las pruebas subjetivas, en las que se aceptan diferentes niveles de calidad de respuesta (Camilloni et al, 2008).

El hecho de poder contar con gran disponibilidad de instrumentos de diferente carácter, alcance y función, enriquece el abanico de posibilidades que se abren para el diseño de programas de evaluación. Una adecuada selección favorece la evaluación de los objetivos propuestos (Camilloni et al, 2008).

Las características generales que deben reunir los instrumentos de evaluación según Camilloni et al (2008), son cuatro: validez, confiabilidad, practicidad y utilidad. A continuación se describirán brevemente cada uno de ellos.

En primer lugar para determinar la validez de un instrumento debe apreciarse su relación con los propósitos y situaciones específicas en las que ha sido aplicado. Se diferencian diversas clases de validez, por ejemplo:

- Validez de contenido, también llamada validez curricular ya que el criterio que se emplea para garantizarla es el diseño curricular en el cual se expresan los propósitos y niveles de aprendizaje, las secuencias y las sugerencias sobre las estrategias e incluso en ocasiones, las actividades de aprendizaje y modalidades de evaluación.
- Validez predictiva, contribuye a pronosticar los éxitos y dificultades de los alumnos en el aprendizaje tanto actuales como futuros.

- Validez de construcción, hace mención a la congruencia del programa de evaluación y a cada uno de los instrumentos elegidos contruidos de acuerdo a los principios o teorías didácticas que sostienen el proyecto pedagógico.
- Validez de convergencia, concierne a la relación que existe entre un programa de evaluación o un instrumento y otros programas o instrumentos de validez ya conocida.

Respecto a la confiabilidad decimos que la posee cuando el instrumento es estable, permaneciendo semejante en todas las ocasiones en que se lo administre.

En tercer lugar, la practicidad resulta de la conjunción de los siguientes aspectos: su administrabilidad, la facilidad de análisis, interpretación de resultados, elaboración de conclusiones, y la evaluación de la economía de tiempo, esfuerzo y costo de su utilización. Con respecto a la administrabilidad de un instrumento es el producto de una serie de características;

- El tiempo que le insume al docente su diseño y construcción.
- El tiempo que exige su puesta en práctica
- La claridad de las consignas que se le dan a los estudiantes
- Los materiales, equipos y lugares especiales necesarios para su administración
- La cantidad y preparación de las personas indispensables para su elaboración.

Por último, la utilidad que presenta el instrumento se encuentra muy asociada a las características y resulta de la capacidad que presenta para satisfacer las necesidades específicas relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje.

A continuación se mencionan algunos instrumentos de evaluación utilizados con gran frecuencia en carreras de medicina (Epteins, 2007; Cherjovsky, 2009).

El Examen escrito de preguntas con respuestas múltiples (Múltiple Choice) es el más ampliamente utilizado. Los ítems constan de un enunciado y una pregunta introductoria seguida de una serie de opciones que tienen habitualmente una respuesta correcta y varios distractores. El alumno debe, así, marcar la opción correcta. Se considera un instrumento objetivo, de bajo costo, estructurado que explora actividades cognitivas elementales mayoritariamente relacionadas con la recuperación de conocimientos y memorización, lo cual le otorga un bajo impacto educacional (Danielson & Abrutyn, 2000; Downing, 2006; Epteins, 2007). Las limitaciones de este instrumento no están relacionadas con su formato sino introducidas por quienes lo plantean.

Downing (2006) señala una serie de requisitos para diseñarlo:

- redactar claramente las instrucciones sobre las características de la evaluación.
- utilizar un solo formato de preguntas.
- obviar las preguntas negativas.
- aplicar distractores (opciones de respuesta incorrectas) plausibles.
- mantener similares las longitudes de las diferentes opciones.
- evitar el "todas las anteriores" o el "ninguna de las anteriores".

Con respecto a los distractores deben tenerse en cuenta los siguientes aspectos: asegurarse que sin necesidad de leer todas las respuestas el alumno pueda responder la pregunta; confirmar que sean incorrectos o menos probables que la respuesta adecuada; verificar que la respuesta correcta y los distractores sean similares en cuanto a su construcción y extensión y cerciorarse que tengan

correspondencia gramatical con el enunciado siendo compatibles con éste (Morales Vallejos, 2006).

Diversos autores destacan fortalezas y debilidades (Shumway & Harden, 2003; Alves de Lima, 2008; Cherjovsky, 2009). En cuanto a las primeras se evidencian las siguientes:

- Posibilita evaluar simultáneamente un número elevado de estudiantes.
- Permite explorar un amplio campo del conocimiento.
- Son rápidos y sencillos para corregir.
- Son objetivos.
- Al ser escrito queda una constancia ante reclamos posibles, permitiendo también al alumno discutir cuando una respuesta es ambigua.

En cuanto a las desventajas:

- Tienden a cometerse errores de formato y contenido.
- Resulta difícil encontrar un número suficiente de distractores plausibles.
- Su elaboración insume mucho tiempo.

Por otra parte lo exámenes orales pueden ser utilizados para evaluar conceptos y procesos cognitivos del alumno. Habitualmente se pueden llevar a cabo de dos maneras: el docente realiza preguntas al alumno o el estudiante presenta una exposición oral desarrollando un tema. Ambas formas pueden combinarse. Esta modalidad presenta las siguientes desventajas:

- Requieren mucho tiempo y dedicación.
- Ofrecen sesgos relacionados con aspectos de personalidad tanto del evaluador como del evaluado.
- No quedan constancias para eventuales reclamos. Se aconseja acompañar el examen oral con una lista de cotejo para mejorar la efectividad de esta forma de evaluación (Méndez, 2006; Cherjovsky, 2009).

Otro instrumento, el Rúbric incluye categorías de criterios o reglas que enfatizan aspectos relevantes del desempeño del alumno, permitiendo dar cuenta de secuencias procedimentales en término de conductas y niveles de logro. Suele estructurarse bajo el formato de cuadro de doble entrada en el que se cruza un inventario de competencias, habilidades y destrezas, con la apreciación en relación a patrones de logro mediante auto, co o heteroevaluación. Es un recurso particularmente útil en contextos de observación.

Diferentes autores señalan (Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Cherjovsky, 2009) las siguientes fortalezas y debilidades. En cuanto a las fortalezas:

- Le permite al alumno un claro conocimiento de las expectativas de logro y de los estándares de calidad que se espera para su desempeño.
- Estimula el compromiso del alumno en su proceso de aprendizaje, facilitando controlar y capitalizar su éxito
- El docente puede focalizar la atención sobre el desenvolvimiento manifiesto del alumno.
- Favorece la Autoevaluación (procesos meta-cognitivos) y la co-evaluación por pares.
- Es útil para la evaluación actitudinal.

Con respecto a las debilidades:

- Es insuficiente para una evaluación integral debiendo asociarse con otros instrumentos, tales como el portafolio en la evaluación formativa).
- Requiere evitar la subjetividad

El instrumento Resolución de problemas, aplicado al ámbito educativo da origen a la estrategia instruccional del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) ya que no se expone un contenido directamente al estudiante, sino que se le enfrenta a la resolución de un problema, tarea que exige un razonamiento complejo que supera las evaluaciones asociativas y rutinarias.

Los problemas se exponen de forma acotada, combinándose con sub-problemas. Se utiliza frecuentemente la modalidad del “*triple salto*” consistente en tres fases:

- Durante la primera fase los alumnos analizan el problema y detectan sus necesidades de aprendizaje y el grupo distribuye tareas.
- En la segunda, los estudiantes discuten y analizan la información complementaria recabada imprescindible para elaborar o confirmar hipótesis de resolución.
- En la tercera fase se realiza la evaluación de lo actuado (Dochy, 2002; Nicol & Macfarlane-Dick, 2006; Amaya Afanador, 2007).

El Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) consiste en un número determinado de estaciones en las que el alumno se encuentra con simuladores o personas que simulan problemas (actores), que facilitan una valoración integrada de conceptos, habilidades y actitudes del alumno. Específicamente en la enseñanza en ciencias de la salud, el paciente simulado constituye uno de los instrumentos educativos más importantes para garantizar que se dispone de las competencias clínicas necesarias en el encuentro médico-paciente. Los pacientes simulados representan una situación clínica determinada (de acuerdo a una patología previamente establecida) permitiendo evaluar la capacidad del futuro profesional para la obtención de una anamnesis adecuada, la exploración física y los patrones de comunicación con el paciente.

Entre las características se destacan las siguientes (Hudson & Vernon-Roberts, 2000; Brailovsky & Grand'Maison, 2000; Utili Ramírez, 2010; Correa, 2012):

- El tiempo de duración se estipula previamente,
- La cantidad de alumnos no debería superar los veinte por ronda de evaluación
- Las competencias evaluadas pueden ser hasta cuarenta en cada ronda

En cuanto a las fortalezas se señalan:

- Ofrece una perspectiva integradora de la competencia del alumno.
- Favorece la evaluación del saber hacer y del saber ser.
- Es viable en entornos procedimentales.

Por último se mencionan estas debilidades:

- No agota en sí mismo los requerimientos de una evaluación integral, especialmente en cuanto a amplitud de conocimientos conceptuales.
- Incrementa los costos.
- Genera estrés en el alumnado.
- Requiere de gran laboriosidad para su implementación y adecuada organización
- Debería complementarse con la utilización de otros instrumentos de evaluación

Otro instrumento habitualmente utilizado en las carreras de medicina anglosajonas es el portafolio, que al ser el objeto de estudio de esta tesis será descrito en el capítulo siguiente.

## ***CAPITULO VI: PORTAFOLIO***

## Definiciones y antecedentes del portafolio

La bibliografía especializada sobre educación, revela numerosas definiciones de los portafolios. Todas dan cuenta de un instrumento de recopilación, compilación, colección y repertorio de evidencias y competencias profesionales que capacitan a un estudiante para un desarrollo profesional satisfactorio. Así, consiste en un conjunto sistemático y organizado de trabajos que realizan los estudiantes reflejando la evolución de sus habilidades, conocimientos, actitudes y aptitudes en el dominio de una asignatura determinada. (Arter & Spandel, 1991; Danielson & Abrutyn, 2000; Barragán Sánchez, 2005; Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma, 2009). En este sentido Camilloni (1998), señala que el portafolio tiene la función de representar el aprendizaje que el alumno ha realizado. Incluso en algunas experiencias los estudiantes eligen los contenidos del portafolio, construyen las pautas para la selección de sus trabajos y los criterios para ser evaluados (Arter, 1992; Arter, & Spandel 1992; Dochy et al, 2002; Barberá, 2005; Cherjovsky, 2009).

Como se observa, la mayoría de las definiciones acentúan ciertas características tales como: suponen colecciones deliberadas y no azarosas de la tarea de los alumnos y favorecen los procesos de auto reflexión reconstruyendo y reelaborando el proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias (Danielson & Abrutyn, 2000; Klenowski 2005; Álvarez González, 2008; Cherjovsky, 2009).

En el ámbito educativo los portafolios son una invención reciente y sólo ahora empieza a explorarse todo su potencial. Sin embargo el concepto existe desde hace mucho tiempo en numerosos ámbitos fuera del aula. Por ejemplo cuando se hacía necesaria la presentación de evidencias que permitan valorar los conocimientos y habilidades básicas de profesionales por medio de una colección de trabajos que los representan. Así, por ejemplo, artistas, arquitectos y fotógrafos

los usan para presentar su trabajo a potenciales clientes (Danielson & Abrutyn, 2000; García Hernández, 2000; Klenowski 2005).

En el ámbito de la educación primaria diversos autores han documentado experiencias con portafolio en países anglosajones e hispanoparlantes que apuntaban a la necesidad de implementar innovaciones en los procesos de evaluación y un mayor involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos (Lyon, 1999; Danielson & Abrutyn, 2000). Específicamente en Estados Unidos, en la década del 90, el portafolio comenzó a utilizarse para compensar los déficits de las evaluaciones estandarizadas que, aplicadas a estudiantes de grupos minoritarios que aprenden inglés como segunda lengua, permitían atender a sus problemáticas específicas de adaptación cultural (French, 1992).

Desde el año 2000 en adelante la bibliografía científica da cuenta de su implementación en el ámbito universitario (Davis et al, 2001; Driessen et al, 2005; García Doval, 2005).

Específicamente en la educación de las ciencias de la salud, el portafolio ha demostrado ser útil para favorecer el desarrollo profesional de los estudiantes. En este sentido Lonka et al (2001) trabajando con estudiantes en la rotación de obstetricia y ginecología en Finlandia, refiere que este instrumento ayuda a los estudiantes a monitorear el alcance de los objetivos de aprendizaje alentando procesos meta cognitivos de auto reflexión. Por su parte, Elango et al (2005) señala que estudiantes de medicina de la universidad de Malasia, consultados acerca de la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje contestan que si bien se trata de una práctica estresante contribuye a mejorar su comunicación y revisar sus prácticas. Sin embargo muchos no lo incorporarían al currículo. Más recientemente Seed (2007) encuestando estudiantes en una rotación de psiquiatría en Londres, encuentra respuestas muy dispares ya que si bien los alumnos reconocen la posibilidad de auto reflexionar sobre su aprendizaje aumentando la responsabilidad que les compete en el proceso destacan debilidades que desalientan su uso. Así, refieren el gran insumo de tiempo, esfuerzo, organización que tensiona al alumnado.

Por todo lo antedicho, desde hace unos años, en el contexto educativo universitario en ciencias de la salud , el portafolio está experimentando un notable aumento en su utilización tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje como en la evaluación siendo sin embargo un instrumento controvertido por la combinación de fortalezas y debilidades que destacan los autores (Barberá, 2005).

### Características

Para que el portafolio como instrumento favorezca la planificación y evaluación de los aprendizajes debe ser (Moya 1994, citado por Ayala Aguirre & Medina Aguilar 2006):

- **Integral:** incluyendo técnicas de evaluación tanto formales e informales para valorar el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores en los alumnos. Así, enfatiza tanto el desarrollo académico como formativo del alumno.
- **Predeterminado y sistemático:** para construirlo se debe realizar no solo un análisis profundo de las competencias profesionales de la carrera en cuestión sino también de las evidencias o indicadores a lograr para evaluarlas.
- **Informativo:** la información contenida en el portafolio debe ser significativa para todos los actores de la comunidad educativa generando incluso insumos que permitan la actualización y mejoras del currículo
- **Ajustable:** debe ser un instrumento flexible para adaptarse a los propósitos, metas y objetivos de cada instancia de aprendizaje.
- **Auténtico:** debe ser lo suficientemente confiable como para reflejar el verdadero proceso de aprendizaje que el alumno está realizando.

## Proceso de elaboración

El proceso de elaboración de un portafolio ha sido descrito por diversos autores, quienes acentúan los aspectos necesarios para su construcción.

Así, Rodríguez Weber y Pedraza Moctezuma (2009) especifican cuatro etapas que deben cumplirse en su elaboración:

- La identificación de experiencias que el estudiante define como significativas.
- La identificación de qué aprendizaje se obtuvo a través de las experiencias.
- La especificación de cómo ese aprendizaje es demostrado en la práctica.
- La identificación de necesidades adicionales al aprendizaje.

Por su parte, Barberá (2005) detalla los compartimentos que debieran conformar el instrumento:

- Guía o índice de contenidos: aclarará el tipo de trabajo y la estrategia didáctica. Esta última puede estar diseñada a priori por el profesor o co-construirse con el alumno.
- Apartado introductorio: es un espacio donde se detallan las intenciones, creencias y puntos de partida inicial de un tema o área de un estudio.
- Temas centrales: conforman el cuerpo del portafolio y contiene la documentación seleccionada por el alumno que muestra el aprendizaje conseguido en cada uno de los temas seleccionados.
- Apartado de clausura: síntesis del aprendizaje con relación a los contenidos impartidos.

Desde el punto de vista de los estudiantes, diversos autores (Danielson y Abrutyn 2000; Barberá, 2005) discriminan las siguientes fases:

- Fase I de recolección: las evidencias pueden ser tareas realizadas en clase o fuera de ella (en medicina se suelen implementar entrevistas, lectura de presentaciones en congresos, resolución de casos clínicos e interpretación de métodos complementarios tales como laboratorios e imágenes) documentadas con diferentes tipos de soporte físico (digital, papel, audio).
- Fase II de selección de evidencias: los alumnos eligen los mejores trabajos realizados o las actividades que demuestren un buen desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fase III de reflexión: se resalta específicamente la reflexión como característica del portafolio que lo diferencia de una evaluación tradicional, ya que los docentes comentan sugerencias y modificaciones a la tarea de los alumnos como insumos para que estos las re trabajen nuevamente.
- Fase IV de publicación o proyección: el alumno finalmente organiza las evidencias con una estructura ordenada y comprensible. Todo este proceso favorece el pensamiento divergente y creativo siendo por todo lo antedicho una característica diferencial de este instrumento de evaluación.

En síntesis elaborar un portafolio constituye un proceso complejo ya que no se sigue una progresión lineal porque para abordar cada fase es necesario tener en cuenta las demás que muchas veces re-significan las anteriores. Su filosofía se fundamenta en parámetros relativos a la mejora progresiva, el diálogo crítico, la argumentación y la flexibilidad cognitiva (Dochy et al, 2002, Barberá, 2005).

### **Tipos de portafolio**

Diversas clasificaciones de portafolios coexisten en la bibliografía científica. Algunos autores los clasifican según su carácter público o privado; otros en función del formato de presentación. Así Shores y Grace (1998), proponen la siguiente clasificación:

- Privado: es de carácter confidencial con respecto a su utilización y quiénes serán sus usuarios. Incluye reportes escritos elaborados principalmente por el docente.
- De aprendizaje: es de carácter público y los alumnos definen con los docentes los documentos a incluir. Contiene evidencias sobre el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes, haciendo posible la evaluación y apoyo al alumno en áreas específicas.
- Continuo: es de carácter público pero restringido a la selección de los trabajos más representativos del alumno por un período de tiempo específico.

Con respecto al formato de presentación Danielson y Abrutyn (2000), identifican tres tipos de portafolio:

- De trabajo: abarcan documentos que evidencian todo el proceso conteniendo tanto trabajos en curso como muestras terminadas. Sirven como depósito de reserva para que el alumno pueda seleccionar documentos para otro portafolio.
- De presentación: contiene los mejores trabajos que el alumno selecciona para demostrar su desempeño. Como su propósito es demostrar el nivel de realización más alto alcanzado por los alumnos, son los portafolios que contribuyen a consolidar una cultura de esfuerzo en el aula, ya que la autovaloración del alumno está en juego en esta instancia.
- De evaluación diagnóstica: su propósito es documentar el aprendizaje del alumno en relación a objetivos curriculares específicos, documentando el dominio del alumno en las competencias evaluadas.

## Portafolio Electrónico

En sus inicios como instrumento de evaluación el portafolio se realizaba en soporte papel. Actualmente con el auge de internet y la revolución que implicó la utilización de las TICs en la educación ha empezado a utilizarse el portafolio electrónico. En los últimos cinco años numerosas publicaciones dan cuenta de la utilidad de su implementación al permitir interactuar entre los alumnos y los docentes en tiempo real intercambiando información, mediante comunicaciones virtuales favoreciendo su desarrollo profesional antes de egresar de la universidad (Barberá, 2008; Barberá et al, 2009; Luchoomun, McLuckie, van Wesel, 2010; Mok, 2012). Con respecto a la estructura de los portafolios electrónicos, encontramos e-portafolios altamente estructurados diseñados para satisfacer determinados estándares. Por otro lado hallamos e-portafolio abierto, que fomenta el sentido de la creatividad y el sentido de pertenencia a la hora de construir su propia evaluación en relación a los objetivos pre-establecidos. En lo que respecta a la forma de evaluación de un e-portofolio podemos utilizar el rúbrica o check-list. (Barberá, 2008; Barberá et al, 2009; Luchoomun, McLuckie, van Wesel, 2010; Parker, Ndoeye, & Ritzhaupt 2012).

Si bien los términos portafolio electrónico y digital se usan como sinónimos es importante distinguirlos ya que el primero contiene medios analógicos como por ejemplo los videos mientras que en el segundo todos los recursos son transformados a lenguaje electrónico. Así, la utilización de hipertextos permite establecer relaciones entre los diversos componentes, facilitando la lectura, sobre todo cuando se trata de web portfolios (Buckley et al 2009; Correa, 2012).

La reflexión que el alumno hace acerca de su propio aprendizaje, característica distintiva del uso del portafolio no se pierde en su versión electrónica sino constituye precisamente un elemento vital a la hora de diferenciar una carpeta de archivos con este instrumento de aprendizaje (Barberá et al 2009; Barrett & Garrett 2009; Barrett 2010).

Su naturaleza gráfica, su capacidad para soportar enlaces entre distintas evidencias digitalizadas, la posibilidad de diversificación de los marcos de expresión contribuyen a hacer del “e-portafolio” una necesidad en la educación universitaria (Barberá, Gewerc Barujel, Rodríguez Illera, 2009).

La gran diferencia con el formato original es que debido a la accesibilidad que aportan las herramientas digitales, el estudiante puede optimizar el proceso de retroalimentación de información. (Woodward & Nanlohy, 2004).

### **Fortalezas**

Las fortalezas del portafolio pueden clasificarse de la siguiente manera:

#### **A- Focalizadas en el alumno**

- Posibilita la identificación de la evolución del proceso de aprendizaje que el alumno realiza (Méndez, 2003; Barberá, 2005, Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma, 2009).
- Favorece la relación entre evidencias, aprendizajes logrados, desarrollo de competencias e integración de lo aprendido a los conocimientos previos (Danielson & Abrutyn, 2000; Driessen et al 2003; Driessen et al, 2005; Orland-Barak, 2005; Ayala Aguirre & Medina Aguilar, 2006; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).
- Promueve el desarrollo de destrezas colaborativas en los grupos, estimula la cooperación y el trabajo en grupo (Ramírez López, 2009; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).
- Facilita el desarrollo de actitudes tales como responsabilidad cumplimiento y sistematicidad (Birembaum, 1997; Danielson & Abrutyn, 2000; Méndez, 2003; Barberá, 2005; Ayala Aguirre & Medina Aguilar 2006; Kariman & Moafi, 2011).
- Aporta la valoración de la percepción global de la experiencia de aprendizaje vivida (Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma 2009)
- Genera habilidades meta cognitivas tales como la autoevaluación y toma de conciencia del nivel competencial alcanzado

fomentando el auto aprendizaje (Danielson & Abrutyn, 2000; Driessen et al, 2003; Grant et al, 2007; Ramírez López, 2009; Kariman & Moafi 2011; Chacón C & Chacón Corzo MA, 2011).

- Fomenta el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo desde el momento que utiliza evidencias para acompañar las evaluaciones, considera explicaciones alternativas y proporciona el espacio para proponer nuevas vías de actuación (Klenowski 2005; Barbera, 2009; Kariman & Moafi, 2011).

#### B- Focalizadas en el docente

- Permite evaluar el proceso formativo de los alumnos valorando tanto aspectos cognitivos como actitudinales (Ramírez López, 2009; Pozo Llorente & García Lupión 2006; Kariman & Moafi 2011).
- Posibilita la valoración del desarrollo competencias y habilidades en diferentes contextos enfocando la evaluación en el proceso (Cotta, Mendonça , Costa, 2011).
- Conduce a la reflexión de la práctica docente otorgando insumos para ajustar los contenidos de la asignatura (Danielson & Abrutyn, 2000; Cisneros Coheurnour, 2008; Barberá et al, 2009; Ramírez López, 2009).
- Favorece interacciones mas simétricas entre docentes y alumnos generando vínculos más dinámicos (Danielson & Abrutyn, 2000).

C- Focalizadas en la institución

- La introducción de esta técnica es especialmente idónea para la capacitación y evaluación en competencias transversales (van der Vleuten & Schuwirth, 2005).
- Las instituciones encuentran una excelente oportunidad de hacer una autoevaluación de la congruencia de su estructura curricular, de la claridad de las competencias que busca formar y de las evidencias que puede exigir en la formación de alumnos de grado y post-grado (Danielson & Abrutyn, 2000; Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma, 2009).

### **Debilidades**

Recientemente se han destacado diversas debilidades producto de las tensiones que desencadena el uso de este instrumento (Barbera, 2005) Así, tanto docentes como alumnos necesitan un proceso de adaptación ya que en primera instancia a los alumnos les genera inseguridad y los docentes necesitan ser capacitados. Esto genera resistencias de parte de docentes y alumnos por el desconocimiento de sus posibilidades (Pozo Llorente & García Lupión, 2006; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

Por otra parte y a diferencia de las evaluaciones tradicionales se trata de un instrumento que requiere alta dedicación y gran insumo de tiempo tanto para docentes como alumnos (Birgin & Baki, 2007; Tartwijk & Driessen, 2009; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

De acuerdo a la naturaleza misma del instrumento posee baja confiabilidad para otorgar un score estandarizado (Snadden & Thomas, 1998; Kariman & Moafi 2011). En este sentido Birgin y Baki (2007) proponen como solución la utilización en conjunto con el rúbric siendo este aspecto especialmente relevante en instituciones académicamente estructuradas.

Finalmente por todo lo antedicho Pozo Llorente & García Lupión (2006) sugieren la instrucción de toda la comunidad educativa previa a la implementación y su utilización habitual en varias asignaturas. Para empezar a instaurar esta modalidad paulatinamente se recomienda comenzar con portafolios más estructurados.

## ***CAPITULO VII: ESTRATEGIA METODOLOGICA***

## **Tipo de Estudio**

Se diseña un estudio de tipo descriptivo con una lógica intensiva, dado que se busca caracterizar la aplicabilidad de una forma de evaluación poco usual en la carrera de medicina en la ciudad de Rosario, tal como es el portafolio. Se trabaja con fuentes primarias y secundarias ya que se contacta a los actores principales y se evalúan los documentos producidos por los alumnos. Es una investigación transversal, realizándose un corte en un momento clave del año académico en el que los alumnos están rotando por el laboratorio de habilidades y documentando su producción

## **Contexto Institucional**

La Universidad en la que se realiza el presente estudio es de gestión privada, cuenta con numerosas carreras y ha sido fundada en el año 1995 en la ciudad de Buenos Aires. Declara como misión promover la educación superior con calidad académica, en condiciones que favorezcan la inclusión social para aportar a la democratización del conocimiento y a la formación de profesionales capacitados y comprometidos con la defensa de valores y derechos relativos a la promoción de la vida, al desarrollo humano integral, a la producción y transferencia de conocimiento científico y tecnológico, a la preservación y difusión de la cultura y el patrimonio axiológico nacional, a la búsqueda de respuestas a los problemas sociales y al desarrollo y organización social de los sujetos.

En cuanto a la misión de Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud está íntimamente ligada a la misión institucional se propone el desarrollo de una educación abierta y permanente para la formación de profesionales autónomos, creativos, humanistas y participativos, así como la formación de un médico general, que pueda promover cambios culturales, sociales, políticos y económicos.

La carrera de Medicina se dicta en la ciudad de Rosario desde el año 1997. Tiene entonces quince años de funcionamiento. Su misión es formar profesionales

con un abordaje integral que responda a las necesidades de salud de la región y del país, que tenga en cuenta los aspectos psicosociales, antropológicos, culturales, éticos y científicos capaces de cuidar la salud y defender la vida. Todo ello en un marco de libertad, igualdad, respeto y participación democrática en lo académico y social.

Para el ingreso existe un cupo de 150 alumnos siendo el promedio de ingresantes de 95 alumnos. Cuenta con laboratorios de histología, patología, laboratorio de habilidades, convenios con efectores públicos y privados de la ciudad, de la provincia de Santa Fe y del interior de la provincia de Buenos Aires. En la actualidad, junio 2013, cuenta con 545 graduados.

## **Participantes**

- **Alumnos**

Se trabaja con la totalidad de los estudiantes de 6to año de la carrera de medicina de la universidad descripta, que cursan la rotación Laboratorio de Habilidades de la asignatura Internado Rotatorio de la Práctica Final Obligatorio. En el presente estudio participan los cursantes del año lectivo 2011.

- **Docentes:**

Se entrevista a los docentes del laboratorio de habilidades de la carrera de medicina.

- **Autoridades académicas**

A los efectos de contextualizar el surgimiento de la implementación del portafolio en la carrera en estudio se consulta al decano, la asesora pedagógica de la carrera de medicina y el director de la carrera de medicina durante el año 2013.

### **Técnicas de recolección de datos**

Se diseñan entrevistas semi estructuradas aplicadas a los alumnos de 6to año y a los docentes del laboratorio de habilidades y a las autoridades académicas.

- **Entrevistas a alumnos y docentes:** el modelo de entrevista se presenta en el Anexo II y III. Tanto los alumnos como los docentes responden sobre los mismos tópicos excepto la pregunta N° 6 que será destinada solo a alumnos.
- **Entrevistas a autoridades académicas y asesoría pedagógica:** el modelo de entrevista se presenta en el Anexo IV.

### **Documentos**

- **Portafolio:** se examina el contenido del portafolio de cada alumno que participe.

**Procedimiento y Consideraciones Éticas:** en primer lugar se les explica en que consiste este estudio, se los invita a participar a los alumnos y docentes y se les toma el consentimiento informado. (Ver anexos V, VI y VII). Luego de dicho procedimiento se los cita para llevar a cabo las entrevistas tanto a alumnos como docentes. Se realizan en la facultad, donde cursan Laboratorio de Habilidades para facilitar y optimizar sus horarios.

***CAPITULO VIII:  
ANALISIS DE LOS DATOS y DISCUSIÓN***

✓ **Aspectos contextuales de la implementación del portafolio en el laboratorio de habilidades**

La rotación Laboratorio de Habilidades es un espacio curricular que pertenece a la asignatura Internado Rotatorio, se encuentra en 6to año de la carrera de medicina de una universidad privada. Su plantel docente está constituido por una coordinadora y 6 docentes.

La inquietud por implementar este instrumento surge en la carrera de medicina específicamente a través del decano quien creía que el portafolio era una herramienta novedosa y posible de implementarse en una universidad como la estudiada. Así mismo le interesaba observar como interactuaban con el portafolio los directores de carrera, como trabajaban los docentes, ver su desarrollo, su evolución y desempeño. Posteriormente desde el decanato de medicina surge la idea de implementarlo en una unidad académica más breve. A modo de ejemplo se citan frases de las entrevistas:

*“como inquietud surgió a raíz de en la maestría de educación médica en la universidad nacional de T yo doy el modulo d evaluación, mas específicamente en la actualidad evaluación de competencias”* (Ent, Decano, 2013).

*“bueno en realidad esta inquietud surge hace bastante tiempo por iniciativa del decano doctor C cuando nos ponemos a evaluar las formas de evaluación que se realizan en la universidad yyy.... el entiende e impulsa con mucha fuerza el portafolio la implementación del portafolio en distintas actividades e inclusive hasta para la evaluación de la tarea de los docentes”* (Ent, director de la carrera, 2013).

Con respecto al proceso de implementación se llevó a cabo en primera instancia en la carrera de medicina de Buenos Aires por una razón de cercanía y luego se trasladó a la sede Rosario, capacitando a ambas coordinadoras del laboratorio de habilidades, explicando la estructura que debía tener el mismo para poder evaluar competencias, ofrecerles bibliografía y capacitarlas:

*“lo que hacemos habitualmente por una razón de cercanía es implementarlo en Buenos Aires, ir corrigiendo y cuando esta consolidado lo traemos a Rosario, por una razón de distancia lo que hicimos fue hablar con la coordinadora primero de Buenos Aires y luego de Rosario, explicarle bien como se hace, llevarle bibliografía, explicarle como es su estructura” (Ent, Decano, 2013).*

En lo atinente al momento en el cual se decide su implementación se evidencian diferentes prioridades. Por un lado el decano señala que sugiere su implementación en el último año de la carrera porque los alumnos ya están en su etapa final de formación y el laboratorio de habilidades, al trabajar con simuladores. Por otro lado el director de la carrera explica que el interés de algunos docentes y secretarios técnicos de la carrera en la temática fue una de las principales motivaciones. Finalmente la asesora del departamento pedagógico de la facultad infiere que dicho espacio curricular era el más pertinente:

*“porque en el laboratorio de habilidades, porque ya están en el ultimo año de la carrera y ya están consustanciados con la universidad, ya saben como son las cosas..... pero pocas veces le hemos pedido que reflexionaran sobre las cosas que iban haciendo. Y cuando uno trabaja en simulación tenemos que tener una reflexión Entonces eso será útil al utilizarlo con un ser humano cuando llegue el momento, eso hace que el alumno se apropia de cada una de las habilidades, eso hace que se fomente la co y la autoevaluación y entonces fue que decidimos implementarlo dentro de esta unidad académica o curricular dentro del laboratorio de habilidades y dentro de la práctica final obligatoria” (Ent, Decano, 2013)*

*“esto surge por varios motivos pero fundamentalmente por tu intención de generar un instrumento de evaluación objetivo que permita conocer como se está evaluando todo el proceso de aprendizaje PFO y especialmente en el laboratorio de habilidades” (Ent, Director carrera de medicina, 2013)*

*“infiero.....como en realidad el portafolio lo que esta mostrando es ir modificando o corriendo los errores o aciertos en una práctica yo creo que es pertinente que esté en 6to año de la carrera” (Ent, Asesora pedagógica facultad, 2013).*

Otro aspecto de interés para contextualizar su implementación es la aceptación que las autoridades académicas refieren para su puesta en marcha destacando aspectos positivos que se mencionan a continuación:

*“en realidad no genera tensiones todo lo contrario, los alumnos lo adaptaron, colaboraron aportando material en internet, software, casos clínicos, es decir mas que tensionarlo creo que ayudó a entenderlo, a reflexionar y a fortalecerlo”* (Ent, Decano, 2013).

