

MIS CLASES

15/03/2012

MARTA ROSA POIASINA

DEDICATORIA

31 DE ENERO DE 2012

Empiezo a escribir este libro.

Para Adelaida SANCHEZ, la amiga de mi sobrina, que se acaba de ir.....
Orgullo de la docencia argentina.

Que un día inició la gran aventura de trabajar y dedicar toda su vida de
enseñanza e investigación en la UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO NEGRO
- Choel-Choel.

Lo planifiqué, pensando que ella lo usaría para dar sus clases en el confín de la
Patria.

Ahora lo estará leyendo en el confín de los Cielos.....

Mis Clases...

Cuando las personas como ADELAI DA SANCHEZ se marchan, todo sigue en silencio, como fue su vida.....

Por eso me siento en la obligación moral de resaltar su actividad, ejemplo de docencia y de investigación, en los confines de la Patria.

Y de hacer llegar el homenaje de sus compañeros y aprendientes de la Universidad Nacional de Río Negro.

"Podemos estar tristes .Eso significa que dejó cosas positivas en nuestras vidas.

Nuestro deseo es que su única gran aventura de irse a vivir al sur haya sido maravillosa y la haya disfrutado"

De Graciela Yaful, colega:

gyaful@generalpico.com.ar

Marta te paso un blog de una colega donde aprendientes y amigos escribieron sobre Ade. Es muy emocionante

<http://genmolecular.wordpress.com>

AGRADECIMIENTOS....

A los míos, los que están cerca y los que están lejos, que pienso en ellos cada vez que enciendo mi PC.

Al que salió corriendo, llegó primero y nos está esperando.

Tía Marta

A todos los que pasaron por mis manos, durante 57 años.
Que llegaron siendo alumnos y los fui transformando en aprendientes.
Los que ahora tienen la obligación de salir al universo a expandir su luz y cambiarlo.

A mis superiores, aquellos que me dieron libertad para desarrollar todo esto en mis clases.

A los que encuentro por los pasillos y me empujaron a seguir.....

A los integrantes del CEIT, que siempre me alegran con sus palabras y son soles que iluminan cada lugar.

Al grupo maravilloso de FOTOCOPIADORA de MEDRANO. Trabajar con ellos se transforma en un descanso...

A los colegas que me alentaron.

Y a los que sembraron de piedras mi camino y me obligaron a avanzar

SI Ó SI!!

Magíster Marta Poiasina

INICIO

(Mientras veo la foto que me mandaron viejos egresados.....)

Estoy escuchando la Zarzuela **LA ROSA DEL AZAFRÀN** de ROMERO
FERNANDEZ GUERRERO

El canto del protagonista Juan Pedro:
Canto que muchas veces me canto a mí misma

*"Sembrador,
No hay empresa más gallarda que la del sembrador*

.....
*Sembrador que has puesto en la mesana tu amor
La espiga de mañana será
Tu recompensa mejor*

.....
*Cuando
Siembro voy cantando
Porque pienso que al cantar
Voy sembrando mis amores al azar....."*

Y el coro le responde:

"... .."

ÍNDICE

TEMA	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INICIO	
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
APRENDIZAJE ACTIVO	
VENTAJAS DESVENTAJAS	
QUE ES APRENDIZAJE ACTIVO	
BIBLIOGRAFÍA CITADA	
PRIMERA CLASE	
EXPERIENCIAS	
OBSERVACIONES EN EL AULA	
FILMACIÓN DE UNA CLASE	
OBSERVACIÓN DE LA CLASE DE UN COLEGA	
JUICIO AL DOCENTE VIRTUAL	
3 EJERCICIOS GRUPALES CON 6 ETAPAS DE TRABAJO	
UNA CLASE DADA POR APRENDIENTES	
APRENDIENTE RELATOR	
NO SE CÓMO TITULARLA PODRÍA SER : " CONCLUSIONES OBTENIDAS DE UN EROR "	
FILMACIÓN DE UN TRABAJO GRUPAL SOBRE :" TEORÍA DE DECISIÓN "	

EXPERIENCIAS FRUSTRADAS Y FRUSTRANTES	
JUICIO AL DOCENTE VIRTUAL	
3 EJERCICIOS GRUPALES CON 6 ETAPAS DE TRABAJO	
RELATO DE EXPERIENCIAS PERSONALES SUS ÉXITOS Y FRACASO	
VARIAS CONCLUSIONES	
SUGERENCIAS PARA MEJORAR MI CLASE	
TÉNICAS SUGERIDAS	
OBJETIVOS	
CARTEL	
PREGUNTA DE CIERRE	
RELATORÍA	
DOSSIER	
ORGANIZACIÓN POR ADELANTADO	
FLASH	
ZUMBAR	
TÉCNICA CUATRO	
CUATRO ESQUINAS	
BOCADILLO	
SANDWICH	
DISCUSIÓN	
PUZZLE DE GRUPOS	
RALLY DE GRUPOS	
ACUARIO	
RODAMIENTO DE BOLAS	
TEXTO DIRECTIVO	
RED DE CONCEPTOS	

JUEGO DE ROL EN PAREJAS	
COLOCAR ESTRUCTURAS	
CUENTO	
JUICIO A LA ASIGNATURA	
ASISTENCIA A EVENTOS	
PARCIAL SORPRESA	
VIDEO	
ESTUDIO POR ADELANTADO	
ESCRIBIR UNA CARTA	
DESEMPEÑO DE ROLES	
3 PROBLEMAS	
TRANSFERENCIAS	
CUATRO MÉTODOS	
COSAS SUELTAS...	
EJERCITACIONES	
PSICOSOCIOPEDAGOGÍA DE LAS PERSONAS ADULTAS	
REFLEXIONES SOBRE MIS AÑOS DE DOCENCIA	
JUSTIFICACIÓN	
<u>I PARTE</u>	
CONTENIDO	
CONSIDERACIONES PRELIMINARES	
NIVELES DE DECISIÓN : 1 , 2 , 3	
DESARROLLO DEL 3º NIVEL	
MARCO TEÓRICO	
QUÉ HICE DE MALO	
QUÉ HICE DE BUENO	

VENTAJAS Y DESVENTAJAS	
VENTAJAS	
DESVENTAJAS	
PROPÓSITOS	
CUÁLES	
CÓMO LO HARÉ	
CON QUÉ LO HARÉ	
QUÉ CONSEGUIRÉ	
UNA ASIGNATURA PENDIENTE	
FINAL	
<u>II PARTE</u>	
PERSONAS CONSULTADAS	
<u>III PARTE</u>	
ENCUESTAS	
<u>IV PARTE</u>	
ENTREVISTAS	
<u>V Parte</u>	
BIBLIOGRAFÍA	
MODIFICACIONES DEL PROPIO MODO DE ENSEÑAR	
MODELOS DE ENTRENAMIENTO DEL RPEOFESOR	
EXPERIENCIAS Y ACCIONES DEL PROFESOR	
ESQUEMA PARA EL DESARROLLO DEL ENTRENAMIENTO DEL PROFESOR	
LOS OBJETIVOS DE NUESTRO MODELO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO SON LOS SIGUIENTES	
PLANIFICACIONES	

EVALUACIÓN FINAL	
ASIGNATURA :ANTEPROYECTO 1.Página de Título 1.1.Propuesta 1.2.Director de Tesis 1.2.1.en Buenos Aires 1.2.2. en España 1.2.3. Consultora en Ciencias de la Educación 2.Página de Auditoría 3:Página de Resumen del Proyecto 3.1.Introducción 3.1.1. Marco Teórico 3.1.2. Diagnóstico de la Realidad o del Problema 3.2. Propósito u Objetivos 3.3 Estado de la Cuestión 3.3.1.Importancia del Proyecto 3.3.2.Relevancia del Proyecto 3.3.3.Consecuencia del Proyecto 3.3.4.Resultados Pedagógicos 3.4. Cuestión de Investigación 3.4.1. Lista de Personas Involucradas en la Investigación 3.4.2. Lista de Actividades a Realizar	
3.5. Marco Conceptual 3.6. Métodos de Investigación 3.7.Modalidades de Estudio de Caso 3.8.Técnica de Recogida de Datos	

3.9. Análisis de Datos	
3.9.1. Métodos	
3.9.2. Auditoría de los Datos	
3.10. Protección de la Intimidad	
3.11. Temporalización	
3.12. Presupuesto Total	
4. Evaluación de Resultados	
5. Final	
6. Referencias Bibliográficas	
6.1. Presentada para esta Seminario	
6.2. de otros Módulos de la Maestría	
6.3. de Apoyo	
6.4. de la Asignatura	
6.5. Software	
6.5.1. de la Asignatura	
6.5.2. Para la Tesis	
7: Apéndices	
7.1. Currículum Vitae	
7.2. Personas Consultadas	
7.3. Personas Entrevistadas	
7.4. Formularios de Consentimiento	
7.5. Ejemplos de Instrumentos	
7.5.1. Encuestas	
7.5.2. Entrevistas	
8. Publicaciones del Equipo Investigador	
AUTOCRÍTICA IMPLICA MEJORAS	
AUTO ANÁLISIS O AUTOOBSERVACIÓN	
CAPACIDAD DE PONER EN MARCHA	
DILEMAS	

DECISIÓN PARA EL PRÓXIMO AÑO	
PROBLEMATICIDAD , UTILIZANDO LOS DESÓRDENES EDUCATIVOS	
ÚLTIMA CLASE	
APÉNDICE	
CUENTOS:	
*PARÁBOLA DEL ÁGUILA	
*EN RESISTENCIA CIUDAD DE LAS ESCULTURAS	
PREGUNTA DE CIERRE :	
*OBJETIVO	
* JUICIO A LA MATERIA	
*PRESENTACIÓN DE TRABAJOS	
• PARCIAL SORPRESA	
• VIDEO	
RELATORÍA	
ESCRIBIR UNA CARTA	
DOSSIER (contiene la ENCUESTA EXPLORATORIA)	
PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DE UNA CLASE	
MATERIAL DE CONSULTA O DE APOYO	
FINAL	
CIERRE	
BITÁCORA	

INTRODUCCIÓN PARA UN LIBRO DE METODOLOGÍAS

CONTIENE TEXTOS DE HÜNTER HÜBER

CALIDAD EDUCATIVA EN CONTEXTOS
DESARROLLADOS

ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE ACTIVO

NUEVAS EXPERIENCIAS EN EL AULA

Soy por sobre todo DOCENTE, así es que en este inicio quiero exponer mi acuerdo con unas palabras que encontré en el libro:

"A LA SOMBRA DE ESTE ÁRBOL "

De Paulo Freire

Capítulo: Dialogicidad

Y en las cuales trato de centrar toda la actividad que voy a desarrollar:

Tenemos que superar las lagunas pero no a partir de una estadística que proclama la incompetencia docente.

Sería una situación extraordinaria si, en las condiciones históricas de falta de respeto hacia ellos, con los salarios de miseria que reciben, una gran parte de ellos no se encontrase carente de preparación.

Creo que es la única vez que encontré una frase positiva hacia el docente.

No, otra vez escuché lo siguiente:

La calidad educativa se mide de acuerdo con los docentes

(Reunión de Nueva Diligencia: Santángelo)

También leí:

Es bien sabido que la educación no tiene precio, pero tiene costos y éstos son los que debemos enfrentar.

Para ello uno no puede fijar como meta un proyecto puntual, bajo una tecnología presente y en un contexto determinado.

La importancia de los proyectos educativos de hoy, radica en la posibilidad de su continuidad y adaptación en el tiempo y de la generación de recursos genuinos que éste provea.

Ya no funcionan los proyectos de salvataje de Instituciones, porque la realidad sigue su ritmo y éste tipo de proyectos para cuando han sido finalizados, la Institución estará nuevamente en crisis.

Para ello entonces, bajo esta nueva ola del conocimiento, quien no lo aplique, no podrá mantener su lugar y tenderá a desaparecer.

Si el comienzo de estos escritos lo hiciera con rigidez formal diría el 11/11/99 a las 11 concluí la DEFENSA DE MI TESIS....

Pero como pretendo que sea una serie de consejos de un docente más viejo a los noveles, simplemente les cuento la Maestría QUE CONCLUÍ.

MAGÍSTER EN DIDÁCTICA
UNIVERSITARIA,
EN FORMACIÓN DE DOCENTES
UNIVERSITARIOS

O como bien dice el PROYECTO:
EDUCAR PARA EL SIGLO XXI

¿y por qué lo realicé ?

Todo parte de un principio :

Existe una necesidad de mejora, aunque nuestro profesorado actual posea un alto nivel en el dominio del contenido específico de las asignaturas que imparte.

TENIENDO EN CUENTA QUE QUIENES EJERCEN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA, EN SU

MAYORÍA CARECEN DE FORMACIÓN DOCENTE

Porque para el hombre actual ya no es suficiente poseer un razonable caudal de conocimientos,

1. **es fundamental la capacidad de adaptación al cambio ,**
2. porque el cambio es constante en todas las áreas del conocimiento y de la actividad humana.

Como dice Marcelo García en su libro "FORMACIÓN DEL PROFESORADO ":

El profesor cambia en la medida que aprende

Implica que existen conocimientos y existen necesidades de aprender

Son los pilares fundamentales de todo este escrito

POR ESTO SURGE el mismo con un alcance que es brindar a todos los profesores universitarios de diversas áreas, no sólo de ramas de Ingeniería una sólida formación académica de postgrado de alto nivel, que les permita

Alcanzar una visión actualizada de las necesidades que debe satisfacer el sistema educativo, los objetivos y las metodologías didácticas por utilizar

Ese es el fin, el objetivo de esta recopilación de mis clases y la metodología que utilizo

Algo que nos puede llevar a innovaciones radicales

Y si deseamos introducir un cambio en el trabajo universitario,
¿CÓMO ?

LA BASE, EL FUNDAMENTO DE TODO ES EL

“ APRENDIZAJE ACTIVO ”

que es el objetivo, de toda la MAESTRÍA que hice:

Se pretende tener una mejor comprensión de lo que significa en la práctica “ **aprendizaje activo**” en el contexto de los diferentes países , con sus tradiciones y circunstancias locales.

En la búsqueda más efectiva de métodos de enseñanza, cada docente debe encontrar un **equilibrio** entre la **presentación** de información ya elaborada al aprendiente y el **dejarlo** que desarrolle sus propia ideas en la **resolución activa** de problemas, en el contexto de auténticas situaciones de la realidad.

La transformación de los sistemas tradicionales al “aprendizaje activo “*cambia* **los roles** de los enseñantes y de los aprendientes. Los estudiantes devienen más **autónomos** en la confrontación con problemas que requieren nuevos conocimientos y nuevos métodos de análisis .Los docentes más que de la provisión de información y entrenamiento , deben hacerse responsables de la **organización y el monitoreo** de las situaciones de aprendizaje.

El enseñante se transforma en un agente de cambio

Sócrates ya planteaba la idea de que la actividad docente debería centrarse en **plantear interrogantes**, más que en dar respuestas.

¿CÓMO SURGE?

Objetivo del Proyecto

.....

El objetivo del pretende :

- describir la naturaleza de los métodos de “aprendizaje activo”
- identificar los principales obstáculos para su aplicación
- reunir y revisar toda la información disponible
- realizar una evaluación de la situación actual, para lo cual se ha desarrollado un protocolo de observación en el aula

.... Está todo vinculado al aspecto universitario,
Y esto es lo importante, ya que las materias son para mejorar la universidad.

(LO CUAL NO SIGNIFICA QUE NO PUEDA APLICARLO EN UN NIVEL TERCARIO YA QUE LO HICE PERFECTAMENTE EN UN INSTITUTO TERCARIO.....)

Y LO MÁS IMPORTANTE

LA PARTE PRODUCTIVA:

PARA QUE SIRVE

QUE esto es lo que puedo contar muy bien desde mi punto de vista:

- como aprendiente de la Maestría
- y cómo enseñante :

QUE SE DESGLOSA EN 3 PARTES

1. QUE BRINDA A MIS APRENDIENTES
2. QUE BRINDA A MIS CLASES
3. QUE ME BRINDA A MÍ

1)En cuanto a lo PRIMERO :

de acuerdo con la expectativa personal en este libro :
y que es el objetivo del A A :
conseguir

PERSONAS QUE :

1. Piensen que siempre pueden cambiar, mejorar;
2. Tengan capacidad de aprender, de reconvertir ;
3. Siempre están a tiempo para empezar ;
4. Tengan voluntad y control;
5. Sepan, con responsabilidad ,

marcar sus propios objetivos ;

6. Encaren la vida con optimismo;
7. Sientan el privilegio de ser ricos porque tienen libertad de elección ;
8. Tengan confianza en sí mismos ;
9. Crean que pueden lograr sus propósitos ;
10. Sepan hacer uso del saber ;

Y FUNDAMENTALMENTE:

Pueden APRENDER A APRENDER a lo largo de su vida , porque ahora desconocemos lo que necesitarán cuando salgan al trabajo

Ese objetivo, el aprendiente lo va cumpliendo día a día.
Lo expresan los mails que recibo de mis ex alumnos :

----- Original Message -----

From: [José Castiñeiras](#)

To: [Marta Poiasina](#)

Sent: Sunday, February 12, 2012 6:12 PM

Subject: RE: quiero saludarlos

Profesora!!

Bueno le cuento que hace unos meses - a mediados del año pasado - decidí cambiar de trabajo, y al momento me va muy bien, trabajo en el Área de IT de una empresa americana que tiene oficinas en varias partes del mundo, es un entorno muy desafiante porque tengo un jefe norteamericano que no habla español, muy orientado a resultados y muy capaz, que gusta de trabajar en múltiples proyectos a la vez.

Tuve la oportunidad de ir a Londres a trabajar 20 días en noviembre pasado, increíble! ya a mis 42 no esperaba esto.

Afortunadamente no tengo problemas en seguirle el ritmo, y creo que hacemos buen equipo. Claro que he tenido que rápidamente mejorar mis habilidades comunicacionales de idioma ingles. Aunque he mejorado bastante, sigo tomando clases.

Me ha ocurrido hace poco que un chico que es mi subordinado me pregunte, al momento de surgir algún problema que nos plantean los usuarios, *¿Porque nunca intentas esquivar a tomar el tema siendo que a veces no es claro lo que piden?*

Mi respuesta fue: *Soy (casi) ingeniero, no puedo ignorar un problema, tengo que encararlo...*

En mi cabeza se me apareció el simplex de Dantzig... jeje no se si encontrare el optimo rápidamente, pero seguro algún extremo mejor le voy a encontrar... y así suele ser generalmente.

En cuanto a la compatibilización de las vidas personal y profesional es lo mas difícil... al menos en mi caso, estoy siempre al borde de pecar de adicto al trabajo, lo cual va obviamente en detrimento del tiempo que corresponde a la familia. Bueno mi mujer se encarga de eso... jejeje. No me deja quedarme mucho en el trabajo, y me remarca continuamente que en casa está el nene esperando para jugar, hay cosas que hacer, compras, lavar, limpiar, etc. Espero poder visitarla en la cursada de UDEMM, después por favor me pasa que días va a estar.

Le mando un beso muy grande, y hasta siempre.

José Castiñeiras

En resumen lo que dice Pablo Freire:

“hacer personas, libres, autónomas, capaces de analizar la realidad que las rodea, participando en ella y transformándola “.

Y yo agregaría:

Es una utopía, pero hay que tender a ella, si no el futuro perdió significado para la creatividad de los hombres.