*“el portfollio tiene la gran ventaja que puede utilizarse como evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, por lo cual en una unidad breve podría ser interesante”* (Ent, Decano, 2013).

*“yo creo que..... estamos avanzando hacia nuevas metodologías que nos permitan actualizarnos y estar a tono en esta carrera tan difícil de evaluar por su amplitud, por amplio campo de trabajo yyy.... por lo tanto estos nuevos métodos evaluativos van a contribuir”* (Ent, Director carrera medicina, 2013).

En síntesis, el proceso de ejecución del portafolio en esta universidad transcurrió sin mayores dificultades entre las autoridades y el departamento de capacitación pedagógica. Cabe aclarar que los directivos están habituados a cambios en modalidades pedagógicas con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo esta una característica de la universidad en su conjunto. Sin embargo en el resto de la comunidad educativa (docentes y alumnos que participaron del proceso) surgieron las tensiones y resistencias descritas en la bibliografía en el presente apartado.

#### ✓ **Caracterización de los participantes**

Dieron su consentimiento para participar en este estudio la coordinadora cuyo título de grado es médico, graduada en la facultad donde se realiza este estudio y especialista en neurología. Dentro de los cuatro docentes que accedieron, dos son médicos, graduados en la facultad donde se está realizando el estudio, una docente es especialista en cardiología y el otro docente es residente de 3er año de

clínica Médica. De los docentes restantes, uno es toco ginecólogo y el otro cardiólogo.

Pasaron por esta rotación durante el ciclo lectivo 2011, 75 alumnos, de los cuales 63 firmaron el consentimiento informado y 60 se acercaron para llevar a cabo la entrevista. Sus edades variaron entre 24 y 32 años, con un promedio de 25 años.

Las entrevistas se realizaron en la universidad en los momentos de descanso entre las cursadas, siendo efectuadas personalmente por la autora del presente estudio. Los ejes que guiaron las entrevistas fueron: opinión que tienen los alumnos y docentes acerca del portafolio; fortalezas y debilidades percibidas por alumnos y docentes en el portafolio utilizado para evaluar las competencias; estructura y el contenido que los alumnos y docentes consideran pertinentes para la evaluación de las competencias y sugerencias de los alumnos y docentes. Estos ejes fueron comunes a todos los participantes, agregándose en el caso de los alumnos aspectos percibidos como estresantes en la construcción de su portafolio.

El material reunido a partir de las entrevistas, caracterizado por una interesante riqueza conceptual, se analizó y categorizó. Luego, para facilitar la información se agrupó acorde a los ejes antes mencionados. A título de ejemplo, se transcriben fragmentos ilustrativos, ordenados según su frecuencia, separadamente para docentes y alumnos.

- **Opiniones acerca del portafolio**

En primer lugar se mencionarán los **aspectos destacados por los docentes**. En este sentido, las respuestas se pueden agrupar de la siguiente manera:

Por un lado coinciden en destacar la posibilidad que el instrumento brinda de **objetivar y documentar las competencias**. Al respecto señalan la importancia de poder plasmar lo realizado en clase:

*“muy buena herramienta justamente para certificar que los temas que se discuten o se charlan en la clase se dieron, permite plasmar, asegura se plasme en*

*papel o en documentación algo escrito lo que se dio en la clase, se puede revisar lo que se dio en clase eso es para mi lo mas importante” (especialista en cardiología)*

*“bueno el portafolio me parece una manera de objetivar todo lo que uno ve en la clase, una manera de personalizar al alumno con sus datos, su historia y su recorrido a través del cursado” (especialista en toco ginecología);*

*“es el lugar donde las competencias que los alumnos hacen del laboratorio de habilidades, quedan registrado, los alumnos vuelcan las críticas, las experiencias que ellos tuvieron en estas ocho semanas en el laboratorio. Manera mas objetivable y la forma correcta de poder evaluar al alumno en cada rotación” (especialista en neurología).*

Similares observaciones fueron mencionadas recientemente por Álvarez, y Moxley (2004); Cotta, Mendonça, Costa, (2011) quienes reconocen que los alumnos pueden alcanzar las competencias básicas y reunir una diversidad de evidencias que apoyan el desempeño de las mismas. Ellos afirman que el portafolio se está convirtiendo en una herramienta que permite evaluar la diversificación de los logros planificados en los planes de estudio.

Contrariamente a lo anterior, Brennan y Lennie (2010), en un estudio realizado en Gran Bretaña plantea los comentarios de los estudiantes con respecto a este instrumento donde acuerdan que el portafolio solo mide la capacidad para escribir sobre su práctica sin demostrar cómo desarrollan las competencias considerándolo de esta manera un método ineficaz para la evaluación del profesional.

Por otro lado, los docentes rescatan las características de **utilidad y capacidad para evidenciar el desempeño de los alumnos:**

*“es una herramienta muy valiosa para ver como los alumnos aprenden” (residente de clínica médica)*

*“ah..., bueno es muy útil... permite demostrar la actividad del alumno y su desempeño a través de la rotación” (especialista en cardiología).*

*“el portafolio les permite verse en día a día, evaluarse ellos mismos, es útil y para mi fue algo novedoso” (especialista en cardiología),*

En coincidencia con estas afirmaciones Álvarez y Moxley (2004), señalan que el portafolio es una herramienta que permite registrar la totalidad de los productos realizados y las autoevaluaciones que son relevantes para reflejar el proceso de enseñanza aprendizaje realizado. La preparación de los portafolios requiere que los alumnos reflexionen sobre su aprendizaje, mirando hacia atrás en lo que han logrado como así también generar expectativas en cuanto a cómo van a utilizar esta evidencia en las siguientes fases de su vida.

Dos docentes resaltan la capacidad de **reflexión** que genera la construcción de esta herramienta, tanto para ellos como para los alumnos:

*“el alumno al poder ver y replantearse cuales fueron los errores, dejan firme los conceptos y los hace reflexionar”* (residente de clínica médica).

*“es interesante además de ver el desempeño de los alumnos reflexionar sobre nuestra propia práctica docente, nuestro desempeño.....no?”* (especialista en cardiología).

En línea con lo anterior otros autores recientemente también coinciden en que dicha experiencia les brinda a los alumnos la posibilidad de reflexionar sobre sus prácticas, destacando el potencial que tiene para profundizar el análisis del proceso de enseñanza (Alvarez & Moxley, 2004; Driessen et al, 2006; Tigelaar, 2006; Saltman et al 2010; Brennan & Lennie, 2010). En función de la reflexión docente diversos autores acuerdan acerca de las posibilidades que le brinda el portafolio de detectar necesidades nuevas, revisar lo planificado en el programa y reflexionar acerca de su propia práctica docente (Danielson & Abrutyn, 2000; Cisneros Cohernour, E. 2008; Barberá et al 2009; Ramírez López, 2009).

Con respecto a los alcances de este instrumento para favorecer el aprendizaje y/o constituir una forma de evaluación, se obtuvieron diferentes respuestas. Tres docentes coincidieron en su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la etapa de evaluación:

*“ambas, una herramienta de aprendizaje en donde el alumno podía ver su crecimiento y fortalecer sus debilidades y una herramienta de evaluación cotidiana para el evaluador”* (especialista en cardiología).

*“de evaluación si es, si armó su portafolio bien, se arma una valoración de los contenidos y de todo... de aprendizaje es fundamental dejan su práctica su su..... clase plasmada, lo pueden revisar y buscar todas las veces que quieren”* (especialista en toco ginecología).

Similar observación es compartida por Haffling et al (2010) quien destaca al portafolio como una herramienta potencial para el aprendizaje y la evaluación de su profesionalismo haciendo hincapié en el desarrollo de la reflexión de sus prácticas.

Para el resto solo era de utilidad como instrumento de evaluación:

*“de evaluación básicamente y los alumnos pueden autoevaluarse”* (especialista en cardiología).

Al respecto se han verificado relaciones entre lo expuesto y lo hallado en la literatura recientemente. Los portafolios utilizados como instrumentos de evaluación formativa son atractivos por varias razones, en primer lugar son evaluaciones de alta fidelidad en cuanto al desempeño ya que proporcionan la documentación necesaria para su corroboración, en segundo lugar permiten ver la evolución que ha hecho el alumno y finalmente fomentan el aprendizaje y la comprensión reflexiva, habilidad clave para el desarrollo profesional futuro (Snadden & Thomas, 1998; Lago Deibe & Ferreiro Gurí, 2006; Clay, Petrusa, Harker & Andolsek, 2007; Ramírez López, 2007 Cherjovsky, 2013).

Acordando con Wilkinson et al (2002), la evaluación formativa implica un trabajo diario y crítico, sugiriendo los autores incrementar los estudios científicos sobre el tema para acreditar fiabilidad al instrumento.

En cuanto a la utilización de esta herramienta en el resto de la carrera, todos los docentes coincidieron en la conveniencia de implementarlo durante el cursado.

Para algunos docentes es fundamental realizarlo en las asignaturas troncales (se refiere a las asignaturas que deben tener regulares o aprobadas para poder cursar las del año próximo), resaltando el hecho del entrenamiento del docente en esta estrategia:

*“en las troncales y los docentes bueno tienen que estar entrenados”*  
(especialista en neurología),

Otro docente señala su utilidad al comienzo de la carrera en las asignaturas troncales:

*“si en las asignaturas, eh... podría aplicarse desde primer año, es decir, pero mas factible en las troncales y los docentes a cargo deben recibir una capacitación previa”* (especialista en cardiología).

Un docente señala el hecho de incorporarlo en las comisiones prácticas o de trabajos prácticos dada la necesidad de establecer una relación más cercana entre docente y alumno para utilizar este instrumento:

*“si creo que es una actividad que se puede hacer en materias que uno tenga un contacto muy estrecho con los alumnos, es mi opinión, si se puede hacer.....lo tiene que hacer el que está en los prácticos y por supuesto estar entrenado”* (residente de clínica médica).

- **Fortalezas y debilidades**

La tabla que sigue muestra las fortalezas y debilidades que los docentes entrevistados describen cuando se los interroga al respecto. (Tabla 1). A los efectos de ilustrar cada aspecto a continuación se transcribirán fragmentos que ejemplifiquen cada uno de ellos contrastados con la bibliografía especializada.

**Tabla 1: Fortalezas y debilidades identificadas por los docentes**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Conciencia de aprendizaje	Laboriosidad para su construcción y corrección
Autocrítica	Baja confiabilidad
Posibilidad de autoevaluación	Formato papel
Autocorrección del proceso	

Las fortalezas identificadas fueron compartidas por todos los docentes. A continuación cada una:

✓ **La conciencia que el alumno adquiere de su proceso de aprendizaje y la posibilidad de evaluarse:**

*“creo que es mas mucho mas útil tener una evaluación cotidiana, objetivable en relación con un examen esporádico asociado con nervios teniendo la posibilidad de cada día de autoevaluarse”* (especialista en cardiología),

*“generarle la consciencia al alumno que el aprendizaje no pasa solo por la clase que le da el docente sino que le genera responsabilidad que el aprendizaje empieza por él, que él es el que domina, generar consciencia del autoaprendizaje, la principal fortaleza”* (especialista en cardiología).

Similares observaciones fueron realizadas por Alvarez y Moxley (2004); Haffling et al (2010) y Agostini, Paris y Cherjovsky (2011) quienes señalan que el uso de los portafolios incita a los alumnos a evaluar su experiencia de aprendizaje y proporciona herramientas para desempeños futuros.

✓ **Autocrítica y autocorrección del proceso**

*“autocrítica, prolijo, permite el registro es muy importante, permite repetir las competencias que están mal”* (especialista en neurología,).

Dicha fortaleza también es detectada por Pozo Llorente y García Lupión (2006) y Ramírez López (2009) ya que consideran al portafolio como una carpeta dinámica que permite recopilar una colección ordenada y seleccionada de documentos que evidencian la actuación del alumno en su práctica diaria.

Con respecto a las **debilidades** detectadas se señalan a continuación las diferentes opiniones de los docentes entrevistados en el presente de trabajo:

✓ **Laboriosidad para su construcción y corrección:**

*“el trabajo que lleva al docente compaginar, armar, acompañar”*  
(especialista en toco ginecología)

*“lleva mucho tiempo”* (especialista en neurología).

Los hallazgos generales en esta área de investigación dan cuenta al igual que los participantes de este estudio de las siguientes consideraciones: gran dedicación, alto insumo de tiempo, disciplina, orden y reflexión ya que no se trata tan solo elaborar los ejercicios y corregirlos sino de un proceso, siendo así el portafolio mucho más que una herramienta de trabajo (Alvarez y Moxley, 2004; Tigelaar, 2006; Seed, 2007, Birgin & Baki, 2007; Tartwijk & Driessen, 2009; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

✓ **Baja confiabilidad:**

*“como lo genera el alumno si el alumno no es lo suficientemente aplicado el portafolio es deficiente, como depende del alumno puede tener los*

*errores de no guardar los procedimientos, perder los documentos, y puede estar incompleto” (especialista en cardiología).*

Este aspecto constituye una preocupación que se reitera en la bibliografía aportando los autores diversas sugerencias. Por un lado Wilkinson et al (2002), sugiere que se necesita una cuidadosa implementación y ejecución del instrumento. Por otro lado diversos autores coinciden en la necesidad de complementarlo con otros tipos de evaluación tales como entrevistas estructuradas a cargo de docentes capacitados y/o rúbrica. De esta manera aumentaría la confiabilidad y disminuirían las inconsistencias debidas al criterio de un único evaluador (Snadden & Thomas, 1998; Birgin y Baki 2007; Burch & Seggie 2008; Brennan & Lennie 2010; Kariman & Moafi 2011).

Diferenciándose de los enfoques alternativos propuestos anteriormente, Morris et al (2012), llevó a cabo una revisión sistemática de la literatura con el propósito de identificar qué instrumentos de evaluación son los más idóneos para evaluar habilidades procedimentales en estudiantes de medicina. Excluye específicamente al portafolio argumentando que al ser un instrumento de evaluación formativa no permite tal actividad.

#### ✓ Implementación en formato papel

*“a lo mejor uno podría ver si se podría informatizar todo para hacer mejor, pero es una cuestión menor” (residente en clínica).*

Esta postura es compartida por la mayoría de los autores quienes recientemente proponen trabajar con portafolio en formato electrónico dado que presenta múltiples ventajas tales como: mayor dinamismo, mayor capacidad de soporte, permite la comunicación entre los alumnos fuera del espacio disciplinar; favorece la capacidad de retroalimentación sin descuidar la posibilidad de reflexionar, atributo especial de este instrumento (Barberá, 2008; Barberá; Gewerc

Barujel ; Rodríguez Illera, 2009; Barrett & Garrett2009; Barrett 2010; Luchoomun, McLuckie, van Wesel, 2010; Mok 2012).

Por último, dos docentes no pudieron identificar debilidades del instrumento resaltando únicamente sus aspectos favorables.

*“la verdad es que no se me ocurre nada.....ehh....para mi es todo positivo”* (Especialista en cardiología).

- **Estructura y contenido adecuados a la evaluación de competencias**

Con respecto a la estructura del portafolio todos los docentes coinciden en la necesidad de dejar a cargo del alumno la construcción y el armado dado que esta actividad en sí misma favorece la autorregulación del aprendizaje:

*“el portafolio lo arma el alumno porque le pertenece al alumno y lo ayuda a evaluarse en su aprendizaje”* (especialista en neurología).

*“lo arma el alumno y yo los ayudo, así van aprendiendo y a la vez evaluándose”* (especialista en ginecología).

En acuerdo con estas apreciaciones los autores consultados también entienden que el armado del portafolio es una actividad que le concierne al alumno ya que es él quien está realizando el proceso de aprendizaje y evaluación (Birembaum, 1998; Danielson & Abrutyn, 2000; Alvarez & Moxley, 2004; Méndez, 2006).

En lo que refiere al contenido los docentes describieron cada uno de los componentes, que consideran pertinentes para la evaluación de las competencias.

Las primeras diez competencias que tenían que dar cuenta eran las correspondientes a la dimensión práctica clínica, cuyas actividades son la realización de historia clínica, examen físico, planteos diagnósticos, resolución de casos clínicos, indicación e interpretación de métodos complementarios, instauración del tratamiento adecuado, educar y enseñar al paciente y la indicación de interconsultas:

*“bueno conmigo empiezan por el ABC empezamos con todas las competencias de la dimensión práctica clínica historia clínica, planteos diagnósticos, interconsultas, tratamientos, evaluación de los métodos complementarios y su interpretación, recetas, certificados, epicrisis”* (residente de clínica médica).

Luego continúan con una competencia fundamental ya que se basa en los procedimientos médicos que el alumno debe adquirir para poder desempeñar su profesión. Esta consta de más de veinte actividades tales como control de signos vitales, electrocardiograma, otoscopia, fondo de ojo, campo visual, papanicolau, colocación de sondas, venoclisis, drenajes, suturas, punción lumbar. A modo de ejemplo se citan dos fragmentos de entrevista:

*“es la 11, hacemos cateterismo vesical, toracocentesis, punción lumbar e intubación la hacen con G, venoclisis, inyecciones de todo tipo, punción venosa periférica, colocación de sondas, tacto rectal, examen mamario, simulación de toma de papanicolau, suturas y drenajes, lavado de manos, normas de bioseguridad, análisis de material bibliográfico”* (especialista en toco ginecología)

*“dejar documentado cada tema importante que se va dando mediante la resolución de un caso clínico, también la realización del electrocardiograma, la interpretación, la descripción del análisis y tratamiento”* (especialista en cardiología).

Un aspecto particular a destacar que hace a la capacitación académica del futuro profesional consiste en las búsquedas bibliográficas (tanto inglés como en castellano). Incluyen documentos tales como resúmenes a congresos o trabajos o trabajos publicados en revistas con referato nacionales o internacionales:

*“También buscaron literatura científica y leímos los abstract que se presentan en los congresos”* (especialista en cardiología).

En otra solapa guardan las guías (que constan de un marco teórico, consignas y actividades a realizar) y las listas de cotejo (este material es una copia de la resolución N° 1314 Año/Ministerio de Educación donde constan las 40 competencias, con cuatro niveles de complejidad):

*“la lista de cotejos para ver como avanzan y adquieren las competencias y las guías de cada tema los chicos las trabajan en su casa y en clase”* (especialista en neurología)

*“las guías están buenas porque los orientan en los pasos a seguir y la lista de cotejos ellos van viendo en que nivel están”* (residente de clínica)

Durante el año 2011 se incorporó una actividad de integración al cierre de la cursada con el objetivo de facilitar una apreciación global de una problemática sanitaria:

*“ahora este año agregamos los trabajos de integración, del cierre de la rotación y los que hacen en la PFO, esta bueno, les sirve para ver como trabajamos todos juntos”* (residente de clínica)

Finalmente los docentes destacan dos actividades que se incluyen en las últimas solapas del portafolio con el propósito de que el alumno tenga presente la evaluación del docente y brindar sugerencias. Este apartado constituye la esencia propia del instrumento en su principal fortaleza: propiciar la autor reflexión con un abordaje holístico de su propia práctica profesional.

*“la evaluación del docente en cada ejercicio o procedimiento y algo muy importante para nosotros son las sugerencias porque hemos incorporado actividades propuestas en las sugerencias”* (especialista en neurología)

*“que tengan un espacio para sugerencias esta bueno para el docente porque te amplía el panorama de las expectativas de los alumnos y lo que necesitan”* (especialista en teco ginecología)

- **Sugerencias para optimizar la utilización del portafolio en la carrera de medicina**

Se les pidió a los docentes al cierre de la entrevista que sugirieran aportes para optimizar uso del portafolio. Sin embargo la mayoría no pudo expresar ninguna sugerencia:

*“es la primera vez que trabajo con portafolio no se sugerencia no se me ocurre nada me parece que así estamos trabajando muy bien”* (especialista en cardiología),

*“ah.., no la verdad no se me ocurre nada”* (especialista en cardiología),

*“no eh.., no no no se me ocurre nada”* (residente de clínica médica).

Sólo un docente reflexiona acerca de la posibilidad de informatizar este instrumento:

*“no por ahí podríamos hacerlo informatizado, con un programa que sea a completar y sea mas práctico el llenado, la ventaja que tiene informatizarlo es que es más fácil de llenar por la práctica que tiene, se puede utilizar Google Docs y todos lo vemos en tiempo real, eso si el docente tiene que tener una cuenta de Google”* (especialista en toco ginecología).

A continuación se mencionarán los aspectos destacados por los alumnos.

Las entrevistas realizadas a los alumnos serán identificadas de la siguiente manera para preservar la confidencialidad de los datos: (Ent, nombre de fantasía respetando el género y el año de la realización de la misma).

- **Opiniones acerca del portafolio**

Las opiniones expresadas por los alumnos fueron de un significativo valor para este trabajo debido a la diversidad de aspectos identificados. Los alumnos hablaron de la labor organizativa que implica esta herramienta, de sus impresiones al construirlo y evaluaron la posibilidad de su implementación en el resto de la carrera.

En lo que atañe a la organización del mismo destacaron el gran trabajo que realiza la coordinadora del laboratorio para que se pueda cumplir en tiempo y forma, preparando las guías, corrigiendo los trabajos, efectuando las entregas en el momento pactado y la actividad conjunta del plantel docente y autoridades:

*“muy bueno, muy organizado y exigente, felicitaciones para G la mejor rotación por lejos”* (Ent Brenda, 2011).

*“me gustó la organización y vos vengas a estar con nosotros, charles con nosotros”* (Ent Pedro, 2011),

*“muy positivo, muy útil muy buena la predisposición de todos los docentes y de vos en subir y explicarnos, ver como íbamos, quedarte con nosotros, me gustó que subieras”* (Ent Victoria, 2011).

Estas respuestas son coincidentes con las descriptas por Pozo Llorente y García Lupión (2006), quienes refieren que para los estudiantes es una experiencia enriquecedora y favorece el intercambio con los docentes.

Los alumnos entrevistados realizan valoraciones positivas ya que destacan tanto la utilidad del instrumento para el aprendizaje, como lo novedoso que les resulta:

*“mi opinión es que es muy útil, aprendemos mucho a través de él., sirve mucho para seguir estudiando. Básicamente una herramienta donde se vuelcan todos los resultados, sirven para evaluarnos y a través de los errores ir mejorando”* (Ent Miguel, 2011), “

*“bueno el portafolio me resultó útil porque me englobó todo, al hacer las guías me ayudó a integrar todo eso”* (Ent Cristina, 2011).

*“bueno la verdad que es la primera vez que estuve en contacto con este método no lo conocía lo conocí a través del laboratorio.....”* (Ent Silvia, 2011),

*“ehh bueno el método es interesante un método totalmente nuevo, te asusta al principio pero después te acomodas”* (Ent Felipe, 2011).

En coincidencia con estos argumentos Paulson, Paulson, Meyer, (1991), Lonka et al (2001), Brennan y Lennie (2010) también refieren que los alumnos juzgan satisfactoriamente esta experiencia de aprendizaje, siéndole muy útil la construcción del portafolio.

Por otra parte destacan las posibilidades que el portafolio brinda para la evaluación del aprendizaje

*“bueno el portafolio me parece una herramienta útil tanto para el docente como para el alumno, para evaluar al alumno en el día a día, y también para ir atrás y ver como fue evolucionando y que fue aprendiendo”* (Ent Horacio, 2011).

*“es una herramienta de evaluación principalmente, también aprendes pero la finalidad es evaluar”* (Ent Ezequiel, 2011).

En este sentido la bibliografía científica muestra la oportunidad que brinda el portafolio de identificar la evolución del proceso de aprendizaje por medio de la evaluación de casos clínicos, lecturas recomendadas, experiencias vividas

valorando la participación de los docentes (Méndez, 2003; Alvarez, A & Moxley, 2004; Barbera, 2005, Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma, 2009)

Otro aspecto que mencionaron fue la posibilidad de implementarlo en el resto de la carrera encontrándose opiniones contrapuestas con el nivel de preparación necesario para realizarlo tanto desde el punto de vista del docente como del alumno. En este sentido cuatro alumnos consideran que no es conveniente incorporarlo dado que no creen que sus profesores sepan ejecutarlo:

*“a los profesores les costaría un poco porque lleva trabajo extra, no es lo mismo que dar un teórico y tener que corregir y todo eso, sería bueno pero no se si funcionaría”* (Ent Cristina, 2011).

*“se podría implementar en la carrera pero hay que estar entrenado como G, todavía no lo veo pero se pueden capacitar, darles cursos G y M”* (Ent Tomás, 2011).

Cuatro alumnos no saben qué decisión tomar al respecto ya que no se sienten lo suficientemente preparados para poder brindar una opinión en esta temática:

*“la verdad no sé mucho del tema es la primera vez que lo veo no sé si da”* (Ent Luisina, 2011).

*“no me puse a pensar, no se me ocurrió porque nunca lo vi, no se del tema”* (Ent Marco, 2011).

Ahora bien, algunos alumnos consideran que la única manera de poder implementarlo es capacitando a los docentes y al respecto sostienen:

*“yo creo que sí pero los docentes tienen que estar preparados y con comisiones de 6 alumnos”* (Ent Juan, 2011).

*“me parecería interesante, un poco complicado pero un buen desafío para los docentes, antes de todo capacitarlos”* (Ent Bautista, 2011).

*“me parecería excelente implementarlo desde primer año, pero tendría que haber una capacitación de parte de los docentes antes de hacerla.”* (Ent Susana, 2011).

En este sentido de acuerdo con Tigelaar (2006) y Cotta, Mendonça, y Costa (2011) este instrumento se utiliza cada vez más en la formación y capacitación de los docentes para estimular su crecimiento profesional, para implementar metodologías innovadoras y para realizar mejoras en su desempeño laboral.

El resto de los alumnos (52) consideran apropiado incorporar esta herramienta reflexionando acerca el momento más óptimo para su inclusión en la carrera. Al respecto se encuentran diferentes opiniones:

- Para algunos sería mejor incorporarlo en el ciclo básico argumentando su utilidad para su aprendizaje:

*“si desde primer año en anatomía e histología, en materias tan básicas”*

(Ent Lucía, 2011)

*“totalmente se puede implementar, sería un gran avance para los alumnos”*

(Ent Martina, 2011),

*“si le daría mas orden a la carrera”* (Ent Marta, 2011)

En tal sentido Gordon (2003) propone la incorporación del portafolio desde el primer año de la carrera con el propósito de generar y demostrar confianza y motivación en los alumnos para ser competentes y profesionales conscientes de sus prácticas. Argumenta que los formatos de evaluación tradicionales no propician este tipo de valoraciones ni reflexiones, ya que solo apuntan a demostrar el aprendizaje disciplinar.

Un gran número de alumnos piensa que debiera implementarse a partir del ciclo clínico, en asignaturas como Medicina Interna I, en Pediatría, Ginecología:

*“si yo lo pondría no sé si desde primero podría ser en 4to en interna, en 5to en gineco y pediatría que duran más y en 6to en todas”* (Ent Ornella, 2011)

*“yo creo que sí... pero.... tienen que ser cuando las comisiones son de 6 alumnos en el ciclo clínico”* (Ent Juan, 2011)

*“estaría bueno en las materias prácticas y en las de 4to y 5to mas”* (Ent Jerónimo, 2011)

Para otros sería mejor incluirlo en todas las asignaturas del último año de la carrera:

*“si podría ser en toda la PFO, ahí ´estaría bueno, porque le permitiría a uno integrar todo”* (Ent Emilia, 2011).

*“bueno creo que es una gran fortaleza que tiene el LH porque allí permite tener un registro de todos nosotros día a día durante los dos meses que duró”* (Ent Walter, 2011).

*“primero que esté en 6to en todas las rotaciones y las otras materias”* (Ent Sergio, 2011).

*“considero yo primero en todo 6to así no se pierde la costumbre y el entrenamiento que es muy bueno y lástima que no lo repetimos más”* (Ent Victoria, 2011).

Nuevamente en coincidencia con Gordon (2003), el uso de los portafolios en el último año de la carrera es determinante para fortalecer las habilidades profesionales tanto de comunicación como de integración entre ellos y sus futuros colegas.

- **Fortalezas y debilidades**

La tabla que sigue muestra las fortalezas y debilidades que los alumnos entrevistados describen cuando se los interroga al respecto. (Tabla 2). A los efectos de ilustrar cada aspecto a continuación se transcribirán fragmentos contrastados con la bibliografía documentada.

**Tabla 2: Fortalezas y debilidades identificadas por los alumnos**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Autoevaluación	Laboriosidad
Motivador	Gran insumo de tiempo
Favorece la organización	Formato papel
Dinámico	Corta duración
Ordenado	
Integrador de conocimientos	
Confianza	
Mayor libertad a la entrega de los trabajos	

Los alumnos identifican una gran cantidad de fortalezas, las que serán descriptas a continuación según la frecuencia de respuesta comenzando con las más mencionadas.

- ✓ **Posibilidad de autoevaluación.** Resaltaron la ventaja de poder ver el crecimiento diario, pudieron identificar un aprendizaje continuo y dinámico. Les da una oportunidad para ir apreciando sus progresos, sus logros, como así también la posibilidad de volver a revisar temáticas, procedimientos y habilidades.

*“importante el tema de cómo el docente va viendo como uno progresa, algunas actividades que les hace falta mas práctica, el seguimiento y el conocer mejor a cada alumno”* (Ent Bautista, 2011),

*“muchas, para mí hay un pre y post portafolio porque ayuda a ver las dificultades y luego superarlas”* (Ent Susana, 2011).

A partir del cúmulo de evidencia empírica disponible (y en coincidencia con lo resaltado por los alumnos) las características propias de este instrumento son: la capacidad de evaluación de la calidad de su propio desempeño, la posibilidad de formular sus propias necesidades, el logro de la autonomía y la toma de consciencia (Danielson & Abrutyn, 2000; Driessen et al, 2003; Grant et al, 2007; Ramírez López, 2009; Kariman & Moafi, 2011 Chacón & Chacón Corzo, 2011).

- ✓ **Motivador.** Lo describen como una experiencia novedosa con una dinámica de trabajo diferente a la acostumbrada brindándole un valor especial.

*“útil, te hace estar al día, entretenida, no es como un Choice o un oral es todo lo que haces en la rotación”* (Ent Sandra, 2011)

*“bueno el portafolio me pareció útil que una vez terminadas era un muy buen material de consulta realizada por nosotros y corregida por los docentes”* (Ent Ignacio, 2011).

Coincidiendo con lo expresado por los entrevistados, Ashcroft y Hall (2006) señalan que se trata de una forma práctica de documentar el aprendizaje relacionándose más con situaciones de la vida real, aspecto que lo diferencia de los otros métodos utilizados en las asignaturas de la carrera.

- ✓ **Favorece la organización:**

*“tenes todo junto para ver como fuiste en el cursado”* (Ent Edith, 2011);

*“me parece que te hace estar mas organizado y el que te haga hacer entregar el trabajo me parece estar ordenado y yo que soy ordenado me gusta”* (Ent Cristian, 2011).

Estas ideas coinciden con las explicitadas por diferentes autores quienes señalan la sistematicidad en la forma de trabajo que implica este instrumento y la responsabilidad y cumplimiento que exige al alumno para dar cuenta en tiempo y forma con los trabajos solicitados ( Barbera, 2005; Ayala Aguirre & Medina Aguilar 2006; Kariman & Moafi, 2011)

- ✓ **Dinamismo.** Otro atributo que destacaron es la posibilidad de interactuar con los compañeros y los docentes:

*“es dinámico no es como un Choice o oral, te permite revisar lo que hiciste”* (Ent Juan, 2011)

*“te hace trabajar, interactúas mas con tus compañeros y con el docente”* (Ent Anabela, 2011).

De acuerdo con las investigaciones recientes en los países con mayor trayectoria en el uso de este instrumento (tanto latinoamericanos como anglosajones), queda demostrado cómo favorece el mejoramiento de destrezas colaborativas en los grupos, el trabajo grupal, las actitudes y aptitudes para la comunicación que no son fácilmente evaluadas por los métodos tradicionales (Elango et al 2005; Epstein, 2007; Ramírez López, 2009; Tartwijk & Driessen 2009; Haffling et al 2010; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

- ✓ **Ordenado:**

*“te permite volver y buscar las cosas y muy ordenado”* (Ent Rosalía, 2011).