2. Con respecto a lo SEGUNDO :

y esto es importante :

ESTO QUE APRENDO :

COMO LO PASO A MI ASIGNATURA :

Y que es lo que trataré de entregarles a ustedes

MI ASIGNATURA ha sufrido una gran transformación en su metodologías :

HASTA CON LAS EXPERIENCIAS QUE REALICÉ PARA LA PREPARACIÓN DE MIS TRABAJOS DE EVALUACIÓN

Ya que en ellas :

Con una propuesta dialógica :

Trato :*igualitario*

- crear un clima de confianza ;
- llevar un listado de proyectos ;
- presentar temas propuestos por los aprendientes, en años anteriores ;
- realizar la presentación de :
 - ◊ todos los integrantes del curso ;
 - ◊ de la asignatura , con sus características ;
 - ◊ de la metodología a seguir ;
- lo cual implica convenir : (debería utilizar una palabra que usan nuestros docentes españoles y que les choca a los de acá : NEGOCIAR)
 - ◊ trabajos :
 - ⇒ temas, contenidos, detalles , etc. ;
 - ⇒ fechas de entrega ;
 - ◊ evaluaciones :
 - ⇒ con : Interconsulta , carpeta abierta, uso del laboratorio , etc. ;
 - ⇒ cantidades ;
 - ⇒ lugar y fecha ;
 - ⇒ contenidos ;
 - ⇒ reemplazo por otra actividad , QUE PUEDE SER :
 - * . exposición y defensa de una tarea realizada en su lugar de trabajo ;

- * .presentación del desarrollo de un trabajo, completo o no, para la Universidad ;
- * .ídem ,para otras asignaturas ;
- * . pequeños interrogatorios ;

Retomando la palabra NEGOCIACIÓN

Es una buena negociación, en la que todos ganan.

- organizar :
 - ◇ consultorías internas con aprendientes más avanzados ;
 - ◇ aprendientes ayudantes ;
 - ◇ “ de años anteriores ;
 - ◇ “ a cargo de clases ;
 - ◇ a la entrega del trabajo práctico, interrogatorio a cada uno de los integrantes del grupo ;
 - ◇ clases de revisión optativas ;
 - ◇ evitar los 2 extremos de exigencias :
excesivamente alto y/o excesivamente bajo ;

En resumen: Reestructurando y reorganizando:

RESPONSABILIDADES

1. apertura de la Cátedra a :

- aprendientes :
 - ◇ oyentes de otras Cátedras ;
 - ◇ pertenecientes a Programas de Intercambios ;

- enseñantes que deseen :
 - ◇ presenciar ;
 - ◇ participar ;
 - ◇ dar.

2. darles a conocer la regla ética de la adultez: “es hacer a los demás lo que pueda ayudarlos a crecer y esto puede ayudarnos a nosotros mismos a evolucionar”:

Y vuelvo a insistir:

- evitar todo lo que lleve a un proteccionismo ;

3. utilizar una combinación de métodos socráticos y facilitativos, planteados problemas, de manera tal que obliguen al aprendiente a:

- resolver problemas ;
- investigar ;

- establecer sus propios ritmos de estudio ;

4. dar mayor prioridad a la práctica sobre la teoría. Ésta solamente como base;

5. REALIZAR encuestas a:

- los aprendientes :
 - ◊ del curso ;
 - ◊ de otros cursos ;
- a egresados ;
- a enseñantes ;

Con el objetivo de detectar:

- necesidades ;
- posibilidades de cambios ;

6. entrevistas a colegas:

7. insistir ante las autoridades por el tema: **modificaciones en la metodología de los finales.**

Propuestas:

- convenir con el aprendiz, el momento ;
- realizar trabajos para la Facultad ;
- entregar un trabajo que realizará fuera de la Facultad .Se explicará y justificará cuando esté terminado ;

Y por sobre todo:

8. Establecer:

La realización de una tarea en su lugar de trabajo, que sirva como *final*, la que será *evaluada* por sus empleadores.

Esto incluye:

- entrevistas más con empleadores para :
 - ◇ compatibilizar criterios de evaluación ;
 - ◇ conocer resultados.

Insistir, aunque les cuesta mucho

9. Autoevaluación:

Implícitamente se manifiesta cuando elige:

- fecha ;
- tema.

Explícitamente cuando:

- presenta un trabajo.

Aunque carezco de horas tutoriales debo realizar

Él:

- seguimiento del aprendiz
- ya que el mismo aprendiz deberá marcar sus límites, su avance

(Como se hace en Barcelona)

- auto seguimiento del docente ,

Con estos métodos facilitativos, es muy probable que logre resultados no previstos.

Tanto positivos como negativos, originados estos últimos por la inmadurez de los aprendientes que mal interpretan la propuesta que les ofrezco el primer día de clase.

3. Y por último con respecto a lo TERCERO :

Me dio el motivo para que:

- después de 40 años de docencia volviera a sentarme en un banco y reiniciara mis estudios
- **invirtiera en aprender**
- que al regreso a mi casa trabajara con entusiasmo y en los trabajos de evaluación de cada módulo sobre temas que nunca pensé en realizar como ser:
“ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS UNIVERSITARIAS “
- que estudiara cosas que necesitaba para la presentación de los mismos , como el uso de algunos utilitarios
- que realizara investigaciones , encuestas , entrevistas
- que leyera otros temas ajenos a mi especialidad
- que volviera con entusiasmo a ella, y todo **NO SOLAMENTE PORQUE QUIERO ESTAR EN LA AVANZADA DE LA COSA , sino por los frutos que saco**
- y por sobre todo :

- ◆ que realizara un análisis crítico sobre toda mi carrera docente :

- ◆ un replanteamiento del cual extracté :

- * que hice de bueno

- * que hice de malo

⇒y fundamental:

⇒ planteo de : **PROPÓSITOS**

En resumen siento que:

Como docente me enriquecí , sin importarme el pensar y el accionar ajeno, sino, si soy feliz.

Por eso lo presento

Es una nueva forma de trabajo y de estudio.

De trabajo: por cuanto vuelco en mi clase

Estudio:

- debí viajar para asistir a las clases presenciales
- como soy la única en Bs. As., mi colega más cercano se encuentra a 600 km, viajé para algunas tareas grupales .Pero la mayoría trabajé sola comunicándome por medios electrónicos.
- Pertenece a todos a distintas asignaturas .De los 29 aprendientes soy la única docente de la carrera de Sistemas. I: O. no se conoce.
- y como síntesis queda :

◇ existe trabajo **intergrup**al

◇ surge una : **interdisciplinariedad**

◇ ya que **es importante el no aislamiento**

_Y aquí recalco las palabras del I: Marín:

Se necesita que los docentes se reúnan para tratar temas de primera importancia o necesidad:

⇒ para: enseñar y aprender algo válido para todas las carreras.

⇒ y desde distintos puntos de vista

EN EFECTO:

Éramos enseñantes de distintas asignaturas:
Ingeniería Civil, Ciencias Económicas, Agronomía, Veterinaria,
Inglés, Ciencias de la Educación

En el caso especial de mi grupo:

1. una geóloga
2. un contador
3. un veterinario
4. una profesora de artes plásticas
5. y yo de I.O. que además era la única con formación docente

Todo esto que estuve haciendo y que continúo realizando brinda

Ventajas y Desventajas:

En cuanto a las VENTAJAS, repito

- 1)- personalmente me siento *estupenda , renovada, remozada ;*
- 2)- encontré mi *lugar en el mundo ;*
- 3)- tengo ganas de *luchar* y por sobre todo lo *transmito ;*
- 4)- *encontré* la importancia y aplicación de muchas cosas que enseñaba ;
- 5) - *descubrí* la plenitud de dedicarme un fin de semana a mis clases ;
- 6)- mis aprendientes se sienten *encantados* con cada innovación y con mis viajes ;
- 7)- trabajan con *entusiasmo ;*
- 8)- *comunican* novedades ;
- 9) - las *evaluaciones* algunas , mejoraron
- 10)- se *interesan* por todo lo relacionado con la asignatura ;
- 11)- *manifiestan* su agrado ;
- 12)- me sentí *rodeada y comprendida* por mis aprendientes en las dificultades que les conté. Me *aconsejaron* , demostrando su madurez y elevado raciocinio ,cuando les comenté los problemas que se habían presentado en la cátedra y me *orientaron* en la decisión que debía tomar ;

Vuelvo a repetir:

Lo cual no significa: caer en un facilismo tonto sino manejar dos pilares que son las palabras de dos autores:

1. SAVATER en su libro :” EL VALOR DE EDUCAR “
“.....no es posible ningún proceso educativo sin algo de disciplina “
2. y de : VICENTE BENEDITO ANTOLI quién nos dio un Módulo :
“la mejor práctica es una buena teoría”

Me quedan por exponer :las Desventajas :
que SÍ las hay :

1)- los alumnos (y ahora uso ese término) ven ampliadas las posibilidades de *escudarse*:

- a)- en un *no estar al día*, con su estudio. Esto me obliga a un mayor trabajo de sondeo diario ;
- b)- detrás del enseñante que les da más *amparo* ;

2) - me *expongo* al *riesgo* (debo estar preparada para afrontarlos) de:

- a)- ser *burlada* en mi buena fe ya que debo confiar totalmente en el proceder de los alumnos;
- b)- ser *mal interpretada* cuando los recibo en mi casa.
- c) tolerar procederes *irresponsables*, consecuencia de su *inmadurez*;
- d)- que se *confunda* libertad de expresión con grosería y libertinaje;
- e)- se *tergiversen* palabras, ideas y surjan falsas acusaciones;
- f) - que no *devuelvan* o *destrocen* el material

que les presto;

2.1.

Esto es : *mala fe por parte: del alumnado.*

Recuerdo las palabras de un alumno (EYROS)...

“profesora, la culpa es suya porque me dio libertad “

También otras desventajas:

g)- que mis colegas *no acepten* mis innovaciones;

h)- que la superioridad no me *autorice* a su realización;

i)- *carecer* de toda forma de colaboración;

j)- estar *sobrecargada* de tarea.

2.2.

Esto es entonces: mala *fe por parte: de mis colegas.*

Todos estos ítems los podría resumir en :

Es el riesgo de *exigir* al otro que *crezca* : porque es arrancarlos del mundo del Edén, donde no hay tarea. Es hacerlos perder el Paraíso e ingresar a la vida , universo de placer y dolor , en un repetir del mito eterno en cada clase. Es *rever* las cosas que se tienen como más seguras y *cuestionarlas*, en un proceso de comunicar y procrear. Es tener la *fortaleza* suficiente para no permitir que el otro nos arrastre y nos hunda en su desesperación , en su no querer superarse , en la comodidad de seguir siendo parásito.

Es *jugar* y en todo juego (Teoría de Juego Contra la Naturaleza) los resultados :GANAR o PERDER son equiprobables .Se de entrada que estoy en una situación de *riesgo* con *probabilidad* $\frac{1}{2}$.

Pero debo recordar que la Curva de Gauss se cumple en todo comportamiento humano: un 30% de *inadaptados*, existe siempre. Al único que debo quejarme es a Dios, que así creó a la humanidad.

QUE ES APRENDIZAJE ACTIVO

Es pasaje de:

1. un aprendizaje tradicional donde el docente es activo y su función es que el alumno aprenda lo más posible , mientras que el alumno es pasivo
2. a una posición dónde se invierten estas actuaciones.

Es un pasaje de un:

1. MÉTODO DE TRANSMISIÓN
2. A UN MÉTODO ELABORADO

APRENDIZAJE ACTIVO

Los Principios del Método Elaborando son los **siguientes** .

1. Menciona el tema de la lección.
2. No delata la meta o el producto final de la elaboración que viene para no destruir la sorpresa.
3. Los aprendientes tienen que encontrar la información.
4. Ayuda a los estudiantes en la búsqueda de información por medio de preguntas e impulsos.
5. Para ayudar mejor, dirige la atención de los estudiantes hacia aspectos generales de la materia de manera que pueden observar muchas cosas diferentes o pregunta de manera que tengan mucha libertad para sus respuestas

Resumiendo podríamos describir el enfoque de transmisión con los puntos siguientes:

- a. Profesor y aprendientes comparten la actividad de aprender. El profesor trata de ayudar para estimular motivos "intrínsecos".
- b. El profesor es promotor y organizador.
- c. La enseñanza crea situaciones complejas y determinadas por relaciones entre profesor y estudiantes. No hay reglas específicas para todas las situaciones.
- d. El concepto de conocimiento señaló un proceso dinámico y variable , dependiendo de una variedad de posibilidades
- e. Se prefiere profundidad sobre extensión en el currículo.

- f. Las metas de enseñanza incluyen todas metas cognoscitivas y además comprensión de Los métodos de aprendizaje.

Aprender tiene que incluir destrezas como:

1. flexibilidad de pensamiento
2. comunicación eficiente
3. trabajo **en** grupos
4. tornar iniciativas.

Entonces, se ha creado un plano de acción.

. Las metas son las siguientes

1. Animar la adquisición de conocimiento nuevo.
2. Acercar mutuamente los sectores de economía y de enseñanza
3. Luchar contra la exclusión (o marginalización)
4. Promover solidaridad
5. Tratar de inversiones de capital y de inversiones en entrenamiento al **mismo nivel**

La esencia del enfoque queda en dos declaraciones:

- a. El conocimiento es creído activamente por el conocedor y no es recibido pasivamente del ambiente en forma no modificada
- b. Los procesos de conocer y de aprender no señalan que el conocedor comprende objetivamente y conforme de la verdad un mundo fuera de su mente propia. (el alumno comprende subjetivamente)

Criterios del enfoque transformativo:

- i. Profesores permiten a sus estudiantes ser responsables por su aprendizaje propio
- ii. Profesores alientan a sus estudiantes para evaluar sus habilidades y sus debilidades por sí mismos
- iii. Profesores tienen un repertorio de destrezas pedagógicas para responder a las condiciones individuales de aprender
- iv. Profesores promueven aprendizaje y trabajo por descubrimiento, investigación, acción
- v. Profesores tienen tiempo y crean ámbitos flexibles para aprender
- vi. Profesores aceptan las sugerencias de sus estudiantes y permiten encontrar soluciones e implementarlas
- vii. Profesores promueven confianza en sí mismo
- viii. Profesores crean oportunidades para vincular el conocimiento teórico con situaciones concretas de la vida

Entonces, tanto de **un** punto de vista teórica como de un punto de vista práctico, las actividades internas y la iniciativa de los estudiantes son elementos esenciales en los enfoques modernos de enseñanza y aprendizaje.

Se ve al estudiante como un sujeto activo que adquiere, procesa y evalúa su conocimiento.

Pero surgen unas preguntas muy serías:

1. ¿Cómo pueden estos individuos activos todavía interactuar?
2. ¿Cómo es posible que estos individuos todavía comprenden uno a otro?
3. ¿Cómo pueden estos individuos sincronizar trabajos juntos?

-

Aprendizaje activo:

No depende de contenidos específicos pero sí de la calidad de la organización y presentación del contenido, es decir:

1. aplicación de conocimiento
2. vinculación con la vida de cada día
3. problemas como foco
4. oportunidades para promover destrezas de pensamiento.

PRINCIPIOS DEL APRENDIZAJE:

A) Los aprendientes son poseedores:

- a. del proceso de aprendizaje
- b. de la actividad
- c. de intenciones
- d. de motivos

b) Elaboración de conocimiento:

1. investigar independiente
2. elaborar y estructurar de la información
3. resolver problemas
4. enfoque crítico
5. Aprender para accionar
6. Experimentar

COMPONENTES SOCIALES

1 : Interacción con :

- i. disensión
- ii. cooperación
- iii. mutualidad
- iv. participación en procesos de reflexión

2. Enfoque de participación con :

- a. apoyo
- b. animación

En Síntesis:

OBJETIVO DEL APRENDIZAJE ACTIVO

El objetivo de este aprendizaje es tratar la participación de los aprendientes.

No es posible aprender por otra persona. Cada persona aprende por sí misma.

El aprendizaje depende del ambiente social donde se encuentra el individuo, porque aprender no es un proceso individual.

El contexto social es el que incide en la educación del aprendiente, su elección de orientaciones, rapidez para mejorar, etc.

Se necesita crear situaciones de entorno adecuadas para promover el buen desarrollo del aprendiente.

La información es solo información pero cuando es instrucción, es porque provoca desarrollo, crecimiento en la persona. Entonces es instrucción.

(La máquina de escribir cuyo manejo aprendo, es para mejorar mis presentaciones y ganar más. En ese caso me hizo crecer)

Las posturas extremas sirven para fixar márgenes pero no para definir métodos de aprendizaje

Siempre hay cosas que los aprendientes deben superar por sí mismos

Todos los enfoques son muy buenos. Dependen de las metas de aprendizaje. Pero hablar de cada uno como de un único enfoque de aprendizaje no es bueno.

Los profesores deben aprender a reflexionar sobre:

- ❖ las condiciones de sus intervenciones
- ❖ el origen del fracaso
- ❖ las modificaciones posibles y necesarias de un modelo

Aprendemos no para la escuela sino para la vida

Se puede acercar la vida real a la escuela

Para todo cambio es necesario un cambio de actitud de los colegas

Entonces: ¿Por qué enseñamos Aprendizaje Activo?

Porque el aprendiente debe :

- ❖ aprender a aprender por sí mismo
- ❖ ser preparado para situaciones que hoy no conocemos
- ❖ aprender a transferir de una situación a otra
- ❖ fundamentalmente (pilar de todas mis clases):

crecer

Entonces :

- ❖ el aprendiente debe estudiar solo y avanzar solo

BIBLIOGRAFÍA CITADA

1. **Marcelo García :**
"FORMACIÓN DEL PROFESORADO "

Paulo Freire :
"A LA SOMBRA DE ESTE ÁRBOL "

3.Savater :
" EL VALOR DE EDUCAR "

PRIMERA CLASE

.....

1º CLASE

En el margen izquierdo del PIZARRÓN escribo y queda para toda la clase

Día

Hora

RELATORÍA

PRESENTACIONES:

1º.

2º.

3º.

DOSSIER:

TEMAS

....

....

CIERRE:

1º.

2º.

Mientras se están acomodando, y sin que nadie se dé cuenta, designo a un aprendiz para realizar ese día la RELATORÍA. Solo a él explico en qué consiste.

A medida que se va desarrollando cada ítem lo voy tildando

1º Parte de la clase: INTRODUCCIÓN

PRESENTACIONES

(Son los mismos aprendientes los que deducen cuales son)

1. Del docente
2. Aprendientes
3. La materia

Comienza cada una.

1. Me presento y dejo en el pizarrón:

Mis datos, mails, nombre completo, teléfono, edad, estudios

2. Cada uno, siguiendo el movimiento horario se presenta y expone sus inquietudes, objetivo, etc.

3. Comienzo con esta parte , que me corresponde :

Para lo cual los aprendientes contestan las siguientes preguntas, que a la clase siguiente las devolveré corregidas y con notas de apoyo a cada uno

a) *¿qué se dé I O?*

b) *Trabajar en grupo: ventajas, desventajas*

c) *Cuál es mi compromiso con la asignatura*

2º Parte de la clase: DESARROLLO

DOSSIER

Explico que es, y su utilidad.

Lo recibirán por mail.

Su objetivo: *no harán jamás una pregunta, todo está allí* para su constante consulta.

Vamos nombrando su contenido:

1. Temas de la asignatura
2. Trabajos prácticos
3. Fechas de parciales
4. Finales
5. Bibliografía
6. Pasos para realizar un problema
7. Software
8. Etc.

Y QUE ES LA IO??????????????

¿Qué es la I.O.? ¿Qué hace?

Ante un problema real:

1. analiza la realidad en la que se encuentra
2. da precisión a su formulación
3. toma datos de la realidad para su esclarecimiento y posibilidad de tratamiento
4. prepara un modelo representativo del mismo , preferentemente matemático, para facilitar su manejo
5. aplica algoritmos apropiados para encontrar soluciones
6. (recién aquí utiliza la computadora para acelerar los cálculos)
7. obtiene los resultados
8. razona sobre ellos
9. los testea con la realidad
10. corrige el modelo matemático utilizado
11. repite desde 1.
12. interpreta y evalúa esos resultados
13. entrega los mismos para **facilitar la adopción de decisiones**

y siempre que existan recursos limitados, todo puede ser modelado con alguno de los modelos de I.O .