*“metódicos y ordenados... yo tenía déficit en varias cosas y esto me unió todo”* (Ent Liz, 2011).

✓ **Integrador de conocimientos**

*“podes integrar todo lo que aprendiste”* (Ent Emilia, 2011)

Muchos de los estudios descriptos han focalizado en la capacidad de integrar nuevos conceptos y terminología disciplinar mediante el uso de este instrumento ya que estimula el trabajo interactivo (Danielson & Abrutyn, 2000; Driessen et al 2003; Driessen et al, 2005; Orland-Barak, 2005; Ayala Aguirre & Medina Aguilar, 2006; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

Otros atributos destacados por algunos alumnos fueron la sensación de confianza que les generó ser evaluado de esta manera (Ent Julio, 2011) y mayor libertad en la entrega de los trabajos (Ent Felipe, 2011)

Con respecto a las debilidades también se encontraron opiniones diversas y contradictorias en algunos aspectos que se detallan a continuación:

- ✓ **Laboriosidad.** Los alumnos refieren que cumplir con todos los requisitos exigidos en la estructura del portafolio que se le solicita les genera tensión, percibiendo alta sobrecarga por este tema:

*“no estamos tan acostumbrados a hacerlo nosotros, si lo haría el docente sería distinto pero así nos genera mucho trabajo, hacer las cosas a tiempo”* (Ent Marta, 2011).

*“el hecho de escribir en puño y letra, da mucho trabajo”* (Ent Emilia, 2011).

*“es mucho esfuerzo y trabajo”* (Ent Jorgelina, 2011).

Recientes evidencias acuerdan con lo expuesto anteriormente dado que los alumnos reaccionan negativamente al mayor tiempo de estudio y dedicación que supone esta propuesta de trabajo a diferencia de los métodos tradicionales. También se quejan del excesivo papeleo que supone cumplimentarlo (Pozo Llorente & García Lupión 2006; Lago Deibe, & Ferreiro Gurí, 2006; Brennan & Lennie, 2010).

✓ **Gran insumo de tiempo:**

*“te saca tiempo libre en tu casa”* (Ent Cristina, 2011).

*“lleva mucho hacer todo en tiempo y forma, uno está siempre atrasado”* (Ent Hugo, 2011).

Al igual que la literatura científica los alumnos están disconformes con el gran insumo de tiempo y la dedicación que conlleva (Birgin & Baki, 2007; Seed, 2007; Tartwijk & Driessen, 2009; Cotta, Mendonça, y Costa, 2011; Agostini, Paris y Cherjovsky, 2012).

✓ **Formato papel.** Señalan la conveniencia de realizar portafolios electrónicos ya que en su vida cotidiana es un elemento que utilizan en gran parte de sus actividades:

*“hacer algo en la web estaría muy bueno y de avanzada”* (Ent Juan, 2011).

*“hacerlo digital, sería bueno, todos lo podemos ver”* (Ent Sandra, 2011).

*“no solamente lo escrito que se pueda adjuntar una clase oral, grabarla, videos”* (Ent Carmen, 2011).

✓ **Corta duración.** necesitan contar con más semanas para poder elaborarlo bien y completo:

*“factor tiempo, faltó tiempo, tendríamos que haber tenido más semanas para hacerlo bien completo”* (Ent Claudia, 2011).

Veintinueve alumnos de los entrevistados no pudieron identificar debilidades o aspectos negativos de esta herramienta y a modo de ejemplo se mencionan algunos (Ent Carina, Mariela, Benjamín, Hugo, Agustina, 2011).

- **Estructura y contenido adecuados a la evaluación de competencias**

Uno de los aspectos de interés en este trabajo es evaluar la percepción que los alumnos tienen acerca de los contenidos que consideran pertinentes para la evaluación de las competencias. En este sentido destacan la importancia del consentimiento informado, los registros de historias clínicas, indicaciones médicas, recetas y epicrisis. Al poder visualizarlas compendiadas en un material los alumnos describen su satisfacción por la tarea realizada y el objetivo cumplido. A continuación se transcribirán algunos ejemplos con una imagen escaneada del portafolio de los alumnos.

Ilustración 1: Indicaciones Médicas

INDICACIONES MEDICAS		
NOMBRE Y APELLIDO: <u>YANINA</u>		
HABITACION: <u>GUARDIA</u> CAMA: <u>6</u> OBRA SOCIAL: <u>---</u>		
FECHA	HORA	PRESCRIPCIONES Y ORDENES (Firma y sello en cada registro)
<u>20/04/11</u>	<u>10 15hs</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>① CSV</li> <li>② Noia por base</li> <li>③ NP 2000ml 1/1 de SF y Dextrose 5% 28gt/min</li> <li>④ Solicito lab</li> <li>⑤ Solicito Rx de tórax</li> <li>⑥ Solicito Orina</li> <li>⑦ Solicito unocultivos</li> <li>⑧ Solicito Ecografía de Abdo en y Renovesical</li> </ul>

“historias clínicas con las indicaciones médicas hechas en clase por mi mismo, me salieron por fin...., por ejemplo ACV, también CAD” (Ent Alejandra, 2011).

“las historias clínicas, las que hicimos que entregábamos, recetas que nos enseñó F, ahora me salen completan, siempre me faltaba algo” (el docente) (Ent Manuel, 2011).

Ilustración 2: Prescripción de recetas

SANATORIO PRIVADO

14-03-11  
Fecha

Bawline  
Apellido y Nombre

DNI 30 045 810

Obra Social

FN 82-9-83

Rp. OSPAC N° 2470

- metformina 500 mg x 30 comp.  
(1 envase)

- DBI .

Dg : DBT.

*[Signature]*

*“las recetas, de ACV, CAD, IAM eh....cuando lo vi todo junto en el portafolio me sentía ya recibido” (Ent Felipe, 2011).*

### Ilustración 3: Informe de Epicrisis

**INFORME DE EPICRISIS**

**NOMBRE Y APELLIDO:** Perez  
**SEXO:** Masculino  
**EDAD:** 15 años  
**FECHA NACIMIENTO:** desconoce  
**HC N°:**  
**AREA DE INGRESO:** Guardia general  
**FECHA INGRESO:** 24/11/2010 Hora:  
**FECHA EGRESO:** 02/12/2010 Hora:  
**DIAGNOSTICO AL INGRESO:** Síndrome nefrótico y Pielonefritis  
**ESTADO:** externado de la institución  
**ANTECEDENTES PERSONALES:**

- **Médicos:** Síndrome Nefrótico diagnosticado en julio de 2009  
Noción de foco positivo para Chagas
- **Farmacológicos:** Prednisona 40 mg  
Enalapril: desconoce dosis  
Furosemida: desconoce dosis  
Sinvastatina: desconoce dosis

**RESUMEN:** paciente con diagnóstico de Síndrome Nefrótico en julio de 2009 (tratado con prednisona Enalapril, Sinvastatina, furosemida) con mala adherencia al tratamiento, que consulta por un cuadro de 3 días de evolución caracterizado por edemas en miembros inferiores que progresan hasta hacerse generalizados y lumbalgia derecha continua de intensidad 10/10, que exacerba con la inspiración profunda y la tos, calma con el decúbito lateral derecho. De igual tiempo de evolución refiere disminución del ritmo diurético y doce hs previas al ingreso agrega disnea, fiebre y un episodio de hipotensión arterial. Al ingreso se tomaron cultivos y se indicó tratamiento ATB empírico con AMP-S. *En todo momento se resolvió foco infeccioso renal.*

**EXAMEN FÍSICO:** paciente lúcido, Vigil, OTE, que impresiona moderadamente enfermo, con palidez cutáneo mucosa generalizada, Temperatura: 38 °C, TA: 90/50 mmHg, FC: 138 lpm. Ap. Respiratorio: hipoventilación bibasal. Abdomen: distendido, doloroso a la

Además, los portafolios que se realizan en educación médica, incluyen como se observa, la presencia de casos clínicos y su resolución, historias clínicas de los pacientes, videos que evidencian procedimientos médicos, literatura científica y su análisis (Lonka, 2001; Lago Deibe, & Ferreiro Gurí, 2006; Birgin & Baki 2007; Kariman & Moafi, 2011; Jenkins, Mash & Derese, 2012). Todos estos facilitan la reflexión del alumno anticipando su rol profesional y vislumbrando su futuro quehacer diario, lo que le da una riqueza adicional a cualquier otro instrumento de evaluación, tal como es referido por los alumnos mismos y numerosos autores (Danielson y Abrutyn 2000; Dochy et al, 2002; Barberá, 2005; Klenowski 2005; Álvarez González, 2008; Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma 2009; Chacón & Chacón Corzo, 2011).

Otro componente muy importante que en su gran mayoría destacaron como relevante para evidenciar el trabajo profesional fue la resolución de los casos clínicos (ver ilustración 4):

*“los casos clínicos me hicieron re bien, tuve que pensar en todo, el diagnóstico y los diferenciales y terminar dando el tratamiento”* (Ent Hugo, 2011).

*“los casos clínicos el de diabetes con la CAD, estuvo re bueno, con las indicaciones”* (Ent Ignacio, 2011).

*“casos clínicos con obstetricia el de pre-eclampsia”* (Ent Jerónimo, 2011).

#### Ilustración 4: Ejemplo de un caso

Torreshamé

25 de agosto del 2011

lo; Guadalupe Bruera; Pablo Piacentini; Berenice Macagno y

Caso Integral de la asignatura: Laboratorio de Habilidades.  
Competencias a evaluar: 3;4;5;6;7 ; 9 ; 18 y 28.

**CASO CLINICO**

Usted es médico de guardia de un Hospital de alta complejidad y le consulta un paciente de 69 años de edad, sexo masculino por dolor abdominal continuo sin fenómeno espasmódico de 6 horas de evolución con irradiación a dorso. No está asociado a nauseas, vómitos ni diarrea. Sí a síntomas neurovegetativos tales como palidez y frialdad en las extremidades.

**Al examen físico:** Paciente que impresiona enfermo, FR: 28ciclo por minutos, FC: 132 latidos por minutos, TA: 85/55mmHg; T: 36,5 ° C. Palidez facial y en conjuntivas; frialdad en las extremidades.

Auscultación pulmonar: BEBA sin ruidos agregados

Auscultación cardíaca: ruidos libres silencios netos no R3-R4

Abdomen: doloroso a la palpación con defensa en meso e hipogastrio, ruidos: hidroaereos disminuidos. Se palpa masa pulsátil en mesogastrio

**Antecedentes personales:** Angioplastia coronaria con stent en descendente anterior hace 8 años por angina inestable.

Endarterectomía carotídea derecha por AIT hace 5 años.

Altura: 1,75cm y peso 136Kg, cintura abdominal 110 cm (SN)

HTA y Tabaquismo.

**Antecedentes familiares:** Madre IAM a los 45 años, hermano ACV a los 54 años.

**Medicación actual:** enalapril 10mg/12hs, atenolol 50mg/12hs, ASS 200mg/día

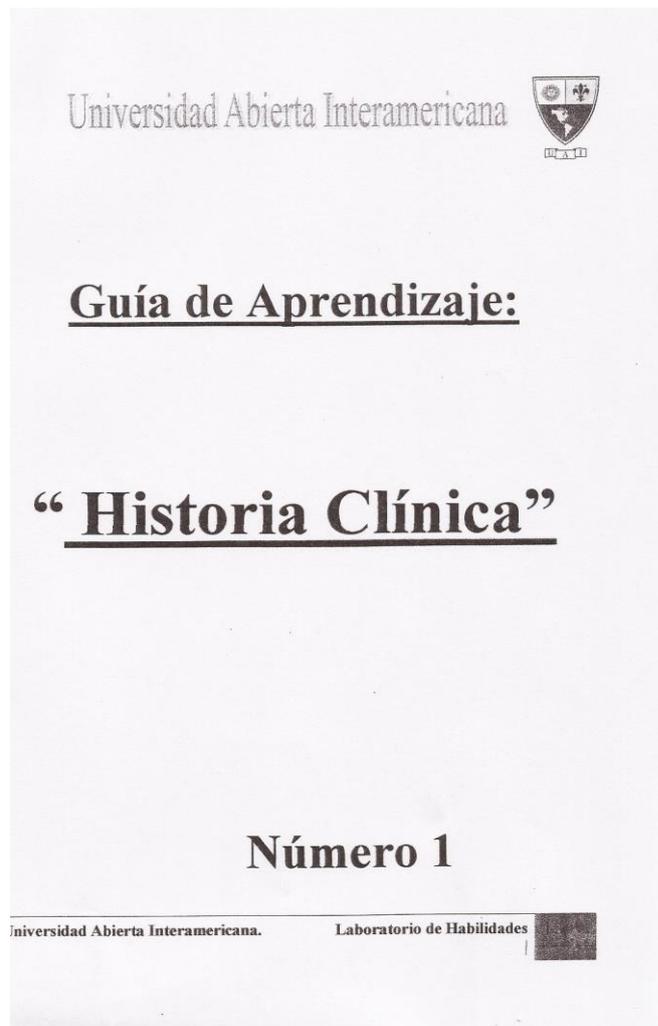
Los alumnos también destacan las guías (ejercicios que orientan la ejecución de tareas que luego realizan con los simuladores) por su valor para la realización de los procedimientos médicos (Ilustración 5):

*“había siempre guías por ejemplo punción lumbar primero con teoría y luego con preguntas para resolver y hacer la PL”* (Ent Silvia, 2011)

*“ahhhh tenemos guías con teoría al principio, después preguntas, con indicaciones y contraindicaciones”* (Ent Edit, 2011).

*“guías arritmias, ICC, gineco, obstetricia, oftalmo”* (Ent Elena, 2011).

Ilustración 5: Modelo de Guía de trabajo



Los portafolios incluyen también el registro fotográfico de los procedimientos que constituyen la dimensión de la práctica clínica, detallados en la resolución Ministerial N° 1314/07 (Anexo 1). La realización de estos procedimientos y su inclusión en el portafolio es muy valorada por los alumnos quienes refieren la satisfacción que les genera poder llevarlos a cabo y verse a sí mismos realizando suturas, intubación, colocando sondas, drenajes (Ilustraciones 6 a 10):

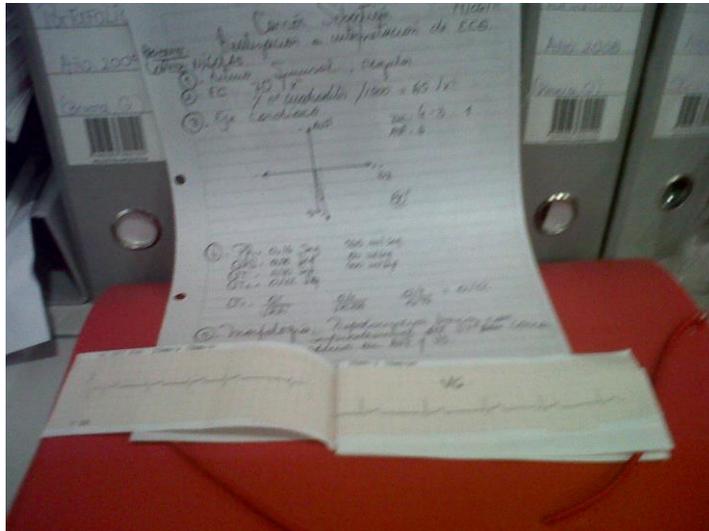
*“procedimientos bueno ehhhh son muchos digo algunos, PAP, intubación, mamografía, sutura, agudeza visual, fondo de ojo”* (Ent Victoria, 2011),

#### Ilustración 6: Suturas



*“ ehhh....., ECG, un CD con fotos con distintas habilidades, fondo de ojo, PAP, sondas, PL, toracocentesis, intubación las más difíciles”* (Ent Jerónimo, 2011).

Ilustración 7: Realización de Electrocardiograma y su interpretación



“procedimientos como colocación sonda naso gástrica, yesos y vías periféricas” (Ent Paula, 2011)

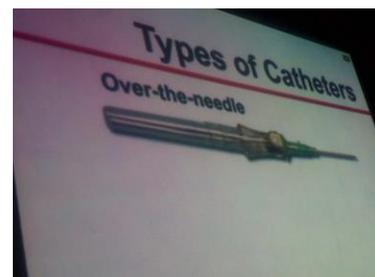
Ilustración 8: Vías periféricas

Laboratorio de Habilidades  
Docente: Dr. Diego Mendo  
Tema: Vías venosas  
Clase: teórico-práctica  
Alumno: T.M. Agostini  
Día: 09-08-11

Forma de presentación: video  
Idioma de presentación: .....Español.....

Preguntas:

- 1- Enuncia tres venas que son de elección para la colocación de una vía periférica  
*venas del dorso de la mano  
 Vena cefálica  
 Vena cubital*
- 2- Cuánto tiempo puede dejarse colocada una vía periférica  
*72 h*
3. Describa los elementos que son necesarios para poder llevar a cabo una vía periférica  
*banda de protección ocular, guantes, torniquete, alcohol, jeringa, solución, aguja, cinta, y desinfectante de ojos.*
4. ¿Qué complicaciones pueden encontrarse?  
*infección, dolor, extravasación de la solución, flebitis, trombosis, embolia*
5. Describa los procedimientos que usted ejerció en este práctico?  
*Elección de la vena, desinfección con alcohol, introducción de la aguja con el catéter, el sitio marcado hacia 30° a la piel, cuando viene siempre entorpecido, retiramos la piel, colocamos el perfusor y fijamos el catéter.*



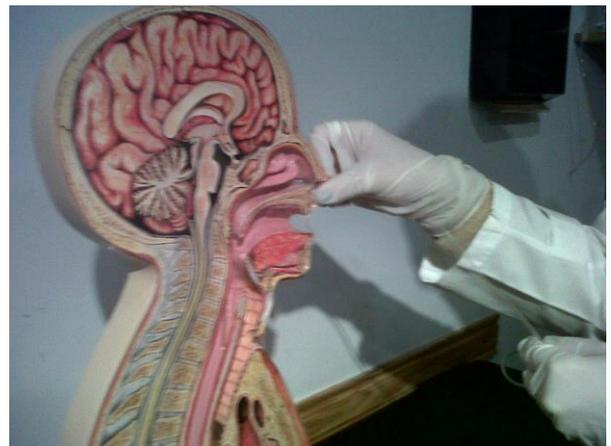
“ todos los procedimientos PL, electro, sondas, intubación, tacto rectal...me faltan mas”. (Ent Benjamín, 2011)

Ilustración 9: Punción Lumbar



“procedimientos.... Bueno...son muchos digo los más difíciles para mi, , intubación, sonda naso gástrica, sonda vesical” (Ent Alejandro, 2011),

Ilustración 10: Intubación, colocación de sondas naso gástrica y sondas vesicales





Incluir en el portafolio literatura científica tiene un valor especial ya que permite corroborar la adquisición de una competencia que el alumno seguirá realizando en toda su carrera profesional. Esta labor es compleja porque los estudiantes deben: identificar revistas nacionales o internacionales de impacto en la temática, tener en cuenta el año de la publicación para preservar la vigencia, ser capaces de leer artículos en idioma extranjero:

*“también analizar un trabajo científico, buscar bibliografía en inglés”*  
(Ent Paula, 2011),

*“artículos científicos leerlos y todo eso, yo el primero lo hice mal y después me explicaron yo no lo había hecho nunca”* (Ent Elena, 2011). Ver ilustración 11

### Ilustración 11: Búsqueda de literatura científica

A screenshot of the IntraMed website. The page title is "IntraMed - Artículos - Hipertensión arterial esencial". The search bar shows "en IntraMed". The main content area features a banner for "Cervicalgias • Dorsalgias • Lumbalgias" and an article titled "Hipertensión arterial esencial" by Drs. Messerli FH, Williams B, Ritz E. The article is described as a comprehensive review that updates concepts. The right sidebar contains related content, including "Importancia de la variabilidad e inestabilidad de la presión arterial y de la hipertensión episódica" and "La HTA en el consultorio médico no siempre es hipertensión". There is also a section for "FOTO ENTREVISTA EXCLUSIVA para INTRAMED" featuring Dr. Manuel Martí. The bottom of the page shows "Eventos" and a link to "Curso a distancia de Arritmias Cardíacas en IntraMed".

En este sentido, los hallazgos generales en esta área de investigación indican que la lectura y el análisis de material científico promueve el pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos (Klenowski 2005; Delmastro, 2006; Nigro, 2006; Barberá, 2009; Kariman & Moafi 2011).

La lista de cotejos fue otro documento incorporado en el portafolio, porque permite la autoevaluación del alumno ya que deben discriminar las competencias alcanzadas a medida que transcurre el proceso de aprendizaje (Ilustración 12). A modo de ejemplo:

*“la lista de cotejos, esta bueno, porque te das cuenta en que nivel la sabes hacer... es fuerte verte que te falta y tenes que seguir practicando”* (Ent Brenda, 2011)

*“ehh... las listas de cotejos, nunca lo había hecho, pero me sirvió”* (Ent Benjamín, 2011).

Ilustración 12: Lista de cotejos

Alumno: <b>DANI</b>	Rotación IRo.: <b>01/02 -- 29/03/2011.</b>								
<b>CARRERA DE MEDICINA. PRÁCTICA FINAL OBLIGATORIA. IRo. EVALUACIÓN y SEGUIMIENTO.</b> Adaptado de Resol. 1314/07 CONEAU.									
DIMENSIONES y COMPETENCIAS	PEDIATRIA	PEDIATRIA INTERNACION	CLINICA	CARDIOLOGIA	CIRUGIA	TOCOGINECO AMBULATORIO	OBSTETRICIA MATERNIDAD	LABORATORIO HABILIDADES	GUARDIAS
<b>PRÁCTICA CLÍNICA</b>									
<b>ANAMNESIS</b>									
1. Confecciona la historia clínica								SI	
<b>EXAMEN FÍSICO Y MENTAL</b>									
2. Realiza el examen físico y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios								SI	
<b>DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO</b>									
3. Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta la anamnesis, el examen físico y la prevalencia								SI	
4. Plantea diagnósticos diferenciales								SI	
5. Selecciona, indica e interpreta los métodos diagnósticos								SI	
6. Indica y/o realiza los tratamientos correspondientes								SI	
7. Brinda educación para la salud y consejos para autocuidado								SI	
8. Indica la derivación a la especialidad cumpliendo normas de referencia y contrareferencia								SI	
9. Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de la misma								SI	
10. Respeta y hacer respetar las normas de bioseguridad y asepsia								SI	
<b>PROCEDIMIENTOS</b>									
11. Realiza los siguientes procedimientos									
<i>Evaluación de signos vitales</i>								SI	
<i>Medición de talla y peso en lactantes, niños y adultos</i>									
<i>Screening para agudeza visual</i>								SI	
<i>Fondo de ojo</i>								SI	
<i>Electrocardiograma de superficie</i>								NO	
<i>Tacto rectal y anoscopia</i>								SI	
<i>Especuloscopia vaginal y toma de PAP</i>								NO	
<i>Examen mamario</i>								SI	
<i>Oto y rinoscopia</i>								NO	
<i>Punción lumbar</i>								SI	
<i>Intubación nasogástrica</i>								SI	
<i>Intubación traqueal</i>								NO	
<i>Venoclisis o inyección intravenosa</i>								NO	
<i>Inyecciones subcutáneas e intramusculares</i>								NO	
<i>Canalización venosa</i>								NO	
<i>Cateterismo vesical</i>								SI	
<i>Paracentesis abdominal</i>								NO	
<i>Toracocentesis y aspiración</i>								SI	
<i>Drenaje de supuraciones subcutáneas</i>								NO	
<i>Curación y sutura de heridas simples</i>								SI	
<i>Inmovilización y traslado de pacientes</i>								NO	
<i>Lavado y vestido quirúrgico</i>								SI	
<i>Atención de parto eutócico</i>								NO	
<i>Atención primaria de emergencias</i>								NO	
<i>Maniobras de Primeros auxilios</i>								SI	
<i>Soporte vital básico</i>								NO	
<i>Atención primaria del trauma</i>								NO	
<i>Inmovilización de fracturas</i>								SI	
<i>Hemostasia ante hemorragias externas</i>								SI	
<i>Taponajes de epistaxis anterior</i>								NO	

Otra solapa del portafolio se destina a las evaluaciones. En este sentido se diferencian dos tipos de evaluaciones:

- las que el docente realiza , corrige y devuelve a los alumnos,
- las autoevaluaciones de los alumnos llevadas a cabo en dos momentos de la cursada, al inicio y al cierre.

Los estudiantes valoran especialmente este espacio ya que les posibilita visualizar su desempeño en forma continua y revisar las competencias alcanzadas:

*“hay un lugar para las notas y para nuestra autoevaluación”* (Ent Sandra, 2011).

*“también se ponen las evaluaciones y la autoevaluación”* (Ent Jorgelina, 2011).

*“ponemos las evaluaciones, eso estuvo bueno porque me permitió corregirme y verla cuando quería”* (Ent Lisandro, 2011).

Wilkinson et al (2002) en coincidencia con las argumentaciones anteriores refiere que la presencia en el portafolio de autoevaluaciones y evaluaciones permiten evidenciar en forma continua y crítica el desempeño tanto del alumno como el realizado por el docente en su labor.

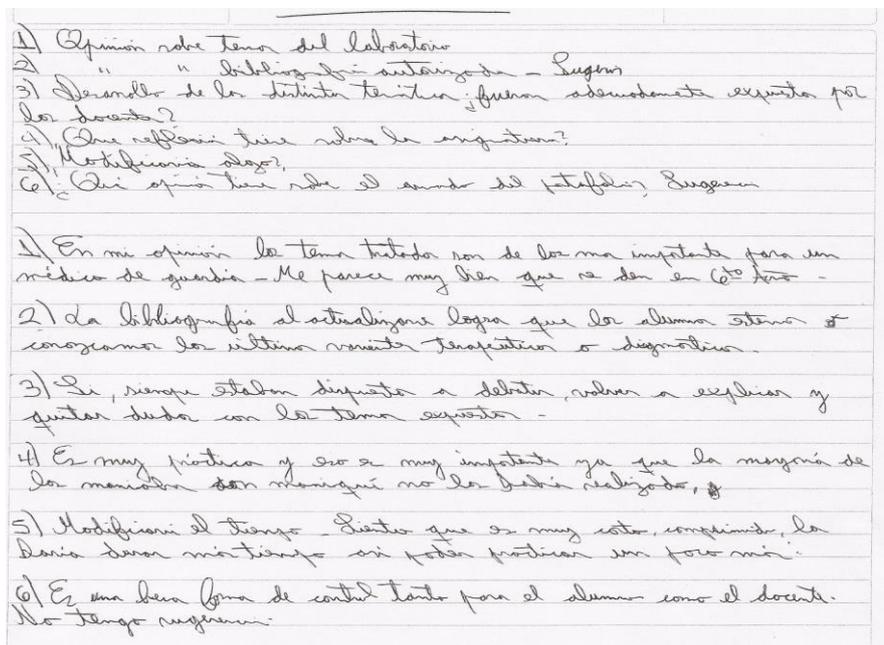
Finalmente el portafolio incluye un espacio destinado a las opiniones y sugerencias (Ilustración 13). La mayoría de los alumnos muestra su conformidad con el instrumento y sugieren mejoras tales como:

*“ah... tenemos un lugar para poner las sugerencias que queremos poner nosotros de la rotación, es muy abierto todo, yo pedí si no puede hacer electrónico el portafolio”* (Ent Benjamín, 2011)

*“consignas de que opinábamos nosotros, opiniones, yo escribí que nos den más guías de diagnóstico por imágenes principalmente radiografía y ecografía”* (Ent Nahuel, 2011)

*“tenemos un lugar para sugerencias, me gusta, porque es la primera vez que teníamos un lugar para dejarlo”* (Ent Jorgelina, 2011).

Ilustración 13: Opiniones y Sugerencias



• Aspectos estresantes

Con respecto a los aspectos que les resultaron estresantes a la hora de construir el portafolio la mayoría de los alumnos (38/60) no señala ninguno. A modo de ejemplo se mencionan algunos de los entrevistados (Ent Horacio, Liliana, Nahuel, Alejandra, Mariela, Sergio, Liz, 2011).

En cambio, 22 alumnos coincidieron en resaltar aspectos vinculados con la responsabilidad y con el tiempo que demanda su construcción:

*“estresante no se si es la palabra había que cumplir y ser ordenado eso sí”*  
(Ent Tomás, 2011).

*“pero el tiempo era tremendo para cumplir no estaba yo por lo menos en mi caso acostumbrado”* (Ent Ornella, 2011)

*“no obliga a estar al día”* (Ent Juan, 2011)

Estos aspectos también han sido mencionados por los investigadores destacando el tiempo, la dedicación y el esfuerzo que conlleva realizar un portafolio tensionando al alumnado (Wilkinson et al ,2002; Elango et al, 2005; Seed, 2007).

- **Sugerencias para optimizar la utilización del portafolio en la carrera de medicina**

Algunos alumnos realizan sugerencias para enriquecer la herramienta y su implementación tales como:

- ✓ Ampliar el tiempo para poder hacerlo con mayor soltura, de mejor calidad y disfrutarlo:

*“no se me ocurre nada para cambiar si más tiempo eso si porque hacemos muy apurados los procedimientos”* (Ent Anabela, 2011).

*“mas tiempo, 3 semanas mas para hacer los procedimientos, y otra cosa que me pareció interesantísimo son los seminarios, me gustaría que fuera uno al inicio y otro al cierre, para ver las falencias, a mi me gusta muchísimo expresarme y este es un espacio para hacerlo”* (Ent Carmen, 2011)

*“más casos clínicos aunque son muchos, más casos clínicos, más tiempo”* (Ent Martina, 2011).

- ✓ Formato electrónico

*“ojo está bueno así pero podría haber algo de Web, bah digital. Hay plataformas para subir los trabajos y se te corrige desde ahí, y no te hace falta venir al laboratorio para ver un trabajo lo ves desde cualquier lugar, casa, celular, ciber”* (Ent Juan, 2011)

*“sugerencia pasarlo a formato digital como dije antes para no perder tiempo”* (Ent Ernesto, 2011)

*“como dije en lugar de debilidad sugerencia formato digital”* (Ent Sandra, 2011)

En lo concerniente a este aspecto las investigaciones más recientes coinciden en la necesidad de implementar portafolios electrónicos ya que los mismos presentan las siguientes ventajas: permite un registro completo del trabajo en tiempo real, ofrece la posibilidad de interactuar entre pares, mejora y promueve el intercambio académico entre profesor y alumno (Wilson et al, 2009; Luchoomun, et al 2010; Parker, Ndoye & Ritzhaupt, 2012; Robles, 2012). Sin embargo Parker, Ndoye y Ritzhaupt (2012), alertan acerca de las dificultades que podrían tener algunos alumnos con insuficiente dominio de las Tics para su construcción.

Finalmente Hung Lin; Ching Yang; Chi Lai (2013) sugieren el uso del e-portafolio con tutoría por parte de los docentes.

- ✓ Carpeta individual para cada alumno

*“yo pondría una carpeta para cada uno algo individual, no uno para todos. Sería útil eso para mi” (Ent Julio, 2011).*

- **Comparación de las apreciaciones de alumnos y docentes sobre la experiencia del portafolio.**

Un último aspecto a considerar es la comparación las diferencias de apreciación acerca de este instrumento entre alumnos y docentes. Si bien en la literatura especializada publicada en los últimos años no se hallaron trabajos que comparen opiniones de ambos actores, este constituye un aspecto de interés en el presente trabajo.

Diversos aspectos han sido destacados coincidentemente por docentes y alumnos tales como: utilidad, reflexión, autoevaluación y como características negativas la laboriosidad y el gran insumo de tiempo que implica. Es interesante

que todos vivencien las mismas dificultades y que para ambos implique un trabajo comprometido y complejo.

La sugerencia en formato electrónico también fue una propuesta compartida siendo importante destacar aquí que los docentes que lo implementaron hasta ahora en la universidad son nativos digitales. En este sentido sería interesante reflexionar sobre su implementación en docentes que no están acostumbrados al uso cotidiano y continuo de herramientas informáticas, aspecto que amerita futuras investigaciones.

Una última coincidencia señalada e interesante para reflexionar es la sensación de incertidumbre que experimentaron todos al empezar a trabajar con el portafolio. Esta situación ya comentada desde la bibliografía al romper con la estructura tradicional de enseñanza y evaluación en la carrera de medicina, genera una movilización que requiere un tiempo de adaptación.

Ahora bien, se encuentran diferencias en la valoración de dos aspectos. Por un lado en lo que respecta a la posibilidad de incorporarlo en el resto de la carrera considerando la mayoría de los alumnos hacerlo desde primer año en las asignaturas troncales. Sin embargo los docentes no lo consideran así ya que en primer año los alumnos todavía no han adquirido las habilidades para llevarlo a cabo:

*“si en las asignaturas, eh... podría aplicarse desde primer año aunque en realidad no porque los alumnos no están preparados, es decir, pero mas factible en las troncales y los docentes a cargo deben recibir una capacitación previa”* (especialista en cardiología).