1. desarrolla muchas actividades en forma de espiral

2. es **integradora** de otras asignaturas

3. le exige al ser humano que :

- razone

- compare

- utilice inteligentemente los medios de los

Cuales dispone (fundamentalmente los *conocimientos estadísticos* para captar información y crear modelos y la *computadora* para procesar esa y otra información)

- modifique o cree nuevos software de acuerdo con sus necesidades

- obtenga resultados cuantitativos

- interprete esos resultados traduciéndolos al

Lenguaje del usuario para luego ser utilizados

En esa toma de decisiones la cual, como

Consecuencia de los datos obtenidos, puede

Ser con:

(Generalmente por personas que no necesariamente conocen el proceso de la I. O.)

*** Certeza

*** Riesgo

*** Incertidumbre

Es decir el ser humano usa los medios computacionales, pero se ve obligado a elevase como ser humano

Recuerden que EL INVESTIGADOR DE OPERACIONES, AL USAR INTELIGENTEMENTE ESTA ASIGNATURA REALIZA SU TRABAJO: ANTES

DEL TRABAJO EN LA COMPUADORA

Y DESPUÉS

La asignatura suministra *herramientas de trabajo* que ustedes usarán como tal en su tarea profesional

Ahora pasamos a:

- Presentación de un problema real.
- Su planteo y solución gráfica.

3° Parte de la clase: CIERRE

1. Lectura de la Relatoría, por parte del alumno relator.
Explicación de la misma, su significado, su objetivo, su beneficio para:

- El alumno relator
- Cada alumno del curso
- El docente

El alumno relator, me la enviará por mail y corregida la reenviaré a todos.

2. Pregunta de cierre de la clase.

La cual devolveré a la clase siguiente

Al finalizar la primer clase, ¿qué entiendo ahora de I. O.?

TÉCNICAS LISTADO

CONTIENE TEXTOS DE HÜNTER HÜBER

Es aprender a adaptarse, **no**
aprender estrategias de adaptación.

Yo puedo transmitirles mis
estrategias de adaptación.

Cada uno debe aprender a
adaptarse

OBJETIVOS

El aprendiente, **debe**:

- ❖ moverse en el aula
- ❖ cambiar su ubicación
- ❖ sus compañeros de grupo
- ❖ recibir metodologías distintas
- ❖ directivas distintas

<u>ACTITUDES</u>	
<u>PARA EL APRENDIENTE</u>	<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Ponerse de pie✓ Enfrentar la situación✓ Defender sus conceptos, sus ideas✓ Discutir sus dudas✓ Comunicación con sus pares✓ Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none">✓ Cambia su postura frente al aprendiente✓ Control constante sobre todas las actividades en el aula y fuera de ella✓ Evaluación diaria
<u>VENTAJAS</u>	
<ul style="list-style-type: none">✓ Revisión de temas anteriores✓ Recuperar lo que perdió por sus ausencias✓ Aprenden a leer correctamente las consignas para no trabajar de más	<ul style="list-style-type: none">✓ Seguimiento constante✓ Conocimiento de cada aprendiente✓ Aprecia la evolución y mejora del aprendiente✓ Tiene un fundamento para la calificación del parcial

CARTEL

En la primer clase, finalizadas las presentaciones, tomo una hoja de papel, la doblo en 4 partes y queda un soporte en el cual escribo con el marcador, de un lado mi nombre y del otro mi apellido

Invito a todos a realizar lo mismo.

Comento en que Universidades lo vi, y que así lo tenemos en los Congresos, etc.

Les expongo las:

<u>VENTAJAS</u>	
<u>PARA EL APRENDIENTE</u>	<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Se identifica✓ Conoce a sus compañeros✓ Su actividad se vuelve participativa	<ul style="list-style-type: none">✓ Para dirigirme a cada uno, lo hago por su nombre y apellido✓ Así los identifico✓ La clase se hace participativa✓ Y asocio a cada uno con su evaluación✓ Esto me sirve para posteriores correcciones✓ Reconozco ausentes y presentes

PREGUNTA DE CIERRE

Al finalizar la clase escribo en el pizarrón una **pregunta de cierre**.

Puede ser:

- Una pregunta
- Una frase incompleta
- Un comentario
- Un ejercicio
- Un ejemplo para comentar

La contestan en el momento, con carpeta abierta, la entregan y se retiran pues esta actividad cierra la clase.

A la clase siguiente la devuelvo corregida y con comentarios.

La entrego **personalmente** indicando los aciertos o errores.

Salvo casos muy puntuales, que el tema lo amerita:

(Una nota periodística relacionada con la asignatura, la enseñanza, una situación muy especial que se presentó en el aula, etc.)

1. La respuesta la envían por mail y se las reenvío corregida
2. La pregunta se las envío por mail , así la devuelven y se las reenvío corregidas
3. La pregunta se las envío por mail y la traen escrita para la otra clase. En cuyo caso la devuelvo al día siguiente corregida.

CARACTERÍSTICAS:

- Salvo la primera clase, nunca se refiere a los temas dados ese día.
- Cuando me preguntaron para que sirve , la pregunta de cierre es :
 - *"¿cuál es el objetivo de la pregunta de cierre?"*.
- Después de haber utilizado varias técnicas, la pregunta es :
 - *" ¿cómo aplicaría... .. en mi lugar de trabajo, después de una reunión?"*.

<u>VENTAJAS</u>	
<u>PARA EL APRENDIENTE</u>	<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Tiene la carpeta completa✓ Está al día✓ Conserva todo el material devuelto✓ Consulta constante sobre sus dudas✓ Tiene material corregido para la preparación de su parcial✓ Razona sobre las preguntas orales que hace.	<ul style="list-style-type: none">✓ Seguimiento constante✓ Conocimiento de cada aprendiente✓ Aprecia la evolución y mejora del aprendiente✓ Tiene un fundamento para la calificación del parcial

Un ejemplo de preguntas, presentadas en distintos momentos:

1. *¿qué expectativa tiene ante la materia? ¿o tenía?*
2. *¿qué metas quiere alcanzar? ¿con que medios?*
3. *¿alcanzó sus metas?*

CONCLUSIONES:

Recién hacia el final de la cursada, el aprendiente descubre solo los beneficios que recibió con esta TÉCNICA.

Se da cuenta que al tener que estar al día, puede preparar sus parciales con facilidad.

RELATORÍA

La primera clase, sin que nadie se diera cuenta, nombré a un RELATOR y le expliqué su tarea.

Después, en el INICIO de cada clase pregunto quién será EL RELATOR de ese día.

Raras veces hay voluntarios, así es que lo designo.

Cuando hay mucho alumnado nombro a dos.

Les indico que todos deben hacer una RELATORÍA, durante la cursada.

Entonces se van presentando.

LA RELATORÍA, consiste en escribir, como si fuera en periodista que presencia la clase:

1. un listado de los temas que se dan(no el desarrollo la teoría)
2. cosas que suceden
3. horarios
4. actividades que se realizan
5. indicaciones que surgen
6. personas que se presentan
7. etc.

Al CIERRE:

El RELATOR lee su trabajo.

Resalto los aciertos e indico los errores de concepto .

El RELATOR me lo enviará por mail

Corregido lo reenvío a todos y a la página

Esto hace que las RELATORÍAS posteriores, sean cada vez mejor confeccionadas.

<u>BENEFICIOS</u>	
<u>PARA EL RELATOR</u>	<u>PARA LOS APRENDIENTES</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Debe seguir la clase con total atención, lo cual obliga a su cerebro a trabajar en forma distinta a la usual✓ Debe completar la clase✓ Si se tuvo que retirar antes, se encargó de designar quien lo reemplaza.✓ Debe exponer en voz alta, su escrito y defender ante sus compañeros su postura	<ul style="list-style-type: none">✓ Tienen un detalle de todo lo dado en clase✓ El que faltó o se retiró antes o llegó tarde recibe los ítems dados.✓ Conserva el desarrollo de todo lo dado

<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">• Tiene un detalle de todo lo dado y sabe que los aprendientes lo tienen• Puede testear los temas que no se dieron• Puede comparar cómo se entendió cada tema

CONCLUSIONES:

Recién hacia el final de la cursada, el aprendiente descubre por sus propios medios, los beneficios que le brinda esta TÉCNICA

DOSSIER

Está redactado en forma tal que puede servir para todas las signaturas.
Después del primer día, lo envío a cada uno y está en la página.

CONTIENE:

- ✚ Definiciones de la asignatura
- ✚ Conceptos básicos
- ✚ Temario
- ✚ Indicaciones para la confección de los trabajos prácticos
- ✚ Indicaciones para planteo y resolución de problemas
- ✚ Encuesta exploratoria
- ✚ Decálogo para aplazar un parcial
- ✚ Notas
- ✚ Errores más comunes
- ✚ Fechas de entrega
- ✚ Bibliografía
- ✚ Software
- ✚ Donde encontrar material de consulta
- ✚ Bibliografía que está en la biblioteca de la Facultad
- ✚ Nuevas sugerencias presentadas en los Encuentros y Congresos
- ✚ Lugares de la Facultad en donde podrá recabar informaciones

<u>VENTAJAS</u>	
<u>PARA EL APRENDENTE</u>	<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Nunca necesitará realizar una pregunta porque✓ Tiene a su disposición la respuesta a todas sus preguntas✓ Deberá<ul style="list-style-type: none">➤ Buscar➤ Seleccionar➤ Descartar➤ Repetir búsquedas	<ul style="list-style-type: none">✓ Se desentiende de preguntas repetitivas✓ No recibe distracciones✓ Detecta el avance del aprendiente en sus búsquedas✓ Algunas preguntas de cierre, se refieren a los conceptos que están en el DOSSIER

ORGANIZACIÓN POR ADELANTADO

Para activar a los estudiantes para que traten de vincular la materia **nueva** con sus experiencias y su conocimientos, se puede **marcar similitudes** o **diferencias** (de la **materia** nueva **comparado con conocimientos anteriores**)- explicar conceptos totalmente nuevos o integrar la materia nueva. En un **sistema más amplio**

Muy bueno para la presentación de un tema.

FLASH

Cada estudiante dice por turno su opinión o referencia de un tema propuesto. O bien una experiencia personal.

No se discute hasta que cada uno haya hablado.

Después se considera en conjunto todas las declaraciones.

Muy bueno para la presentación de un tema.

ZUMBAR

Es una oportunidad muy corta para intercambiar ideas, opiniones, dudas con los compañeros.

Por el ruido durante esta actividad se la llama también *la colmena*.

Muy bueno para un repaso.

TÉNICA CUATRO

Cada estudiante recibe cuatro fichas de, colores, diferentes.

El profesor determina el significado de los colores, por **ejemplo**:

Verde - aprobación total

Azul - aprobación parcial

Naranja - recusación parcial

Rojo - recusación total.

Cuando el profesor pide a los estudiantes que contesten una pregunta o den su aprobación a una frase, cada uno pone la ficha adecuada sobre su mesa.

Después cada **uno** de los estudiantes, según el orden de los colores, explica su decisión.

Muy bueno para un repaso.

CUATRO ESQUINAS

Muchos problemas tienen más de **una** solución.

Para otros, no hay criterios objetivos para evaluar soluciones.

El profesor selecciona cuatro soluciones, respuestas u opiniones típicas para escribirlas en carteles que **los** colocan en las cuatro esquinas del aula.

Los estudiantes se pasean, leen las declaraciones y se quedan en aquélla esquina donde puedan consentir. (O consentir más) en la declaración.

Los grupos discuten su decisión.

Luego informan al pleno.

Una variante:

Escribo 4 frases las cuales tienen:

1. un error en la redacción
2. ó con una palabra más o una palabra menos son correctas
3. no tienen por qué ser excluyentes
4. se puede estar de acuerdo parcialmente con alguna

—

<u>BENEFICIOS</u>	
<u>PARA EL APRENDIENTE</u>	<u>PARA EL ENSEÑANTE</u>
<ul style="list-style-type: none">➤ Lo obliga a :<ul style="list-style-type: none">○ Pararse○ ponerse de pie y pasar al frente○ defender su postura○ enfrentarse con todos○ Y luego reconoce su error y debe dar marcha atrás en sus opiniones➤ Y deben descubrir que tienen de común las 4 frases	<ul style="list-style-type: none">✓ Palpa, el crecimiento del aprendiz✓ Vive su desenvoltura✓ Su paso del empecinamiento y sostenimiento de errores a un darse cuenta✓ A veces se los ve caer físicamente en el asiento con rabia por no haberse dado cuenta desde el comienzo, de la trampa que encerraba cada frase✓ Obliga a un gran repaso en forma acelerada

CONCLUSIONES

Pasado un tiempo, es la técnica que más recuerdan con agrado.

Lo manifiestan en los parciales o diversas evaluaciones

La encuentran muy aplicable en reuniones de trabajo, con variantes.

BOCADILLO

Cada estudiante considera por sí mismo una pregunta, un problema o una posición determinada.

Después se forman grupos de cuatro para comparar las sugerencias individuales y ponerse de acuerdo.

Finalmente uno expone la idea del grupo

SANDWICH

Mientras que el bocadillo contiene dos estrados, en el sándwich hay muchos estrados que pueden sucederse.

DISCUSIÓN

Cuando querernos que los estudiantes aprendan por la técnica de discusión, necesitan un poco de ayuda -- excepto que estamos seguro que ellos han ya aprendido esta técnica perfectamente.

Usualmente el esquema **siguiente** ayuda mucho (cf. Rabow et al., 1994):

1. Orientación sobre el tema (2 mín.)
2. clarificación del vocabulario (2 mín.)
3. declaración general del problema, del contenido, etc. (5 mín.)
4. identificación de problemas subordinados o de aspectos importantes (10 **min**)
5. aplicación de los principios fundamentales a otras preguntas (1 5 mín.)
6. aplicarlo a sí mismo (cuando se trata un problema social, personal, etc. - 5 min)
7. evaluación del rendimiento del grupo y de sí mismo (6 mín.).

Este esquema implica la preparación de la discusión en el aula y/o por deberes.

PUZZLE DE GRUPOS

Hay varios grupos.

Todos los grupos reciben lo mismo.

Se parte o divide el total del tema de manera que cada miembro del grupo reciba una parte más o menos igual (según dificultades y/o extensión).

Los integrantes de cada grupo seleccionan cada una de estas partes.

Luego cada miembro se encuentra con aquellos miembros de los otros que han seleccionado lo mismo.

Se forman grupos temporarios en los cuales se estudia esa parte.

Son grupos de: expertos

Cuando han terminado su trabajo, los expertos nuevos vuelven a su grupo de base y allí explican realizando el **rol de profesor**, presentando y explicando su conocimiento a sus compañeros. Estos escuchan, preguntan, construyen ejemplos etc. hasta el punto donde cambian los roles.

Al fin, cada miembro del grupo debería conocer todo el material.

RALLY DE GRUPOS

El rally en grupos es una técnica para practicar destrezas o conocimientos en tres fases.

1. Comienza con la presentación de la información nueva por métodos usuales.
2. Para la fase de práctica se forman grupos pequeños (normalmente 4 miembros) heterogéneos, referente al rendimiento de los miembros. Los compañeros tratan de ayudar uno a otro durante la práctica.
3. En fase 3 se mide el rendimiento de los miembros del grupo individualmente, pero se lo evalúa según el nivel de rendimiento de antes. La adición de evaluaciones individuales produce el criterio de éxito del grupo.

ACUARIO

Los estudiantes están sentados en dos círculos concéntricos.

En el círculo más pequeño, en el interior está sentado el grupo que discute o muestra una cosa.

Normalmente hay una o dos sillas más, en el interior para que pasen participantes, porque los estudiantes del círculo más largo del exterior pueden participar activamente por momentos. Los estudiantes en el círculo exterior observan la discusión, presentación, etc.

RODAMIENTO DE BOLAS

Los estudiantes están sentados, enfrentados, en dos círculos concéntricos.

Los vecinos de enfrente hablan sobre un tema que el profesor acaba de introducir.

Después de unos minutos (3-5 min.) los círculos se **mueven** en direcciones opuestas.

De esta manera cada participante tiene unos interlocutores diferentes (normalmente entre 2 y 4).

TEXTO DIRECTIVO

Se resumen las informaciones esenciales, sobre todo los conceptos ejes, sobre un tema en un texto corto y bien estructurado.

Cada participante estudia este texto individualmente.

Después resuelve tareas referentes a ese al texto con un compañero, o en grupos pequeños.

RED DE CONCEPTOS

Se escriben los conceptos centrales del tema sobre fichas.

Cada estudiante recibe una ficha por azar.

Después los estudiantes pueden cambiar sus fichas ("trueque") para asegurar que cada uno puede hablar sobre distintos conceptos.

Después uno de los estudiantes empieza a explicar su concepto.

Sigue aquel estudiante que cree que su concepto se refiere al concepto se acaba de exponer o que está vinculado, o bien que significa todo lo contrario.

Al terminar cada uno su exposición, se van parando y entregando la ficha.

Si la cantidad de aprendientes y el espacio lo permite, las van colocando sobre una mesa, o pegando en una pizarra, formando una red de conceptos.

<u>BENEFICIOS PARA EL APRENDIENTE</u>
<ul style="list-style-type: none">○ Discusión○ defender su postura○ enfrentarse con todos○ prestar atención

VARIANTE:

Reparto tarjetas en blanco.

Les digo:

"cada tarjeta tiene una pregunta que deben contestar"

Comienzan: murmullos, risas, preguntas, etc.

Hasta que finalmente uno se anima y dice una pregunta.

Señalo a otro para que la conteste.

Y de golpe cambia totalmente la actitud de todos y continúa un trabajo lleno de riqueza e intercambios de conceptos imprevistos.

Por supuesto que nunca falta el que trata de hacerse ver con una reacción infantil.

Este trabajo permite ver la maduración de los aprendientes.

JUEGO DE ROL EN PAREJAS

Se forman dos grupos.

Uno prepara el rol A, el otro el rol B.

Aquí "preparar" significa considerar **como** se puede, jugar el rol A o B más tarde. Después los grupos se encuentran y se descomponen formando parejas de compañeros A y B.

Todas las parejas llevan a cabo el juego de rol al mismo tiempo, sin observadores. Después informan al pleno sobre sus experiencias.-

TÉCNICA DE COLOCAR ESTRUCTURAS

Se escribe los conceptos centrales sobre fichas.

Los estudiantes deben colocar las fichas de manera que formen una estructura de vinculaciones o de grupos de conceptos.

La tarea puede ser ejecutada individualmente, en parejas o **en** grupos pequeños.

Al final, en un pleno se comparan o analizan los resultados.

BENEFICIOS PARA EL APRENDIENTE

- + Discusión
- + defender su postura
- + enfrentarse con todos
- + prestar atención
- + Movimiento en el aula

CUENTO

Sin ninguna introducción relato un cuento

Solamente digo :

- ❖ Cada uno debe imaginarse en el lugar de uno de los personajes de ese cuento.
- ❖ Yo, ya sé quién soy y cuál es mi tarea y lo que espero
- ❖ Lo de hoy es la primera parte del cuento. El cierre lo tendrán que decir el día de la firma de la cursada

En algún momento la pregunta de cierre es:

1. *“¿cómo desempeñaron su papel a lo largo de la cursada? ”*
2. *Ó “¿cómo aplicarían esto en una reunión de trabajo?”*

JUICIO A LA ASIGNATURA

En un momento, de improviso y sin ninguna explicación ni preparación previa, con muy pocos datos e indicaciones, doy la idea:

Se quiere quitar la materia, debe ser juzgarla

Repartir cargos: acusador, testigos, defensor, jurado

Me retiro 40 minutos y los dejo organizarse

Las pautas son muy claras .No deben consultar con nadie.

1. A mi regreso me ubico en un rincón del aula .Voy escribiendo cada detalle.
2. Soy simplemente una observadora sin voz ni voto.
3. Los participantes preparan una mesa y comienza el juicio.
4. Cuando termina, el jurado sale a deliberar y el representante trae el veredicto con su fundamento. : LA MATERIA DEBE PERMANECER
5. Recién hablo y hago el cierre : cada uno expresa lo que sintió en el papel que le tocó hacer
6. Luego lo dan por escrito
7. Yo digo lo que sentí

Lo más importante del juicio, no fue el resultado del mismo, sino:

1. El proceso de trabajo
2. Y el cambio en las actitudes que se manifiesta en las clases siguientes Como es algo sorpresivo, no están preparados para nada y es totalmente espontáneo.

La pregunta de cierre puede ser:

- 1) ¿Qué papel desempeñó ¿
 - 2) ¿Cómo se sintió?
 - 3) Si una autoridad hubiera estado presente.....
- Puede ser realizada en el momento o que la envíen por mail

VARIANTE, CON POCO ALUMNADO

En la Universidad de la Marina Mercante, el curso tiene 8 aprendientes.

No alcanzan para cubrir los roles que se necesitan.

En ese caso:

MESA REDONDA:

El inicio es igual, pero van desempeñando sus roles en forma circular, en forma de discusión en pleno.

ASISTENCIA A EVENTOS:

- Charlas presentadas por otros docentes y/o aprendientes
- En la misma Facultad o en otras
- Ferias de Proyectos
- Conferencias
- Etc.

Con:

- + asistencia o no del docente
- + con exposición o no del docente
- + con presentaciones o no de los propios aprendientes

Al terminar puede haber un CIERRE realizado por el docente.
Pero fundamentalmente reciben una pregunta de cierre que contestan por mail:

"¿qué conceptos podré utilizar de la charla de hoy, para mi actividad profesional?"

PARCIAL SORPRESA.

En el pizarrón, en el listado de los temas para dar, escribo SORPRESITA.

Voy tildando los ítems dados y al llegar les digo:

“ustedes siempre me pregunta ¿cómo será el parcial?”

Acá lo tienen.

Los reparto

Y los dejo trabajando solos y fijo la hora de entrega

Primero es algo que parece que se matan

Luego se calman y comienzan a trabajar.

El parcial contiene las pautas:

PUNTAJE:

- i) 10 puntos
- ii) 10 puntos
 - i) 10 puntos
 - ii) 15 puntos
 - iii) 10 puntos
 - iv) 10 puntos
 - v) 15 puntos
 - vi) 10 puntos
 - vii) 10 puntos

Se aprueba con 70 puntos= sección de oro

PAUTAS:

- a) CON carpeta, libro, etc. abierto
 - b) Cualquier tipo de elemento
 - c) Sin consultas, sin inter consultas
 - d) Si es necesario ir al laboratorio, bar, etc.
 - e) Ante cualquier duda ir a c)
-

SUERTE ó ÉXITO????????????????

Magíster Marta Poiasina

A la clase siguiente lo traigo corregido y lo entrego personalmente indicando los errores

Los puntajes < 60 , recuperan (cada uno fija su fecha)

Los puntajes >= 60 y < 70 tienen un interrogatorio. Cada uno lo hace cuando está en condiciones.

En otra clase la pregunta de cierre será:

“cómo enfrentó el desafío del parcial sorpresa”

ESTUDIO POR ADELANTADO

En la primer clase especifico un tema que tendrán que preparar solos

Generalmente, es un tema que algunos ya vieron en otra materia

El trabajo es grupal (grupo ≤ 4)

Caso de: CAMINO CRÍTICO, PERT

Durante la cursada, convenimos la fecha y les doy indicaciones.

Queda al criterio de los aprendientes, repartirse los contenidos y la forma de presentación

También la organización, tiempos material que presenta, etc.

Pasa cada grupo y hace toda su presentación.

En un costado del pizarrón quedó el número de orden de cada grupo y sus integrantes.

Los restantes aprendientes, van tomado nota de lo expuesto y calificando a los expositores

Mi tarea, sentada al fondo del aula, es simplemente anotar y calificar dado que a esa altura de la cursada, ya están acostumbrados y manejarse y organizarse solos.

Al finalizar, siguiendo el orden de los grupos, y a cada uno por vez:

1. Todos van exponiendo aciertos y errores de ese grupo
2. En una matriz en el pizarrón ,se va volcando la calificación de cada expositor
3. Se obtiene , por promedios, la nota final

Cierre:

- Discusión en pleno
- Pregunta de cierre que mandan por mail: "*¿cómo lo puedo aplicar en mi trabajo?*"

Comentario

En ocasiones en las que estuvo presente un aprendiente de otro docente, quedé maravillado, no solo por el desenvolvimiento de los integrantes de ese curso, sino por la forma de evaluación.

Luego resaltó la integración de todos los estudiantes de ese curso y la participación en la evaluación.

VIDEO

Relacionados a temas dados

- I) Explico quién los hizo y las razones
- II) Que los mismos encierran un mensaje (por lo tanto deben tomar nota durante toda la proyección)
- III) La pregunta de cierre:

“¿qué me dejó para mi vida personal y profesional?”

ESCRIBIR UNA CARTA

Hacia el de final de la cursada, los invito a escribir una carta, aprendientes del curso SEGUNDA PARTE DE LA MATERIA, a los DE LA PRIMERA PARTE,

Detallando las ventajas, dificultades, inconvenientes de la materia.

Llevo una carta a cada aprendiente del curso destino, y hacemos el comentario oral.

DESEMPEÑO DE ROLES

Presento un problema

Armo grupos:

A cada grupo le asigno un rol distinto de profesionales

Cada grupo debe encontrar la solución de ese problema desde el punto de vista de ese profesional.

Me retiro y trabajan solos

Regreso y cada grupo expone y justifica la solución que encontró

Doy la solución verdades

Siguen las discusiones

3 PROBLEMAS

<i>Inicio :</i>		
<p>Sorpresivamente inicio la clase indicando que se realizarán una serie de ejercicios como revisión del tema que ha concluido, para lo cual deben formarse 3 grupos.</p> <p>Es decir tiene como base : <u>la sorpresa</u></p>		
<i>etapa</i>	<i>actividades</i>	<i>resultados</i>
1°	<p>Cada grupo recibe un ejercicio.</p> <p>Son ejemplos muy complejos, a los que deben agregar hipótesis diversas para su realización. Si es necesario van al laboratorio para resolverlos.</p> <p>Finalmente deben sacar conclusiones con toma de decisiones.</p> <p>Tiempo: 30 a 50 minutos.</p>	<p><i>Es la etapa más común, sin ninguna especialidad</i></p> <p><i>El trabajo al ser en grupos reducidos , tiene todos los beneficios que éste reporta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descubrimiento de relaciones</i> • <i>colaboración participante</i> • <i>potenciación de las habilidades de comunicación</i> • <i>se consiguen :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>mayor rendimiento</i> ◇ <i>transferencias</i>

<p>2°</p>	<p>Los grupos intercambian los ejercicios resueltos. Deben corregirlos, poner nota y justificar la misma. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p><i>Es el momento donde comienzan a moverse. Se potencian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>habilidades intelectuales y profesionales</i> • <i>trabajo colaborativo</i> • <i>manejo creativo</i> • <i>ideas</i> • <i>evaluación de datos y evidencias</i>
<p>3°</p>	<p>Nuevamente se realiza otra rotación de ejercicios, de manera tal que cada ejercicio pasó por cada grupo. Deben corregir la corrección, poner nota a los correctores y justificar la misma. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p><i>La eclosión de la clase llega al máximo. Se potencian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mejora del auto conocimiento y del conocimiento de los otros</i> • <i>argumentación lógica</i> • <i>defensa de puntos de vista</i> • <i>construcción de ideas sobre la de los demás</i> • <i>escucha de los otros</i> • <i>puntos críticos</i> • <i>interrogaciones</i> • <i>uso del lenguaje especializado</i>
<p>4°</p>	<p>En el pizarrón resuelvo o doy aclaraciones generales sobre el desarrollo correcto de cada ejercicio.</p>	<p><i>Están como fascinados, mudos, absortos a cada palabra que digo. El silencio es sepulcral. Es el momento del auto evaluación y la autocrítica.</i></p>

<p>5°</p>	<p>Los alumnos exponen oralmente sus sentimientos, sus sensaciones.</p> <p>Manifiestan sus dudas, aclaraciones.</p>	<p><i>Es la más rica, espléndida.</i></p> <p><i>Es la manifestación de cuanto han recibido, bebido.</i></p> <p><i>La más gratificante para el docente.</i></p> <p><i>Se potencian :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)</i> • <i>valoraciones</i> • <i>juicios</i> • <i>autoestima</i> • <i>comunicación y expresión</i> • <i>crecimiento personal</i> • <i>mejora de la autonomía</i> • <i>explicaciones</i> • <i>sentimientos de:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>responsabilidad</i> ◇ <i>miedo a equivocarse</i> ◇ <i>temor por la falta de tiempo</i>
<p>6°</p>	<p>Dan por escrito la etapa anterior.</p>	<p><i>Puedo leer con calma la expresión de sus sentimientos.</i></p> <p><i>Después les devuelvo sus escritos</i></p>
<p>Cierre :</p> <p>Les describo sus actuaciones, las observaciones que realicé, la satisfacción que experimenté con esta actividad.</p>		
<p>RESULTADOS :</p> <p>Surgen resultados inesperados :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se consiguen objetivos emergentes • Existe desorden educativo • Se potencian habilidades de pensamiento crítico • Se desarrollan estrategias desconocidas 		

Realización en un curso

<p><i>inicio :</i> Les reparto 3 ejercicios cuyos temas eligen.</p>		
<i>etapa</i>	<i>actuaciones negativas</i>	<i>actuaciones positivas</i>
1º		<p><i>Hay :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inter actuación</i> • <i>guía</i> • <i>enseñanza</i> • <i>en resumen :</i> <i>potenciación de las habilidades de comunicación</i> • <i>se consiguen :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>mayor rendimiento</i> ◇ <i>transferencias</i>
2º		<ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo es de un movimiento y actividad total.</i> • <i>La ínter actuación es cada mayor</i> • <i>La corrección es rigurosa casi asesina</i>
3º		<p><i>Todos los puntos deseados se cumplen maravillosamente.</i></p>
4º		<p><i>En un silencio sepulcral hago el desarrollo correcto en el pizarrón.</i></p>

--

<i>etapa</i>	<i>actuaciones negativas</i>	<i>actuaciones positivas</i>
1º		<p><i>Hay :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Inter actuación</i> • <i>guía</i> • <i>enseñanza</i> • <i>en resumen :</i> <p><i>potenciación de las habilidades de comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>se consiguen :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>mayor rendimiento</i> ◇ <i>transferencias</i>
2º		<ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo es de un movimiento y actividad total.</i> • <i>La ínter actuación es cada mayor</i> • <i>La corrección es rigurosa casi asesina</i>
3º		<p><i>Todos los puntos deseados se cumplen maravillosamente.</i></p>
4º		<p><i>En un silencio sepulcral hago el desarrollo correcto en el pizarrón.</i></p>
5º	<p>Me acerco a un alumno, que se encuentra en silencio y con mala cara. ((*))</p> <p>Creo que se siente mal .Con tono agrio y amargado expresa :"no le encuentro relación a esto</p>	<p><i>Fue espléndido.</i></p> <p><i>Muy gratificante.</i></p> <p><i>Me siento felicísima.</i></p> <p><i>Una alumna expresa a viva voz su satisfacción :</i></p> <p>" ¡Fue la mejor clase de mi vida!"</p>

	<p><i>con la clase “</i></p> <p>Cuando le pregunto sobre qué era la clase contesta :</p> <p><i>“ última clase de cadenas de Marcos y son 3 ejercicios muy complejos sobre Cadenas de Marcos pero no le encuentro relación “</i></p> <p>Y se queda con la misma expresión de furia envenenada.</p>	
--	---	--

Cierre :

Todos nos sentimos encantados con nuestro trabajo.

Días después el alumno ((*)) se acerca a pedirme, mejor dicho a reclamar porqué no hacemos el JUICIO que se preparó en otro curso.

Utilizo la oportunidad para preguntarle por su disgusto en la clase anterior y le pido que dé por escrito el listado de habilidades y estrategias que habían desarrollado sus compañeros mientras él permanecía sin participar.

Se fue sin responder.

Pero una aprendiente , me reconfortó con sus palabras :

“Está amargado porque está solo en su disgusto “.

En otra clase siguiente cuando voy a pedir la intervención de un RELATOR se ofrece, pero luego agrega:” *¿qué beneficio obtengo con esto? Además tengo que atender la clase “.*

A pesar de sus palabras lo veo realizar el informe y lo entrega :

Son 2 frases: 19.30 empezó la clase.

Programación Dinámica

Y dice:” *Tenía que copiar la clase para no atrasarme “.*

A partir de ese día no viene a clase. Lo veo asomarse por la puerta, mirar cómo

está todo el curso y desaparecer.

Cómo aprendí de mi Tutor del INTERCAMPUS en la Universidad de Extremadura (Cáceres), Profesor José Antonio GARCÍA MUÑOZ, :

La Curva de Gauss siempre se cumple.

Hay que aceptarla para poder sobrevivir a las amarguras que brinda esta Profesión Docente.

TRANSFERENCIAS

CONCEPTOS DE TRANSFERENCIA

ANÁLISIS DEL SIGNIFICADO

Transferencia significa reconocer la estructura aprendida a razón de comprensión en una situación nueva.

DIVERSAS CLASES DE TRANSFERENCIAS

Transferencia positiva. Se puede tratar una tarea nueva más efectivamente (con respecto de tiempo, cualidad, cantidad) por razón de procesos de aprendizaje anterior

Transferencia negativa: Se habla de transferencia negativa cuando el aprendizaje de antes impide procesos de aprendizaje actuales (por razón de interferencia de contenidos o aplicación falsa de métodos, técnicas, principios aprendidos).

Transferencia vertical: Conocimiento y destrezas aprendidos en un nivel que influyen en aprender otras destrezas a un nivel más alto.

Transferencia lateral: Aplicación de productos de aprendizaje en situaciones similares a respecto de complejidad o contenido/materia,

Transferencia interna: Procesos por los cuáles una persona proporciona la transferencia espontáneamente e intuitivamente (por razón de su formación personal, experiencia .Se manifiesta con una explosión:¡¡¡¡ah!!!

Transferencia por fuera: Animar y guiar la transferencia de aprendizaje por fuera: actividades didácticas.

Transferencia de componentes idénticos: Teoría de Thorndike; se puede transferir solamente citando hay elementos idénticos en la situación de aprendizaje como en la situación de aplicación. Componentes o elementos idénticos pueden ser identidades de "sustancia" y/o de "proceder", es decir comunidades de sensación o de acción, pero también principios comunes. (Problema: ¿Dónde está la identidad - en la situación o en la persona?)

Transferencia de principios y reglas: La transferencia es posible cuando los mismos principios o leyes generales son válidos en la materia de aprendizaje y en el campo de aplicación. Aprender reglas o principios de este tipo aporta a la transferencia.

Transferencia de generalizaciones: La transferencia es posible cuando tiene lugar una generalización de procesos fundamentales de aprendizaje como generalización de estímulos, de acciones o de unidades semánticas.

Transferencia no específica de métodos generales: Cuando se explica la transferencia sobre todo con características del objeto / de la materia (y no con características del proceso).

La teoría de transferencia no **específica** declara que la

Transferencia depende de métodos o técnicas generales (reglas, estrategias de aprendizaje), que se puede aplicar en ámbitos muy distintos.

Transferencia de comprensión: El aprendizaje depende de estímulos externos, pero se compone en primer lugar de interpretaciones individuales de componentes de la situación.

Se ha aprendido con éxito cuando se comprende la situación.

Transferencia de estructuras o esquemas: Similar como transferencia de comprensión; aprender significa construir una estructura o un esquema, transferencia significa aplicar aquél esquema a condiciones nuevas.

La diferencia es que muchas veces no es suficiente reconocer el esquema, pero es necesario reconstruir el esquema adaptándolo a las condiciones nuevas de la situación.

Transferencia social de relaciones entre persona y situación: Suposición fundamental en el ámbito de enseñanza / aprendizaje social; es que en todas las teorías de socialización, por ejemplo en teorías de roles sociales, se espera que se puede aplicar conductas sociales adquiridos en un ámbito social (familia, escuela, empresa) en cualquier otro ámbito social,

CUATRO MÉTODOS

Existen 4 MÉTODOS con muchas similitudes:

Métodos de:

1. Aprendizaje Fractal
2. Proyectos
3. Investigación en Grupos
4. Problemas o Enseñanza Orientada hacia Problemas

Estos métodos son los que utilicé en forma combinada en mi TESIS

DESCRIPCIÓN DE CADA UNO

1) MÉTODO DE APRENDIZAJE FRACTUAL

Fondo

Muchas veces la implementación de métodos de aprendizaje activo es difícil, porque no es suficiente cambiar las rutinas de un profesor o unos profesores en una escuela.

Al menos debería cambiar el sistema entero de una escuela.

El obstáculo más serio para cambios, es la organización de enseñanza según ámbitos de materia.

Este principio aporta bien a la gestión educativa -- pero no promueve el aprendizaje - al contrario, causa la adquisición de "conocimiento inerte". Por otro lado, los "días de proyecto" - al menos una vez por uno o dos días cada año en cada escuela en Alemania - muestran que se puede organizar enseñanza/aprendizaje concentrado en preguntas centrales, problemas o temas que demandan la contribución de muchas disciplinas, a veces aún cada disciplina y la actividad de aprendientes trabajando en grupos pequeños.

La organización de aprendizaje fractal

Para implementar aprendizaje fractal se ha agregado de una a tres "islas de aprendizaje", es decir unidades de organización comprendiendo disciplinas vinculadas desde un punto de vista de un tema particular.

Por ejemplo, podría involucrarse en el tema determinado con trabajo interdisciplinario

Un equipo de profesores introduce el tema común de manera de un resumen general.

Esta introducción sirve como "organización por adelantado" y trata de hacer hincapié en vinculaciones entre ámbitos de la materia que se ha enseñado antes en forma aislada.

Según una muestra modificada del puzle de grupos, los **aprendientes** pueden turnarse como habitantes de las islas de aprendizaje (es el grupo básico). Cada uno de los **aprendientes** tiene que superar las tareas de una disciplina representada en la isla para ser más tarde experto de este aspecto de la disciplina particular.

Después, en sus grupos básicos, los **aprendientes** intercambian sus conocimientos, enseñando uno al otro y aprendiendo uno del otro.

Este principio de organización es realizado en todos los niveles del sistema de aprendizaje, desde la estructura general de la enseñanza para todas aulas, en grupos de expertos, equipos específicos hasta individuos.

Entonces se llama este método la "estructura fractal de enseñanza/aprendizaje porque *fracturó los conocimientos*.

Duración

Para una unidad de actividades, es decir un ciclo de materias vinculadas desde introducción y organización por adelantado hasta el examen final se necesitan entre 9 a 10 días.