El segundo aspecto reclamado por siete alumnos fue relacionado con el factor tiempo. A modo de ejemplo:

*“factor tiempo, falta tiempo, tendríamos que haber tenido mas semanas para hacerlo bien completo”* (Ent, Lorena, 2011).

Para los docentes en cambio el tiempo estipulado es acorde al requerimiento. En este sentido y coincidiendo con la apreciación de los alumnos dos recientes investigaciones (Brennan & Lennie, 2010; Grant, Vermunt, Kinnersley & Houston, 2007) destacan la necesidad de contar con más tiempo para construir el portafolio.

### **Contradicciones y dificultades en relación con la experiencia del portafolio que emergen de las entrevistas**

A continuación se detallan diversas situaciones que ejemplifican dificultades en la puesta en marcha del portafolio en la carrera de medicina de Rosario. Estos obstáculos y contradicciones fueron vivenciados tanto por los docentes como por los alumnos.

La versatilidad del portafolio y el cambio que significa en el sistema tradicional de evaluación de medicina impactan tanto en docente como en el alumno **generando interés pero a la vez incertidumbre e incluso algunos temores:**

*“me parece un buen instrumento de evaluación... pero la verdad.....yo no se mucho del tema”* (especialista en cardiología, 2011).

*“portafolio digamos que es una evaluación con simuladores, eso se trata”* (Ent Sergio, 2011).

*“raro pero útil, me sorprendió”* (Ent Mónica, 2011).

*“bueno al principio me dio mucho miedo y después me solté”* (Ent Manuel, 2011).

*“me asustó un poco al principio”* (Ent Felipe, 2011).

De tal manera, varios estudios han recomendado la necesidad de guiar a los alumnos facilitando su adaptación y comprendiendo la incertidumbre e

inseguridad que conlleva este cambio, así como de capacitar a los docentes para trabajar las resistencias asumiendo tutorías para el acompañamiento del proceso (Pitt et al 2001; Barberá, 2005; Lago Deibe & Ferreiro Gurí, 2006; Pozo Llorente & García Lupión, 2006; Brennan & Lennie 2010 Cotta, Mendonça, Costa, 2011; Agostini, Paris, Cherjovsky, 2012). En este sentido y en sintonía con los hallazgos de Ashcroft & Hall (2006) quienes refieren que la mayoría de los estudiantes no presentan experiencias previas de trabajo con instrumentos de auto aprendizaje y reflexión, los alumnos y docentes encuestados refieren:

*“el portafolio eh... fue algo totalmente nuevo, me tuve que adaptar al principio”* (Ent Lorena, 2011).

*“yo es la primera vez que veo algo por el estilo, me tuve que acomodar al nuevo sistema”* (Ent Alejandro, 2011).

*“en las primeras dos semanas negativo pero luego cuando me fui acostumbrando, positiva”* (Ent Luisina, 2011).

*“es tan diferente a todo lo que hicimos siempre, que al principio no sabes cómo empezar”* (Ent Ester, 2011).

*“cuando G (coordinadora laboratorio) me dijo que trabajábamos con portafolio no entendí nada, que raro me dije a mi mismo, me tuvo que explicar que era, como se hacía, yo ni lo había escuchado”* (residente clínica, 2011).

Con respecto a la comparación entre el desempeño del alumno en la cursada versus la construcción de su portafolio la mayoría de los docentes coinciden en marcar una contradicción, dado que refieren buena elaboración del portafolio no coincidente con el rendimiento en sus exámenes:

*“no se porque, el portafolio siempre fue una mejor producción que el examen final escrito que daban al cierre de la rotación”* (especialista en toco ginecología, 2011).

*“el portafolio es bueno pero salen muy mal en el parcial de la rotación”* (especialista en neurología, 2011).

*“el portafolio lo hacen bien pero en el parcial no salen bien no se porque?”* (especialista en cardiología, 2011).

En cuanto a la **responsabilidad en la construcción del portafolio** se encuentran diversas respuestas ya que los alumnos desconocen a quien le compete. Para algunos este instrumento debe ser elaborado por el alumno, para otros se trata de una construcción conjunta entre alumnos y docentes. Un grupo reducido de alumnos señala como responsables al staff de la dirección de la carrera. A modo de ejemplo se citan las siguientes respuestas:

*“lo arman alumnos y profesores, los profesores lo inician y nosotros lo seguimos”* (Ent Felipe, 2011).

*“el docente y el alumno, el alumno lleva todo y el docente lo archiva”* (Ent Cristian, 2011).

*“en conjunto el profesor con el alumno y el alumno tiene contacto”* (Ent Carina, 2011).

*“el docente”* (Ent Benjamín, Alejandro, 2011).

*“se ocupa G” (la coordinadora)* (Ent Marisa, 2011).

*“M”* (la secretaria técnica de la carrera) (Ent Marco y Mercedes, 2011).

Sin embargo, diferentes autores coinciden en cuanto en que la construcción del portafolio es una actividad que le compete al alumno, el profesor puede guiarlo, orientarlo y ayudarlo (Danielson & Abrutyn 2000; Gordon, 2003; Méndez, 2006; Utili Ramírez, 2010).

## ***CAPITULO IX: CONCLUSIONES***

El portafolio es un instrumento que permite combinar un modelo educativo centrado en el aprendizaje de competencias, una acentuada participación del alumno en la clase y un tipo de evaluación que estimula la responsabilidad aplicando los conocimientos de la vida real en la práctica médica.

El aprendizaje que se logra al utilizar el portafolio puede considerarse como auto dirigido, reflexivo y autocrítico. Esta modalidad de trabajo le permite al alumno integrar lo aprendido al conocimiento previo y usarlo para iniciar uno nuevo, en un proceso activo y continuo.

En base a tales consideraciones, el objetivo general del presente estudio estuvo orientado a la exploración de la valoración de alumnos y docentes acerca del portafolio como instrumento de aprendizaje y evaluación en la carrera de medicina en función de su aplicabilidad para la adquisición de competencias profesionales.

Paralelamente, se focalizó en la exploración de las opiniones, fortalezas y debilidades y el esclarecimiento de la estructura y contenido para la evaluación de las competencias. Así mismo se indagó a los alumnos acerca de los aspectos estresantes de su construcción y se compararon las respuestas obtenidas entre alumnos y docentes.

Con miras al logro de tales objetivos se efectuó una verificación empírica con alumnos, docentes y autoridades académicas de una universidad privada de la ciudad de Rosario.

Los resultados obtenidos permiten una toma de posición frente a las inquietudes que dieron origen y guiaron el proceso de investigación. En cuanto al primer objetivo que se refiere a la opinión que tienen los alumnos y docentes acerca de este instrumento las respuestas halladas denotan características positivas tales como: útil, reflexivo, capaz de objetivar y documentar las competencias, integrador de conocimientos, dinámico, flexible. Estos aspectos también han sido

documentados en investigaciones recientes (Alvarez & Moxley, 2004; Driessen et al, 2006; Tigelaar, 2006; Saltman et al 2010; Brennan & Lennie, 2010; Cotta, Mendonça, Costa, 2011). En contraposición a estas evidencias, Brennan y Lennie (2010) encuentran que para sus encuestados el portafolio solo es capaz de documentar las evidencias sin tener la capacidad de demostrar el desarrollo de las mismas.

En relación a los alcances de este instrumento para favorecer el aprendizaje y/o constituir una forma de evaluación, se obtuvieron diferentes respuestas tanto en alumnos como en docentes. Por un lado un grupo de docentes y de alumnos avalan el uso de este instrumento en ambas instancias al igual que Haffling et al (2010) quien destaca al portafolio como una herramienta potencial para el aprendizaje y la evaluación de su profesionalismo haciendo hincapié en el desarrollo de la reflexión de sus prácticas. Por otro lado dos docentes y la mayoría de los alumnos acuerdan en su capacidad de evaluar las competencias (en coincidencia con Snadden & Thomas, 1998; Wilkinson, 2002; Lago Deibe & Ferreiro Gurí, 2006; Clay, Petrusa, Harker & Andolsek, 2007; Ramírez López, 2007; Tochel, 2009).

Con respecto a su incorporación en la carrera todos acordaban en incorporarlo en el último año con previa capacitación a los docentes (Tigelaar, 2006; Cotta, Mendonça, Costa, 2011). Un gran número de alumnos fomentaba su inclusión desde el primer año en las asignaturas troncales. Un docente no acuerda con esta postura y prefiere su inclusión en sexto año argumentando que su complejidad impide instrumentarlo con los ingresantes. Sin embargo, desde la bibliografía publicada en los últimos años, Gordon (2003) propone la incorporación del portafolio desde el primer año de la carrera con el propósito de generar y demostrar confianza y motivación en los alumnos para ser competentes y profesionales conscientes de sus prácticas. Así, argumenta que los formatos de evaluación tradicionales no propician este tipo de valoraciones ni reflexiones, ya que solo apuntan a demostrar el aprendizaje disciplinar.

La construcción del portafolio despertó sensaciones que enriquecieron este trabajo tales como sorpresas, dudas, temores (tanto en alumnos como docentes) relacionadas con la versatilidad del instrumento y lo novedoso de su aplicación en esta carrera. Es importante destacar que para la mayoría de los actores de la comunidad educativa involucrados en este estudio fue su primera experiencia con portafolio generando esto confusiones e inseguridades. Investigaciones recientes alertan acerca de la necesidad de comprender las inseguridades y confusiones guiando a los alumnos y docentes hasta su adaptación ya que en las primeras semanas estas percepciones son esperables (Pitt et al 2001; Barberá, 2005; Lago Deibe & Ferreiro Gurí, 2006; Pozo Llorente & García Lupión, 2006; Brennan & Lennie 2010 Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

El segundo objetivo tenía el propósito de identificar las fortalezas y debilidades percibidas por alumnos y docentes. Las fortalezas que detectaron todos hacen mención a la autoevaluación que facilita el instrumento y a su nivel de organización. Coincidentemente estas percepciones han sido explicitadas por diferentes autores (Danielson & Abrutyn, 2000; Driessen et al; 2003; Álvarez & Moxley 2004; Pozo Llorente & García Lupión, 2006; Grant et al, 2007; Ramírez López 2009; Haffling et al 2010; Kariman & Moafi, 2011; Chacón & Chacón Corzo, 2011).

Con respecto a las debilidades también se hallaron coincidencias en cuanto a la mención por parte de alumnos y docentes. Por un lado lo laborioso que resulta hacer un portafolio y coordinar y corregirlo, aspecto resaltado por otros autores (Álvarez y Moxley, 2004; Tigelaar, 2006; Seed, 2007, Birgin & Baki, 2007; Tartwijk & Driessen, 2009; Cotta, Mendonça, Costa, 2011). Por otro lado, sugieren que se lleve a cabo en formato electrónico. En este sentido la literatura científica ha dado muestras representativas de su factibilidad asegurando que no cambia la esencia de este instrumento y sosteniendo sus fortalezas (Woodward & Nanlohy, 2004; Barberá, 2008; Barberà, Gewerc Barujel, Rodríguez Illera, 2009; Barrett & Garrett, 2009; Barrett et al, 2010; Luchoomun, McLuckie, van Wesel, 2010; Mok 2012).

Siguiendo con las debilidades un docente hizo mención a la baja confiabilidad que suponía estaba implícita en este instrumento, coincidiendo con Wilkinson et al (2002); Birgin y Baki (2007); Burch & Seggie (2008). Por tal motivo estos autores proponen complementarlo con un rúbric, una lista de cotejos o una entrevista estructurada al cierre de la cursada. Por su parte un grupo de alumnos hizo mención al gran insumo de tiempo que les demanda su construcción, debilidad también destacada por diferentes autores (Birgin & Baki, 2007; Seed, 2007; Tartwijk & Driessen, 2009; Cotta, Mendonça, Costa, 2011).

El tercer objetivo tenía como finalidad definir la estructura y el contenido que los alumnos y docentes consideraban pertinentes para la evaluación de las competencias. En lo que se refiere al formato y contenido, no se hallaron discrepancias entre ambas respuestas y resignificaron la importancia de colocar casos clínicos, historias clínicas, procedimientos representados por fotos o videos, guías de trabajo, búsqueda científica, evaluaciones, sugerencias y opiniones. Esta postura es compartida por diferentes autores, quienes hicieron mención a la necesidad de establecer objetivos concretos y tener una estructura clara al comienzo del trabajo (Danielson y Abrutyn 2000; Lonka, 2001; Dochy et al, 2002; Barberá 2005; Klenowski, 2005; Lago Deibe, & Ferreiro Gurí, 2006; Birgin & Baki 2007; Álvarez González, 2008; Rodríguez Weber & Pedraza Moctezuma 2009; Chacón & Chacón Corzo, 2011; Kariman & Moafi, 2011; Jenkins, Mash & Derese, 2012).

El cuarto objetivo apuntaba a identificar los aspectos percibidos como estresantes en los alumnos en el proceso de construcción del portafolio. A diferencia de lo encontrado en la literatura más de la mitad de los alumnos no pudieron identificar ninguno. Quienes se sintieron estresados mencionaron: mucha responsabilidad, cumplimiento estricto, fechas de entrega sin prórrogas, aspectos coincidentes con las investigaciones de Wilkinson et al (2002); Elango et al, (2005) y Seed, (2007) quienes resaltaron la compleja organización que conlleva realizar un portafolio, tensionando al alumnado.

De la comparación entre docentes y alumnos acerca de la valoración de este instrumento se desprende un alto nivel de coincidencia ya que tanto unos como otros destacan las mismas fortalezas y debilidades, y aspectos semejantes en cuanto a su disposición para construirlos y el trabajo que les significó. Solo se hallaron algunas apreciaciones no compartidas en relación al momento de implementación en la carrera, la confiabilidad del instrumento y la duración.

Como todo trabajo de investigación, el presente se caracteriza por poseer fortalezas y debilidades. Entre las debilidades hay que remarcar que la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud donde se ha llevado a cabo este trabajo inició la implementación de este instrumento desde el año 2008. Como nunca se llevó a cabo un estudio de este tipo no existen registros de la experiencia en los primeros años, aspecto que enriquecería el presente trabajo.

Por otra parte se destaca el compromiso de los alumnos que por razones de deseabilidad social podían tergiversar sus apreciaciones. Sin embargo, previendo tales contingencias, se tomaron todos los recaudos necesarios para garantizar el carácter anónimo de los entrevistados otorgando nombres de fantasía a cada uno de ellos.

Entre las fortalezas del presente estudio se destaca, en primer lugar, el estudio de un instrumento de evaluación poco tradicional en las carreras de medicina de la ciudad de Rosario. Otra fortaleza a destacar fue la alta participación que se obtuvo por parte de los alumnos y docentes en este proyecto lo que demuestra el interés que genera esta particular modalidad de evaluación.

Como corolario del trabajo realizado y a la luz de los resultados obtenidos las sugerencias se orientan, por un lado, a la necesidad de implementar el portafolio en todas las asignaturas del último año de la carrera. Como así también a modificar su formato papel en un formato electrónico según se explica en la propuesta surgida ante la necesidad hallada, la que se describe a continuación.

En síntesis la presente investigación en su afán de colaborar con la construcción de la Educación Médica, no sólo se ha intentado comprender y explicar las demandas y necesidades de los alumnos y docentes para con este instrumento, sino que pretende aportar una reflexión acerca de la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de la medicina y sus competencias.

Las sugerencias recibidas de alumnos y profesores permitirán seguramente incrementar la utilidad del portafolio en la carrera de medicina y la posibilidad de extender su empleo a otras carreras de la facultad o de la universidad.

*Marcela Carina Agostini*

Rosario, Invierno de 2013

## ***PROPUESTA***

## E-Portfolio

El procesamiento electrónico del texto representa el cambio más importante en la tecnología de la información desde el desarrollo del libro impreso (San Martín 2003).

La velocidad y fragmentación son rasgos significativos de nuestra contemporaneidad. El acceso a cualquier información, la diversificación, la presencia virtual aquí y ahora es el imperativo. Utilizamos las TICs, con sumisa aceptación o, a veces con crítica, pero a menudo sin observar que cada extensión tecnológica que adoptamos nunca es ajena a nuestro aparato psicológico (San Martín, 2003; Sagastizábal, 2006).

Las características relevantes de un texto hipertextual tales como: virtualidad, interacción de lenguajes verbales y no verbales, intertextualidad ofrecen un abanico de posibilidades en los procesos de enseñanza aprendizaje permitiendo que los conocimientos se configuren en los alumnos desde una dimensión sociocultural (San Martín, 2003).

Reflexionando sobre las diferencias que plantea la utilización de las TICs con respecto a otras herramientas surge un aspecto significativo que es estructural en las características del entorno telemático. Al espacio virtual (denominado tercer entorno por Echevarría 2000), se lo reconoce como social y representacional porque se puede interactuar en el mismo desarrollando prácticas diversas tales como comerciales, educativas, lúdicas.

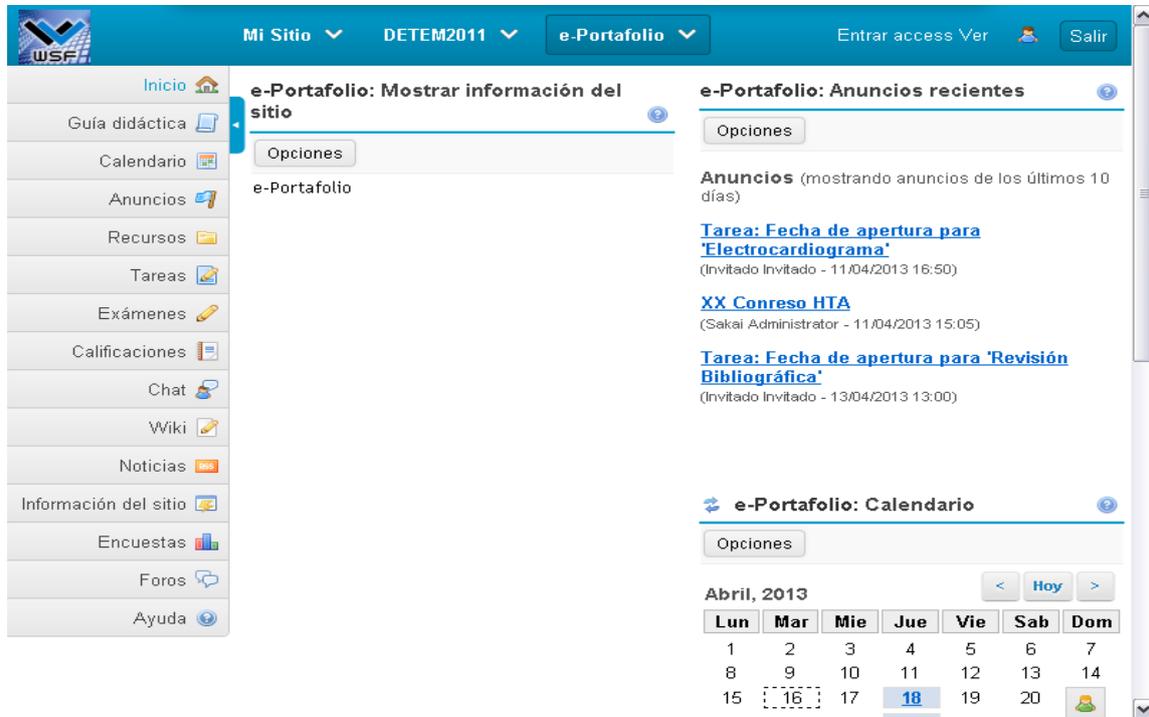
En base a estas argumentaciones que configuran la cultura en la que el actual estudiante de medicina se inserta, se propone la construcción de un portafolio electrónico. Así, la presente propuesta se enmarca en estos conceptos y se diseña a través de un soporte electrónico denominado *Sakai* <http://www.sakaiproject.org>.

Sakai es una comunidad que se propone mejorar la enseñanza, el aprendizaje y la investigación, definiendo las necesidades de los usuarios académicos y creando herramientas de software en apoyo de este objetivo.

Por todo lo antedicho el e-portafolio que se propone a partir de los resultados del presente trabajo tiene las características que se ilustran a continuación.

Los alumnos y docentes accederán a la misma a través de un link, creando una cuenta con un identificador de usuario y contraseña. La portada y página de inicio será la siguiente:

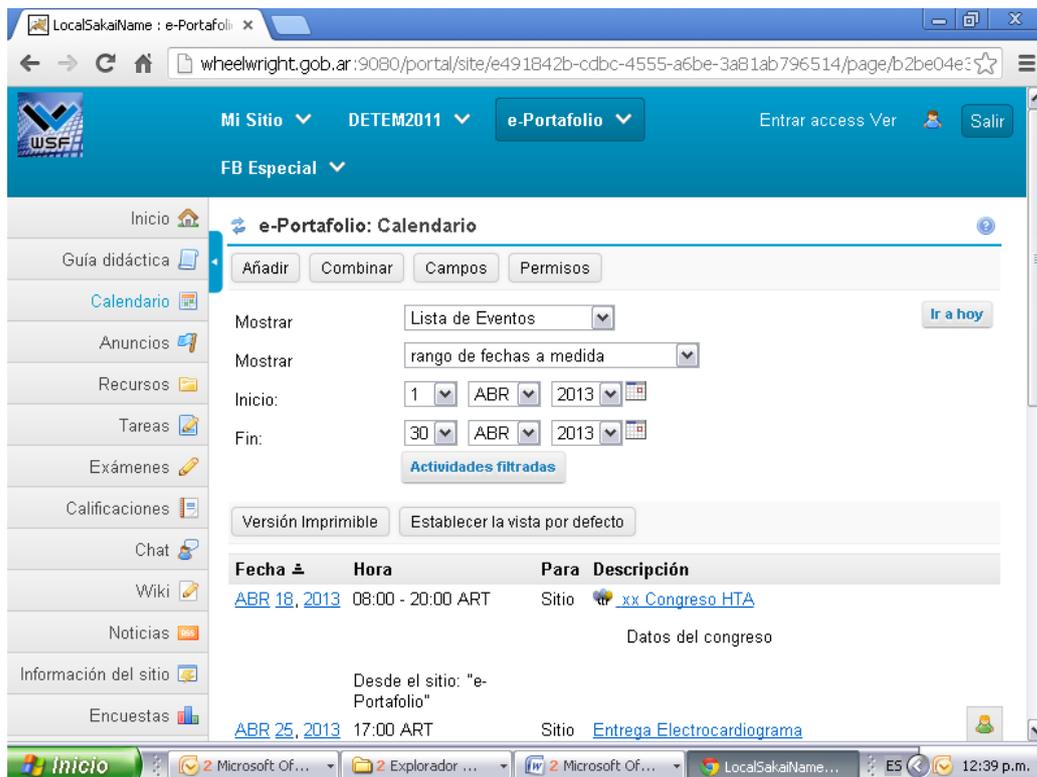
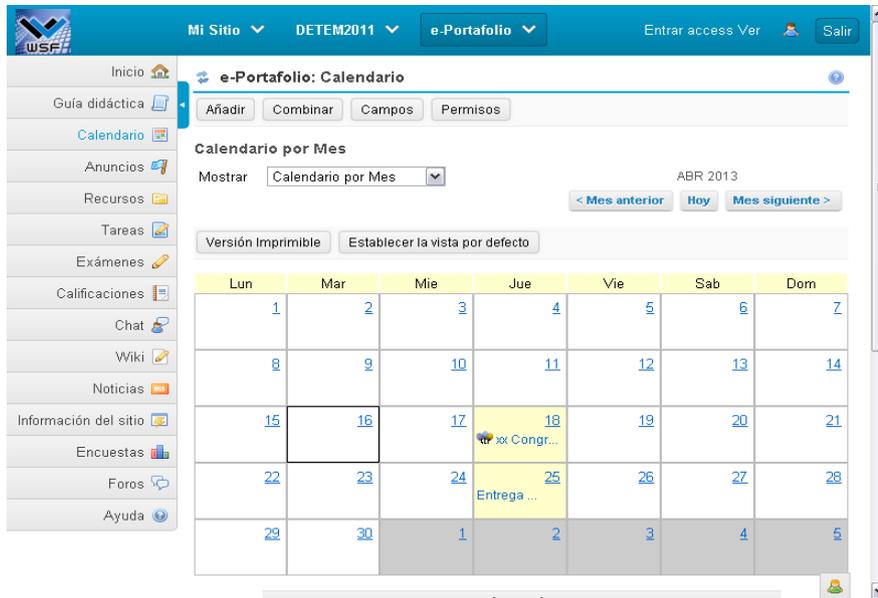
Ilustración 14: Portada e-portafolio



En el margen izquierdo se muestran todas las solapas nominadas según la actividad a desarrollar. A modo de ejemplo se ilustrarán con imágenes cada una de las mismas y su contenido (Ilustraciones 14 a 21).

El e-portafolio contará con las siguientes actividades para desarrollar en conjunto alumnos y docentes. Trabajarán con guías didácticas, calendario de actividades tales como participación a congresos, entrega de trabajos, salidas didácticas.

Ilustración 15: Calendario de Actividades



Se podrán visualizar anuncios de actividades, los recursos disponibles en formatos PDF preferentemente para no alterar lo escrito, Word, Power Point, Excel.

Ilustración 16: Anuncio de actividades

**e-Portafolio: Anuncios**

Añadir Combinar Opciones Permisos

Anuncios (mostrando anuncios de los últimos 365 días)

Mostrar Todos

Mostrando 1 - 3 de 3 elementos

Asunto	De	Fecha	Para	Fecha de comienzo	Fecha de f
<a href="#">Tarea: Fecha de apertura para 'Electrocardiograma'</a> <a href="#">Revisar</a>	Invitado Invitado	11/04/2013 16:50	Esta asignatura		
<a href="#">XX Congreso HTA</a> <a href="#">Revisar</a>	Sakai Administrator	11/04/2013 15:05	Esta asignatura		
<a href="#">Tarea: Fecha de apertura para 'Revisión Bibliográfica'</a> <a href="#">Revisar</a>	Invitado Invitado	13/04/2013 13:00	Esta asignatura		

Actualizar Cancelar

LocalSakaiName : e-Portafoli

wheelwright.gob.ar:9080/portal/site/e491842b-cdbc-4555-a6be-3a81ab796514/page/5cb91da6

Noticias

Información del sitio

Encuestas

Foros

Ayuda

Consignas:

- 1- Identifique que procedimiento es?
- 2- Se cumplen las medidas de bioseguridad?
- 3- El procedimiento se realiza correctamente?

[YouTube](#)

Añada un comentario de acuerdo a su experiencia al realizar este procedimiento

Inicio

Microsoft Of...

Explorador ...

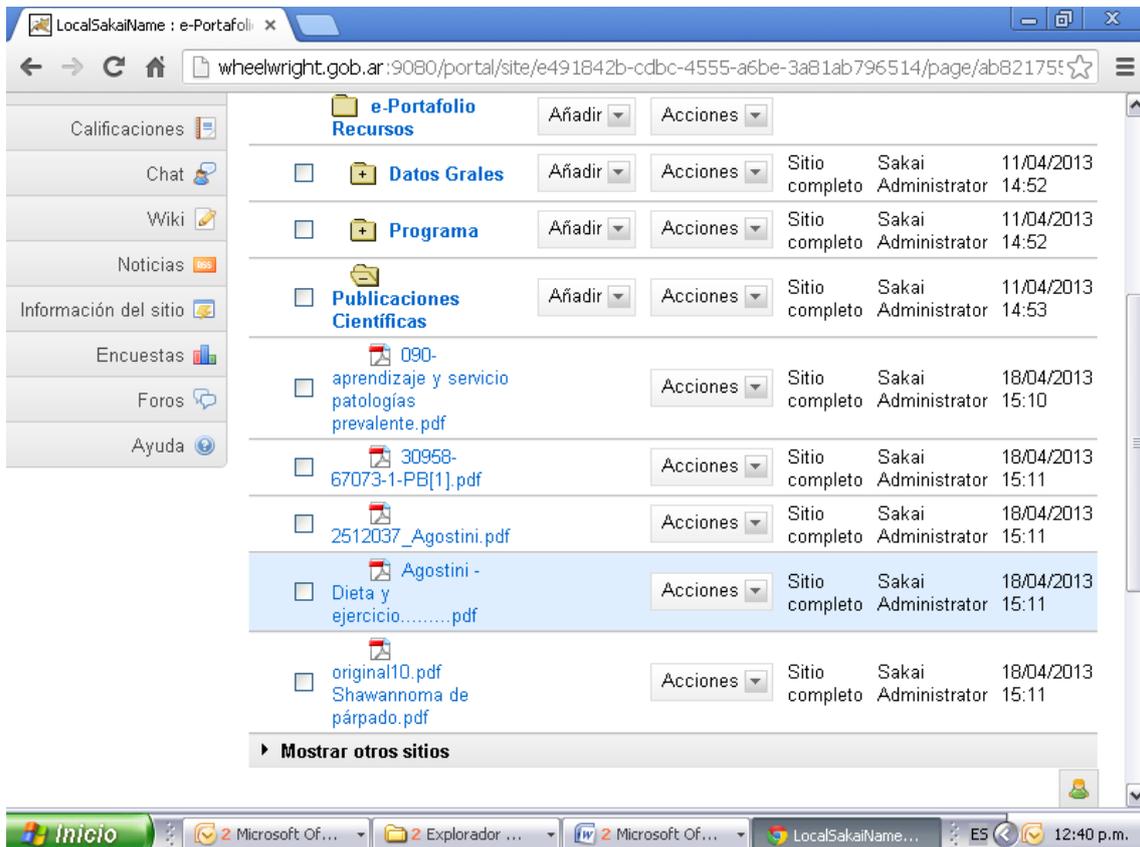
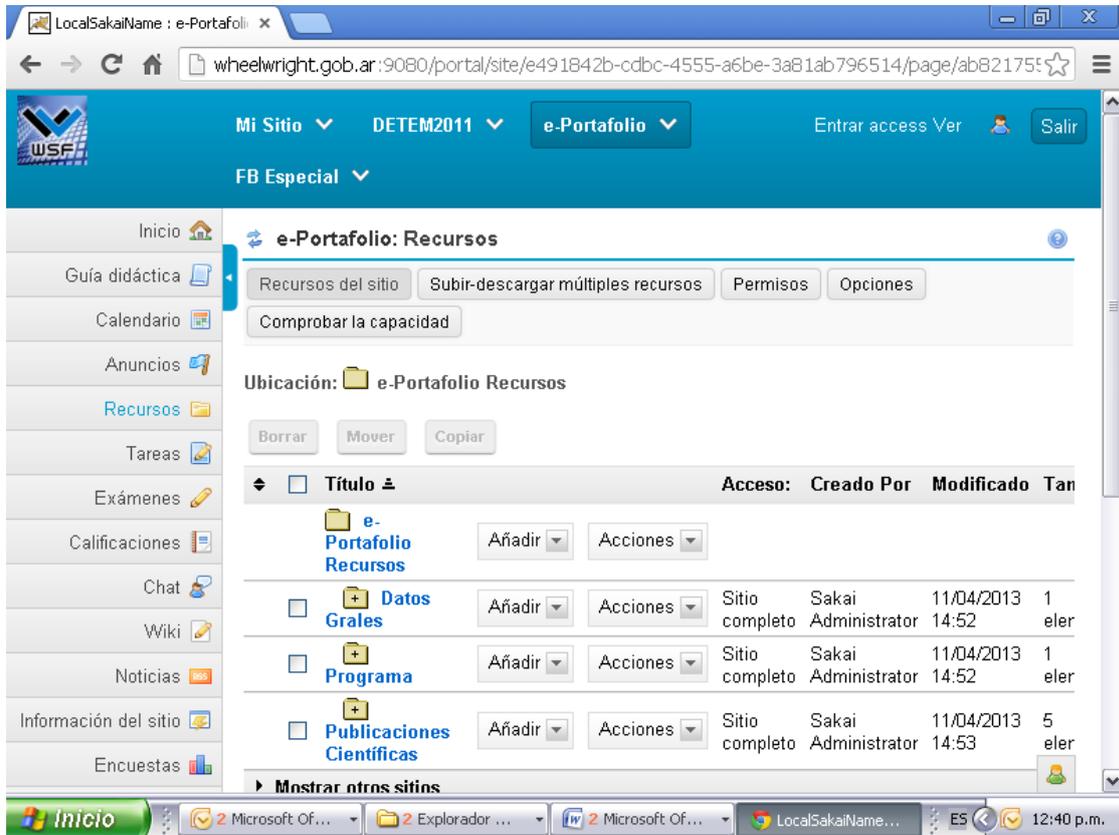
Microsoft Of...

LocalSakaiName...

ES

12:42 p.m.