Pasos de aprendizaje

1. Cada fase, es decir las actividades en una isla de aprendizaje, tiene 10 días.
2. Se trata de realizar las metas según un enfoque basado en la técnica "Sándwich".
3. Los profesores empiezan por presentar un resumen del contenido de la fase.
4. Después los aprendientes se encuentran en grupos de expertos.
5. El próximo día vuelven a sus grupos básicos, donde aplican una serie de técnicas comunicativas para asegurar que sus compañeros comprenden de verdad lo que deben aprender.
6. Los dos días siguientes se trabaja también según esta estructura, pero los contenidos cambian.
7. Los días 6 y 7 sirven para discutir, elaborar y practicar lo que se ha aprendido hasta ahora.
8. El día 8 es dedicado a repetición y clarificación de las vinculaciones entre los aspectos distintos de la materia.
9. Después (día 9) todos los aprendientes tienen que pasar un examen con las mismas tareas para todos los aprendientes.
10. El día siguiente, el último día de esta fase, tanto los profesores como los **aprendientes** se encuentran en el "café de la isla" y hablan sobre sus experiencias, problemas, rendimientos, éxitos y fracasos.
11. También se puede presentar resultados, por ejemplo modelos, construcciones, reportajes (también gráficos), etc. al pleno.

Resultados y problemas

Observaciones, entrevistas con profesores y **aprendientes** seleccionados y cuestionarios han mostrado que tanto profesores como **aprendientes** aceptan el método de aprendizaje fractal.

En efecto, la mayoría de **aprendientes** se muestra entusiasmado al enfrentar las posibilidades de intercambiar sus ideas, cooperar para resolver problemas y de atender recíprocamente a su aprendizaje.

Sin embargo había unos **aprendientes** (y profesores) que no han superado la complejidad de las situaciones nuevas.

Han expresado su deseo de volver a las rutinas conocidas de enseñanza lo más rápido. Unos en forma muy directa y abierta (por ejemplo, por reclamaciones), otros más o menos indirecto (por ejemplo, por no adaptarse a las necesidades de otros **aprendientes** o profesores).

Concluimos que es necesario añadir estratos alternativos a la estructura "sándwich" ofreciendo oportunidades de aprender individualmente o con ayuda de profesores antes de entrar en situaciones complejas de intercambio, discusión, etc.

Un hallazgo problemático es la observación siguiente:

1. el método funciona muy bien durante las fases de "expertos", es decir cuando los **aprendientes** han tratado de resolver cooperativamente tareas para recoger conocimiento específico.
2. Han explicado las tareas con buena voluntad uno al otro, han preguntado muchas veces, han pedido explicaciones, ejemplos, etc.
3. Pero después, en los grupos básicos muchas veces los **aprendientes** han jugado roles muy familiares: unos los expertos, el rol del profesor activo, otros el rol de **aprendientes** tradicionales, es decir escuchando y haciendo apuntes. Claro que necesitarían tener la práctica de ser compañeros cooperativos antes de la aplicación seria del método.

ACLARACIONES:

1. Las **islas**, son los grupos básicos grandes
2. Cada **dos semanas** los **aprendientes** cambian de isla o sea de tema

ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE FRACTAL SEGÚN EL PRINCIPIO “SÁNDWICH”

Tareas que se van haciendo en cada isla

<u>Meta</u> : Destreza de Actuación	<u>Tema</u> Organización por Adelantado	<u>Meta</u> : Conocimiento
Práctica individual		Más tareas para practicar
Estructura científica de las tareas		Tarea para práctica cooperativa
Control/evaluación individual		Preguntas
Vinculación e integración científica		Presentación por el profesor
Estructurar individualmente		Colocar estructuras
Buscar individualmente información para llenar vacíos de información		Mesa redonda (3 participantes) con un experto
Elaboración individual		Tarea de ordenar
Adquisición de conocimiento en situaciones sociales variadas		Puzle de grupos
Resumen de estructura		Presentación por el profesor

Modelo de aprendizaje fractal

<u>TEMA</u>
<u>PASOS</u>
1. PLENO : a. Organización por adelantado b. Tareas
2. ISLAS DE APRENDIZAJE :GRUPOS BÁSICOS a. Interacciones b. Modelo " sándwich " c. Modelo " sándwich "
3. DISCIPLINAS :GRUPOS DE EXPERTOS a. Interacciones b. Tareas
4. GRUPOS DE APRENDIENTES: a. Tareas distintas
5. INDIVIDUOS : a. Aprendizaje apoyado por medios

2) MÉTODO DE PROYECTOS

SEGÚN FREY (1982)

Desarrollo

Se encuentra las primeras propuestas y descripciones del método de proyectos entre los años 1900 y 1933.

Durante los años 20 hay muchas publicaciones tanto basado en el pragmatismo educativo en los EE.UU. como en la pedagogía de reforma en Alemania. La mayoría de las instituciones eran escuelas privadas, pero se utilizaba el método también en el entorno de la educación profesional.

Desde la reformulación del currículo en los años 60 se puede encontrar el método en todos ámbitos de educación. Particularmente durante el desarrollo reciente se ha tratado de hacer hincapié en la unificación de aprendizaje teórico y práctico, colaboración de aprendientes y hacer entrar elementos de la vida cotidiana a las instituciones de educación.

Características

Como diferencias entre otros métodos y el método de proyectos se pueden enumerar que los participantes en un proyecto de aprendizaje:

- a. aprovechan de una iniciativa aportada por alguno de ellos (p.e. un tema, evento, hecho, problema, etc.);
- b. se entienden a formas particulares de interacción ;
- c. elaboran la idea inicial, desarrollando una área de actividad para Todos;
- d. organizan su trabajo por sí mismos dentro de un espacio limitado de tiempo;
- e. se informan mutuamente de vez en cuando (referente a Actividades/ condiciones, resultados de trabajo),
- f. se envuelven con una tarea más o menos abierta, es decir no pre-estructurada ;
- g. resuelven problemas o consideraciones sociales o individuales, que pueden aparecer durante el proyecto ;
- h. determinan metas de trabajo o negocian al menos un marco general;
- i. desarrollan por sí mismos métodos para enfrentarse con la tarea y su desafíos;
- j. tratan normalmente de proporcionar sus metas ;
- k. se ocupan de situaciones y objetos reales, que se podrían encontrar también fuera de la situación de aprender;
- l. pueden considerar estas situaciones y los objetos críticos desde una distancia, que sería imposible en la realidad y sin el intercambio entre compañeros.

Resumiendo podemos caracterizar el método de proyectos con **cinco puntos**:

- (1) Hay una **iniciativa**.
- (2) Los participantes **discuten** esta iniciativa, **aconsejando** uno al otro,
2. Los participantes desarrollan su **propio ámbito de actividad** (limitando
propuesto, planificando, tomando decisiones, etc.)
3. Los participantes **suspenden sus actividades** de vez en cuando, para
Considerar su proceder, intercambiar ideas, etc. ("puntos fijos" y "meta-
Discusión"- vea abajo)
4. El proyecto termina en un punto determinado, cuando se ha
proporcionado la meta.

Duración:

Hay tres tipos de proyectos diferenciado por su duración:

1. Proyectos **pequeños** (2-6 horas, distribuidas a voluntad)-
2. Proyectos **medios** (normalmente 1-2 días; a veces 1 semana o 40 horas,
distribuidas en 3 meses)- muy común en escuelas, universidades y
enseñanza de adultos;
3. Proyectos **grandes** (al menos 1 semana, en universidades un semestre o
más). Muchas veces participan más que una institución.

Muestra general-

1. **Iniciativa**
2. **Discusión** de la iniciativa dentro de un marco arreglado antes.
a. Resultado: esbozo del proyecto.
3. **Desarrollo** cooperativo de la extensión de actividades, investigaciones,
etc...

RESULTADO: PLANO DEL PROYECTO

Realización del proyecto (individual, en grupos, juntos con todos).

**PARA SINCRONIZAR LAS ACTIVIDADES, LOS PARTICIPANTES TIENEN QUE
SUSPENDER SUS TRABAJOS POR "PUNTOS FIJOS" Y "META-
INTERACCIONES"**

Fin del proyecto: **evaluación** de los productos y/o recursión a la
iniciativa

PUNTOS FIJOS:

Son eventos importantes para organizar/reorganizar el flujo del proyecto.

El profesor puede determinar unos minutos (o más tiempo) como punto fijo o los **aprendientes** suspenden su actividad por sí mismos.

Durante este tiempo los participantes:

1. informan uno al otro sobre sus actividades (en el pleno, con periódicos murales, etc.)
2. hacen apuntes referente a la fase pasada y formulan sugerencias para la fase siguiente
3. organizan sus próximos pasos (¿Quién hace qué cosa?)

META-ITERACION

Significa la discusión sobre el proceder e interacciones personales en el proyecto.

Se suspende la actividad para hablar juntos sobre lo que pasaba: p.e.: ¿Por qué empezamos a desviarnos de la planificación?

Buena oportunidad para cambios de roles en "juegos de roles" o el "acuario".

Generalmente se suspende el trabajo para una meta-interacción con la intención de:

- a. **considerar** el marco del proyecto desarrollado en fase (2); cuando es necesario, que los participantes cambian aspectos críticos de la planificación
- b. **profundizar** aspectos particulares de las actividades o interacciones: por ejemplo: ¿Comprendemos la decisión X? ¿Hemos trabajado cooperativamente?
- c. **cambiar** el punto de vista, alejarse de rutinas
- d. **clarificar y resolver** problemas de relaciones sociales.

Es muy importante que todos los participantes del proyecto puedan participar también en la meta-interacción.

Entonces se tiene que animar a todos los participantes y utilizar formas de comunicación más allá de hablar, por ejemplo cuestionarios y prácticas del campo de dinámica de grupos.

3) MÉTODO DE APRENDIZAJE EN GRUPOS

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN EN GRUPOS

Fondo

1. Se organizan grupos pequeños en el aula para promover aprendizaje activo, sobre todo que :
2. los aprendientes recogen información independientemente
3. interpretan la información por discusiones en grupos
4. juntan sus contribuciones individuales en un producto del grupo.

Cuando se quisiera realizar aprendizaje activo más exigente, los grupos pequeños tienen que planificar por sí mismos metas, estrategias de aprendizaje y criterios de evaluación de los resultados.

Al menos tienen que participar en procesos de planificación juntos con el profesor.

También los grupos deberían proporcionar sus tareas por sí mismos, incluso las tareas de resolver problemas, y juntar los resultados de todos los grupos del aula para proporcionar un producto muy amplio, integrando varias perspectivas de la materia.

En fin, tareas sin resultados inequívocos, es decir problemas ambiguos (o "dialécticos" .Por ejemplo, interpretar un evento histórico, construir una máquina, aplicar una ley general, etc.) representan el desafío más grande para aprender en grupos.

Particularmente para tareas de este tipo Sharan & Sharan (1976) han desarrollado el método de investigación en grupos ("group investigation").

Muestra general de la organización de investigar en grupos

Los autores proponen un modelo de organización de seis pasos:

PASO I

1. El profesor prepara la tarea general estructurando los aspectos distintos de la materia (con ayuda de una lista de temas para trabajo en grupos).
2. Los **aprendientes** discuten la tarea, completan quizás la lista de temas según sus intereses y al fin seleccionan -cada uno por sí mismo - su tema preferido.
3. El profesor tiene que aconsejar y negociar, cuando muchos aprendientes quieren ocuparse con un mismo tema.
4. Después los **aprendientes** forman grupos pequeños de 2-6 miembros para cada tema.

PASO II

5. Los **aprendientes** planifican - cuando es necesario con aportes del profesor - estrategias específicas de trabajar y aprender, detalles de la tarea y metas concretas (en el ámbito de su tema seleccionado).

PASO III

Fase principal del método: Los **aprendientes** proporcionan su planificación.

6. El profesor trata de abarcar con la vista las actividades distintas y de ofrecer asistencia. Sobre todo tiene que fijarse en aprendizaje activo, es decir que los **aprendientes** utilizan una variedad de actividades y destrezas y muchas fuentes de información dentro y fuera del aula.
7. Es una situación muy compleja, la investigación en grupos, tanto para el profesor como para los grupos mismos.
8. La fase 3 necesita aportar oportunidades de intercambiar información sobre el progreso de grupos y de sincronización sus trabajos.
9. Se puede proponer la implementación de centros de aprendizaje” en el aula y de periodos de intercambio en este centros.

PASO IV

10. Los **aprendientes** también planifican la presentación de sus resultados en el Pleno.
11. El profesor anima a los **aprendientes** no solamente a pensar en presentaciones orales, sino además a preparar quizás alternativas interesantes como periódicos murales, redes de conceptos, exhibiciones, modelos, demostraciones etc.

PASO V

12. Los grupos presentan los resultados de su trabajo.
13. La meta de esta fase es vincular los conocimientos diferentes de los grupos y cuidar de un resumen de la materia para todos.

PASO VI

14. Evaluación de los resultados de cada grupo, preferentemente por el profesor y los **aprendientes** juntos.
15. El criterio superior debería ser la aportación del trabajo de un grupo al aprendizaje de la materia en todo.
16. En aulas avanzadas los **aprendientes** pueden analizar y evaluar las contribuciones por sí mismos (auto-evaluación). Como primer paso hacia esta meta los **aprendientes** podrían generar o determinar (con una lista preparada) criterios esenciales de la evaluación.

Duración

Normalmente 1-2 días; a veces desde 1 semana hasta 30-40 horas, distribuidas en 3 meses – dependiendo del tema.

El rol de “centros de aprendizaje” en el aula

La realidad es menos pomposa que el nombre:

Se instala “centros de aprendizaje” en el aula determinando unas mesas o unos estantes como “centros” para finalidades particulares; por ejemplo, sobre una mesa se podría poner libros, diapositivas, mapas, instrumentos, etc.

Relacionados con una tarea específica (“El tiempo en los Andes”) o una materia general (“geometría”).

Los centros pueden servir también para aportar al aprendizaje auto-regulado de individuos. Tanto los grupos como los individuos necesitan oportunidades de discutir sus esfuerzos con otros **aprendientes** y de apoyar uno al otro.

En el entorno de aprendizaje en grupos según el modelo de investigación cooperativa, los centros de aprendizaje tienen muchas funciones, generalmente estimulan y demandan actividad:

- a. Los centros representan entornos de aprendizaje flexibles y abiertos
- b. ofrecen tareas bien estructuradas (por ejemplo: diseño de un experimento juntos con materiales y herramientas; acceso al Internet, etc.).
- c. Se puede determinar una mesa libre como centro de **comunicación** junto con un horario (periodos abiertos o cerrados; por ejemplo, cada día 15 minutos por el comienzo entre 10 y 10:30).
- d. Particularmente al preparar su presentación de resultados, los

Grupos podrían abrir centros de información por si mismos (intención: intercambio sobre modos de presentación).

- Los centros de aprendizaje descargan el profesor de sus tareas de vigilar, ayudar, evaluar todas las actividades.
- e. Se puede aprovechar de las ventajas de centros de aprendizaje en el ámbito de cada materia.
- Los centros de aprendizaje ofrecen soluciones interesantes para el problema de diferenciar la enseñanza o situaciones de aprendizaje correspondiente a suposiciones distintas de los **aprendientes**. Por ejemplo, se podría preparar una serie de tareas obligatorias (dentro del ámbito de un tema particular) y además tareas facultativas para **aprendientes** más rápidos, más tolerantes a ambigüedad, etc. Una variación de esta posibilidad serían “centros de evaluación”, contruidos de los **aprendientes** y conteniendo tareas que los otros, tienen que resolver como criterio de éxito.

4) .MÉTODO ORIENTADO A LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

SEGÚN SIMONS, 1989

DESARROLLO

En Holanda se ha desarrollado un enfoque de **enseñanza** nuevo, originalmente para **enseñar a** estudiantes **de Medicina**.

Después se ha transferido el enfoque **a** otros **ámbitos** cómo Derecho, Ciencias Sociales, Entrenamiento Industrial, Formación de Profesores.

PROCESO DE EMPLEO

Se pueden diferenciar **siete** fases del aprendizaje centrado en problemas:

1. fase: Presentación del problema

Los **aprendientes** reciben una **descripción** de un problema tan realista cómo sea posible.

2. fase: Análisis del problema

Los **aprendientes** no tienen que resolver el problema, **sino analizar** todos sus aspectos.

3. fase: Generar hipótesis

Durante su discusión sobre el problema, los **aprendientes** generan la mayor cantidad de **hipótesis** posible para clarificar el problema.

4. fase: Identificar faltas de conocimiento

Además tienen que determinar que **conocen** ya sobre el problema y que **no** conocen y que en consecuencia **no** pueden explicar.

5. fase: Decisión sobre metas de aprendizaje

Cada uno de los **aprendientes** por sí mismo o el grupo junto **toma** **decisiones** sobre lo que quieren aprender con respecto a este problema y su explicación/solución.

6. fase: Aprendizaje individual

Después los **aprendientes** tratan de **adquirir los conocimientos que les faltan**, usando libros, sugerencias de lectura, materiales, etc.

7. fase: Intercambio de resultados

Los **aprendientes** intercambian las informaciones nuevas. Analizan una vez más el problema y tratan de formular conclusiones.

ANÁLISIS

Cómo el enfoque de textos directivos, el aprendizaje centrado en problemas aporta sobre todo a preparar a los **aprendientes** a su tarea de aprender.

La descripción del problema anima a los **aprendientes** a orientarse Sobre metas posibles de aprendizaje.

Además promueve la motivación de aprender, porque la descripción realista vincula la situación de aprendizaje y situaciones de aplicación de conocimiento.

En grupos o como individuos, los **aprendientes** tienen que tomar decisiones sobre sus propias metas de aprendizaje, que así tienen relevancia casi automáticamente.

Además los **aprendientes** analizan su propio conocimiento vinculándolo con el problema y sus explicaciones posibles.

Pero no hay ayuda para controlar la secuencia de las siete fases.

Se espera que los **aprendientes** puedan trabajar independientemente.

Eso podría crear otro problema, sobre todo cuando los **aprendientes** experimentan dificultades:

1. ¿Hay estrategias alternativas?
2. ¿Hemos comprendido todo? etc.

Por otro lado, tienen la oportunidad de estar muy activos en su proceso de aprender.

La meta de este enfoque no es la solución de problemas, los **aprendientes** ni aprenden cómo se resuelve el problema ni una estrategia determinada de resolver problemas.

Pero pueden aprender cómo se aprende

Especialmente pueden aprender cómo se prepara un proceso de aprendizaje:

1. orientación sobre metas posibles
2. selección de metas
3. recordar conocimiento

El éxito del enfoque está basado **en el** hecho que los **aprendientes** deben acercar sus propias metas, determinadas por el problema disponible.

CUADRO COMPARATIVO				
TRANS FEREN- CIAS	FRACTURAL	PROYECTOS	GRUPOS	PROBLEMAS
	Resistencia de docentes No es para comenzar Necesita mucho material interdisciplinario Integra conocimientos	Existen momentos de reflexión Se trata un tema por vez	Cada subgrupo trata algo distinto Cada uno avanza a su ritmo , es decir existen distintos ritmos de avance Necesita mucha preparación	Muy bueno para la iniciación Existen problemas de organización Analiza problemas pero no los resuelve

	CARACTERÍSTICAS COMUNES			
	1. El aprendientes debe hacer la etapa diagnóstica y analizar el problema 2. Necesitan mucha preparación previa 3. Usan muchas transferencias 4. Especialmente transferencias <i>laterales</i> 5. El aprendientes debe preparar mucho 6. Se necesitan muchos medios materiales 7. Son <i>interdisciplinarios</i>			
	<u>Muy Bueno :</u>			
	combinar métodos			
<i>Lateral</i>	*		*	*
<i>Vertical</i>	*	*		
<i>Social</i>	*	*	*	*
<i>Positiva</i>	*	*	*	*
<i>Interna</i>	*		*	*
<i>Fuera</i>	*	*	*	*
<i>Componentes Idénticos</i>	*	*	*	*
<i>Principios y Reglas</i>	*		*	*
<i>Generalizaciones</i>	*	*	*	*
<i>Métodos</i>	*	*	*	*
<i>Comprensión</i>	*	*	*	*
<i>Estructuras</i>	*	*	*	*

COSAS SUELTAS...

FRASES, EJERCICIOS, ETC.

1. Frase

Un plan no deber ser rechazado por un fracaso total al no conseguir un éxito rotundo de entrada

2. Evaluación

(Autoevaluación)

Hüber dice:

La habilidad de evaluar sus propios resultados por sí mismo es muy importante para desarrollar el control de sus acciones, sobre todo para aprender de fracasos.

Esta aplicación de evaluaciones, es decir aprender de fracasos me parece muy deficiente en la mayoría de las observaciones hechas

3. Equilibrio

En la toma de decisiones (quienes toman decisiones)

1. solo aprendientes
2. solo docentes
3. entre ambos

4. Incertidumbre

La incertidumbre genera conocimiento

La matemática como ciencia muy estructurada no determina una situación de incertidumbre.

Según la estructura y los algoritmos de la materia, es seguro que una tarea tiene solución o no

Solamente es inseguro si el aprendiente va a encontrar la solución o no

Conclusiones

Podemos comprender las reacciones distintas de los aprendientes orientados hacia **incertidumbre** o **certidumbre** como indicador de la cualidad de la situación de aprendizaje.

Es decir, cuando la situación anima a los aprendientes en razón de las alternativas que les ofrece.

Pero, como hemos mostrado, las diferencias **decrecen** cuando **crece** el grado de estructura de la materia.

Entonces hemos encontrado las diferencias más notables en la tarea muy abierta de idioma, y ninguna diferencia en las tareas matemáticas.

Me parece que el caso de las **materias tecnológicas** tampoco ofrece muchas alternativas para:

- actividades autónomas de los aprendientes
- para estructuración auto- regulada de las tareas
- para participar en decisiones sobre metas de aprendizaje
- sobre actividades de informarse
- sobre estrategias de aprender
- vinculaciones de conocimiento nuevo con esquemas disponibles,

Si nosotros no hacemos más que presentar el sistema elaborado de la materia.

En el estudio descrito ahora mismo los aprendientes no han recibido ninguna ayuda didáctica, solamente la tarea para resolverla por sí mismos o cooperativamente en grupos.

Ahora la tarea y el **desafío** para nosotros son:

Encontrar posibilidades didácticas

Para promover el aprendizaje activo justamente en ámbitos muy estructurados de enseñanza.

Vamos a tener que analizar el fondo teórico y a buscar posibilidades prácticas.

EJERCITACIONES

Tanto para el enseñante como para el aprendiente

EJERCICIO 1

En la siguiente tabla, indicar trabajando en grupos

- i. cuales usan y cuando las usan
- ii. cuando conviene su uso
- iii. ponerle un puntaje de acuerdo con su aplicabilidad y/o conveniencia para :
 - a) utilización de conocimientos previos
 - b) afirmación de la persona

<u>TÉCNICA</u>	<u>EN SUS CLASES</u>		<u>CUANDO CONVIENE</u>
	<u>LA USA</u>	<u>CUANDO</u>	
<u>Organización por Adelantado</u>			
<u>Flash</u>			
<u>Zumbar</u>			
<u>Técnica 4</u>			
<u>4 Esquinas</u>			
<u>Bocadillo</u>			
<u>Sándwich</u>			
<u>Discusión</u>			
<u>Puzle de Grupos</u>			
<u>Rally</u>			
<u>Acuario</u>			
<u>Rodamiento de Bolas</u>			
<u>Texto Directivo</u>			
<u>Red de Conceptos</u>			

<u>Juego de Roll en Parejas</u>			
<u>Técnica de colocar Estructuras</u>			
<u>Cuento</u>			
<u>Juicio a la Asignatura</u>			
<u>Asistencia a Eventos</u>			
<u>Parcial Sorpresa</u>			
<u>Pregunta de Cierre</u>			
<u>Video</u>			
<u>Estudio por Adelantado</u>			
<u>Escribir una Carta</u>			
<u>Desempeño de Roles</u>			
<u>3 Problemas</u>			
<u>Transferencias</u>			
<u>4 Métodos</u>			
<u>Cosas Sueltas...</u>			

EJERCICIO 2

--

<u>TÉCNICA</u>	<u>EVALUACIÓN DE ACUERDO CON</u>	
	<u>LA UTILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS PREVIOS</u>	<u>AFIRMACIÓN DE LA PERSONA</u>
<u>Organización por Adelantado</u>		
<u>Flash</u>		
<u>Zumbar</u>		
<u>Técnica 4</u>		
<u>4 Esquinas</u>		
<u>Bocadillo</u>		
<u>Sándwich</u>		
<u>Discusión</u>		
<u>Puzle de Grupos</u>		
<u>Rally</u>		
<u>Acuario</u>		
<u>Rodamiento de Bolas</u>		
<u>Texto Directivo</u>		
<u>Red de Conceptos</u>		
<u>Juego de Roll en Parejas</u>		
<u>Técnica de colocar Estructuras</u>		
<u>Cuento</u>		
<u>Juicio a la Asignatura</u>		
<u>Asistencia a Eventos</u>		
<u>Parcial Sorpresa</u>		
<u>Pregunta de Cierre</u>		
<u>Video</u>		
<u>Estudio por Adelantado</u>		
<u>Escribir una Carta</u>		

<u>Desempeño de Roles</u>		
<u>3 Problemas</u>		
<u>Transferencias</u>		
<u>4 Métodos</u>		
<u>Cosas sueltas...</u>		

EJERCICIO 3

--

<u>TÉCNICA</u>	<u>CUANDO NO SIRVE</u>
<u>Organización por Adelantado</u>	
<u>Flash</u>	
<u>Zumbar</u>	
<u>Técnica 4</u>	
<u>4 Esquinas</u>	
<u>Bocadillo</u>	
<u>Sándwich</u>	
<u>Discusión</u>	
<u>Puzle de Grupos</u>	
<u>Rally</u>	
<u>Acuario</u>	
<u>Rodamiento de Bolas</u>	
<u>Texto Directivo</u>	
<u>Red de Conceptos</u>	
<u>Juego de Roll en Parejas</u>	
<u>Técnica de colocar Estructuras</u>	
<u>Cuento</u>	
<u>Juicio a la Asignatura</u>	
<u>Asistencia a Eventos</u>	
<u>Parcial Sorpresa</u>	
<u>Pregunta de Cierre</u>	
<u>Video</u>	
<u>Estudio por Adelantado</u>	
<u>Escribir una Carta</u>	
<u>Desempeño de Roles</u>	
<u>3 Problemas</u>	

Mis Clases...

<u>Transferen-</u> <u>cias</u>	
<u>4 Métodos</u>	
<u>Cosas</u> <u>Sueltas...</u>	

EJERCICIO 4

I PARTE DISCUSIÓN

Rodamiento de bolas

(Sentados en 2 círculos concéntricos enfrentados)

Actividad:

(20 minutos)

Discuta con el vecino de en frente, sus expectativas y recelos referente a la introducción de técnicas del aprendizaje activo en su curso. Inter cambie ideas, opiniones, sobre la dinámica de la situación, sus competencias, consecuencias sobre el cambio:

- a) ¿qué pasaría cuando introduzco una Técnica determinada y que harían los Estudiantes?
- b) ¿Cómo cambiaría mi rol en el aula y que Podría hacer?
- c) ¿Cómo me sentiría frente a esas Consecuencias?

II PARTE

(20 minutos)

Rotar los dos círculos y repetir con el siguiente compañero

III PARTE DISCUSIÓN EN PLENO:

(20 minutos)

EJERCICIO 5

Planificaciones:

(Discusión en grupos pequeños)

SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN

1. OBJETIVOS:

Referencias acerca del producto final o rendimiento que se espera de los estudiantes

2. CONTENIDOS:

Referencia a la información encontrada en el texto, o conceptos, principios, etc. que son claramente derivados del material de texto

- a. Contenidos de bajo orden: Referencia a información que no es manipulada, interrelacionada o transformada, sino usada tal como se da.
- b. Contenidos de alto orden: Se refiere a la información que es comparada, contrastada, interpretada, usada en resolución de problemas, o formación de conceptos.

3. PROCESO INSTRUCCIONAL:

Describe unas actividades o movimientos que el profesor intenta usar durante la enseñanza para promover el aprendizaje activo, incluyendo parte de otras estrategias más amplias

4. MATERIALES:

Se refiere al material instruccional y a su uso o acerca de otros aspectos del ambiente físico

5. ESTUDIANTE:

Se refiere a uno o más aspectos del desarrollo de los conocimientos

6. EVALUACIÓN:

Procedimientos de evaluación a utilizar

EJERCICIO 6

En grupo, preparar la planificación de una clase de acuerdo con lo analizado en el EJERCICIO 5

EJERCICIO 7

En grupo:

1. Analizar el ROLL DEL DOCENTE, de acuerdo con los siguientes ítems:

1. Moderador de los tiempos
2. Moderador del desarrollo de la clase
3. Observador del desarrollo
4. Corrector del desarrollo, de los objetivos, de las técnicas
5. Director, coordinador
6. Consultor
7. Supervisor

2. Indicar cuándo y cómo cumple cada uno de estos roles

EJERCICIO 8

BOCADILLO

Duración: 25 mín. (10 + 15 mín.)

Actividades:

- Estrato 1: Lee individualmente el protocolo de observación, acordarse de su última lección en su aula y marca cada ítem (unidad) de observación que se aplica a su lección.

- Estrato 2: Busca tres compañeros para formar un grupo de cuatro. Comparáis vuestras evaluaciones y discutís alternativas **no** marcadas.

EJERCICIO 9

APRENDIZAJE ACTIVO

Después de haber leído el PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN BOCADILLO leer solo los siguientes temas (10 minutos)

Buscar 3 compañeros y analizarlos (15 minutos)

1. Participación de los aprendientes
2. No solo el docente toma decisiones, sino el aprendiente
3. Estrategias :
 - i. cooperativismo
 - ii. publicación de un periódico
 - iii. acumulación de créditos
4. Cuestionario que se le da al aprendiente el primer día :

<u>A)</u>		<u>B)</u>	
1. ¿qué expectativa tiene ante la materia?		4. ¿qué metas quiere alcanzar? 5. ¿con que medios?	
Metodología a seguir			
Se devuelve corregido a la clase siguiente y se comenta en forma general		Lo guarda el aprendiente y pasado un tiempo se pregunta : 1. ¿alcanzó sus metas?	

5. ¿Cómo prepararía al aprendiente para situaciones que hoy no conoce?
6. El aprendiente ¿participa en la evaluación de sus propios procesos de aprendizaje comparándose con sus trabajos anteriores?

EJERCICIO 10

Hacer 2 observaciones en 2 cursos, de acuerdo con uno de los ítems del PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Sacar conclusiones para verificar la actividad de decisión de los alumnos

EJERCICIO 11

ZUMBAR

Discuta con su vecino que problemas surgen cuando se quieren aplicar nuevas metodologías.

1. el aprendiente no está acostumbrado
2. se resiste al cambio
3. le es más cómodo copiar
4. no tenemos tiempo
5. no podemos pronosticar que pasará
6. pueden aparecer cosas imprevistas

EJERCICIO 12

SANDWICH

Duración: 30 mín.

Actividades (en grupos de 6):

- Estrato 1: Formación de grupos de 6,

- Estrato 2: Lea individualmente la lista de conceptos diferentes de transferencia y anote una definición corta de cada concepto - omitiendo conceptos que no puede definir:

Transferencia positiva

Transferencia negativa

Transferencia vertical

Transferencia lateral

Transferencia interna

Transferencia por fuera

Transferencia de componentes idénticos

Transferencia de principios y reglas

Transferencia de generalizaciones

Transferencia no específica de métodos generales

Transferencia de comprensión

Transferencia de estructuras o esquemas

Transferencia social de relaciones entre persona y situación

Ahora tendrá dos grupos de fichas:

Con los nombres de las distintas transferencias

Con sus definiciones

- Estrato 3: Comparación de definiciones. Tienen las fichas con conceptos de transferencia y escriban la definición seleccionada sobre la ficha adecuada. (Aparear las fichas adecuadas)

- Estrato 4: Repetición: (1) Barajen las fichas- (2) Cada miembro de] grupo tiene una ficha por turno y trate de explicar el concepto sobre la ficha con sus propias palabras.

- Estrato 5: Discusión en el pleno.

-

EJERCICIO 13

SANDWICH

Duración: 60 min.

Actividades:

- Estrato 1: Red de conceptos

1. Hemos escritos explicaciones de significados centrales de "transferencia" sobre nuestra fichas.
2. Ahora distribuimos las fichas por azar.
3. Después podríamos cambiar nuestras fichas en el grupo ("trueque") para asegurar que cada uno puede hablar sobre su concepto.
4. Después uno de los miembros del grupo empieza a explicar su concepto.
5. Sigue aquel miembro que cree que su concepto se refiere al concepto que acaban de exponer, que está vinculado, o que significa lo contrario, lo mismo .etc.

- Estrato 2: Técnica de colocar estructuras

1. Ahora vamos a colocar las fichas de manera que construimos una estructura de vinculaciones o de grupos de conceptos.
2. Ejecutamos la tarea juntos en nuestro grupo.

- Estrato 3: Comparamos los productos en el pleno.

EJERCICIO 14

Análisis de una lección concreta

1. Ahora formamos nuestros grupos pequeños de nuevo, es decir, nos agrupamos con compañeros que enseñan la misma materia (o una materia similar o vinculada).
2. Después seleccionarnos una lección concreta en nuestro ámbito de enseñanza y discutimos las posibilidades de transferencia, aplicando los conceptos y sus vinculaciones aprendidas.
3. Trabajo en pleno

Discusión (tiempos)

Duración: 70 mín. Actividades:

1. Selección y orientación sobre una lección (10 mín.).
2. Clarificación de las metas de enseñanza/aprendizaje (3 mín.).
3. Identificación de problemas o de aspectos importantes de transferencia vinculados con estas metas (7 mín.).
4. Aplicación de los conceptos fundamentales de transferencia (25 min)
5. Evaluación del rendimiento del grupo (5 mín.). Intercambio en el pleno (20 mín.)

EJERCICIO 15

TRANSFERENCIAS

1. analizar cada una
2. dar un ejemplo de cada una
3. ver cuando se aplican
4. ordenarlas según algún criterio

EJERCICIO 16

Nada es tan bueno como una buena teoría

LEWIN

Para tratar esta frase, vamos a practicar la técnica de

4 ESQUINAS

Ya que muchos problemas tienen más de una solución y para algunos no hay criterios objetivos para evaluarlos

La metodología es:

1. recorrer las 4 esquinas
2. leer las declaraciones
3. quedarse en aquella esquina con cuya frase donde se consiente o se consiente más
4. después con el grupo que se formó en cada esquina discutir su decisión
5. informar al pleno

CARTELES :

- a. Nada es tan práctico como una teoría buena**
- b. Nada es tan útil como una teoría buena**
- c. Nada sirve más como abstraer conceptos y principios de su contexto concreto**
- d. Nada sirve más como aprender a adaptarse a condiciones y demandas de situaciones concretas**

Algunas conclusiones:

- i. Sin cimientos no existen paredes
- ii. Hacer todas las transferencias
- iii. La teoría se transfiere y permite transferir e inferir
- iv. Surgen transferencias positivas, de comprensión ,
negativas
- v. Con buena teoría armo todo: otros conocimientos,
práctica, etc.
- vi. El profesor orienta y organiza la búsqueda y el
aprendiente investiga
- vii. Conocer la teoría es un muy buen estímulo
- viii. Conocer la teoría es un enfoque dialéctico entre
problema y realidad
- ix. El profesor incentiva, orienta, al aprendiente en un
mundo de comunicaciones
- x. Tener una buena teoría es un buen estímulo
- xi. **¡CUIDADO!** :
 1. en una posición donde el
aprendiente **solamente recibe** y el
profesor **solamente da**
 2. cuando solamente se hace hincapié
en el **producto** y no en el **proceso**
 3. **una sola** es más **importante** que la
otra

EJERCICIO 17

PUZZLE DE GRUPOS

Actividades:

1. Agrupar en grupos de cuatro ("grupos básicos" -- 15 mín.)
2. Distribuir las tareas: cada uno de los compañeros del grupo tiene que le seleccionar uno de los 4 MÉTODOS como texto directivo para estudiarlo y discutirlo con más detalle.
3. Reunión en "grupos de expertos" (60 mín.)
4. Leer el texto individualmente
5. Discutir el texto
6. Buscar ejemplos de la enseñanza propia
7. Preparar una presentación de 15 mín. para exponer en el grupo básico (con periódicos murales etc.) .Cada uno de los expertos tiene que mediar su texto distinto a los otros cuatro miembros de su grupo básico y con una discusión de 15 min. sobre ejemplos adecuados
8. Pausa
9. Trabajo en grupos básicos (120 mín. -- 4 x 30 mín.)
10. Explicación de los papeles expertos
11. Anotar detalles durante la presentación
12. Buscar y discutir ejemplos de la enseñanza propia
13. Discusión en el pleno

Un miembro del grupo debe controlar siempre el tiempo

-

EJERCICIO 18

TRANSFERENCIA AL PROPIO CURSO

Planificación De Un Curso

TANDEM

1. Planea con un socio de tándem un curso completo centrandó en la meta de transferencia de los resultados de aprendizaje.(150 min)
2. Apunten juntos sus planificaciones en un "periódico mural".
3. Más tarde, podremos a comparar y discutir estos productos.
4. **Presentación al Pleno**
 1. Colgamos nuestras planificaciones. (5 mín.)
 1. Nos paseamos y comparamos los productos
 2. Discutimos con el socio de tándem. (30 min.)
 3. Finalmente, cada uno de los tándemes presenta y explica su planificación al pleno.
 4. Preguntamos y discutimos juntos (60 mín.)

EJERCICIO 19

Discusión y evaluación

Rodamiento De Bolas

Duración: 25 min

1. Tomamos asiento en dos círculos concéntricos de modo que estamos sentados uno frente al otro.
2. Discutimos (por 5 mín.) con el vecino de enfrente sus expectativas y recelos referentes a la introducción de técnicas del aprendizaje activo en su curso.
3. Intercambiamos ideas, opiniones sobre la dinámica de la situación, sus competencias y consecuencias y la posibilidad de instrumentar el cambio
4. ¿Qué pasará cuando introduzco un método determinado?
5. ¿Cómo cambiar mi rol en el aula?
6. ¿Cómo me sentiré frente a estas consecuencias?

Discusión abierta en el pleno (60 mín.)

EJERCICIO 20

Discusión y evaluación

Rodamiento De Bolas

Duración: 25 min

Comentar sobre COSAS SUELTAS...

EXPERIENCIAS REALIZADAS Y SUGERENCIAS

EXPERIENCIAS EXITOSAS

Y NO

PERO TODAS POSITIVAS.....

Porque de todas se sacan aplicaciones positivas.....

OBSERVACIÓN EN EL AULA

Filmación De Una Clase

MIÉRCOLES 25 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Como culminación de esta parte del trabajo, realizo una filmación de una de mis clases.

Es la primera vez que lo hago.