Ilustración 17: Recursos disponibles



En otra solapa estarán detalladas las tareas que se pretende que el alumno realice en un tiempo estipulado, con los objetivos y las consignas detalladas

Ilustración 18: Tareas a realizar

Has activado el modo de pantalla completa. Salir del modo de pantalla completa (F11)

Mi Sitio ▼ DETEM2011 ▼ e-Portafolio ▼ Entrar access Ver Salir

Guía didáctica  
Calendario  
Anuncios  
Recursos  
Tareas  
Exámenes  
Calificaciones  
Chat  
Wiki  
Noticias  
Información del sitio  
Encuestas  
Foros  
Ayuda

Añadir Lista de Tareas Informe de calificaciones Vista del Alumno Reordenar  
Permisos Opciones

**Lista de Tareas**

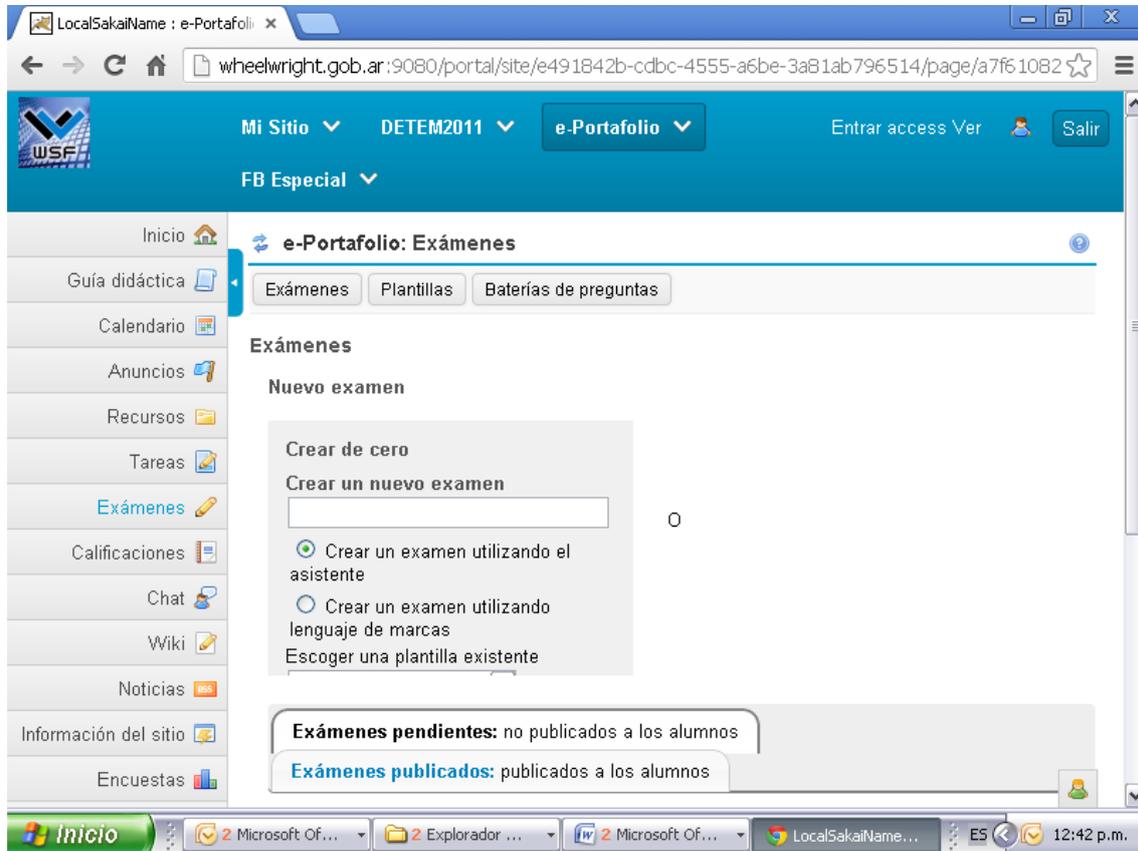
Mostrar Lista de Tareas Mostrando 1 - 2 de 2 elementos  
Mostrar 200 elementos...

Título de la Tarea	Estado	Abierto	Entrega	Entregados / Nuevos	Escala	¿Borrar?
<a href="#">Revisión Bibliográfica</a>	Abierto	15/04/2013 12:00	20/05/2013 17:00	0/0	0-10,0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Revisar</a>   <a href="#">Duplicado</a>   <a href="#">Calificación</a>						
<a href="#">Electrocardiograma</a>	Sin abrir	23/04/2013 12:00	25/04/2013 17:00	0/0	0-10,0	<input type="checkbox"/>
<a href="#">Revisar</a>   <a href="#">Duplicado</a>   <a href="#">Calificación</a>						

Actualizar

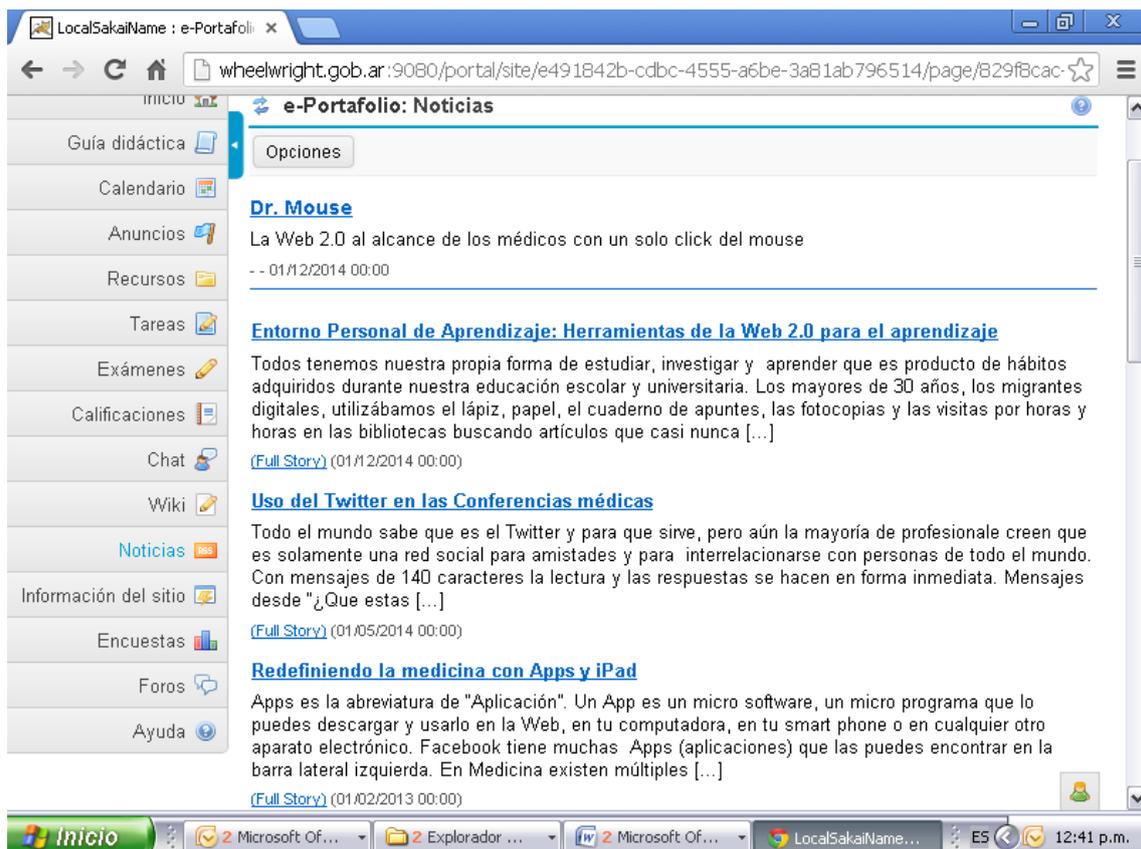
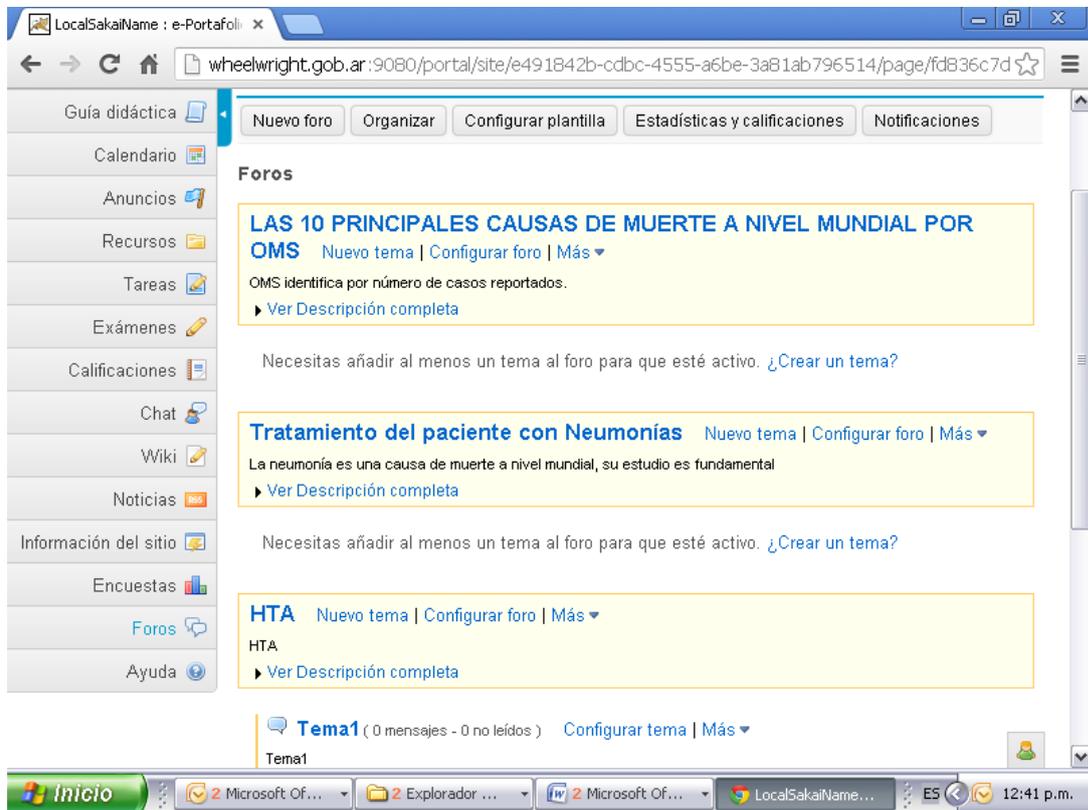
Las evaluaciones serán individuales y se registrarán en cada momento con la puntuación obtenida.

Ilustración 19: Exámenes



El e-portafolio contará con un espacio que propicie el debate, la discusión y el intercambio de opiniones entre alumnos, docentes y alumnos – docentes mediante la utilización de un Foro, chat y noticias.

Ilustración 20: Foros, Noticias



Por último un espacio para encuestas donde se pueda recabar información referente a la cursada.

Ilustración 21: Encuestas

Pregunta	Abierta	Cerrada	Resultados
<a href="#">Evaluación Formativa</a> <a href="#">Editar</a>	11-abr-2013 16:43	31-may-2013 16:43	<a href="#">Resultados</a>
<a href="#">e-Portafolio</a> <a href="#">Editar</a>	11-abr-2013 16:43	31-may-2013 16:43	<a href="#">Resultados</a>

A partir de los resultados descriptos en este trabajo y tomando en consideración las últimas investigaciones en e-portafolio (detalladas en el capítulo correspondiente) se sugiere también abrir una nueva línea de investigación para estudiar el proceso de implementación de portafolios electrónicos en docentes de diversos grupos etarios (para incluir a los inmigrantes digitales) y de diferentes disciplinas.

## ***REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS***

- Acevedo, P. (2001). *La evaluación de una concepción del aprendizaje significativo*. Chile: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Agostini, M; París, L & Cherjovsky, R. (2011, septiembre). *El portafolio en el aprendizaje de competencias en el laboratorio de habilidades*. Póster presentado al XI Congreso Argentino de Educación Médica (CAEM), Buenos Aires, Argentina.
- Agostini, M; París, L & Cherjovsky, R. (2012, octubre). *La utilización del portafolio como método de enseñanza y evaluación en el IRO, Laboratorio de Habilidades* Póster presentado al XII Congreso Argentino de Educación Médica (CAEM), San Miguel de Tucumán, Argentina
- Álvarez, A & Moxley D. (2004). The student portfolio in social work education. *Journal of Teaching in Social Work*, 24(1/2), 87-103.
- Álvarez González, M (2008). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 49-70.
- Álvarez Méndez, J. M. (2003). *La evaluación a exámenes. Ensayos críticos*. Madrid: Miño y Dávila.
- Álvarez Méndez, J. M. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Morata.
- Alves de Lima AE. (2008). Devolución constructiva. Una estrategia para mejorar el aprendizaje. *Medicina (Buenos Aires)* versión on line consultada el 14 de noviembre de 2012.
- Amaya Afanador, A. (2007). ¿De qué hablamos cuando decimos que enseñamos medicina con base en un currículo por aprendizaje basado en problemas? *Universitas Médica*, 48(3) 249-259.
- Arter, J. (1992). Using Portfolios in Instruction and Assessment. *Educational Measurement Issues and Practices*, 11(1) 36-44.
- Arter, J.A., & Spandel, V. (1992). Using portfolios of student work in instruction and assessment. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 11(1), 36-44.
- Ashcroft D & Hall J. (2006). Using portfolios to learn about prescribing: Qualitative insights into students experiences: *Pharmacy Education*; 6(2) 91-95.
- Ayala Aguirre F, Medina Aguilar G. (2006). Herramientas de Apoyo: El Portafolio. La experiencia de la Escuela de Medicina de Tec de Monterrey. *Educación Médica*, 9(2) 1-5 scielo

- Barberá, E. (2005) La evaluación de competencias complejas: la práctica del portafolio. *Educere*; 31 497-504.
- Barberá E, Bautista G, Espasa A, Guasch T. (2006). Portafolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*; 3(12) 1-9
- Barberá, E. (2008). *El estilo e-portafolio*. Barcelona: UOC.
- Barberá, E; Gewerc Barujel A; Rodríguez Illera J. (2009). Portafolios electrónicos y educación superior en España: situación y tendencias. *RED, Revista de Educación a Distancia VIII*; 2-13
- Barragán Sánchez, R. (2005). El portafolio, metodología de evaluación y aprendizaje de cara al nuevo Espacio Europeo de Educación Superior. Una experiencia práctica en la Universidad de Sevilla. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 4(1) 121-140.
- Barrett, H & Garrett, N. (2009). Online personal learning environments: Structuring electronic portfolios for lifelong and life wide learning. *On the Horizon*, 17 142-152.
- Barrett, H. (2010). Balancing the two faces of ePortfolios. *Educação, Formação & Tecnologías*, 3(1): 6-14.
- Bertrán, A. (2005) Primeras experiencias de uso de la Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva en el Estado español. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 3(1) 464-467.
- Birembaum, M. (1997). Assessment Preferences and their relationship to learning strategies and orientations. *Higher Education* 33, 71-84
- Birgin O & Baki A. (2007). The Use of Portfolio to Assess Student's Performance. *Journal of Turkish Science Education*, 4(2) 75-90
- Bordas MI, Cabrera F. (2001). Estrategias de Evaluación de los Aprendizajes Centrados en el Proceso. *Revista Española de Pedagogía*; 218:25-48.
- Brailovsky C, Charlin B, Beasoleil S, Cote S, van der Vleuten C. (2001). Measurement of clinical reflective capacity early in training as a predictor of clinical reasoning performance at the end of residency: an experimental study on the script concordance test. *Medical Education*; 35 430-436.
- Brailovsky C.A & Grand'Maison P. (2000). Using evidence to improve evaluation: A comprehensive psychometric assessment of a SP-based OSCE licensing examination, *Advances in Health Sciences Education*, 5 207-219.

- Brennan KM & Lennie SC. (2010). Students' experiences and perceptions of the use of portfolios in UK preregistration dietetic placements: a questionnaire-based study. *J Hum Nutr Diet*, 23 133–143.
- Buckley, S, Coleman, J., Davison, I, Khan, K. S, Zamora, J, Malick, S, Morley, D, Pollard, D, Ashcroft, D, Popovic C. & Sayers, J. (2009). The educational effects of portfolios on undergraduate student learning: A Best Evidence Medical Education (BEME) Review. BEME Guide No. 11. *Medical Teacher*, 31, 282-298.
- Burch, V & Seggie, J. (2008). Use of a structured interview to assess portfolio-based learning. *Medical Education*; 42: 894–900.
- Camilloni, A.R. W. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Paidós.
- Camilloni A.R. W, Celman S, Litwin E, Palau de Maté M. (2008). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Paidós.
- Cano García, ME. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado. *Revista de curriculum y revisión del profesorado*, 12(3) 1-16.
- Chacón C & Chacón Corzo MA. (2011). El uso del portafolio en la Enseñanza de Lenguas Extranjeras. *Atención Pedagógica*, 20 12-41
- Cherjovsky, R. (2009). Introducción a la problemática de las competencias y su evaluación. *Educación Médica Permanente*, 1(2) 26 -106.
- Cherjovsky, R. (2013). Evaluación de competencias en medicina. *Debate Universitario* 1(2) 19-43. Revista on line disponible en <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/debate-universitario>, consultado el 27 de mayo de 2013.
- Cisneros Cohernour, E. (2008) El portafolio como instrumento de evaluación docente. Una experiencia del sureste de México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(3) 154-162
- Clay AS; Petrusa E; Harker M; Andolsek K. (2007). Development of a web-based, specialty specific portfolio. *Medical Teacher*; 29: 311–316.
- Correa, JE. (2012) La importancia de la evaluación por competencias en contextos clínicos dentro de la docencia universitaria en salud. *Ciencias Salud*; 10 (1)73-82.
- Cotta RMM, Mendonça ET, Costa GD. (2011) Portfolios reflexivos: construyendo competências para o trabalho no Sistema Único de Saúde. *Rev Panam Salud Pública*, 30(5) 415–21.

- Danielson Ch & Abrutyn L. (2000). *Una introducción al uso de portafolios en el aula*. Argentina: Fondo de cultura económica.
- Davis MH, Friedman Ben-David M, Harden RM, Howie P, Ker J, Mcghee C, Pippard MJ, Snadden D. (2001) Portfolio assessment in medical students' final examinations. *Med Teach*; 23: 357- 366.
- Delmastro, A. (2006). El uso del portafolio en la enseñanza de lenguas extranjeras perspectiva del docente. *Investigación y Postgrado*; 20(2) 187-211.
- Díaz Barriga, A. (2006). “El enfoque de competencias en educación. ¿Una alternativa o un disfraz del cambio? *Revista Perfiles Educativos* 3<sup>a</sup>, XXVIII (111),7-36.
- Dochy, F, Seegers, M. y Dierick, S. (2002). Nuevas Vías de Aprendizaje y Enseñanza y sus Consecuencias: Una Nueva Era de Evaluación. *Boletín de la Red Estatal de Docencia Universitaria*, 2(2) 13-29.
- Downing, SM. (2006). Selected-Response Item Formats in Test Development. En: Downing SM (Ed) *Handbook of Test Development*. LEA 287-301.
- Driessen, EW, van Tartwijk J, Vermunt JD, van der Vleuten CPM. (2003). Use of portfolios in early undergraduate medical training. *Med Teach*; 25 18-23.
- Driessen EW, Van Tartwijk J, Overeem K, Vermunt JD, van der Vleuten CPM. (2005). Conditions for successful reflective use of portfolios in undergraduate medical education. *Med Educ*; 39 1230-1235.
- Driessen EW, van der Vleuten CPM, Schuwirth L, van Tartwijk J, Vermunt J. (2005). The use o qualitative research criteria for portfolio assessment as an alternative to reliability evaluation: a case study. *Med Educ*; 39 214-220.
- Driessen EW; Overeem K, van Tartwijk J, van der Vleuten1 CP & Muijtjens A (2006). Validity of portfolio assessment: which qualities determine ratings? *Medical Education*; 40 862–866.
- Driessen EW; van Tartwijk J, van der Vleuten CP & Val Wass. ( 2007). Portfolios in medical education: why do they meet with mixed success?. A systematic review. *Medical Education*; 41 1224-1233.
- Elango S, Jutt RC, Lee LK. (2005) Portfolio as a Learning Tool: Students Perspective. *Ann Acad med Singapore*; 34 511-514.
- Epteins, R. (2007). Assessment in Medical Education. *N Engl J Med*; 356 387-396.
- Fernández Sacasa, J. (2008). Consideraciones sobre la enseñanza objetiva de la medicina. *Salud en Cuba y el Mundo*; 3(2) 4-9.

- French, R. (1992). Portfolio Assessments and LEP Students. *Teacher Education*, 37 1-17.
- Friedman, B. D., Davis, M. H., Harden, R. M., Howie, P. W., Ker, J., & Pippard, M. J. (2001). AMEE medical education guide no. 24: Portfolios as a method of student assessment. *Medical Teacher*, 23, 535–551
- García Doval, F. (2005). El papel de los portafolios electrónicos en la enseñanza aprendizaje de las lenguas. *Glosas didácticas*; 14: 1-128.
- García Hernández, E. (2000). Algunas aplicaciones del portafolio en el ámbito educativo. <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>. Consultado el 15 de junio de 2011.
- Gómez-López V, García-Ruiz M, Ramírez-Martínez J, Saldaña- Cedillo, S; García-Galaviz, JL Peña-Maldonado A. (2008). Instrumento de evaluación de la práctica docente en medicina. Propuesta y validación. *Rev Fac Med UNAM* 51:3.
- González-González, JG, Mancillas-Adame L, Lavalle-González F, Montes-Villareal J, García-Hernández P, Zúniga-Guajardo S, Ayala-Villarreal J, Villarreal-Pérez J. (2010). Aptitud de los alumnos de pregrado de la carrera de Medicina ante dos modelos de evaluación: El caso de Endocrinología. *Medicina Universitaria*; 12(47) 106-111
- Gordon, J. (2003). Assessing students' personal and professional development using portfolios and interviews. *Medical Education*; 37 335–340.
- Grant, A, Vermunt, J, Kinnersley, P, & Houston, H. (2007). Exploring students' perceptions on the use of significant event analysis, as part assessment process in general practice, learning how to use reflection in learning. *BMC Medical Education*, 7(1) 1-8.
- Grant A, & Dormant T. (2011). ¿What is a learning portfolio? *Continuing education* 1-5.
- Green M, Reddy S, Holmboe E. (2009). Teaching and evaluating point of care learning with an internet-based clinical-question portfolio. *Journal of Continuing Education in the Health Professions*, 29(4) 209.219.
- Hall, K & Burke, W. (2003). *Making formative assessment work - Effective practice in the primary classroom*. UK: Open University Press.
- Hudson J.N & Vernon-Roberts J.M. (2000). "Assessment - putting it all together" *Medical Education*, 34(11) 953-954.
- Irigoin M & Vargas F. (2002). La formación basada en competencias. En: Competencia laboral; manual de conceptos, métodos y aplicaciones en el sector salud. Montevideo: OPS C; 177-214.

- Haffling A, Beckman A, Pahlmblad A & Edgren G. (2010). Students' reflections in a portfolio pilot: Highlighting professional issues. *Medical teacher*; 32: 532-540.
- Hung Lin; C; Ching Yang, S; Chi Lai, C. (2013). Support as a mediator of the impact of cognitive load on students e-portfolio learning outcomes. *Social Behavior And Personality*, 41(1) 17-30.
- Jenkins L, Mash B & Dereese A. (2012). Development of a portfolio of learning for postgraduate family medicine training in South Africa: a Delphi study. *Family Practice*; 13(11) 1-10.
- Kaftan, J; Buck, G; Haack, A. (2006). Using Formative Assessments to Individualize Instruction and Promote Learning. *Middle School Journal*, 37(4): 44-49.
- Kariman N & Moafi F. (2011). Effect of portfolio assessment on student learning in prenatal training for midwives. *J Educ Eval Health Prof.* 8: 2. Published online [10.3352/jeehp.2011.8.2](https://doi.org/10.3352/jeehp.2011.8.2).
- Kilpatrick D.L. (1967). Evaluation of training. En Craig RL, Bittel LR eds. *Training and development handbook*. New York: McGraw Hill Book Company.
- Klenowski, V. (2005). *Desarrollo de portafolios para el aprendizaje y la evaluación*. Madrid: Narcea.
- Lafuente J, Escanero J, Manso JM, Mora S, Miranda T, Castillo M, Díaz-Veliz G, Gargiulo P, Bianchi R, Gorena D, Mayora J. (2007). El diseño curricular por competencias en educación médica: impacto en la formación profesional. *Educ. médica*; 10(2) 86-92.
- Lago Deibe, F & Ferreiro Gurí, JA. (2006). Portafolio: una herramienta de evaluación formativa para el médico de familia. *Cad Atención Primaria*; 13 95-100.
- Le Boterf, G. (2000). *Ingeniería de las competencias*. Barcelona : Gestión.
- Litwin E. (1997). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza superior*. Buenos Aires : Paidós.
- Lonka K, Slotte V, Haulttunen M, Kurki T, Tiitinen A, Vaara L, Paavonen J (2001). Portfolios as a learning tool in obstetrics and gynaecology undergraduate training. *Med Educ.*; 35(12) 1125-30.
- Luchoomun, D, McLuckie, J, and van Wesel, M. (2010). Collaborative e-Learning: e-Portfolios for Assessment, Teaching and Learning. *Electronic Journal of e-Learning*; 8(1) 21 - 30.

- Lyons, N (compiladora) (1999). *El uso de portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Argentina: Amorrortu.
- Martínez-Clares, P; Martínez-Juárez, M; Muñoz-Cantero, JM. (2008). Formación basada en competencias sanitaria: aproximaciones a enfoques y modelos de competencia. *RELIEVE 14(2)* 1-23.
- McDonald, R.; Boud, D.; Francis, J. y Gonczi, A. (2000). Nuevas perspectivas sobre la evaluación. *Boletín Cinterfor*, 149, 41-72.
- Matus Sepúlveda, G. (2005). La influencia de un programa de intervención de formación de usuarios autónomos en los procesos de enseñanza aprendizaje del alumnado de la Universidad de Playa Ancha, Valparaíso, Chile. *Ciencias de la Información*; 36(3) 3-12
- Méndez, J. (2003, diciembre). *Instrumentos de Evaluación. Taller en Línea: Evaluación del Aprendizaje en Educación a Distancia* Ponencia presentada en XIII Encuentro de Educación a Distancia, Guadalajara, México.
- Méndez, J. (2006) Evaluación del Aprendizaje y Calidad de los Programas de Educación a Distancia. *Revista Cognición*; 7 18-26.
- Miller, G. (1990). The assessment of clinical skills competence performance. *Academic Medicine*, 65 63 - 67.
- Morales Vallejos P. (2006). *Las pruebas objetivas: normas, modalidades y cuestiones objetivas*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Mok, J. (2012). As student, I do think the learning effectiveness of electronic portfolios depend, to quite o large extent, on the actitudes of student. *The Electronic Journal of e-Learning*. 10(4) 407-418
- Morris M, Gallagher T; Ridgway P. (2012). Tools used to assess medical students competence in procedural skills at the end of a primary medical degree: a systematic review. *Med Educ Online* 17: 1-7
- Nicol, D & Macfarlane-Dick, D. (2006) Formative assessment and selfregulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Higher Education*: 31 199–218.
- Nigro, P. (2006). Leer y escribir en la Universidad: propuestas de articulación con la educación media. *Educación y educadores*; 9(002) 119-127.
- Orland-Barak L. (2005). Portfolios as evidence of reflexive practice: what remain “untoil”. *Educational Research*, 47(1) 25 – 44.

- Orozco Fuentes, B. (2006, abril). Aprendizajes socialmente significativos: en diálogo y tensión con los discursos del aprendizaje y las competencias en educación. Ponencia presentada en el Foro: 50 años del Colegio de Pedagogía. Facultad de Filosofía y Letras, México, México.
- Parker M, Ndoye A, & Ritzhaupt A. (2012). Qualitative Analysis of Student Perceptions of E-Portfolios in a Teacher Education Program. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*; 28(3) 99-107.
- Paulson FL, Paulson PR, Meyer CA. (1991). What make a portfolio a portfolio?. *Educational Leadership*, 48(5) 60-63.
- Perrenoud, Ph. (2008). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?. Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico II "Formación centrada en competencias(II)". Consultado (30-04-2012) en [http://www.redu.m.es/Red\\_U/m2](http://www.redu.m.es/Red_U/m2).
- Pit J, Coles C & Thomas P. (2001). Enhancing reliability in portfolio assessment: "Shaping" the portfolio. *Medical teacher*, 23: 351-356.
- Pozo Llorente MT & García Lupión B. (2006). El portafolio del alumnado: una investigación-acción en el aula universitaria. *Revista de educación*, 341: 737-756.
- Ramírez López, N. (2009, abril). *El portafolio de evidencia de práctica clínica: Instrumento de evaluación de las competencias de estudiantes de medicina*. Poster presentado en 4to Foro de Investigación Educativa, México, México.
- Robles, Ava. (2012). Cyber Portfolio: The Innovative Menu for 21 st Century Technology. *Psychology Research*, 2(3) 143-150.
- Rodríguez Weber F & Pedraza Moctezuma L. (2009). Fundamentos para la implantación del portafolio académico como otro elemento en la evaluación del residente. *Med Int Mex*; 25(5) 393-394.
- Rosário P, Mourão R, Núñez JC, González-Pienda J, Solano P, Valle A. (2007). Eficacia de un programa instruccional para la mejora de procesos y estrategias de aprendizaje en la enseñanza superior. *Psicothema*; 19(3) 422-427.
- Rozman, C. (1997). La educación médica en el umbral del siglo XXI. *Med Clin Barc*; 108: 582-586.
- Ruiz Barría, G. (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o "lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño"? *Estudios Pedagógicos*; 35 287-299.

- Sacristán, GJ. (1988). *El currículum: Una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Sacristán, GJ et al. (2009). Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias. En Gimeno Sacristán, J et al. *Educación por competencias, ¿Qué hay de nuevo?* Madrid: Morata.
- Saltman D; Tavabie A; Kidd M. (2010). The use of reflective and reasoned portfolios by doctors. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*; 18: 182–185.
- Santos Guerra, MA. (1999) *La evaluación, un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.
- Santos Guerra, MA. (2007). *La evaluación como aprendizaje: la flecha en la diana*. Buenos Aires: Bonum.
- Stanton F, Grant J. (1999). Approaches to experimental learning, course delivery and validation in medicine. A background documental. *Medical Education*; 33(4) 292-297.
- Seed, K. (2007). Learning portfolios in psychiatric training. *The Psychiatrist*; 31 310-312.
- Snadden D, Thomas ML. (1998) Portfolio learning: does it work? *Med Educ.*; 32 401–406.
- Sociedad Española De Educación Médica (SEDEM). (2004). Declaración del Lazareto de Mahón: Evaluación de las Competencias Profesionales en el Pregrado. *Educación Médica*; 7(4) 103-105.
- Shores F, Grace C. (1998). *The portfolio book, a step-by-step guide for teachers*. United States: Gryphon House
- Shumway JM & Harden RM. (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. *Med Teach*; 25 569-584.
- Strudler N & Wetzel K. (2012). Electronic Portfolios in Teacher Education: Forging a Middle Ground. *Electronic Portfolios in Teacher Education*, 44(2) 161-173
- Tartwijk JV, Driessen EW. (2009) Portfolios for assessment and learning: AMEE Guide no. 45. *Med Teach*; 31(9)790–801.
- Tigelaar, D ; Dolmans, D de Grave, W; Wolfhagen, I & van der Vleuten C. (2006). Participant 'opinions on the usefulness of a teaching portfolio. *Medical Education*; 40: 371–378.

- Tochel, C; Haig, A; Hesteth; A; Cadzow, A; Beggs, K; Colthart, I & Peacock, H. (2009). The effectiveness of portfolios for post-graduate assessment and education: BEME Guide No 12. *Medical Teacher*, 31 320-339.
- Utili Ramírez, F. (2010). Simulación en el aprendizaje, práctica y certificación de las competencias en medicina. ARS, Médica en línea. Revista de Estudios Médicos Humanísticos. <http://hdl.handle.net/10336/2862>. Buscado el 15-02-2013
- Valero M, Aramburu J, Elandi Banos J, Senti M, Pérez J. (2007). Introducción de un portafolio para fomentar competencias transversales de los Estudiantes universitarios. *Educación Médica*; 10(4) 244-251.
- van Der Vleuten, CPM. (1996). The assessment of professional competence: Developments, research and practical implications. *Advances in Health Sciences Education*, 1(1) 41-67.
- van Der Vleuten CPM & Schuwirth L. (2005). Assessing professional competence: from methods to programmes. *Med Educ* 3 309-317
- Wass V, Mcgibbon D, van der Vleuten CPM. (2001). Composite undergraduate clinical examinations: how should the components be combined to maximize reliability? *Med. Educ*; 35 326-330.
- Wang, S. (2009). E-Portfolios for integrated reflexión. *Issues in Informing Science and Information Technology*, 6 449-460
- Wilkinson T, Challis M, Hobma SO, Newble DI, Parboosingh JT, Sibbald RG & Wakeford R. (2002). The use of portfolios for assessment of the competence and performance of doctors in practice. *Medical Education*; 36: 918-924.
- Wilson, K., Crowe, M., Singh, J, Pyles, R. (2009). Using electronic portfolios to measure student gains from mentored research. *Council on Undergraduate Research Quarterly*, 29(3), 26-32.
- Woodward, H & Nanlohy P. (2004). “Digital portfolios: fact or fashion?” *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 29(2) 227-238.
- Zabalza, M. (1997). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid, Narcea. (8<sup>va</sup> ed).
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario: Calidad y desarrollo profesional*. Madrid, Narcea.