MARCO TEÓRICO

U.T.N.: Facultad Regional Buenos Aires

CURSO: 5º Año

ASIGNATURA: Investigación Operativa II

TEMA: Programación Dinámica Aleatoria: Introducción Teórica y 2 ejercicios

Que encierran distintas aplicaciones

TOTAL DE APRENDIENTES: 56

HORARIO: Miércoles de 19 a 23

Es la última clase del año, con todos los problemas que esto encierra (pero no tengo otra oportunidad para hacerlo):

- ◇ Desde hace días muchos aprendientes no vienen porque están con Recuperatorios de otras Materias.
- ◇ Asiste solamente la tercera parte.
- ◇ Por la mañana vino a verme un aprendiente a disculparse porque no puede venir: *porque "usted siempre se preocupa tanto por nosotros y yo le fallaré"*.
- ◇ Muchos llegaron tarde porque están firmando la Regularidad de otras Materias.
- ◇ Algunos entran llorando desesperados por las injusticias que les han hecho (es cierto).

- ◇ Hay 3 aprendientes sentados en un rincón dando sus Recuperatorios. No participan de la clase. Puede vérselos escribir en silencio y de tanto en tanto retirarse al laboratorio de computación para resolver sus ejercicios.

RECURSOS:

- ◇ Pude cambiar el aula de todos los días por otra que da a un pasillo más silencioso, lo cual no impide que nos vengan a mirar como si fuéramos extraterrestres.
- ◇ En algunos momentos tengo interrupciones de personas que entran a.....
- ◇ La habitación es enorme y los aprendientes parecen que se pierden.
- ◇ A diferencia de la nuestra, tiene enchufes de luz necesarios para la filmación.
- ◇ Quienes realizan la filmación son 2 ex-alumnas .
- ◇ Todos los gastos corren por mi cuenta. Me representa numéricamente mi sueldo de un mes en este curso.

DESARROLLO

Por las diferentes esperas, empiezo a las 20.

Al principio, mi clase es un monólogo.

Están cohibidos por la filmación y no se animan a ninguna intervención.

Recién cuando uno de ellos (muy cómico) expresó:

"¡QUE VAMOS A ESPAÑA, PASEMOS AL PIZARRÓN!"

Todos comenzaron a animarse y a moverse.

En mi última clase siempre me despidió .A muchos de ellos los tuve 3 años seguidos. Sentía dejarlos.

Terminada la filmación apremiada por el tiempo pues debía firmar sus libretas con la Regularización de la Materia, quisieron sacarse fotos y me llenaron de palabras de cariño.

SE POTENCIAN

- La posibilidad de expresarse en forma natural a pesar de ser registrado su comportamiento a través de la filmadora
- La firmeza de sus juicios
- La fundamentación certera de sus opiniones

OBSERVACIÓN DE UNA CLASE A UN COLEGA

MIÉRCOLES 28 DE OCTUBRE DE 1998:

MARCO TEÓRICO

En la U.T.N. Facultad Regional Buenos Aires.

Carrera: Analista de Sistemas

Curso: 4º año, 2º Cuatrimestre

Turno Noche: de 19 a 23

Asignatura: SISTEMAS DE GESTIÓN I

Tema: COLAS:

“METODOLOGÍAS CUANTITATIVAS PARA LA
TOMA DE DECISIÓN “

Es un tema que personalmente domino muy bien .Además tengo un libro al respecto:

“TEORÍA DE LOS FENÓMENOS DE ESPERA “ que publiqué en 1988

Docente: Ingeniero HORACIO ROJO, titular de la Cátedra y docente de la asignatura desde hace 15 años .No hay ayudantes ni auxiliares.

Convine con el colega esta observación, pero los aprendientes ignoran el porqué de mi presencia en el aula, si bien algunos me conocen por ser de la casa.

El aula es relativamente pequeña.

El techo es bajo, con pocos tubos de luz y pobre ventilación: una ventana chica casi a ras del suelo y una puerta muy grande, desproporcionada con el tamaño de la habitación y que es necesario dejar abierta. Esto hace que a esta altura del año, en algunos momentos el clima sea agobiante.

Por otro lado, la puerta abierta hace que el ruido del recreo en el pasillo, moleste.

Asisten 24 aprendientes presentes, quienes están sentados en sus sillas-escritorios, cómodos pero apretados.

El enorme pizarrón cubre toda la pared del frente. Los primeros bancos se encuentran a 1 metro del mismo, dejando un reducido espacio para el movimiento del docente.

Por esta razón los aprendientes se amontonan en el fondo del aula, desde donde se tiene una visión mejor de la totalidad del pizarrón.

No hay escritorio, silla, etc., y el borrador lo comparte con el docente de otra aula quien viene a buscarlo y lo devuelve, interrumpiendo la clase.

Aclaro que en esta Facultad casi todas son aulas con iluminación pobre, ventanas pequeñas, que en los meses de calor crean un ambiente sofocante. En invierno no pueden cerrarse y se tapan con diarios.

No hay armarios dónde el docente pueda dejar su material didáctico, el cual debe llevar y traer todos los días desde su casa.

Tampoco un lugar dónde atender las consultas de los aprendientes.

Por eso:

¿Filmar?

¿Retroproyector?

.....Es ridículo pensar en ello.

El docente siempre muy puntual, esta vez se demoró casi media hora en llegar. Los aprendientes ya estaban en el aula. Solamente 2 llegaron unos minutos después. Entraron en silencio y se sentaron.

DESARROLLO

Son las 19.30:

PARTE TEÓRICA

En medio del bullicio, el Profesor comienza su clase escribiendo en el pizarrón de izquierda a derecha. Como es una persona muy alta, escribe desde arriba.

Primero los objetivos de la clase del día.

Se produce un gran silencio.

Los aprendientes copian en sus cuadernos.

El profesor presenta un *PROBLEMA DE LA GUÍA DE ENUNCIADOS*.

Con él se desarrolla la clase.

Es decir el método es: **RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Existen preguntas con respuesta de los aprendientes.

El docente cita a los aprendientes por su nombre, es decir los conoce muy bien.

Los aprendientes expresan sus ideas de acuerdo o no con lo expuesto en el pizarrón.

En el pizarrón queda un excelente desarrollo teórico de toda la clase

PARTE PRÁCTICA

Son las 20,50

Sin recreo es decir sin interrupciones, comienza la segunda parte de la clase.

Es clase de *consultas*.

Al carecer de todo tipo de ayudante, es el mismo docente el que debe desempeñar estos roles.

Al día siguiente hay un parcial de otra asignatura por lo cual muchos aprendientes se retiran.

Quedan solamente 5, lo cual hace que esta parte de la clase sea prácticamente *personalizada*.

Los aprendientes se sientan en círculo alrededor del docente para poder realizar sus preguntas con comodidad.

Traen sus dudas y se realizan todo tipo de consultas.

El docente explica.

Son las 22:

La clase termina.

SE POTENCIAN DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA

<u>POR PARTE DE :</u>		
<i>EL DOCENTE</i>	<i>LOS APRENDIENTES</i>	<i>LA CLASE</i>
<p>Dominio de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • el tema • la clase • el pizarrón <p>Además :</p> <ul style="list-style-type: none"> • tiene jerarquía académica en la exposición • hace deducción de conceptos • atiende muy bien las preguntas de los aprendientes • conoce a cada uno y sabe su calificación conceptual • recalca muy bien los conceptos nuevos • procede con serenidad, calma, tranquilidad, inmutabilidad ante el bullicio externo 	<p>Conocen las pautas y directivas con las que se desarrolla la clase</p> <p>Trabajan con responsabilidad</p> <p>Aprenden los conocimientos teóricos y saben llevarlos a la parte práctica</p> <p>Conocen la aplicación de la materia en la realidad</p>	<p>Es esencialmente <i>explicativa</i> con :</p> <ul style="list-style-type: none"> • interrelación • ínter actuación <p>Existe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • discusión • calma distensionada • atención por parte de los alumnos mientras escriben absortos y en silencio • trato directo que permite un excelente seguimiento evaluativo , de manera tal que cuando los aprendientes llegan al final, el docente conoce sus aprendizajes y rendimientos • un único tema teórico

DE LA CONSTATACIÓN CON LOS ITEMS DADOS EN EL MÓDULO

<u><i>í t e m s</i></u>	
Métodos problemáticos :	
● indagativos	*
● averiguativos	*
● investigación	*
Es un maestro averiguativo :	
● no acepta una sola y simple afirmación	*
● alienta interacción	*
● regula puntos de vista	*
● propone un problema	*
● mide el comportamiento de sus alumnos	*
● su lenguaje es de preguntas	*
El tema en la clase :	
● problemático (en sí)	*
● problematizante (por las preguntas)	*
Existe estructura lógica en sus clases	*
Salen cosas inesperadas	*
.....

Clase magistral con cambio hacia clase activa :

- movimiento en el aula
- organiza actividades previa a la exposición
- varía recursos
- genera la necesidad de un estudio teórico con ejemplos previos
- fomenta discusión
- se realiza copia del pizarrón
- hay aprendizaje significativo, es decir tiene relación con la realidad

*
*
*
*
*
*
*

Es innovador o sea abre horizontes

*

Es foco

*

Habilidades de pensamiento crítico que se ponen en prueba :

Usa :

- toma de decisiones
- capacidad de pensamiento evaluativo
- detección de ideas preconcebidas
- identificación de problemas
- transferencia de realidad a contexto
- selección de mejor alternativas
- reflexiones
- términos adecuados
- pensamiento crítico
- consignas claras

*
*
*
*
*
*
*
*
*
*
*

Métodos problemáticos :

- indagativos

*

- averiguativos
- investigación

Es un maestro averiguativo :

- no acepta una sola y simple afirmación
- alienta interacción
- regula puntos de vista
- propone un problema
- mide el comportamiento de sus alumnos
- su lenguaje es de preguntas

El tema en la clase :

- problemático (en sí)
- problematizante (por las preguntas)

Existe estructura lógica en sus clases

Salen cosas inesperadas

.....

Clase magistral con cambio hacia clase activa :

- movimiento en el aula
- organiza actividades previa a la exposición
- varía recursos
- genera la necesidad de un estudio teórico con ejemplos previos
- fomenta discusión

<ul style="list-style-type: none">• se realiza copia del pizarrón• hay aprendizaje significativo, es decir tiene relación con la realidad	*
Es innovador o sea abre horizontes	*
Es foco	*
Habilidades de pensamiento crítico que se ponen en prueba :	
Usa :	*
<ul style="list-style-type: none">• toma de decisiones• capacidad de pensamiento evaluativo• detección de ideas preconcebidas• identificación de problemas• transferencia de realidad a contexto• selección de mejor alternativas• reflexiones• términos adecuados• pensamiento crítico• consignas claras	*
<hr/>	
Y LO MÁS IMPORTANTE como resumen :	
pone en marcha :	
<ul style="list-style-type: none">● pensamiento crítico● dilema flexible● problematicidad	

ENTREVISTAS POSTERIORES

LUNES 2 de NOVIEMBRE DE 1998:

Le hago entrega de las conclusiones realizadas sobre la observación.

PRIMERA ENTREVISTA

LUNES 9 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Tenemos nuestra primera entrevista durante la cual, me devuelve el material entregado y mantenemos una charla.

- Personalmente se siente encantado con todo lo observado. Manifiesta que le *resultó aunque raro, gratificante el hecho que un colega lo observara.*
- Que resaltara cómo conoce a sus aprendientes.
- Su altura física que le permite un buen manejo del pizarrón.
- ¡Hasta el detalle de la hora, pues había llegado tarde por primera vez en su vida!
- Consideró muy justa y verídica la descripción del marco teórico, especialmente los detalles donde pongo de manifiesto la falta de toda comodidad didáctica:
 - I. aulas pequeñas, de difícil movimiento
 - II. falta de elementos
 - III. entorno desfavorable

SEGUNDA ENTREVISTA

a)

LUNES 16 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Le entrego la siguiente tabla para que pueda indicar cuándo lo realiza en sus clases :

DESÓRDENES EDUCATIVOS	POSIBILIDADES DIDÁCTICAS	CUANDO
<i>Caos y conflicto en el aula</i>	Ausencia de organización que facilita el aprendizaje	
<i>Angustia y miedo frente al riesgo</i>	Toma de decisiones en entornos inciertos	
<i>La improvisación, la creatividad y la invención</i>	Invención de problemas, ensayos , etc.	
<i>La sorpresa</i>	Incorporación de un elemento de corte perceptivo, emotivo	
<i>El "desenfreno" del cuerpo</i>	Alteraciones de colocación del cuerpo, voz, etc.	
<i>La ambigüedad frente a los cambios</i>	Estar en el aula sin constreñirla	
<i>Perdición, crisis, ruptura</i>	Búsqueda, rupturas de diverso orden	
<i>La dialogía</i>	Diálogo alterando el orden de la exposición monológica	
<i>El miedo a la libertad</i>	Enseñanza de libertad con responsabilidad	

b)

MIÉRCOLES 2 DE DICIEMBRE DE 1998:

Me devuelve la Tabla anterior con sus agregados.

Mantenemos una charla al respecto durante la cual me aclara sus ideas.

DESÓRDENES EDUCATIVOS	POSIBILIDADES DIDÁCTICAS	CUANDO
<i>Caos y conflicto en el aula</i>	Ausencia de organización que facilita el aprendizaje	• <u>Cuando comienzo un nuevo tema</u>
<i>Angustia y miedo frente al riesgo</i>	Toma de decisiones en entornos inciertos	• <u>No creo aplicarlo</u>
<i>La improvisación, la creatividad y la invención</i>	Invencción de problemas, ensayos , etc.	• <u>Fundamentalmente en la hora de modelización</u>
<i>La sorpresa</i>	Incorporación de un elemento de corte perceptivo, emotivo	• <u>En la generación de nuevas alternativas y en el cuestionamiento de las aplicaciones</u>
<i>El "desenfreno" del cuerpo</i>	Alteraciones de colocación del cuerpo, voz, etc.	• <u>Cuando noto falta de concentración</u>
<i>La ambigüedad frente a los cambios</i>	Estar en el aula sin constreñirla	• <u>En todo momento</u>
<i>Perdición, crisis, ruptura</i>	Búsqueda, rupturas de diverso orden	• <u>Cuando comienzo un nuevo tema</u>
<i>La dialoga</i>	Diálogo alterando el orden de la exposición fonológica	• <u>Cuando un tema no es debidamente aprendido</u>
<i>El miedo a la libertad</i>	Enseñanza de libertad con responsabilidad	• <u>Constantemente</u>

CONCLUSIONES

Lo más importante para mis clases:

Puedo detectar mis errores con claridad y proponerme modificaciones:

<u>ERRORES</u>	<u>MODIFICACIONES</u>
<ul style="list-style-type: none">• me resulta muy difícil conocer por el nombre a mis aprendientes• como consecuencia no tengo una buena evaluación de los mismos• en cada clase no hago una detallada introducción• me olvido de hacer el cierre , especialmente el resumen y pedirlo para la próxima• en el pizarrón no escribo con buena letra• escribo y hablo simultáneamente dando totalmente la espalda a la clase	<ul style="list-style-type: none">• exigirles que tengan carteles con su nombre en su banco• nombrarlos y hacerlos trabajar más asiduamente en el pizarrón• al inicio, colocar la fecha y pedir el resumen de la clase anterior• controlarme el tiempo para el cierre y dar como deber la confección de un resumen• si bien soy ordenada , mejorar la letra• ubicarme de perfil para escribir en el pizarrón de manera que la voz salga hacia el curso

Considero esto lo más productivo de la observación

JUICIO

DESCRIPCIÓN

En la misma forma como nos fue presentado en General Pico:

(A la Doctora Virginia Ferrer, quien nos dictó este tema en la Maestría)

Juicio Al Docente Virtual

A) Presentación

VIERNES 21 DE AGOSTO DE 1998:

Presento la idea en 5º año de la carrera de Sistemas, en la Facultad Regional Resistencia.

Doy las pautas en la misma forma que en los otros cursos.

No deben consultar con nadie de la misma Facultad, ya que nadie sabe nada al respecto: ni siquiera a la Ayudante, Ingeniera Claudia SCREPnick.

La experiencia se realizará la clase próxima: **viernes 4 de septiembre de 1998 a las 18.30.**

B) Desarrollo

VIERNES 4 DE SEPTIEMBRE DE 1998:

El aula es amplia, con comodidades de todo tipo para el desarrollo de esta actividad: luminosa, con abundantes ventiladores y suficiente espacio para moverse.

Pizarrones y bancos-escritorios.

No tenemos filmadora, sólo fotos, las que envió.

Están presentes 19 aprendientes del curso.

Vienen invitados:

- ◇ el Decano Doctor Sebastián Vicente MARTÍN (quién debe retirarse pronto)
- ◇ la Directora del Departamento de Sistemas Ingeniera Claudia SORIA OJEDA (una de mis primeras aprendientes de esta Regional)
- ◇ la Ayudante , Ingeniera Claudia SCREPnick también una de mis ex-alumnas de esta Regional

Con ellos me ubico en un rincón del aula .Voy escribiendo cada detalle.

Los participantes preparan una mesa y comienza el juicio.

No hubo carteles, dibujos y menos aún disfraces de los actores.

Estaban tan compenetrados de su papel que no necesitaban de una máscara para representarlo.

Cada parte fue realizada con tal jerarquía, conocimiento del tema, evidenciando la gran investigación que habían realizado en la biblioteca de la Universidad de Corrientes (ciudad que queda enfrente, cruzando el río Paraná).

La acusación y la defensa fueron excelentes.

Muy pobre y casi ridículo quedó el juicio que se realizó en General Pico ¡Lástima que no tengo filmadora así usted podría comparar!

¡Verlos actuar, desenvolverse, expresarse, con esa calma y tonada tan característica de los chaqueños!

¡Cómo encontraron y adaptaron el beneficio de ese tipo de estudio a la idiosincrasia del Chaco!

¡Cómo unos expusieron sus ideas y otros rebatieron conceptos!

Yo estaba maravillada.

Estaban tan compenetrados de su actuar, que un alumno que llegó tarde y que había estado faltando (por lo tanto era un testigo de palo) al entrar se sorprendió .Quiso hablar y lo obligaron a callarse. Pero se vio tan involucrado en la discusión que luego lo expresó en su escrito.

DESCRIPCIÓN DE LAS FOTOS (regalo de mis aprendientes, lo único que puedo enviarle, ya que no dispongo de filmadora. Las autoridades me propusieron repetirlo para poder filmarlo pero consideré que todo perdería la primitiva espontaneidad y la filmación carecería de valor. *Nunca segundas partes fueron buenas.*)

FOTO 1:

Sentado de frente: el JUEZ

De pie: el PRESIDENTE DEL JURADO lee el veredicto

Sentados de espalda de izquierda a derecha:

Con camisa blanca : ACUSADOR , con camisa azul : FISCAL

Con camisa cuadrillé: ABOGADO DEFENSOR

FOTO 2:

Absortos escuchan todo el veredicto.

El de camisa blanca: ACUSADOR: Tiene las manos en la boca

El de camisa azul: FISCAL: espera con la mirada expectante

El de camisa cuadrille: DEFENSOR: está como hundido.

Sobre las mesas se ve nuestro clásico: mate y termo.

Yo estoy sentada atrás, en un rincón.

FOTO 3:

Cuando se termina la lectura (salió absuelto):

La explosión de alegría del DEFENSOR

La pesadumbre del FISCAL que se toma la cabeza

Junto a la ventana un alumno se toma la cara. Es el que llegó tarde y padeció cada momento del Juicio por no poder hablar.

FOTO: (no puedo enviarla porque salió muy oscura)

Cierro el juicio.

Cada uno expresa sus sentimientos.