## ***ANEXOS***

## ANEXO I

### CONTENIDOS CURRICULARES BASICOS PARA LA CARRERA DE MEDICINA

#### Resolución Ministerial N° 1314/07

Las competencias profesionales del médico se presentan organizadas en 4 dimensiones: en cada una de ellas se incluyen varios componentes y en cada componente se detallan actividades.

Dimensión	Componentes	Actividades-tareas	
Práctica clínica	Anamnesis	1. Confecciona la historia clínica	
	Examen físico y mental	2. Realiza el examen física y mental completo en pacientes internados y/o ambulatorios	
	Diagnóstico y tratamiento		3. Formula hipótesis diagnósticas iniciales teniendo en cuenta:  - los datos aportados en la anamnesis  - los hallazgos del examen física  - la prevalencia de las enfermedades
			4. Plantea diagnósticos médicos
			5. Selecciona, indica e interpreta los tratamientos correspondientes
			6. Indica y/o realiza los tratamientos correspondientes
			7. Brinda educación para la salud y consejo para el autocuidado
			8. Indica, si es necesario, la derivación a la especialidad que corresponda cumpliendo las normas de referencia y contrarreferencia
			9. Gestiona con el paciente soluciones a los problemas planteados en la consulta y las acciones derivadas de las mismas.
			10. Respeta y hace respetar, en todas las circunstancias, las normas de bioseguridad y asepsia.
Procedimientos			11. Realiza procedimientos que se detallan a continuación:  - Evaluación de signos vitales (presión arterial, pulso, respiración y temperatura)

**El Portafolio en el Aprendizaje de Competencias**  
**Tesis de Maestría en Docencia Universitaria**  
**UTN, sede Rosario**

		- Medición de peso y talla de lactantes, niños y adultos
		- Screening para agudeza visual
		- Fondo de ojo
		- Electrocardiograma de superficie
		- Tacto rectal y anoscopia
		-Especuloscopia en la mujer y toma fr Papanicolaou
		- Examen de mama
		- Otoscopia y rinoscopia
		- Punción lumbar
		- Intubación nasogástrica
		- Intubación oro-traqueal
		-Administración de soluciones y medicamentos por venoclisis o inyección
		- Inyecciones subcutáneas e intramusculares
		- Canalización venosa
		- Cateterismo vesical
		- Paracentesis abdominal
		- Toracocentesis y/o aspiración continua en caso de colecciones pleurales o neumotórax espontáneo
		- Drenaje de colecciones superadas superficiales (celular subcutáneo)
		- Curación y sutura de heridas simples
		- Inmovilización y traslado de pacientes
		-Lavado y vestido para permanecer en quirófano
		- Atención de un parto eutócico

<b>Pensamiento científico investigación</b>	Actitud científica	12. Utiliza el pensamiento crítico, razonamiento clínico, medicina basada en la evidencia y la metodología de investigación científica en el manejo de la información y abordaje de los problemas médicos.
		13. Busca información en fuentes confiables.
		14. Analiza críticamente la literatura científica
		15. Planifica e indica los estudios complementarios teniendo en cuenta la sensibilidad, especificidad, valor predictivo positivo y valor predictivo negativo de las pruebas.
		16. Interpreta y jerarquiza los datos obtenidos para reformular las hipótesis diagnósticas
		17. Analiza el costo/beneficio de las distintas prácticas diagnósticas y terapéuticas
<b>Profesionalismo</b>	Mantenimiento de las competencias profesionales	18. Evalúa críticamente su propia práctica profesional
		19. Participa en la presentación y discusión de “casos clínicos” entre colegas.
		20. Desarrolla actividades de autoaprendizaje y/o de estudio independiente en forma individual y/o en grupo de pares y/o con otros miembros del equipo de salud.
	Principios ético-legales	21. Busca ante todo mantener la salud del paciente
		22. Brinda la máxima ayuda a sus pacientes anteponiendo los intereses de los mismos al suyo propio respetando las diversidades culturales y sus creencias.
		23. Respeta los derechos y la intimidad de los pacientes y la confidencialidad de la consulta médica.
		24. Respeta las normas bioéticas al indicar estudios y/o tratamientos, acudiendo al Comité correspondiente en situaciones dilemáticas.
		25. Respeta las normas bioéticas al proponer la inclusión de pacientes en estudios clínicos.
		26. Realiza la denuncia de enfermedades de notificación obligatoria.
		27. Respeta las normas legales que regulan la práctica profesional.

	Comunicación	28. Brinda apoyo y/o contención al paciente y/o a su familia al transmitir todo tipo de información sobre diagnóstico, pronóstico y tratamiento.
		29. Brinda al paciente y/o familia la información suficiente y adecuada para obtener el consentimiento para realizar procedimientos y/o tratamientos.
		30. Establece una comunicación escrita efectiva a través de la historia clínica y otros registros.
	Trabajo en equipo	31. Conoce y valora las habilidades y competencias de las otras profesiones sanitarias y actúa en el equipo multiprofesional
		32. Solicita oportunamente las interconsultas con otros profesionales del campo de la salud para llegar a través de una tarea interdisciplinaria al diagnóstico y tratamiento adecuado
		33. Asume una actitud positiva hacia la docencia colaborando en la enseñanza de grado y posgrado
<b>Salud poblacional y sistemas sanitarios</b>	Estructura y función de los servicios de salud	34. Identifica en la comunidad los grupos en riesgo de enfermar o morir por conductas, estilos de vida, condiciones de trabajo, estado nutricional y características de la vivienda y ambiente.
		35. Identifica los problemas de salud en una comunidad determinada y participa en la elaboración, implementación y evaluación de programas de promoción de la salud y prevención de las patologías prevalentes, emergentes y reemergentes.
		36. Promueve la mejora de los estilos de vida de la población en el marco de la Atención Primaria de la Salud.
		37. Planifica acciones de prevención primaria, secundaria y terciaria para los grupos de riesgo identificados en una comunidad determinada.
		38. Utiliza los principios básicos de la administración de servicios de salud y gestión de programas y los conocimientos de la organización del sector en sus prácticas individuales y/o comunitarias.
		39. Cumple con las normas vigentes y con las actividades especificadas en los programas de salud en curso.
		40. Actúa en forma interdisciplinaria e intersectorial

## ANEXOS II

### MODELO DE ENTREVISTA A DOCENTE

- 1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?
- 2- ¿Qué es un portafolio?
- 3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?
- 4- ¿Quién arma el portafolio?
- 5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?
- 6- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?
- 7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?
- 8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?
- 9- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones
- 10- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?
- 11- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante

## ANEXOS III

### MODELO DE ENTREVISTA A ALUMNOS

- 1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?
- 2- ¿Qué es un portafolio? Explique.
- 3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?
- 4- ¿Quien arma el portafolio? Explique.
- 5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?
- 6- ¿Qué aspectos le resultaron mas estresantes en la construcción de su portafolio
- 7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?
- 8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?
- 9- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?
- 10- Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones
- 11- Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?
- 12- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante

## ANEXOS IV

### MODELO DE ENTREVISTA A AUTORIDADES ACADÉMICAS

1. ¿Cuándo surge la inquietud por implementar este instrumento en la universidad, específicamente en la carrera de medicina?
2. Cómo fue el proceso de implementación en la universidad?
3. Por qué eligió iniciarlo en 6to año de la carrera, en la rotación de Laboratorios de Labilidades del Internado Rotatorio?
4. ¿Qué opina usted en relación a la tensión entre un instrumento no tradicional en una carrera tan tradicional como es medicina?

**ANEXO V**

**MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ALUMNO**

**INFORMACIÓN PARA EL ALUMNO  
Y  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE  
COMPETENCIAS  
Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de  
la carrera de Medicina**

## Introducción

El presente documento contiene información sobre un estudio de. **“EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS. Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de la carrera de Medicina”**

Su docente le ha solicitado que considere la posibilidad de participar en este estudio de investigación. El estudio se llevará a cabo durante 2011, en las rotaciones del laboratorio de habilidades.

Antes de participar, es importante que comprenda la razón por la que se lleva a cabo la investigación y que significará dicho estudio. Nos resulta importante saber cual es la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje. Los resultados que se obtengan servirán para analizar esta estrategia de enseñanza y evaluación.

### ¿Por qué ha sido invitado a participar?

- Porque usted a iniciado la PFO

### ¿Tengo que participar en el presente estudio?

Depende de usted. Si decide participar, se le entregará una hoja de información y se le solicitará que firme un formulario de consentimiento para indicar su voluntad de participar.

Si no desea participar en el estudio, su decisión no afectará la cursada de la PFO

### ¿Qué deberé hacer si decido participar en el presente estudio?

Si decide participar deberá colaborar con la realización de entrevistas en la rotación del laboratorio de habilidades del INTERNADO ROTATORIO de la PFO y deberá mostrar los trabajos que realice en cada rotación. Este material se utilizará para el análisis del presente estudio.

### ¿Cuáles son las posibles desventajas o riesgos por participar en el presente estudio?

No existen riesgos por participar en el presente estudio.

### ¿Quién financia el estudio de investigación?

El estudio se encuentra financiado por el tesista.

### CONSENTIMIENTO

Por medio de la presente declaro que el investigador principal me ha brindado información completa, tanto verbalmente como por escrito, de todo el proceder del estudio. Todas mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He recibido la información por escrito que acompaña la presente declaración y he contado con el tiempo suficiente para considerar mi participación.

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio. Me reservo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin tener que dar razón alguna por ello. Dicho retiro no afectará mi atención sanitaria que reciba de manera alguna

### ACEPTO PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO

(debe completar el participante de su puño y letra )

<b>Nombre del participante:</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

<b>Nombre del Investigador :</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

**ANEXO VI**

**MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DOCENTE**

**INFORMACIÓN PARA EL DOCENTE  
Y  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE  
COMPETENCIAS  
Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de  
la carrera de Medicina**

## Introducción

El presente documento contiene información sobre un estudio de. **“EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS. Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de la carrera de Medicina”**

El estudio se llevará a cabo durante 2011, en las rotaciones del laboratorio de habilidades.

Antes de participar, es importante que comprenda la razón por la que se lleva a cabo la investigación y que significará dicho estudio. Nos resulta importante saber cual es la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje. Los resultados que se obtengan servirán para analizar esta estrategia de enseñanza y evaluación.

### ¿Por qué ha sido invitado a participar?

- Porque usted es docente de la rotación laboratorio de habilidades del internado rotatorio

### ¿Tengo que participar en el presente estudio?

Depende de usted. Si decide participar, se le entregará una hoja de información y se le solicitará que firme un formulario de consentimiento para indicar su voluntad de participar.

Si no desea participar en el estudio, su decisión no afectará el dictado de las clases de la PFO

### ¿Qué deberé hacer si decido participar en el presente estudio?

Si decide participar deberá colaborar con la realización de entrevistas en la rotación del laboratorio de habilidades del INTERNADO ROTATORIO de la PFO. Este material se utilizará para el análisis del presente estudio.

### ¿Cuáles son las posibles desventajas o riesgos por participar en el presente estudio?

No existen riesgos por participar en el presente estudio.

### ¿Quién financia el estudio de investigación?

El estudio se encuentra financiado por el tesista.

### CONSENTIMIENTO

Por medio de la presente declaro que el investigador principal me ha brindado información completa, tanto verbalmente como por escrito, de todo el proceder del estudio. Todas mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He recibido la información por escrito que acompaña la presente declaración y he contado con el tiempo suficiente para considerar mi participación.

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio. Me reservo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin tener que dar razón alguna por ello. Dicho retiro no afectará mi atención sanitaria que reciba de manera alguna

### ACEPTO PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO

(debe completar el participante de su puño y letra )

<b>Nombre del participante:</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

<b>Nombre del Investigador :</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

ANEXO VII

MODELO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO AUTORIDADES ACADEMICAS

**INFORMACIÓN PARA AUTORIDADES ACADEMICAS  
Y  
CONSENTIMIENTO INFORMADO**

EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE  
COMPETENCIAS

**Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de  
la carrera de Medicina**

## Introducción

El presente documento contiene información sobre un estudio de. **“EL PORTAFOLIO EN EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS. Estudio en el espacio curricular Laboratorio de Habilidades de la carrera de Medicina”**

El estudio se llevará a cabo durante 2011, en las rotaciones del laboratorio de habilidades.

Antes de participar, es importante que comprenda la razón por la que se lleva a cabo la investigación y que significará dicho estudio. Nos resulta importante saber cual es la utilidad del portafolio como herramienta de aprendizaje. Los resultados que se obtengan servirán para analizar esta estrategia de enseñanza y evaluación.

### ¿Por qué ha sido invitado a participar?

- Porque usted una autoridad académica de la Facultad de Medicina.

### ¿Tengo que participar en el presente estudio?

Depende de usted. Si decide participar, se le entregará una hoja de información y se le solicitará que firme un formulario de consentimiento para indicar su voluntad de participar.

Si no desea participar en el estudio, su decisión no afectará el desarrollo de la misma.

### ¿Qué deberé hacer si decido participar en el presente estudio?

Si decide participar deberá colaborar con la realización de entrevistas en la rotación del laboratorio de habilidades del INTERNADO ROTATORIO de la PFO. Este material se utilizará para el análisis del presente estudio.

### ¿Cuáles son las posibles desventajas o riesgos por participar en el presente estudio?

No existen riesgos por participar en el presente estudio.

### ¿Quién financia el estudio de investigación?

El estudio se encuentra financiado por el tesista.

**CONSENTIMIENTO**

Por medio de la presente declaro que el investigador principal me ha brindado información completa, tanto verbalmente como por escrito, de todo el proceder del estudio. Todas mis preguntas han sido respondidas de manera satisfactoria. He recibido la información por escrito que acompaña la presente declaración y he contado con el tiempo suficiente para considerar mi participación.

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio. Me reservo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento, sin tener que dar razón alguna por ello. Dicho retiro no afectará mi atención sanitaria que reciba de manera alguna

**ACEPTO PARTICIPAR EN EL PRESENTE ESTUDIO**

(debe completar el participante de su puño y letra )

<b>Nombre del participante:</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

<b>Nombre del Investigador :</b> .....
<b>Firma:</b> .....
<b>Fecha:</b>

**ANEXO VIII**  
**ENTREVISTAS DESGRABADAS DOCENTES, ALUMNOS y**  
**AUTORIDADES ACADÉMICAS.**  
➤ **DOCENTES**

**DOCENTE A**

**Médica, Especialista en neurología**

**Mujer, 31 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**Carácter del Registro:** Registro ampliado del tomado in situ

- 1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**
- 2. ¿Qué es un portafolio?**

Lugar donde las competencias que los alumnos hacen del laboratorio de habilidades, quedan registrado, los alumnos vuelcan las críticas, las experiencias que ellos tuvieron en estas 8 semanas en el laboratorio. Manera más objetivable y la forma correcta de poder evaluar al alumno en cada rotación. Es un conjunto de actividades. El alumno va haciendo una evolución de lo que van haciendo y se cierra con una evolución, la van haciendo a diario. Es objetivable..... el portafolio es bueno pero salen muy mal en el parcial de la rotación

- 3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Contenido: la *lista de cotejos* para ver como avanzan y adquieren las competencias y las guías de cada tema los chicos las trabajan en su casa y en clase .....por definición tienen que tener 10 competencias o más, tiene que estar completa, la *evaluación del alumno y del docente*. La lista de cotejo tiene.....Cada tema tiene, HC EF, psicológico, social, caso clínica integrada, luego diagnóstico presuntivo de la determinada patología o cas, diagnósticos diferenciales, la conducta que toman si internan o no al paciente, las soluciones que le dan. asepsia-antisepsia. se va definiendo la lista de cotejos. Tienen casos clínicos y parte prácticas suturas, férulas con nombre y apellidos., te sigo diciendo..... la evaluación del docente en cada ejercicio o procedimiento y algo muy importante para nosotros son las sugerencias porque hemos incorporado actividades propuestas en las sugerencias.

- 4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo armo yo pero los alumnos lo pueden ver todas las semanas, acceder, se construye con el alumno y el docente y yo lo que hago acumular todos los trabajos prácticos y fijarme con los otros docentes que no falte nada

- 5. Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Creo que es la mejor herramienta de evaluación, porque se deja todo escrito, por falta de tiempo no se hace. El docente se autoevalúa y el alumno hace su propia autocrítica. No es una herramienta sencilla, es la más prolija, y también recibir la crítica escrita de los alumnos favorable o no. Los alumnos agregaron temas. Uno aprende mucho del alumno y cuando queda escrito es más fácil. Es la herramienta más importante

6. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**  
7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación? ( se contestaron las tres juntas)**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
Fortalezas: autocrítica, prolijo – autoevaluación – permite el registro es muy importante....  
Permite repetir las competencias que están mal.

9. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Lleva mucho tiempo, permitió detectar las debilidades de los docentes en cuanto a lo que se estaba dando o la manera en la que se daba. La falta de tiempo a veces no permite verlo a diario.

10. **Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

En las troncales y los docentes bueno tienen que estar entrenados.

- 11-**Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante**

Para mí es muy bueno, muy laborioso, exigente, y todos deberían hacerlo. Genera stress, no es una moda una cuestión por determinado tiempo, es la única manera de evaluar las competencias de acuerdo a la resolución N° 1314

## **DOCENTE B**

**Médico, Especialista en cardiología**

**Varón, 32 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**Carácter del Registro:** Registro ampliado del tomado in situ

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Muy buena herramienta justamente para certificar que los temas que se discuten o se charlan en la clase se dieron. ...permite plasmar.... asegura se plasme en papel o en documentación algo escrito lo que se dio en la clase. Se puede revisar lo que se dio en clase eso es para mí lo más importante..... ah..., bueno es muy útil... permite demostrar la actividad del alumno y su desempeño a través de la rotación..... el portafolio les permite verse en día a día, evaluarse ellos mismos, es útil y para mí fue algo novedoso..... El portafolio lo hacen bien pero en el parcial no salen bien no sé porque?

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

En mi caso particular de la parte cardiológica dejar documentado cada tema importante que se va dando, por ejemplo ECG, la realización, interpretación, la descripción del análisis diagnóstico. También los otros temas arritmias, tratamiento ICC, descripción y discusión de casos clínicos se pueden dejar tranquilamente en el portafolio..... También buscaron literatura científica y leímos los abstract que se presentan en los congresos

4. **¿Quién arma el portafolio?**

El portafolio lo arma el alumno porque le pertenece al alumno y lo ayuda a evaluarse en su aprendizaje, si bien es de la facultad y el puede ir a consultarlo yo siempre les digo lo pueden ver todas las veces que quieren en vez de tenerlo en su casa lo tienen ahí.

**5. Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas, una herramienta de aprendizaje en donde el alumno podía ver su crecimiento y fortalecer sus debilidades y una herramienta de evaluación cotidiana para el evaluador.

**6. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación? ( se contestaron las tres juntas)**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

Fortalezas: generarle la consciencia al alumno que el aprendizaje no pasa solo por la clase que le da el docente sino que le genera la responsabilidad que el aprendizaje empieza por él, que él es el que domina. Generar consciencia del auto aprendizaje, la principal fortaleza.

**9. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Debilidades: como lo genera el alumno si el alumno no es suficientemente aplicado el portafolio es deficiente, como depende del alumno puede tener los errores de no guardar los procedimientos, perder los documentos, puede estar incompleto.

**10. Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si en las asignaturas, ehh, creo que podría aplicarse desde primer año aunque en realidad no porque los alumnos no están preparados, es decir, pero más factible en las troncales y los docentes a cargo deben recibir una capacitación previa.

**11- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante**

Es la primera vez que trabajo con portafolio no se sugiere nada me parece que así estamos trabajando muy bien, me parece que es muy interesante eso de tratar de generar la consciencia del alumnos que el aprendizaje pasa por el, que él es el principal protagonista y que no tiene que ver con el examen que le van a tomar y que tiene que asegurarse de buscar, guardar y encontrar los contenidos.

**DOCENTE C**

**Médico, Especialista en toco ginecología**

**Varón, 34 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**Carácter del Registro:** Registro ampliado del tomado in situ

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio me parece una manera de objetivar todo lo que uno ve en la clase, una manera de personalizar al alumnos con sus datos, su historia y su recorrido a través del cursado, objetivar el concepto que tiene el alumno no ehhh... objetivable muy importante..... El portafolio siempre fue una mejor producción que el examen que daban en la rotación. ...cuando Guada, me invita a trabajar en el laboratorio y me dijo que hacen un portafolio yo no sabía que iba a hacer con eso, se tuvo que sentar y explicarme que era y como se hacía.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Lo leí no lo recuerdo teóricamente bien ja ja ja pero bueno, además de los datos personales debe tener todas las competencias que el alumno tiene que hacer. Nosotros siempre evaluamos las competencias prácticas, de integración las teóricas también básicamente los procedimientos. ehhhhhh bueno, procedimientos médicos diversos, que debemos luego implementar cada uno en nuestras que no deben escapar a un médico en formación prácticas entre ellos nombramos cateterismo vesical, toracocentesis, ECG, venoclisis, punción venosa periférica, agudeza visual, campo visual, varias.....es la 11, hacemos cateterismo vesical, toracocentesis, punción lumbar e intubación la hacen con G, venoclisis, inyecciones de todo tipo, punción venosa periférica, colocación de sondas, tacto rectal, examen mamario, simulación de toma de Papanicolaou, suturas y drenajes, lavado de manos, normas de bioseguridad, análisis de material bibliográfico....también ..... que tengan un espacio para sugerencias esta bueno para el docente porque te amplía el panorama de las expectativas de los alumnos y lo que necesitan

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo arma el alumno y yo los ayudo, así van aprendiendo y a la vez evaluándose.

**5. Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

No de evaluación básicamente.

**6. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación? ( se contestaron las tres juntas)**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

Yo creo que son todas fortalezas, queda registrado, se objetiva cada clase lo que aprende el alumno.

**9. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

El trabajo que lleva al docente compaginar, armar, acompañar.....

**10. Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

No sé, en todo 6to año de mínima.

**11- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante;jj

No por ahí podríamos hacerlo informatizado, con un programa que sea a completar y sea más práctico el llenado, la ventaja que tiene informatizarlo es que es más fácil de llenar por la práctica que tiene, se puede utilizar Google Docs y todos lo vemos en tiempo real, eso si el docente tiene que tener una cuenta de Google.

**DOCENTE D**

**Médica, Especialista en cardiología**

**Mujer, 31 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**Carácter del Registro:** Registro ampliado del tomado in situ

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**
2. **¿Qué es un portafolio?**  
Ahh, Bueno es muy útil.... Útil permite demostrar la actividad del alumno y su desempeño a través de la rotación. Yo no tomo parcial, así que no se la diferencia del portafolio con el parcial..... es la primera vez que trabajo de esta manera, parece fácil pero no lo es
3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**  
Formato papel, en mi caso electrocardiogramas, registros electro cardiográficos
4. **¿Quién arma el portafolio?**  
Los alumnos
5. **Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**  
Creo que es más mucho más útil tener una evaluación cotidiana, objetivable en relación con un examen esporádico asociado con nervios teniendo la posibilidad de cada día de autoevaluarse, pero no se mucho del tema.
6. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**
7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación? ( se contestaron las tres juntas)**
8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
Creo es mucho más útil tener una evaluación cotidiana, objetivable en relación con el examen esporádico asociado con nervios.
9. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**  
La verdad es que no se me ocurre nada.....ehh....para mi es todo positivo.
10. **Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**  
Creo que sí, pero no se mucho del tema
- 11-**Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**  
Adelante!!!  
No la verdad no se me ocurre nada.

**DOCENTE E**

**Médica, residente en clínica médica**

**Varón, 28 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**Carácter del Registro:** Registro ampliado del tomado in situ

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**
2. **¿Qué es un portafolio?**  
Ahh.....es una herramienta muy valiosa y útil, al alumno poder verla replantearse cuales fueron los errores, dejar firme los conceptos..... es una herramienta muy valiosa para ver como los alumnos aprenden Bueno yo no tomo parcial así que no se si el portafolio muestra lo mismo que el parcial por lo que me dicen mis compañeros no.... Eh... cuando Guadalupe me dijo que trabajábamos con portafolio no entendí nada, que

raro me dije a mi mismo, me tuvo que explicar que era, como se hacía, yo ni lo había escuchado

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Estructura papel, todos los trabajos teórico- prácticos que se están realizando, primero hay una tarea pre-conceptual y luego una post conceptual y se deja todo documentado en forma escrita de acuerdo a cada actividad.....bueno conmigo empiezan por el ABC empezamos con todas las competencias de la dimensión práctica clínica historia clínica, planteos diagnósticos, interconsultas, tratamientos, evaluación de los métodos complementarios y su interpretación, recetas, certificados, epicrisis..... las guías están buenas porque los orientan en los pasos a seguir y la lista de cotejos ellos van viendo en qué nivel están. También..... ahora este año agregamos los trabajos de integración, del cierre de la rotación y los que hacen en la PFO, esta bueno, les sirve para ver como trabajamos todos juntos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El alumno

**5. Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De evaluación si es. ....si armó su portafolio bien, se arma una valoración de los contenidos y de todo. de aprendizaje es fundamental dejan su práctica su su..... clase plasmada, lo pueden revisar y buscar todas las veces que quieren. También hay que decir algo dos alumnos continúan sin entregar en tiempo y forma los trabajos prácticos y la carátula, si sería un choice esto no pasa.

**6. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación? ( se contestaron las tres juntas)**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

Es que permite dejar documentado lo que antes se hacía en forma verbal, eso, se entiende? lo que también obliga al docente a no saltarse ese paso.

**9. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le encuentro debilidad, a lo mejor uno podría ver si se podría informatizar todo para hacer mejor, pero es una cuestión menor

**10. Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si creo que es una actividad que se puede hacer en materias que uno tenga un contacto muy estrecho con los alumnos, es mi opinión, si se puede hacer.. lo tiene que hacer el que está en los prácticos

**11-Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante!!!**

No, ehhh..... creo que es una gran incorporación porque ayuda mucho a los alumnos, que se están acostumbrando al portafolio y todos te piden completarlo ehhh entonces eso hace que le da más compromiso al alumno eso va.

➤ **ALUMNOS**

**Carina, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**11- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**12- ¿Qué es un portafolio?**

Bueno es todo el material que uno va guardando de lo realizado en la rotación del laboratorio de habilidades. Es una caja una carpeta que va recogiendo todos los trabajos, se va evaluando. Positiva, no sé si por el portafolio, no tengo mucha experiencia en portafolio, pero la rotación me sirvió mucho

**13- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel y Muchos, en primer las guías realizadas en los prácticos, los ejercicios, las historias clínicas, ehhhh..... las evaluaciones, la autoevaluación.

**14- ¿Quién arma el portafolio?**

En conjunto el profesor con el alumno y el alumno tiene contacto.

**15- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si, las dos, es de aprendizaje porque mientras voy juntando voy aprendiendo y de evaluación porque si

**16- ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No..... no no ninguno ninguno

**17- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**18- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**19- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo? (Se contestaron juntas 7-8-9)**

Primeramente es que uno puede volver a ver sus errores, puede volver hacerlos y hacerlos bien

**20- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

No se ninguna

**21- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si pero desde las troncales de primero no en todas

**12- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

Nada

**Jorgelina, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2- ¿Qué es un portafolio?**

Positiva muy bueno..... Es una herramienta de aprendizaje, evaluación y también sirve para autoevaluación. Esta muy bueno, nunca lo hicimos antes en la carrera. Pusimos todo en una carpeta roja.

**3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Ehhh.... En papel, todo poníamos, las guías, las historias clínicas, los casos, los electro con Diego que hacíamos, lo que vimos con Francisco de toda la epicrisis, las recetas,..... me estoy olvidando, hay mas.....ehhhh..... También se ponen las evaluaciones y la autoevaluación....., la carátula, el consentimiento. Algo que me re gustó es que en el portafolio tenemos un lugar para sugerencias, me gusta, porque es la primera vez que teníamos un lugar para dejarlo.... Uhhh no me sale ahora pero pusimos todo lo que hacíamos.

**4- ¿Quién arma el portafolio?**

Nosotros mismos

**5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si, las dos, porque nos explicaron cuando firmamos el consentimiento

**6- ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

Estresada no, ahora lo tenemos que armar nosotros, siento responsabilidad.

**7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo? (Se contestaron juntas 7-8-9)**

Ehhhh...autoevaluarme y evaluación.

**10- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Debilidades..... bueno.....ninguna.bahh..... es mucho esfuerzo y trabajo

**11- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

En primero no sé, en 6to en todas

**12- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

Nada

**Alejandro, 27 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2- ¿Qué es un portafolio?**

Portafolio del laboratorio... bueno creo que es una carpeta donde van adjuntados todos los trabajos que realiza el alumno que hacemos en el laboratorio. Yo es la primera vez que veo algo por el estilo, me tuve que acomodar al nuevo sistema.

**3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Nosotros lo poníamos en una carpeta roja, en papel. Distintas partes, ponemos en un portafolio primero los datos personales y después viene todo lo que hacemos en clase o en casa. También se ponen las evaluaciones y la autoevaluación. Tenemos un lugar para sugerencias. Me gusta. Bueno también están todos procedimientos.... bueno...son muchos digo los más difíciles para mi, , intubación, sonda nasogástrica, sonda vesical

**4- ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Dejame pensar....diría de evaluación por parte del docente si bien teníamos acceso al portafolio ninguno consultaba de aprendizaje seguro que no

**6- ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No particularmente.....no

**7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Ehhhh...entregar trabajos

**10- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Ninguna

**11- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Pienso que no

**12-¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

No se me ocurre nada.....eh no nada.

**Mariela, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2- ¿Qué es un portafolio? .**

Bueno, es una herramienta de aprendizaje y autoevaluación. Muy útil. Positivo, no sé si por el portafolio, no tengo mucha experiencia en portafolio.

**3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, los trabajos que le hayan sido asignados a los alumnos, una nota de concepto que tenga el docente..... en cada encuentro teníamos un tema asignado y antes nos daba para hacer un caso clínico, lo teníamos que desarrollar lo corregíamos y lo poníamos en el portafolio.

**4- ¿Quién arma el portafolio?**

El docente

**5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Bueno.....si, las dos, porque sirve para mirar las dos cosas

**6- ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No.....no.... para nada.

**7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Autoevaluación principalmente.

**10- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Ninguna

**11- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Así está bien

**12- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante;;;**

No dice nada.....

**Alejandra, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2- ¿Qué es un portafolio?**

Es un lugar donde se encuentran un montón de evaluaciones realizadas en el LH con la devolución de la contraparte. Fue totalmente positivo hacerlo.

**3- ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Historias clínicas relacionadas con los temas relacionados, contenidos realizados en clase, HC relacionadas con las hechas en clase por ejemplo ACV, también CAD..... nos permite evaluarnos a nosotros mismos.

**4- ¿Quién arma el portafolio?**

Docente con alumno

**5- ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de aprendizaje y de evaluación..... de aprendizaje porque nos sirve a nosotros mismos para saber que nos falta seguir sabiendo y al docente de evaluación para corregir los trabajos.

**6- ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No para nada.

**7- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9- ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Me permitió aprender los tratamientos.

**10- ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Ninguna

**11- ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Uffffffffffffff...la verdad no se mucho del tema es la primera vez que lo veo, sería bueno en todo 6to

**12- Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Nada

**Marisa, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2- ¿Qué es un portafolio?**

Ehmmm es una carpeta en donde se guardan los trabajos de todos los alumnos junto con una evaluación de conocimientos nos hicieron al principio de la rotación. . Positiva...Muy positiva, se puede mejorar, me permitió con los simuladores practicar como si fuera con un paciente. Según mis resultados positivos, amplia mucho el conocimiento resolver casos clínicos es distinto que un Choice..... que indicaciones que contraindicaciones, hacer las guías fue muy bueno, y eso fue hacer el portafolio.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Tiene que tener todos los trabajos, si a uno le falta un trabajo hacerlo para que me lo corrijan, me sirve para autoevaluarme.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Debería ser el alumno, pero lo armaba Guadalupe.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

A ver.....es de evaluación para los docentes, de autoevaluación para nosotros y de aprendizaje para nosotros.... nos cierra todo lo teórico con lo práctico

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No ninguno.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**
8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**
9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Principalmente autoevaluarme, otra no se me ocurre.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Más responsabilidad pero no.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

No sé.

- 12-**¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**  
**Adelante!!!**

Positiva si bien se puede mejorar positiva.

**Benjamín, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

- 1- **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

- 2- **¿Qué es un portafolio?**

Es una herramienta de aprendizaje y sirve para autoevaluación. Es una manera de evaluar. Es muy positivo y novedoso.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Bueno tiene varias partes, primero los datos personales, después tiene todo lo que hacemos las historias clínicas, las epicrisis, los diagnósticos, todos los procedimientos PL, electro, sondas, intubación, tacto rectal.....me faltan mas. También el consentimiento informado, la lista de cotejos Hacemos los certificados, las interconsultas. Ahh tenemos un lugar para poner las sugerencias que queremos poner nosotros de la rotación, es muy abierto todo yo pedí si no puede hacer electrónico el portafolio..... Ahh también las evaluaciones, y la autoevaluación. ehh... las listas de cotejos, nunca lo había hecho, pero me sirvió Formato papel.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

El docente, nosotros llevamos las cosas

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si, las dos, porque nos explicaron cuando firmamos el consentimiento

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No estresada no es como dije antes sirve con la lista de cotejos para ver que nos falta y también para repasar lo que no nos acordamos. Esta muy bueno, debería implementarse desde primer año en todas las asignaturas.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Ehhhh, principalmente autoevaluación, ahora otra no se me ocurre.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Ninguna

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Podría ser, habría que verlo bien porque el docente tiene que estar entrenado.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

No dice nada

**Luisina, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1- ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Emmmmmmmmm.....es una carpeta donde se colocan todos los trabajos, los prácticos, todas las evaluaciones que hicimos en la rotación LH. En las primeras dos semanas negativas pero luego cuando me fui acostumbrando positiva.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, poner día a día la evaluación del alumno.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Guadalupe

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Yo creo que son las dos cosas, el docente nos va evaluando con los prácticos, de aprendizaje porque me obliga a buscar para contestar las guías.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

Ehhhhhhhhhh no más o menos para hacer bien las guías.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación a través de las guías.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No se no me di cuenta

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

La verdad no se mucho del tema es la primera vez que lo veo no sé si da.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante;;;

No se me ocurre nada

**Sergio, 29 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Portafolio, digamos un objeto para poder cargar documentos....creería que la evolución por portafolios son simuladores. Para mí es muy útil. Portafolio digamos que es una evaluación con simuladores, eso se trata.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Accesos venosos, sonda nasogástrica, ECG, HC, certificados, fundamentalmente las prácticas, abordaje de pacientes, promoción y prevención de salud, a que se me ocurre, examen físico. Formato papel pusimos todo en una carpeta.

**4. ¿Quién arma el portafolio? Explique.**

Guadalupe

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es las dos cosas, es la aproximación a un paciente.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No estresante no, a la hora de rendir si cuando hay una presión extra.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Ponerse las pilas.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Actitudinales, malas actitudes, no sé si son las más pedagógicas a la hora de enseñar.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Primero que esté en 6to en todas las rotaciones y las otras materias.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Mejorar las actitudes no ser tan pedante a la hora de dar clases.

**Tomás, 31 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno..... el portafolio me resultó muy útil porque es una manera de guardar y archivar todos los trabajos que hicimos en la rotación del laboratorio. También te permite ir a ver lo que hiciste y repasar, a mi me gustó nunca lo había hecho. Muy positivo.....en esta rotación se nota que hay mucho compromiso con el alumno porque corregir todos los trabajos ehhhhhhhhhhhhhhhh, nada más para agregar.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

El formato es formato papel. Teníamos que hacer una carátula con todos nuestros datos, poníamos historias clínicas, casos clínicos, PAP, PL, sondas de todo tipo y lo más importante hacer las guías.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Guadalupe y Marcela

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es ambas aunque mucho mas de evaluación porque siempre te evalúan.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

Estresante no sé si es la palabra había que cumplir y ser ordenado eso sí.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

A ver.....te permite evaluarte a vos mismo, te hace ser más responsable.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Dejame que lo piense.....a ver.....no le encuentro, está bien así pero podría pensarse en hacerse en formato web.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si.....sí..... se podría implementar en la carrera pero hay que estar entrenado como Guadalupe, todavía no lo veo pero se pueden capacitar, darles cursos Guadalupe y Marcela.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante!!!**

Como dije anteriormente hacerlo en formato web.

Pedro, 24 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

La verdad es que..... que a mí me ayudo mucho como para saber por ahí que debilidades tenía como destrezas o bueno debilidades le llamamos en este año antes de recibirme obviamente. Bueno yo le diría que es una herramienta que utilizamos para una autoevaluación y ehhhhhhh también aprendizaje que vamos guardando con todas las competencias, habilidades, destrezas que nos van a servir para nuestra práctica profesional. Me gustó la organización y vos vengas a estar con nosotros, charles con nosotros. ....Muy bueno estuvo.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Bueno.....primeramente una Carátula datos personales y después colocamos todos los trabajos prácticos realizados historias clínicas, electro, agudeza visual, tacto rectal, fondo de ojo, PL, colocación venoclisis, toracocentesis.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Antes la armaba el docente nos comentaron ahora nosotros.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Una y otra.....es de los dos de evaluación porque te permite autoevaluarte y al docente también y de aprendizaje también porque mientras lo haces aprendes.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No estresantes..... no era algo grupal y con el docente la verdad no me estresó para nada

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Casi todas las competencias que he realizado me han servido.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Solamente algunas cosas técnicas que me faltaban, en las guardias o en otras rotaciones.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si se puede implementar y desde primer año

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Si al final de la rotación me gustaría una devolución individual y no grupal para saber bien las debilidades de uno y también ver las fortalezas, eso solo.

**Analía, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?.**

Hmmm Creo que el portafolio es una forma de autoevaluarse, puede ver el progreso en cuanto a los conocimientos y verse con lo que ha estudiado. Es una herramienta de estudio para el estudiante como para el docente donde consta de la recolección de diferentes materiales tanto escritos como orales.

Hice cosas que no había hecho nunca antes en la carrera la verdad que muy bueno.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Debe contener todos los datos del estudiante, las competencias, por ejemplo la realización de historias clínicas fundamentales para nuestra profesión, sin o sabés esto estás al horno....., epicrisis, tacto rectal, PAP, toracocentesis.

**4. ¿Quién arma el portafolio? Nosotros los estudiantes.**

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas porque sirve para las dos cosas..... Es decir te ayuda a aprender y también te evalúa.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

Hmmmmmmmm...no para nada

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

No..... no la verdad que no, pienso pero no encuentro nada.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Me parece una buena idea.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

Se tendría que hacer en otro momento de la carrera también, el trabajar con los simuladores me pareció fantástico.

**Marta, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

A mí me resultó una herramienta muy útil, me ayudó a organizarme en el estudio, a centrarme, esta es mi tercera rotación si la comparo con la de pediatría no sabía qué hacer y acá esta todo organizado, se puede charlar con los docentes, las otras son más independientes y uno está muy solo..... le diría que es una herramienta que se utiliza como autoprofundización, evaluación y se puede ver como uno va. Muy bueno pero hacerlo en las otras rotaciones porque a la hora de rendir uno se agarra de los pelos, que esté así de organizada.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Organizado de manera individual, o sea cada uno tiene su carpeta con las distintas competencias cénicas, procedimientos y uno tiene que evaluar si las sabe hacer, como historia clínica, búsqueda bibliográfica.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Antes el docente ahora nosotros de manera individual para más responsabilidad.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas..... va haciendo todos los trabajos, más prolija, en que está flojo que es lo que necesitas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

Estresantes no, pero teníamos que estar atentos con la fecha de entrega.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Ayuda a ver la evolución de uno, los conocimientos, las competencias, ver los procedimientos.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Genera mucha responsabilidad, no estamos tan acostumbrados a hacerlo nosotros, si lo haría el docente sería distinto pero así nos genera responsabilidad. ....hacer las cosas a tiempo.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si le daría más orden a la carrera y más disciplina a nosotros para hacer los trabajos.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**  
**Adelante!!!**

Tendría que estar en las otras rotaciones como dije antes si no, bueno

**Hugo, 30 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno es una herramienta para evaluarnos y también sirve para aprender. Me gustan las carpetas rojas que traje para que guardemos todo y los biblioratos de colores donde van a guardar lo que hacemos. Muy bueno tendría que haber mas como el laboratorio de habilidades, es muy positivo.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Son las que nos dieron en la hoja del portafolio, están divididas en distintos grupos, no me las acuerdo de memoria pero si, la historia clínica, el electro, las PL, el consentimiento informado, la epicrisis, la interconsulta. También los casos clínicos el de diabetes..... los casos clínicos me hicieron re bien, tuve que pensar en todo, el diagnóstico y los diferenciales y terminar dando el tratamiento..... Las notas que nos sacamos y la autoevaluación.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

Alumnos y docentes lo hacen los dos juntos.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si ambas por supuesto

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No obliga a estar al día y sirve para evaluarse a uno mismo, saber con la lista de cotejos donde uno está flojo y volver a estudiar.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Util – motivador.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones**

Lleva mucho hacer todo en tiempo y forma, uno está siempre atrasado.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si creo que sí, sería bueno porque así lo aprenden a usar antes y no en 6to que no hay tiempo de repetirlo.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

No tengo

**Sandra, 28 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno.....el portafolio..... es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación, nos sirve a nosotros para evaluarnos. Bárbara tendría que haber más de esto, ésta muy bien organizado el laboratorio de habilidades..... la mejor de todas felicitaciones para Guadalupe, para todos los docentes y para vos que nos ayudaste con el portafolio. Muy bueno, muy positivo.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

En formato papel. Tiene varias partes, primero los datos personales, después la lista de cotejos está buena porque vos te ves que sabes hacer y que te falta seguir practicando....., y ahora viene todo las competencias que tenemos que saber hacer para recibirnos. Hay un lugar para las notas y para nuestra autoevaluación. Me gusta, es la primera vez que hacemos esto.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo arma Guadalupe.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Bueno es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación, nos sirve a nosotros para evaluarnos.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Un poco porque hay que poner todo lo de la lista de cotejos, ahora trajeron dos carpetas que son como los portafolios de la primaria y nosotros no ya Guadalupe guarda todo lo que hacemos.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Útil – te hace estar al día, dinámica..... no es como un Choice o un oral es todo lo que haces en la rotación.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le encuentro....., es más una sugerencia hacerlo digital sería bueno, todos lo podemos ver.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si, sin lugar a dudas

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Como dije en lugar de debilidad como sugerencia en formato digital

**Brenda, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación, nos sirve a nosotros para evaluarnos. Muy positiva. ....muy bueno, muy organizado y exigente, felicitaciones para G la mejor rotación por lejos.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Tiene varias partes, primero los datos personales, después la lista de cotejos, la historia clínica, los diagnósticos, la epicrisis, el tratamiento, el electro, la PL, sonda nasogástrica, la hidratación, las suturas, las férulas. La lista de cotejos, esta bueno, porque te das cuenta en qué nivel la sabes hacer... es fuerte verte que te falta y tenes que seguir practicando, las evaluaciones, todo todo.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El docente y el alumno le da las cosas.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación, nos sirve a nosotros para evaluarnos.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No está bueno, sirve para evaluarnos a nosotros mismos

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Fundamentalmente autoevaluación.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No..... no me doy cuenta de ninguna para decirte.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si pero a partir del ciclo clínico en interna I y II. los docentes de los prácticos, el que está más tiempo.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

No no se me ocurre nada.....jaja

**Antonio, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno ehhhhhhhh creo es una herramienta que nos fue útil a nosotros en el cursado del laboratorio de habilidades que nos servía para ver en que estábamos más flojo, a mí en eso. es una herramienta de autoevaluación y aprendizaje que nos sirve a los alumnos y al docente. Muy bueno, muy organizado y muy exigente....a mí me sirvió yo lo volvía a ver mientras cursaba y eso me sirvió.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Es una carpeta con folios para cada alumno. el alumno tiene que colocar en orden cronológico y va poniendo los trabajos y las evaluaciones y luego en un fichero general. los trabajos son ECG, pre-choice, los de recetarios, las interconsultas.

**4. ¿Quién arma el portafolio?.**

Nosotros lo armamos.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

. Es de ambas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No ....no..... para nada

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Sirve para re-veer y seguir aprendiendo.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No sé si tiene algo negativo no le encontré nada.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si desde primer año para ir haciendo su autocrítica.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

No.....no..... ninguna

**Miguel, 27 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Mi opinión es que es muy útil, aprendemos mucho a través de él., sirve mucho para seguir estudiando. Básicamente una herramienta donde se vuelcan todos los resultados, sirven para evaluarnos y a través de los errores ir mejorando. Muy positivo, muy útil.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Casos clínicos, epicrisis, HC, no recuerdo mas pero había varios más. ahhhh también trabajos prácticos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Uno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas porque hacemos las dos cosas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No no sinceramente, no la elaboración de los trabajos prácticos.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No se me ocurre.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si se podría le daría más orden a la carrera, sin lugar a dudas.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

Si empezarlo desde el inicio en 6to y no solo en el laboratorio sería más útil.

**Juan, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno es una herramienta para evaluarnos y también sirve para aprender. Me gustan las carpetas rojas que trajo para que guardemos todo. Está bueno muy bueno y me gustó mucho trabajar con los simuladores. ....es dinámico no es como un Choice o oral, te permite revisar lo que hiciste.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Las partes, ah si, las partes, ah si, los datos personales primero, el consentimiento informado y después todo lo que hacemos en clase y lo que traemos hecho de casa. Son las que nos dieron en la hoja del portafolio, están divididas en distintos grupos, no me las acuerdo de memoria pero si, la historia clínica, el electro, las PL, el consentimiento informado, la epicrisis, la interconsulta. También los casos clínicos el de diabetes. Las notas que nos sacamos y la autoevaluación.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Nosotros lo armamos.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si ambas porque te hace hacer las dos cosas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No obliga a estar al día y sirve para evaluarse a uno mismo, saber con la lista de cotejos donde uno está flojo y volver a estudiar.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Es dinámico no es como un Choice o oral, te permite revisar lo que hiciste.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le veo quizás hacer algo en la web estaría muy bueno y de avanzada.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Yo creo que sí... pero.... tienen que ser cuando las comisiones son de 6 alumnos en el ciclo clínico y los docentes tienen que estar preparados.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Ojo está bueno así pero podría haber algo de Web, bah digital. Hay plataformas para subir los trabajos y se te corrige desde ahí, y no te hace falta venir al laboratorio para ver un trabajo lo ves desde cualquier lugar, casa, celular, ciber.

**Horacio, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio me parece una herramienta útil tanto para el docente como para el alumno, para evaluar al alumno en el día a día, y también para ir atrás y ver cómo fue evolucionando. Es un medio donde se recopilan los trabajos durante la cursada. Fue muy positivo lo recomiendo. Me parece una buena herramienta.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Debería tener todos los trabajos que se van realizando, tanto prácticas como teóricas.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

En nuestra experiencia lo armamos nosotros.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas porque hacemos las dos cosas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No...no... estresante no.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Útil para el alumno porque si tiene alguna duda lo puede ir a buscar y ver.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No se me ocurre ninguna

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si en 6to tendría que estar en todas las rotaciones y el resto de las materias..

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Debería seguir siendo usado, hay que aplicarlo a otras rotaciones, me resulta útil.

**Anabela, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Es una herramienta de aprendizaje y también de evaluación, nos sirve a nosotros para evaluarnos. Está buenísimo...

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel si si, Tiene varias partes, primero los datos personales, después la lista de cotejos, y ahora viene todo las competencias que tenemos que saber hacer para recibirnos. Hay un lugar para las notas y para nuestra autoevaluación. Me gusta, es la primera vez que hacemos esto.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Antes no lo hacía Guadalupe ahora nos toca a nosotros

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de las dos aunque más de evaluación.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Yo no

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Te hace trabajar, interactúas más con tus compañeros y con el docente.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No sé decirte ahora.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si estaría bueno no sé si desde primer año porque vienen muy crudos de la secundaria, pero bueno a lo mejor en histo o anato no se.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No se me ocurre nada para cambiar si más tiempo eso si porque hacemos muy apurados los procedimientos.

**Lucía, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio lo trabajamos en el LH nos sirvió para ir guardando todos los trabajos que hicimos en la cursada. Me parece excelente, es la primera vez, pude darme cuenta que hacía bien y que hacía mal o creía que sabía hacer y al ver la corrección me daba cuenta que no. me pareció muy bueno porque nos dieron espacio para opinar y mejorar para los nuevos alumnos que ingresen: Me pareció imprescindible en la carrera, verlo con un paciente que darle que no, nada que ver con lo que uno estudia en un libro. Está perfecto organizado, le ponen todos muchas ganas. Yo creo que fue bueno, siempre se puede hacer mas, le dediqué el tiempo y las ganas

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, algo en computadora. Ponemos todos los trabajos las guías, las HC los procedimientos. Los docentes bajan las consignas, las guías a desarrollar.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas de evaluación por parte del docente, de autoevaluación y aprendizaje porque yo pensé que sabía y tenía que volver a hacerlo.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio**

No..... no..... no me generó stress.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Me abre la cabeza tengo que utilizarla cabeza con este paciente en particular, útil - con las consignas el docente me delimita – me resulta útil – al contestar preguntar me da la posibilidad de darme cuenta que se o no..... metódicos y ordenados... yo tenía déficit en varias cosas y esto me unió todo.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No en principio no me lo podía quedar yo , pero ahora hago fotocopias y corrijo ahí.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si desde primer año en anatomía e histología, en materias tan básicas.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Nada

**Paula, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Me gusta me parece interesante, para o sea como que te exigen a hacer los trabajos. es un método que sirve para dejar los trabajos prácticos que vamos haciendo, te hace estudiar, te evalúan lo puedes ir viendo, sacar fotocopias. indicaciones médicas, vacunación. ....bueno, una forma de estudiar te exige..... Me gusta no sabía que existía, está bueno y es otra forma de evaluar para ustedes

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, recetas, evoluciones, derivaciones, epicrisis, ECG, HC, procedimientos como colocación sonda nasogástrica, yesos y vías periféricas sonda vesical y punción lumbar con guías..... también analizar un trabajo científico, buscar bibliografía en inglés

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si las dos porque te evalúan y al mismo tiempo aprendes porque hay que entregar los trabajos bien.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No..... no

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Te exige.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No, no tiene debilidades

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si las dos porque te evalúan y al mismo tiempo aprendes porque hay que entregar los trabajos bien.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante;;;**

Nada

**Silvia, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno la verdad que es la primera vez que estuve en contacto con este método no lo conocí lo conocí a través del laboratorio se aprende mejor porque lo hace conscientemente para poder entregar para poder ser evaluado. .... en principio me resultó extraño porque era la primera vez que trabajaba con eso..... es un método para poder aprender, enseñar a la vez y que me evalúen a través de ese método..... Me gustó que vos venías y charlábamos todos juntos, y nos traías los juegos uno se daba cuenta cuando terminábamos que no sabíamos lo que creíamos que sabíamos. No la verdad que excelente, no pero muy bueno, te obliga a no faltar yo no soy de faltar pero, te obliga

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

No es bueno que hay una carpeta con diferentes separaciones, una con evaluación, otra autoevaluación y almacenar en cada uno lo que va. en algunos casos clínicos, como hacer recetas, ECG, leer un ECG, indicar radiografía, ecografía, había siempre guías por ejemplo punción lumbar primero con teoría y luego con preguntas para resolver y hacer la PL, indicación de laboratorio, rutina, también epicrisis, las interconsultas también, estoy tratando de recordar, también evaluaciones.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si ambas porque te permite autoevaluarte y aprendes al tener que entregar cada día o todos los días algún trabajo, además al hacer los procedimientos con simuladores no tenes la presión de estar con un paciente pero lo tenes que hace bien porque si no lo tenes que recuperar

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No, no

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Responsabilidad y dejar asentado.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Uno no se queda con las cosas, lo tenes que hacer dos veces.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si la verdad es que no lo había pensado, nosotros recién lo vimos en 6to sería bueno empezar desde 1ero.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante!!!**

No tengo otra experiencia igual no puedo comparar.

**Liz, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

A mí me pareció que era bueno el método, me gustó porque nos hacía tener constancia lo más completo posible. a mí me gustó. es un método de aprendizaje y de evaluación.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Puede ser electrónico pero nosotros lo hicimos en carpeta. guardamos HC, CI, como medicar, interconsultas todos los procedimientos trabajamos de contar nuestra experiencia PL, sonda vesical, cateterismo venoso, examen de mama, PAP, la maniobra bimanual, ECG. hacíamos trabajos que los corregíamos tanto oral y lo escribíamos después.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas ambas por todo lo dicho.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No sentí stress

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Metódicos y ordenados. yo tenía déficit en enfermería, dosis y tratamiento.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Estaría bueno que sea con copia, porque me quedan baches y no lo tengo para repasar.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si estaría bueno para no hacerlo como nosotros ahora que nos vamos

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**  
**Adelante!!!**

No se me ocurre nada.

**Edith, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

A mí me gustó porque tenía todos los trabajos juntos, si estaban bien o mal, si tenían errores. Estaban todos juntos eso sobretodo. Le diría que es una colección de evidencias en este caso de trabajos, autoevaluación que sirve para hacerse una autoevaluación y al docente seguirlo al alumnos.....me gustó mucho me resultó muy útil..... aprendí mucho de lo que me faltaba y el portafolio me pareció bueno

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Hay distintas divisiones, la que más me acuerdo la de evaluación. Empezamos con HC, después ECG con el doctor Mendo, también con Pablo PAP y trabajo de parto, tenemos lecturas para poner y las evaluaciones. si si si lo puedo ver eso está bueno. Hicimos PL, toracocentesis, ECG. ahhhh tenemos guías con teoría al principio, después preguntas, con indicaciones y contraindicaciones

4. **¿Quién arma el portafolio?**

El docente y el alumno.





una caja en donde están todos mis conocimientos y mis prácticas que puede mostrarse. Esta re bueno!!!.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Actividades médicos todo lo que el médico hace en el consultorio. E cuanto a la estructura la que hacemos nosotros es perfecta, va no conozco otra. Trabajos prácticos como casos problemas integrados entre diferentes materias, otros como sondaje, vías, PL, examen físico todo, historia clínica a mi me vino muy bien resumen, epicrisis, a mi me vino bien porque yo estaba muy flojo,

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Nosotros y el docente pero más responsabilidad nosotros.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De aprendizaje estuvo re bueno.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Autoevaluación

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No del portafolio más de carencias.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si se podría agregar, nosotros les estamos aconsejando a todos los que ingresen que lo completen bien que se pongan las pilas porque sirve, esta re bueno.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante!!!**

Mucho que era un problema mío que tenía que rever las cosas, era un problema mío.

Corina, 25 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

En cuanto al portafolio pienso que es una forma de poder evaluarnos nosotros mismos y que nos evalúen los profesionales las competencias que pudimos hacer., la formación del portafolio fue generar un nuevo conociendo que nos aporta un montón de herramientas, y que en el día de mañana uno se lo plantea como médico y esta bueno hacerlo ahora.....me resultó muy útil hacerlo.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Era formato papel, individual, cada alumno entregaba Principalmente se basó en guías que fuimos realizando como guías que hacíamos en nuestros hogares. Era en formato papel, eran individuales generalmente, cada uno ponía. poníamos sobre todas las competencias PL, Papanicolaou HC, toracocentesis, tacto rectal ehhhhhhhh.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Guadalupe y la doctora Marcela

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de evaluación, va ambas.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Que eran muchas guías, los procedimientos sabíamos la teórica pero la técnica me dio stress.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Todo lo que aprendimos nunca la habíamos aplicado, toda la lectura científica que buscamos en Internet. una habilidad mas, en bibliografía en Internet.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Muy corto el tiempo en el que se llevó a cabo, fue muy comprimido para llevar a cabo todas las actividades.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Podría ser, pero los docentes tendrían que prepararse

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión? Adelante!!!**

Que dure más la rotación fue corta para mi, el portafolio nada está bien así

**Susana, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio es un documento que contiene todo el historial de todos los trabajos y actividades realizadas durante el laboratorio de habilidades durante el cual los alumnos incluyen el material realizado en el cursado. Si que se siga haciendo ya que tiene todo positivo, y que se siga implementando. Me gustó la unión de todos ustedes, Guadalupe y los docentes y vos al mando de todos.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato, formato papel. todas las actividades que se hacen en las clases.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo arman los docentes por supuesto

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Me parecería excelente implementarlo desde primer año, pero tendría que haber una capacitación de parte de los docentes antes de hacerla

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Muchas porque hay un pre y post portafolio porque ayuda a ver las dificultades y luego superarlas.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Ninguna ya que fue de mucha ayuda para mi.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Me parecería excelente implementarlo desde primer año, pero tendría que haber una capacitación de parte de los docentes antes de hacerla

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Nada porque está muy bien todo

**Manuel, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Y el portafolio es un buen elemento ya que es una base de datos donde guardamos los elementos y competencias que guardamos durante la rotación. Nosotros pudimos desarrollar procedimientos y técnicas que en cualquier momento las podemos revisar y ver si estuvieron bien o mal y nos sirven no solo a nosotros sino a los docentes para evaluar a los docentes también nuestra responsabilidad..... Bueno..... al principio me dio mucho miedo y después me solté . Destaco la predisposición de los docentes, llegaron siempre a horario, nos han explicado mucho mira que preguntábamos, nos hicieron hacer las guías, nos explicaron mucho.... mucho.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Tuvimos de todo un poco formato papel guías. el portafolio formato papel, guardamos las competencias en este caso las guías, nosotros las hacíamos según los que nos explicaban , las corregían, no sé si se guardó el seminario en conjunto de integración, las historias clínicas las que hicimos que entregábamos, recetas que nos enseñó Francisco, ahora me salen completan, siempre me faltaba algo, las que hicimos que entregábamos, recetas que nos enseñó francisco, guías y procedimientos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo armé yo.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas cosas si..... si ambas cosas.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Mucha responsabilidad

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Evaluación – aumenta de cada uno de nosotros la responsabilidad al tener que leer los contenidos y ampliarlo con las guías, y con la información en Internet..... yo destaco mucho eso porque yo no sabía buscar.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Mucha responsabilidad

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

No me siento capacitado para opinar, es la primera vez que veo esto.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Que dure más tiempo

**Walter**, 25 años

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno creo que es una gran fortaleza que tiene el LH porque allí permite tener un registro de todos nosotros día día durante los dos meses que duró. Es una gran fortaleza, los docentes son bárbaros trabajan todos igual y vos los ordenas a todos.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Bueno había una carátula con los datos personales de cada uno, y había una solapa con todos los trabajos que hacíamos en forma individual. Teníamos que hacer guías, si había guías PAP, toracocentesis, HC, PL..

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Los profesores fundamentalmente Guadalupe.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Me parece que ambas cosas, porque al mismo tiempo aprendes y puedes ver que es lo que hiciste.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Cumplir con las exigencias, cumplir a rajatabla con las actividades había muchos horarios y encima cumplir con todo eso.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Permite autoevaluarte, la principal.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No sé si le encuentro una debilidad porque es más que nada un registro, no me doy cuenta.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Bueno creo que es una gran fortaleza que tiene el LH porque allí permite tener un registro de todos nosotros día a día durante los dos meses que duró.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Estaría bueno que se ponga en práctica en el resto de las asignaturas de la carrera.

**Liliana, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Ay que esta bueno, es un lugar es un archivo que nosotros tenemos acceso, nosotros podíamos evaluarnos, corregirlo, esta bueno a mi me gustó. Me gustó la rotación porque te ayuda a ver cosas que hicimos y te sirve para practicar y te sirve para hacer procedimientos re invasivos que no los podíamos hacer.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

No no formato papel. y todos los prácticos que íbamos haciendo en la rotación tanto en gineco, cardio, neuro. Todos todos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Los docentes y nosotros también.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De las dos porque de sirve para autoevaluarte y de aprendizaje también porque te obliga a ir a leer para hacer las guías.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No no para nada

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Autoevaluación, exigencia para leer.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le encuentro

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si estaría bueno porque sirve para autoevaluarse nosotros lo hablábamos con Graciela.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante;;;

No ninguna

Martina, 25 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario  
Año: 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Ehhhhhhhhhh con respecto al portafolio me parece una muy buena idea, creo que marca una evolución desde que comienza el LH uno los va recopilando y a medida que avanza uno puede ver cómo fueron hechos y te permite ver los errores. Es muy positivo.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, casos clínicos, ECG, PAP sonda nasogástrica, asistencia respiratoria, venoclisis.

4. **¿Quién arma el portafolio?** Marcela, Guadalupe, Francisco y Diego.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas sin lugar a dudas, ambas y la mejor de todas la que tuve.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Para nada

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le encuentro

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Totalmente se puede implementar, sería un gran avance para los alumnos

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Más casos clínicos aunque son muchos, más casos clínicos, más tiempo.

**Cristian**, 25 años  
**Lugar:** Sede Lagos, Rosario  
**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno en cuanto al portafolio para mí me pareció una muy buena experiencia me parece muy bueno tener un control tanto del alumno como del docente, también muy bueno el de tener todo guardado registrado, y también bueno el de poder ir a verlo. A mí personalmente la experiencia me pareció muy buena, me gusta tener un mayor control de las cosas.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel formato. Guardábamos todos los trabajos de los casos clínicos, de gineco de clínica, historias clínicas, electros, PAP.

**4. ¿Quién arma el portafolio?.**

El docente y el alumno. el alumno lleva todo y el docente lo archiva.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De aprendizaje y evaluación es muy bueno, es como te dije antes te hace leer y te podes evaluar vos mismo y el docente te evalúa cuando te corrige.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No, no todo lo contrario

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Me parece que te hace estar más organizado y el que te haga hacer entregar el trabajo me parece estar ordenado y yo que soy ordenado me gusta.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Más tiempo.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si yo lo pondría desde primer año, estaría todo más ordenado.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No para nada

**Carmen, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno me pareció algo útil dentro de la rotación de LH porque me permitió a mí como al docente evaluarme. Particularmente a mí me resultó útil. El portafolio es un lugar donde uno coloca todas las competencias que va desarrollando en el LH. Tiene un objetivo que es evaluar cómo va realizando las competencias y al alumno le sirve como fue y si falta realizar alguna competencia realizar o modificar, modificar no mejorar lo puede hacer. Está muy buena..... me considero que tuve un portafolio ordenado, completo, a tiempo

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel presentado en forma escrita, con un debate. hemos puesto hemos... casos clínicos e ECG 3 casos clínicos, ECG que hemos tomado en la práctica, hemos realizado encuesta y casos clínicos de PAP, mamografía, en el laboratorio la carátula de cada uno, toracocentesis, pap, electro, ya lo dije ahhhh tacto rectal ehhhhhhh campo visual y agudeza visual

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El docente y el alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Particularmente para mí de ambas cosas. Porque permite evaluar y autoevaluarse. Útil es porque le permite evaluar ver cuán interesado está el alumno.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

ehhhh, no tal vez había temas que me gustaban más y otros no, los casos clínicos de ECG a mí no me genera gusto. el tiempo de poder realizarlo me gustaba.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Me hizo hacer las cosas en tiempo y forma.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No solamente lo escrito que se pueda adjuntar una clase oral grabarla, videos que no forman parte de la evaluación del alumno y sería bueno.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si se podría, sería bueno, le permitiría a los alumnos ordenarse.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante;;;**

Mas tiempo, 3 semanas más para hacer los procedimientos, y otra cosa que me pareció interesantísimo son los seminarios, me gustaría que fuera uno al inicio y otro al cierre, para ver las falencias, a mi me gusta muchísimo expresarme y este es un espacio para hacerlo.

**Mercedes, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Mi opinión con respecto es que fue muy importante como método de aprendizaje en el momento porque lo grabas a fuego al hablarlo con los compañeros y el profesor lo aprendes. Es una carpeta donde colocamos todos los trabajos que realizamos que nos indica el profesor y los guardamos de acuerdo a si están bien sería una forma de evaluarlo. Esta perfecto recién ahora me cierra todo, debería haber habido antes pero esta perfecto.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Yo guarde actividades de electro, cardio, gineco, PAP, mamografía, PL,..... toracocentesis, HC, la mayoría de las veces.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Encargado de armarlo Marcela.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Me parece que las dos, y además es las dos para el docente para ver si enseña bien y puede corregir al momento porque si no los trabajos nunca se corrigen.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No ninguno, no ninguno, me ayudó a estudiar a valorar lo que era importante.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Método de guía, es como una guía me ayuda a aprender a corregirme ayuda al profesor a ver si ésta haciendo bien su trabajo,

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Si todos los profesores no llegarían a corregir todos los trabajos en el tiempo real. Porque si yo no lo veo no sirve.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si claro lo incorporaría desde primer año.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Debe implementarse en toda la carrera.

**Ornella, 27 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

A mí me pareció una buena herramienta para recolectar todos nuestros trabajos yyyyyyyyyy bueno de esa manera tenerlos guardados en la carpeta roja. Era la primera vez que lo hacíamos y al principio te cuesta pero después le agarras la mano. Muy

pero muy positivo, muy bien organizado y me gustó que ustedes vos y Guadalupe hablen con nosotros en las clases.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato era papel, guardábamos todo en las carpetas rojas, que tenias divisiones, primero la carátula con todos los datos, HC, casos clínicos, recetas y también muy bueno indicaciones médicas. Procedimientos los hicimos a todos, ehhhh PAP, PL, venocclisis, todas las sondas, toracocentesis, FO, todo con guías que eran muy buenas.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Yo lo armé

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de ambas pero principalmente de evaluación.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Estresante estresante no, pero el tiempo era tremendo para cumplir no estaba yo por lo menos en mi caso acostumbrado.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Útil, práctico, dinámico

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Pero el tiempo era tremendo para cumplir no estaba yo por lo menos en mi caso acostumbrado

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si yo lo pondría no sé si desde primero podría ser en 4to en interna, en 5to en gineco y pediatría que duran más y en 6to en todas

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**  
**Adelante!!!**

Que se repita en otras rotaciones, mejor en todo 6to como dije antes

Valentín, 25 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno me parece que es un procedimiento que es importante sino que no solo le permite al docente evaluarnos sino a nosotros al hacerlo autoevaluarnos. Estoy muy conforme con la enseñanza del LH, y me gustó que vos subieras y vieras como íbamos que te quedaras un rato con nosotros y nos explicaras.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Poníamos los trabajos todos ACV, poníamos historias clínicas, trabajos de investigación lectura y análisis, casos clínicos, recetas. Hacíamos procedimientos FO, examen mamario, venoclisis, PL, tacto rectal.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

Todos los docentes lo armaban.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Si como dije antes ambas de evaluación y autoevaluación para el alumno y de aprendizaje lógico porque al hacerlo aprendes.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No para nada.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación ver el crecimiento profesional.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Deberíamos hacerlo por duplicado para tener una copia.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si..... sería muy útil, porque los chicos estarían más entrenados.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Hay para mejorar que no sean tan rígidos del otro lado, que sean más dinámicos para que nos ayuden

**Nahuel**, 33 años

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Ehhhhhhhhhhhh bueno me pareció algo muy interesante muy útil.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, eran todas consignas que teníamos que contestar. se guardaban todos los trabajos que íbamos realizando, de autoevaluación los teníamos que llevar y traer resueltos, por ejemplo, había un variado ehhhhhhh HC, ECG, casos clínicos, consignas de que opinábamos nosotros, había procedimientos ehhhhhhhhh si guías, de todos los que se daban en clase PL, ECG, cardiovascular, mamografía, etc. Teníamos una hoja con consignas de que opinábamos nosotros, opiniones, yo escribí que nos den más guías de diagnóstico por imágenes principalmente radiografía y ecografía.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Todos los docentes lo hacían

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es una herramienta que nos sirve como autoevaluación y es muy útil porque te dice cuanto sabías

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Ninguno

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Autoevaluación.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Ninguna porque yo pensé al principio que no podíamos tener acceso para ver las consignas pero no es así porque lo veíamos todas las veces que teníamos necesidad.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si aplicarlo desde primer año, sería muy útil y dinámico.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

La sugerencia fue una de las preguntas que es la de ponerlo antes en la carrera porque te enseña a aprender

**Lisandro, 32 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

El portafolio.....bueno..... lo que a mí me intereso mucho es que nos mantenía en un control periódico de la materia que estamos viendo y repasando una forma de control y manejar mejor la responsabilidad, es como volver a la escuela uno se desacostumbra y esta bueno. Está muy bueno, hay que seguir haciéndolo

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, una síntesis y redondeo de los trabajos que hacíamos en clase. Sondas vesicales las diferencias de las sondas, electrocardiogramas todas las patologías, en obstetricia vimos bien todo lo de los aco ponemos las evaluaciones, eso estuvo bueno porque me permitió corregirme y verla cuando quería.

**4. ¿Quién arma el portafolio?.**

Cada uno armaba el portafolio.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de ambas cosas, te ayuda a ser más ordenado y también te ayuda a evaluarte si entendiste en la clase o que te falta repasar .

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Yo sentía que teníamos que entregar un trabajo un día tras otro y bueno eso me resultaba un poco exigente.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Prioridad para repasar los temas que te hacían falta.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No..... no la verdad que no, la carga horaria pero eso es del laboratorio.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si estaría bueno desde primer año pero no todos los días algo semanal.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Hacerlo mas porque nosotros veníamos muy light y de pronto nos tuvimos que pegar un acelere de aquellos y bueno aunque está bueno sería mejor si está graduado en la carrera.

**Rodrigo, 27 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio me parece que es una forma de archivar los trabajos acá en el LH, me parece muy bueno porque podemos volver a mirarlos y ver los errores. Está bien encaminado y es siempre para mejorar el portafolio.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel..... eran trabajos con consignas a resolver y procedimientos médicos como pl, examen mamario, toracocentesis también, ACV hicimos uno.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

El alumno.

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas y para el alumno es autoevaluación.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Ninguno

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Te permite ver lo errores.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le encuentro.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Estaría bueno desde primer año que queden trabajos archivados.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No tengo nada para decir.

**Felipe, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Ehh..... bueno el método es interesante un método totalmente nuevo. ....me gusto desde el punto de vista que estaba a cargo mío si bien había que cumplir con las exigencias del docente. Fue muy positivo juntar..... ehh bueno el método es interesante un método totalmente nuevo, te asusta al principio pero después te acomodas.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Todas las semanas dejábamos un trabajo, dejábamos sondaje, electrocardiograma. las historias clínicas, las epicrisis, los diagnósticos, las recetas, de ACV, CAD, IAM eh....cuando lo vi todo junto en el portafolio me sentía ya recibido. ....me olvidaba, también tenemos un lugar para poner las notas.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Los alumnos

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Principalmente..... de aprendizaje puede ser de evolución pero desde un punto de vista secundario.

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No estresante no me pareció

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Libertad

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No le veo

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

No sé que decirte, es la primera vez que trabajo con este manera así que considero que no puedo opinar.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

En este momento no se me ocurre nada.

**Ester, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Ehhhh bueno me parece que es una buena herramienta tanto de aprendizaje como de evaluación a diferencia de un examen escrito es una forma pausada de ir incorporando los conocimientos. le explicaría que es un fichero acá en la UAI donde se van poniendo todos los trabajos..... es tan diferente a todo lo que hicimos siempre, que al principio no sabes cómo empezar..... Personalmente yo considero que fui mejorando y sirve lo que más rescato es que

incentiva..... Yo creo que muy bueno, y hay que ser muy responsable para poner todo.

- 3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Acá trabajamos formato papel..... el primero que pusimos historia clínica, guías, la mayoría eran de ese tipo preguntas de todo tipo, en las clases nos hacían hacer preguntas, también juegos, hicimos electros, evaluaciones.

- 4. ¿Quién arma el portafolio?.**

Lo arman alumnos y profesores..... los profesores lo inician y nosotros lo seguimos.

- 5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas..... de aprendizaje y de autoevaluación. al principio no me iba muy bien, porque no me salía, pero me enseñó a buscar en fuentes confiables.

- 6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Y..... que a mí me hubiera gustado a veces estudiar un tema por ejemplo diabetes y no tenía que hacer la guía.

- 7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

- 8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

- 9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Motivador porque al contestar temas que no quería tuve que hacerlo.

- 10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Hay que ser muy responsable porque hay que entregarlo y bien, y bueno.

- 11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Aplicarlo me parece bien, no sé si en todas las materias pero me parece bien.

- 12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Ninguna

Rosalía, 26 años

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario  
**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Hmmmm.....el portafolio.....me parece útil y me ayuda a entregarme con la entrega de los trabajos básicamente. Es un archivo de los trabajos de acuerdo a la fecha de entrega los busca el docente los corrige y yo veo los errores.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. El primero era una de historia clínica, epicrisis, indicaciones médicos, el resto DBT, ACV. Procedimientos constatadas con fotos, hicimos toracentesis, tacto rectal, PL, una clase particular de radiografía normal y patológica, PAP y varias, también muy bueno un lugar para sugerencias libre donde uno decía lo que sentía

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo armamos nosotros y el docente lo va corrigiendo.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De las dos, pero si te re sirve porque si no tenes fechas de entrega es así no cumplís no es lo mismo.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No..... no para nada.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Te permite volver y buscar las cosas y muy ordenado.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Yo probaría con uno individual y que uno presente a una fecha, porque la carpeta roja esta allá arriba.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Hmmmmmmmm..... yo creo que en primero no porque tropezarían, las materias de primero son muy pesadas, yo creo a lo mejor presentes activos.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No ninguna, sigan asi!!!!!!!!!!!!

**Julio, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?.**

Bueno.....me parece que es un método muy bueno porque uno puede evaluar todo lo que hace en el recorrido porque en el día a día uno no se sabe lo que hace y con el portafolio se puede ver todo. Me pareció muy útil como dije esta bueno el tener un registro donde uno puede ver con el tiempo lo que hizo y uno mismo reconoce lo que hizo mal

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel y algunas fotos. Muchas guías ufffttttttttt, fotos, HC, sondas vesical sacamos fotos, tacto rectal que también sacamos fotos. Cada uno arma El portafolio porque no hay nadie que te dice pone esto o sacalo

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Yo lo armé.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De las dos cosas pero más de autoevaluación porque se ve todo lo que uno vio durante el año. Me sirvió a la hora del examen.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Al principio un método nuevo yo no sabía qué hacer había confusión.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Que te puedo decir uno está seguro con uno mismo te da confianza.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Es algo nuevo el aspecto organizativo eso es lo que para mí no es sencillo.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Puede ser habría que ver bien, los pibes entran muy crudos.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Yo pondría una carpeta para cada uno algo individual, no uno para todos. Sería útil eso para mí.

**Mónica, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio? Explique.**

Bueno..... el portafolio me pareció muy importante porque nos obligaba día a día a hacer los temas y nos obligaba a estudiar sí o sí. El hacer día a día es muy bueno. Es una herramienta muy buena porque te permite ver un seguimiento a lo largo del año y ver los primeros errores y ver cómo vamos mejorando a lo largo del año.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Primero las dos cosas, Nos tocó diferentes cosas, casos clínicos, electrocardiograma, y después lo analizábamos. Las notas de los profesores, la carátula, la lista de cotejos eso lo hice por primera vez.

**4. ¿Quién arma el portafolio? Explique.**

Nosotros lo hacíamos y el docente lo corregía.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Las dos cosas porque te hace estudiar y aprendes y te evalúas

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

El tiempo la cursada era tremenda.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Re-evaluarte.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Yo no le encontré.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Yo pienso que desde primer año sería muy bueno porque le pondría ritmo a los alumnos.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Ninguna

Victoria, 26 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

En mi caso me pareció muy útil, entregué en tiempo y forma siempre los trabajos, casos clínicos, buscar en la web, citas bibliográficas en mi caso todo positivo. muy positivo, muy útil muy buena la predisposición de todos los docentes y de vos en subir y explicarnos, ver cómo íbamos, quedarte con nosotros, me gustó que subieras.....muy positivo, muy útil muy buena la predisposición de todos los docentes y de vos en subir y explicarnos ver cómo íbamos, me gustó que subieras.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Digital, no imprimí en formato papel. Guardábamos todos los trabajos o guías que nos decían lo docentes clínica médica, trabajo científico, oftalmo. procedimientos bueno ehhhh son muchos digo algunos, PAP, intubación, mamografía, sutura, agudeza visual, fondo de ojo..... todos estos procedimientos son muy importantes porque son los que vamos a hacer cuando nos recibamos....guías te orientaban para hacer los trabajos prácticos, muchas pero buenas.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

Cada uno

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas pero fundamentalmente de evaluación,

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Ninguno

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

La posibilidad de revisión.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Podrían ser mas, nos podrían dar todos los días un trabajo para entregar somos grandes.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si podría estar en toda la carrera pero va considero yo primero en todo 6to así no se pierde la costumbre y el entrenamiento que es muy bueno y no lo repetimos más

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Como dije podrían ser más todos los días y las correcciones que hace el docente en lugar de ser individual podrían ser grupales.

Ezequiel, 26 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Hmmmmmm.....en principio me resultó extraño porque era la primera vez que trabajaba con eso pero me ayudó mucho porque te obliga a estudiar, leer y tener todo en término y en orden, reitero me pareció raro pero útil.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, poníamos los trabajos prácticos, historias clínicas, epicrisis, interconsultas, casos clínicos procedimientos sobre PAP, PL si mal no lo recuerdo.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Lo arma el alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es de evaluación principalmente, también aprendes pero la finalidad es evaluar.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

En realidad nada pero al tener que entregarlo en una fecha, y entregarlo en tiempo y forma eso genera un poco de estrés.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Entregar las cosas a tiempo

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Falta de costumbre por ser algo nuevo, pero nada más que eso.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si podría ser, si podría ser si a todos les pasa como a mi que me sirvió para entregar las cosas a tiempo, estudiar y entregar sí.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No..... no está bien así.

**Rodolfo, 24 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Entiendo que es un método que si se quiere de alguna manera lo que más me permitió a mi fue estudiar, yo no había hecho copia de los temas que entregaba y unas semanas antes vine y hice las copias y estudié de ahí.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, guardábamos los trabajos, No me acuerdo que guardaba, pero si había diferentes solapas para poner cada cosa.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Por supuesto las dos cosas, no pueden ir si no van juntas

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Sin lugar a duda la fecha de entrega que era inamovible

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo? (Se contestaron juntas 7-8-9)**

Autoevaluación alumno – herramienta que también la pueden usar los docentes.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Y tal vez no sé si negativo, la verdad tal vez sería más estricto con la corrección de los trabajos y que no haya prórrogas..... ser más estrictos.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Ni una ni la otra, uno sale de la secundaria y es muy bravo yo lo implementaría a partir de 4to año.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Me gustó mucho, debería ser más exigente con los tiempos solo estamos haciendo esta rotación y solo excepciones con algunos los que trabajan.

**Ignacio, 25 años**  
**Lugar:** Sede Lagos, Rosario  
**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno..... el portafolio..... me pareció útil que una vez terminadas era un muy buen material de consulta realizada por nosotros y corregida por los docentes. No quiero ser redundante pero si es muy productivo.....es más, porque lo que uno hace, lo vuelve a mirar y lo puede consultar cuando quiere no tiene precio.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel. Un trabajo práctico de electro analizándolo bien, viendo el eje, los casos clínicos el de diabetes con la CAD, estuvo re bueno, con las indicaciones Las notas, guías cuántas que hicimos ufffff, la lista de cotejos, las sugerencias, lo primero la carátula.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Nosotros.

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Ambas porque te permite estudiar y después repasar y reverlo.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

.....El docente sabe dirigir hacia lo más relevante o puntualizar determinados temas. .... bueno el portafolio me pareció útil que una vez terminadas era un muy buen material de consulta realizada por nosotros y corregida por los docentes.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No me he puesto a pensar, la verdad es que no me he puesto a pensar.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Hmmmmmm.....si se podría hacer.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante;;;**

Ninguna

**Emilia, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Yo..... creo que es un elemento importante porque nos permitió aportar material y reforzar los conocimientos que ya teníamos..... Ehmmm sería un elemento en el cual nosotros podemos dejar todos los trabajos que tenemos hechos y después ir a recabar información

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, todos los electros, un CD con fotos de los procedimientos, las guías, con cada parte teórica y luego el procedimiento..... buenos fueron muchísimos.....de todo desde tomar la presión hasta punción lumbar, hacer un pap, fondo de ojo, agudeza visual todo esto con Agustina, también hacer electros, con Pablo suturas, pap como dije, sondas, con Francisco todo lo que tiene que ver con la historia clínica pieza clave para ser médicos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Es una herramienta de aprendizaje porque me permitió aprender.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Del portafolio no pero había que ponerlo bien en le portafolio entonces es.....dar el tratamiento y tratar bien al paciente eso es lo que más me estresaba

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Podes integrar todo lo que aprendiste.....si bien digo de integración de todos los contenidos- autoevaluación.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

El hecho de escribir en puño y letra da mucho trabajo

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si podría ser porque le permitiría a uno integrar todo.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Mas casos clínicos, más tiempo para cursar hay mucho cursado y se hace todo apurado

**Cristina, 26 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno el portafolio me resultó útil..... porque me englobó todo, al hacer las guías me ayudó a integrar todo eso. Un portafolio es un lugar donde se ponen todos los trabajos, está a disposición de todos incluso de mi misma..... personalmente a mi me sirvió mucho porque yo venía sin cursar desde hacía 6 meses y bueno me hizo poner las pilas.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel, guardamos casos clínicos, HC, analizamos un caso clínico a full lo que vamos a hacer en un futuro, el tratamiento el diagnóstico.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Sin lugar a dudas las dos.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

A lo mejor había cosas que uno se daba por sabida y a la hora de hacerlo no, pero nada más que eso.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Tranquilo no estresante como un Choice o un oral y tuve tiempo para buscar las cosas..... me parece que te hace estar más organizado y el que te haga hacer entregar el trabajo me parece estar ordenado y yo que soy ordenado me gusta.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Te saca tiempo libre en tu casa.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

A los profesores les costaría un poco porque lleva trabajo extra, no es lo mismo que dar un teórico y tener que corregir y todo eso, sería bueno pero no sé si funcionaría..

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante;;;

Nada

Elena, 26 años

Lugar: Sede Lagos, Rosario

Año: 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Ehhh para mí el portafolio es muy útil de esa manera nos lleva a seguir la materia día a día, nos ayuda a llevar la materia al día, nos ayuda a resolver los casos clínicos, las clases son mas didácticas, te da una base y una parte práctica..... ésta muy bueno.....

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

El formato fue.....formato web y papel. A no por las fotos, solo papel. Hicimos cardio, guías arritmias, ICC, gineco, obstetricia, oftalmo FO, agudeza visual, artículos científicos leerlos y todo eso, yo el primero lo hice mal y después me explicaron yo no lo había hecho nunca.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Nosotros

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

No se te decir es la primera vez que lo hago, supongo que las dos cosas por eso lo hicimos pero si tengo que contestarte por saber..... no sé.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Ehhhhh.....Estresante no..... pero te lleva más tiempo y tenes que buscar cosas por ejemplo nos pidieron unas leyes en gineco.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Integración de los contenidos – armonía – hacer algo constructivo.....  
conocer bien al docente.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Más casos clínicos, hicimos en otorrino una epixtasis pero no tuvimos el caso clínico.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

A mí me hubiera servido porque uno viene de la secundaria y vas englobando los temas

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

A mí me hubiera gustado hacerlo con otras cosas mas

**Ernesto, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Yyyyyyyy.....bueno para mí sirve porque nos sirve a nosotros para estar al día con toda la cursada, hay que salir volver sirve para estar actualizado.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, se va guardando todo, todo lo que hacemos se guarda como prueba, ponele pusimos fotos, historias clínicas un poco de todo, casos clínicos eso muchísimo como las guías, siempre había que hacer alguna. Algo que me gustó que se hace en pocas materias interna por ejemplo es leer artículos en inglés y analizarlos acá también estuvo bueno y fuera de lo común.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Docente

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Del aprendizaje voy a la evaluación así que las dos cosas para mi

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No sé si estresante pero requiere mucho trabajo, y guardarlo hay que hacerlo.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**  
(Se contestaron juntas 7-8-9)

Te obliga a hacer cosas aunque no sean la especialidad que vayas a seguir.

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

La única parte negativa es que tenes que hacer cosas que no quieras y las tenes que hacer igual. eso..... Digital el portafolio.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si no está mal.....pero hay que organizarlo..... porque en las materias que hay mucha cursada es jodido cumplir y mas en primer año que uno no está canchero.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Sugerencia pasarlo a formato digital como dije antes para no perder tiempo.

**Bautista, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

2. **¿Qué es un portafolio?**

Y..... me parece el portafolio un lugar para juntar los trabajos que hacemos, y para el docente ver las cosas que a ellos le parecen importante.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Todo papel, todo papel, en realidad no vi lo que guardábamos.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Yo

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Hmmmmmmmmmm..... de las dos puede ser?

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

No para nada

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

**(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Es bueno y útil..... importante el tema de cómo el docente va viendo como uno progresa, algunas actividades que les hace falta más práctica, el seguimiento y el conocer mejor a cada alumno

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Me hizo buscar bibliografía.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Me parecería interesante, un poco complicado pero un buen desafío, antes de todo capacitarlos

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

No nada que sigan así

**Agustina, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno me parece que es útil porque me sirve para ir viendo como progresamos, como las realiza cada uno si hay algún déficit alguna falencia que corregir.

3. **¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Formato papel en la carpeta roja y formato digital sacábamos fotos de cada procedimiento, por ejemplo electro, sondas, punción lumbar, suturas, poner vías, hacer yesos, sacábamos fotos. Antes nos lavábamos hacíamos todas las medidas de bioseguridad.

4. **¿Quién arma el portafolio?**

Coordinadora del laboratorio

5. **¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Bueno.....como ya lo dije ambas porque me permite aprender y ser evaluada

6. **¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

El portafolio no le agrega stress a nada.

7. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

8. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

9. **¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Importante el tema de ir viendo como progresa, algunas actividades que les hace falta más práctica, el seguimiento y el conocer mejor a cada alumno,

10. **¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

No hay ningún aspecto negativo.

11. **¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si me parece que podría ser así nos iríamos acostumbrando.

12. **¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Sugerencias no tengo,

**Lorena, 25 años**

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

1. **¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno ehmmmm me parece bien, me sirve bien los trabajos que incluimos es como que llevamos a la práctica lo que estudiamos..... a mí me gustó. el portafolio..... eh... fue algo totalmente nuevo, me tuve que adaptar al principio.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Si en formato papel, guardamos los trabajos, electro, historia clínica con Francisco todo las recetas, las indicaciones, la epicrisis esto era nuevo porque lo veíamos hacer pero acá el médico era uno, no me acuerdo mucho más trabajos, haber.....diabetes, infarto, de obstetricia con Pablo,,,,,,. Algunas guías, con todo paso por paso explicado para hacer en tu casa lo teórico y venir al laboratorio y trabajar con los simuladores.

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El docente

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

A ver.....de evaluación fundamentalmente.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Buscar trabajos científicos.

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?  
(Se contestaron juntas 7-8-9)**

Como saber cómo completar las cosas en forma médica en la práctica

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Hmmmm...no no, para nada.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Desde primero no pero desde 4to si en medicina interna que ya hicimos fármaco.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?  
Adelante!!!**

Nada

**Claudia**, 27 años

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Mi opinión es que fue algo totalmente nuevo, una buena constancia de todo lo que hicieron.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, a mano, y fuimos guardando distintas cosas como electro, historias clínicas, casos clínicos de todo tipo, guías muchas por cierto.....las notas, la carátula, el consentimiento. Me olvido seguro de la mitad de las cosas.....

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

El alumno

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

Mas de evaluación que de aprendizaje a mi entender.....a lo mejor digo una barbaridad pero es lo que pienso, el docente te evaluaba con el portafolio no vi que me enseñe.

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Básicamente no

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Te permite tener un registro de las cosas.

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Factor tiempo, falto tiempo, tendríamos que haber tenido más semanas para hacerlo bien completo.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Si se podría implementar podría ser.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

Adelante!!!

Destinarle a esta rotación como sugerencia más tiempo

**Jerónimo**, 24 años

**Lugar:** Sede Lagos, Rosario

**Año:** 2011

**1. ¿Cuál es su opinión con respecto al portafolio?**

**2. ¿Qué es un portafolio?**

Bueno.....el portafolio a mí lo que me resultó útil durante el cursado es que además de la teoría hacer los casos clínicos y aplicar nuestro criterio médico.....te aclaro me gustó.

**3. ¿Cuál es la estructura y los contenidos que debiera tener un portafolio según su experiencia?**

Papel, electros un montón, un CD con fotos con distintas habilidades, fondo de ojo, PAP, casos clínicos con obstetricia el de pre-eclampsia, diabetes, acv a full, infarto, hipertensión.....las notas, nuestras sugerencias eso me gustó..... ehhh....., electro, un CD con fotos con distintas habilidades, fondo de ojo, PAP, sondas, PL, toracocentesis, intubación las más difíciles

**4. ¿Quién arma el portafolio?**

Yo lo armo

**5. ¿Algunos piensan que el portafolio es una herramienta de evaluación, otros que es una herramienta de aprendizaje. A partir de su experiencia usted como lo ve?**

De una que es de evaluación

**6. ¿Qué aspectos le resultaron más estresantes en la construcción de su portafolio?**

Ninguno

**7. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión práctica clínica?**

**8. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión pensamiento científico e investigación?**

**9. ¿Cuáles son las fortalezas que usted encuentra en la dimensión profesionalismo?**

(Se contestaron juntas 7-8-9)

Ehhhhhhh.....útil – dinámico

**10. ¿Cuáles son las debilidades que encuentra usted en el portafolio en las 4 dimensiones?**

Más actividades.....mas.

**11. ¿Cree usted que este método se podría implementar en el transcurso de la carrera?**

Estaría bueno en las materias prácticas y en las de 5to más.

**12. ¿Quiere expresar alguna sugerencia, comentario o hacer alguna reflexión?**

**Adelante!!!**

Nada

➤ **AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**Decano**

**Médico, Cirujano**

**1. ¿Cuándo surge la inquietud por implementar este instrumento en la universidad, específicamente en la carrera de medicina?**

Buenos días doctor como está: muy bien..... como inquietud surgió a raíz de en la maestría de educación médica en la universidad nacional de Tucumán yo doy el modulo d evaluación, mas específicamente en la actualidad evaluación de competencias, y entonces entre los diversos instrumentos que hay surgió la posibilidad de cómo utilizar el portafolio, en primer instancia surgió para ver como funcionaba con los docentes, para ver su evolución, su desarrollo, como mejoraban su desempeño, como interactuaban entre ellos , su función como tomaban el trabajo con los alumnos, pero posteriormente se nos ocurrió implementarlo en una unidad mas breve mas contundente como en el laboratorio de habilidades, porque en el laboratorio de habilidades, porque ya están en el ultimo año de la carrera y ya están consustanciados con la universidad, ya saben como son las cosas..... pero pocas veces le hemos pedido que reflexionaran sobre las cosas que iban haciendo. Y cuando uno trabaja en simulación tenemos que tener una reflexión Entonces eso será útil al utilizarlo con un ser humano cuando llegue el momento, eso hace que el alumno se apropia de cada una de las habilidades, eso hace que se fomente la co y la autoevaluación y entonces fue que decidimos

implementarlo dentro de esta unidad académica o curricular dentro del laboratorio de habilidades y dentro de la práctica final obligatoria.

## **2. Cómo fue el proceso de implementación en la universidad?**

Lo que hacemos habitualmente por una razón de cercanía es implementarlo en Buenos Aires, ir corrigiendo y cuando esta consolidado lo traemos a Rosario, por una razón de distancia lo que hicimos fue hablar con la coordinadora primero de Buenos Aires y luego de Rosario, explicarle bien como se hace, llevarle bibliografía, explicarle como es su estructura, es interesante que hasta las suturas que hacen los alumnos pueden quedar en el portafolio es decir que uno tienen una carpeta bastante interesante de cómo se desarrollo el alumno, de cómo fue adquiriendo las habilidades y ver a que nivel llego, dentro de ese nivel de apropiación y esto nos sirvió dentro de la libertad de cátedra y diversidad que tienen en Buenos Aires y en Rosario

## **3. Porqué eligió iniciarlo en 6to año de la carrera, en la rotación de Laboratorios de Labilidades del Internado Rotatorio?**

Porque en el laboratorio de habilidades, porque ya están en el ultimo año de la carrera y ya están consustanciados con la universidad, ya saben como son las cosas..... pero pocas veces le hemos pedido que reflexionaran sobre las cosas que iban haciendo. Y cuando uno trabaja en simulación tenemos que tener una reflexión Entonces eso será útil al utilizarlo con un ser humano cuando llegue el momento, eso hace que el alumno se apropia de cada una de las habilidades, eso hace que se fomente la co y la autoevaluación y entonces fue que decidimos implementarlo dentro de esta unidad académica o curricular dentro del laboratorio de habilidades y dentro de la práctica final obligatoria.

## **4. ¿Qué opina usted en relación a la tensión entre un instrumento no tradicional en una carrera tan tradicional como es medicina?**

En realidad el problema de los instrumentos de evaluación es un problema de la humanidad, siempre se buscó evaluar, en el principio se los evaluaba con tesis, en el medioevo o antes, antes de la época de Cristo en acción, .... Después la evaluación con pacientes y luego apareció la evaluación estructurada, ... Muchos con escritos, los escritos en temas litigiosos hace que uno se proteja, además por el aumento de la cantidad de alumnos la evaluación persona a persona sea imposible. Cuando aparecen los estudios de confiabilidad y validez de los instrumentos, empieza a tomarse en cuenta o..... por estar mal confeccionados o por un

nivel cognitivos ..... no eran lo suficiente como para ser aplicados a todas las situaciones mucho mas ahora que aparece la evaluación por competencias ..... Y dentro de la evaluación por competencias existe, también la evaluación diagnóstica, evaluación continua o formativa y evaluación sumativa..... el portfolio tiene la gran ventaja que puede utilizarse como evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, por lo cual en una unidad breve podría ser interesante. Por lo tanto lo que se hacía antes en el laboratorio era evaluar puntual cada una de las competencia pero no se hacía una evaluación global de cómo se sentía el alumno no se hacía una reflexión .....en realidad no genera tensiones todo lo contrario, los alumnos lo adaptaron, colaboraron aportando material en internet, software, casos clínicos, es decir mas que tensionarlo creo que ayudó a entenderlo, a reflexionar y a fortalecerlo.

## **Director Carrera Medicina**

### **Médico, Infectólogo**

**1. ¿Cuándo surge la inquietud por implementar este instrumento en la universidad, específicamente en la carrera de medicina?**

**2- Cómo fue el proceso de implementación en la universidad?**

Buen día doctor, buen día Marcela, muy bien, en primer lugar muchas gracias por aceptar la entrevista. Bueno en realidad esta inquietud surge hace bastante tiempo por iniciativa del decano Dr. C cuando nos ponemos a evaluar las formas de evaluación que se realizan en la universidad yyy.... el entiende e impulsa con mucha fuerza el portfolio la implementación del portafolio en distintas actividades e inclusive hasta para la evaluación de la tarea de los docentes, en los docentes para el seguimiento de sus planes trienales para los profesores permanentes, impulsa la creación de un portfolio para los directores de carrera de nuestra actividad..... y por supuestos esto se puede generalizar para toda la carrera, si te tengo que dar una fecha exacta no la conozco, no la recuerdo, creo que seguramente en .....2008 o anterior al 2008

**3- Porqué eligió iniciarlo en 6to año de la carrera, en la rotación de Laboratorios de Labilidades del Internado Rotatorio?**

Bueno eh... esto surge por varios motivos pero fundamentalmente por tu intención de generar un instrumento de evaluación objetivo que permita conocer como se está evaluando

todo el proceso de aprendizaje PFO y especialmente en el laboratorio de habilidades por esto creo que estos resultados nos van a ayudar a ver como estuvimos trabajando durante los últimos años de la carrera.

**4- ¿Qué opina usted en relación a la tensión entre un instrumento no tradicional en una carrera tan tradicional como es medicina?**

Yo creo que..... estamos avanzando hacia nuevas metodologías que nos permitan actualizarnos y estar a tono en esta carrera tan difícil de evaluar por su amplitud, por amplio campo de trabajo yyy.... por lo tanto estos nuevos métodos evaluativos van a contribuir, creo que este no es el único..... que son de avanzada como el ECOE, los simuladores, las prácticas simuladas con actores que simulan pacientes.....,la presencia de actores que simulan pacientes, creo que ninguno es excluyente sino que se complementan. Muchas gracias, no al contrario espero que te sirva.

**Asesora pedagógica Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud**

**Licenciada en Ciencias de la Educación**

- 1. ¿Cuándo surge la inquietud por implementar este instrumento en la universidad, específicamente en la carrera de medicina?**
- 2. Cómo fue el proceso de implementación en la universidad?**

Hola buen día como estás.

Es una pregunta o una afirmación..... es una pregunta..... cuándo surge?, mira específicamente en la carrera de medicina no sabría... decirte si te puedo contestar en cuanto al portafolio como estrategia de enseñanza o aprendizaje se ha usado como estrategia de enseñanza es decir se ha usado como una propuesta .. .....y desde ese lugar también es para el alumno una instancia de aprendizaje, cuando no sabría decirte te diría en la última década.

- 3. Porqué eligió iniciarlo en 6to año de la carrera, en la rotación de Laboratorios de Labilidades del Internado Rotatorio?**

Mira no se decirte infiero no puedo decir supongo como en realidad el portafolio lo que esta mostrando es ir modificando o corriendo los errores o aciertos en una práctica yo creo que es pertinente que esté en 6to año de la carrera.

**4. ¿Qué opina usted en relación a la tensión entre un instrumento no tradicional en una carrera tan tradicional como es medicina?**

Yo creo que una cosa no invalida la otra hay que ver que entienden ustedes por tradicional si te estas refiriendo a tradicional, no es tradicional es liberal, si es tradicional como ustedes dicen..... si hay una incongruencia pero bueno muchas veces los cambios se producen de manera inversa.