FOTO 4:

Una foto final con una manifestación de alegría por todo el trabajo. Aquí se ven bien nuestros mates.

c) Habilidades que se potenciaron

En esta enseñanza como *actividad crítica*, en esta **simulación** de pensamiento complejo, de **ACCIÓN** volcaron especialmente:

1. Habilidades de :

- *identificación*
- *conmoción*
- *argumentativas*
- *descubrimiento de relaciones*
- *colaboración participante*
- *comunicación*
- *transferencias*
- *intelectuales y profesionales*
- *valoraciones*
- *juicios*
- *respuestas*
- *explicaciones*
- *manejo creativo*
- *ideas*
- *evaluación de datos y evidencias*
- *argumentación lógica*
- *defensa de puntos de vista*
- *construcción de ideas sobre la de los demás*
- *escucha de los otros*
- *puntos críticos*
- *interrogaciones*
- *uso del lenguaje especializado*

2. Sentimientos de:

- *responsabilidad*
- *miedo a equivocarse*
- *temor por la falta de tiempo*

3. Mejora de:

- *el auto conocimiento*
- *el conocimiento de los otros*
- *la autoestima*
- *la expresión*
- *la autonomía*

4. Desarrollo de:

- *la inteligencia emocional(maduración emocional)*
- *el crecimiento personal*
- *capacidades argumentativas*

RESUMEN:

<i>PENSAMIENTO CRÍTICO</i>	
<i>CLARIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • de consignas de trabajo • uso de términos adecuados • secuenciación correcta • verbalización de un concepto seguido de ejemplificación
<i>ESPECIFICIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • acotar el discurso y el pensamiento al tema
<i>PRECISIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mantener un discurso específico
<i>RELEVANTE</i>	<ul style="list-style-type: none"> • distinguiendo lo importante de lo accesorio
<i>CONSISTENCIA</i>	<ul style="list-style-type: none"> • mantenían relación con la realidad • con fundamentación sostenían y justificaban sus pensamientos
<i>LOGICIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dentro del proceso :construían , coordinaban, ordenaban acciones y • simultáneamente reflexionaban
<i>PROFUNDIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • explicación de las causas más íntimas
<i>COMPLITUD</i>	del pensamiento con : <ul style="list-style-type: none"> • comienzo • desarrollo • fin
<i>SIGNIFICANCIA</i>	resaltando lo más trascendente
<i>IMPARCIALIDAD</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sin influir con su ideología, plantearon todas las teorías que conocían
<i>ADECUACIÓN</i>	<ul style="list-style-type: none"> • sirviendo al objetivo

CIERRE:

Están fascinados, compenetrados de todo lo sucedido.

Es un silencio lleno de vida.

Es el momento del auto evaluación y la autocrítica.

Es el más rico, espléndido.

Es la manifestación de cuanto han dado.

LA PARTE ESCRITA ME PERMITE:

- leer con calma la expresión de sus ideas
- y enviárselos PARA QUE USTED LEA

d) Resultado

ABSUELTO

Aunque después acotaron que lo ideal es la conjunción de las 2 formas de enseñanza:

VIRTUAL y PRESENCIAL

Porque lo más importante del juicio, no fue el resultado del mismo, sino:

El proceso de trabajo, la preparación previa.

Ese fue el maravilloso : **RESULTADO.**

Y eso: "mis aprendientes **LO ENTENDIERON**"

Transcribo las notas que tomé durante el juicio:

La actuación de cada uno es excelente.

Su espontaneidad.

¡Qué bien manifiestan sus sentimientos durante el cierre final!

Por eso les pido que expresen los mismos por escrito

¡Qué silencio se produce mientras escriben!

Ellos me pidieron mis sentimientos .Les prometí decírselos a fin de año, cuando nos despidiéramos porque yo viví un sueño, me parecía una irrealidad cuanto escuchaba.

Sentí: *el crecimiento de cada uno .Partían de mis manos, se iban.*

¡Cuánto valen!

¡Cómo trabajaron con los pocos elementos que les di!

¡Que tranquilidad en el trabajo!

¡Y pensar que cuando llegué creía que no habían preparado nada!

¡Mi angustia se centraba en las autoridades invitadas!

¡Tenía más miedo que ellos!

Y sentí 3 cosas importantes para mi vida:

1. Las preocupaciones sin sentido se pueden olvidar .No hay que desesperarse por tanta gente idiota que nos rodea.
2. Si el maestro adopta funciones nuevas y exhibe distintos modos de comportamiento , sus aprendientes también lo hacen

3. (esto es lo que les diré a fin de año)

Los vi crecer y volar del nido. Y recordé lo que usted dijo: Un buen docente, un buen padre, una buena madre es aquél a quien no se los necesita.

Me di cuenta que ya no me necesitaban: VOLABAN SOLOS, como en la Parábola del Águila que les cuento el primer día de clase.

Por eso, mientras estaba escuchándolos lloraba y ahora mientras le escribo sigo llorando.

Mis Clases...

El viernes 20 de Noviembre de 1998: me despido de estos alumnos con quienes estuve 2 años.

Como les había prometido, les leí esta parte del trabajo .Esto fue mi adiós.

¿Y las autoridades?:

Me felicitaron:

¡Debía repetirse!

¡Hacerse en otros cursos!

¡En otras materias!

¡Entusiasmar a otros docentes!

Que este pensamiento crítico que empecé a esbozar en mi aula siga como un proyecto transversal a todo el Curricular

Y cuando le dije a la Directora del Departamento mis sentimientos, que ya no me necesitaban, me tomó las manos diciéndome:

¡¡¡No Marta, no, ahora más que nunca la Regional Resistencia la necesita!!!

¿cómo no voy a sentirme una mamá boba por sus crías ?

Transcribo la nota de la ayudante, que es la mejor síntesis de toda la clase:

4/9/98 Resistencia

En la Facultad Regional Resistencia, el viernes a las 18.30, dio comienzo una experiencia propuesta por la profesora Marta Poiasina.

Para mí fue una sorpresa, ella les había dado a los aprendientes las indicaciones para que hicieran un juicio a un maestro virtual y no me había comentado nada.

Cuando los aprendientes comenzaron a desarrollar su defensa y acusación fue muy hermoso ver el entusiasmo con que lo hacían. Cometieron errores, producto de su inexperiencia, pero les sirvió para crecer y superar sus miedos de estar al frente del salón, para demostrar que son capaces, a pesar del nerviosismo y por sobre todo para darse cuenta que son ellos los activos participantes de cada clase.

Creo que lo más importante de todo esto fue que les sirvió para aprender a conocerse a sí mismos un poco más y sobre todo para que aprendan a defender lo que creen.

Gracias Marta, por la ternura con cada vez que vienes nos tratas y por sobre todo por enseñarnos a desplegar las alas.

Claudia L.SCREPNIK
Ingeniera en Sistemas
Ayudante de práctica
UTN FRR

¿Qué puedo escribirle Virginia Ferrer, sino darle las gracias porque me hizo vivir un momento maravilloso en mi carrera docente?

TRES EJERCICIOS GRUPALES CON 6 ETAPAS DE TRABAJO

DESCRIPCIÓN

<i>Inicio :</i>		
<p>Sorpresivamente inicio la clase indicando que se realizarán una serie de ejercicios como revisión del tema que ha concluido, para lo cual deben formarse 3 grupos.</p> <p>Es decir tiene como base : <u>la sorpresa</u></p>		
<i>etapa</i>	<i>actividades</i>	<i>resultados</i>
1º	<p>Cada grupo recibe un ejercicio.</p> <p>Son ejemplos muy complejos, a los que deben agregar hipótesis diversas para su realización. Si es necesario van al laboratorio para resolverlos. Finalmente deben sacar conclusiones con toma de decisiones.</p> <p>Tiempo: 30 a 50 minutos.</p>	<p><i>Es la etapa más común, sin ninguna especialidad</i></p> <p><i>El trabajo al ser en grupos reducidos , tiene todos los beneficios que éste reporta:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descubrimiento de relaciones</i> • <i>colaboración participante</i> • <i>potenciación de las habilidades de comunicación</i> • <i>se consiguen :</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>mayor rendimiento</i> ◇ <i>transferencias</i>

<p>2°</p>	<p>Los grupos intercambian los ejercicios resueltos. Deben corregirlos, poner nota y justificar la misma. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p><i>Es el momento donde comienzan a moverse. Se potencian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>habilidades intelectuales y profesionales</i> • <i>trabajo colaborativo</i> • <i>manejo creativo</i> • <i>ideas</i> • <i>evaluación de datos y evidencias</i>
<p>3°</p>	<p>Nuevamente se realiza otra rotación de ejercicios, de manera tal que cada ejercicio pasó por cada grupo. Deben corregir la corrección, poner nota a los correctores y justificar la misma. Tiempo: 30 minutos.</p>	<p><i>La eclosión de la clase llega al máximo. Se potencian:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>mejora del auto conocimiento y del conocimiento de los otros</i> • <i>argumentación lógica</i> • <i>defensa de puntos de vista</i> • <i>construcción de ideas sobre la de los demás</i> • <i>escucha de los otros</i> • <i>puntos críticos</i> • <i>interrogaciones</i> • <i>uso del lenguaje especializado</i>
<p>4°</p>	<p>En el pizarrón resuelvo o doy aclaraciones generales sobre el desarrollo correcto de cada ejercicio.</p>	<p><i>Están como fascinados, mudos, absortos a cada palabra que digo. El silencio es sepulcral. Es el momento de la auto evaluación y la autocrítica.</i></p>

<p>5°</p>	<p>Los alumnos exponen oralmente sus sentimientos, sus sensaciones.</p> <p>Manifiestan sus dudas, aclaraciones.</p>	<p><i>Es la más rica, espléndida.</i></p> <p><i>Es la manifestación de cuanto han recibido, bebido.</i></p> <p><i>La más gratificante para el docente.</i></p> <p><i>Se potencian :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)</i> • <i>valoraciones</i> • <i>juicios</i> • <i>autoestima</i> • <i>comunicación y expresión</i> • <i>crecimiento personal</i> • <i>mejora de la autonomía</i> • <i>explicaciones</i> • <i>sentimientos de:</i> <ul style="list-style-type: none"> ◇ <i>responsabilidad</i> ◇ <i>miedo a equivocarse</i> ◇ <i>temor por la falta de tiempo</i>
<p>6°</p>	<p>Dan por escrito la etapa anterior.</p>	<p><i>Puedo leer con calma la expresión de sus sentimientos.</i></p> <p><i>Después les devuelvo sus escritos</i></p>
<p>Cierre :</p> <p>Les describo sus actuaciones, las observaciones que realicé, la satisfacción que experimenté con esta actividad.</p>		
<p>RESULTADOS :</p> <p>Surgen resultados inesperados :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se consiguen objetivos emergentes • Existe desorden educativo • Se potencian habilidades de pensamiento crítico • Se desarrollan estrategias desconocidas 		

REALIZACIÓN

A)

LUNES 28 DE SEPTIEMBRE DE 1998:

5º AÑO, EN LA REGIONAL BUENOS AIRES

<i>inicio :</i> Les reparto 3 ejercicios cuyos temas eligen.		
<i>etapa</i>	<i>actuaciones negativas</i>	<i>actuaciones positivas</i>
1º		<i>Hay :</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Inter actuación</i>• <i>guía</i>• <i>enseñanza</i>• <i>en resumen :</i> <i>potenciación de las habilidades de comunicación</i>• <i>se consiguen :</i><ul style="list-style-type: none">◇ <i>mayor rendimiento</i>◇ <i>transferencias</i>
2º		<ul style="list-style-type: none">• <i>El trabajo es de un movimiento y actividad total.</i>• <i>La ínter actuación es cada mayor</i>• <i>La corrección es rigurosa casi asesina</i>
3º		<i>Todos los puntos deseados se cumplen maravillosamente.</i>

4°		<i>En un silencio sepulcral hago el desarrollo correcto en el pizarrón.</i>
4°		<i>En un silencio sepulcral hago el desarrollo correcto en el pizarrón.</i>
5°	<p>Me acerco a un alumno, que se encuentra en silencio y con mala cara. ((*))</p> <p>Creo que se siente mal .Con tono agrio y amargado expresa :"no le encuentro relación a esto con la clase "</p> <p>Cuando le pregunto sobre qué era la clase contesta :</p> <p>" última clase de cadenas de Markow y son 3 ejercicios muy complejos sobre Cadenas de Markow pero no le encuentro relación "</p> <p>Y se queda con la misma expresión de furia envenenada.</p>	<p><i>Fue espléndido.</i></p> <p><i>Muy gratificante.</i></p> <p><i>Me siento felicísima.</i></p> <p><i>Una aprendiente expresa a viva voz su satisfacción :</i></p> <p><i>" ¡Fue la mejor clase de mi vida!"</i></p>
6°		<i>Sin variaciones</i>

Cierre :

Todos nos sentimos encantados con nuestro trabajo.

Días después el alumno (*) se acerca a pedirme, mejor dicho a reclamar porqué no hacemos el JUICIO que se preparó en otro curso.

Utilizo la oportunidad para preguntarle por su disgusto en la clase anterior y le pido que dé por escrito el listado de habilidades y estrategias que habían desarrollado sus compañeros mientras él permanecía sin participar.

Se fue sin responder.

Pero una aprendiente , me reconfortó con sus palabras :

“Está amargado porque está solo en su disgusto “.

En otra clase siguiente cuando voy a pedir la intervención de un APRENDIENTE, se ofrece, pero luego agrega: *“¿qué beneficio obtengo con esto? Además tengo que atender la clase “.*

A pesar de sus palabras lo veo realizar el informe y lo entrega :

Son 2 frases: 19.30 empezó la clase.

Programación Dinámica

Y dice: *“ Tenía que copiar la clase para no atrasarme “.*

A partir de ese día no viene a clase. Lo veo asomarse por la puerta, mirar cómo está todo el curso y desaparecer.

Cómo aprendí de mi Tutor del INTERCAMPUS en la Universidad de Extremadura (Cáceres), Profesor José Antonio GARCÍA MUÑOZ , :

La Curva de Gauss siempre se cumple.

Hay que aceptarla para poder sobrevivir a las amarguras que brinda esta Profesión Docente.

-

B)

VIERNES 23 DE OCTUBRE DE 1998:

5º AÑO, EN LA REGIONAL RESISTENCIA

<i>Inicio :</i>		
<p>Les reparto 3 ejercicios cuyos temas eligen.</p> <p>Trabajamos entre mate y mate ¿recuerda nuestra costumbre? En el Chaco las clases se desarrollan tomando mate ¿que pensará Piaget al respecto?</p>		
<i>etapa</i>	<i>actuaciones negativas</i>	<i>actuaciones positivas</i>
1º	<p>Un grupo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • no entiende bien las consignas • pierde el tiempo en cosas irrelevantes • no concluye el trabajo 	<p>Hay :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ínter actuación</i> • <i>guía</i> • <i>enseñanza</i> • <i>en resumen :</i> <p><i>potenciación de las habilidades de comunicación</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>se consiguen :</i> <li style="padding-left: 20px;">◇ <i>mayor rendimiento</i> <li style="padding-left: 20px;">◇ <i>transferencias</i>
2º	<p>El grupo corrector que recibe el ejercicio incompleto no entiende bien las consignas y lo hace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>El trabajo es en silencio con mucha dedicación.</i> • <i>La ínter actuación es mayor</i> • <i>La corrección es rigurosa</i>
3º		<p><i>Las consignas las entendieron mejor.</i></p> <p><i>Todos los puntos deseados se cumplen maravillosamente.</i></p>
4º		<p><i>Sin variaciones .</i></p>

5°		<i>Fue espléndido. Muy gratificante. Representó una sorpresa para mí poder observar y estudiar cada una de sus reacciones.</i>
6°		<i>Sin variaciones</i>
<p>Cierre :</p> <p> Todos nos sentimos encantados con nuestro trabajo.</p>		

SUGERENCIA

Una pregunta de cierre muy interesante:

“¿cómo implementarlo en una reunión de trabajo?”

UNA CLASE DADA POR APRENDIENTES

MARCO TEÓRICO

SÁBADO 24 DE OCTUBRE DE 1998:

Lugar: En la Facultad Regional Resistencia

Curso: 4º año de la Carrera de Analista de Sistemas

Asignatura: SISTEMAS DE GESTIÓN I

“TEMA : CAMINO CRÍTICO “

“PROYECTO: PUENTE DE GRÚA “

Aprendientes:

- ODENA ALBORNOZ , Ana Inés
- QUIROGA GIALDRONI de CHORVAT, Mariela Juditha

Mariela QUIROGA es una excelente aprendiente, investigadora y se ha propuesto como ayudante para el próximo año.

Su esposo, aprendiente de la Carrera: INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA, debió preparar un **PUENTE DE GRÚA** como tema para su Seminario Final.

Esto motivó a Mariela para realizar un trabajo conjunto y armar el respectivo CAMINO CRÍTICO, contenido que pertenece a nuestra asignatura.

El aula es amplia, con comodidades de todo tipo para el desarrollo de esta actividad: amplia, luminosa, con abundantes ventiladores y suficiente espacio para moverse.

Pizarrones y bancos-escritorios.

Están presentes 27 aprendientes del curso y el esposo de Mariela en calidad de aprendiente de INGENIERÍA ELECTROMECAÁNICA.

El horario de las clases durante los días sábados es de 9 a 13 y de 14 a 18.

DESARROLLO

A las 14 comienza la clase.

Mis Clases...

Se encuentran invitados:

- ◇ el Decano Doctor Sebastián Vicente MARTÍN
- ◇ la Directora del Departamento de Sistemas Ingeniera Claudia SORIA OJEDA (una de mis primeras aprendientes en esta Regional)

Elementos que trajeron las aprendientes:

1. un PUENTE DE GRÚA el cual armaron durante el intervalo de clase
2. carpetas con el detalle de todo el trabajo, que entregan a las autoridades presentes como a cada aprendiente

Partes:

Exposición de cada aprendiente con:

- I.*** Fundamentos que llevaron a esta realización
- II.*** Descripción del PUENTE DE GRÚA
- III.*** Detalle de todo el trabajo realizado
- IV.*** Parte que cumplió cada una de ellas
- V.*** Relación con la asignatura
- VI.*** Uso de metodologías de la asignatura
- VII.*** Uso de otras asignaturas para obtener los tiempos de cada tarea

Conclusiones con:

- ◇ Aplicaciones útiles
- ◇ Respuesta a preguntas

Participación del aprendiente CHORVAT en la aclaración de determinadas dudas.

SE POTENCIAN

- habilidades intelectuales , profesionales y de comunicación
- descubrimiento de relaciones
- colaboración participante
- mejora del autoconocimiento y del conocimiento de los otros
- argumentación lógica
- defensa de puntos de vista
- construcción de ideas sobre la de los demás
- escucha de los otros
- puntos críticos
- interrogaciones
- uso del lenguaje especializado
- desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)
- valoraciones
- juicios
- autoestima
- crecimiento personal
- mejora de la autonomía
- explicaciones
- sentimientos de:
 - ◇ responsabilidad
 - ◇ miedo a equivocarse
 - ◇ temor por la falta de tiempo

SE CONSIGUEN

- mayor rendimiento
- transferencias
- manejo creativo
- ideas
- evaluación de datos y evidencias

RESULTADOS INESPERADOS

- ◇ trabajo interdisciplinario o de INTERMATERIA
- ◇ trabajo colaborativo entre aprendientes de muy distintas características
- ◇ objetivos emergentes
- ◇ habilidades de pensamiento crítico
- ◇ desarrollo de estrategias desconocidas

CARACTERÍSTICAS

Elevado nivel académico.

Excelente desarrollo.

CONCLUSIONES

Esta clase fue el momento de **mi auto evaluación y autocrítica**.

Muy gratificante para mi actuación docente porque aprendí algo que fui escribiendo mientras escuchaba :

Que no soy excelente, que me falta mucho.

¿Tendré tiempo?

APRENDIENTE RELATOR

Nunca había utilizado esta actividad.

Me resultó gratificante, especialmente por las conclusiones posteriores que expusieron verbalmente los mismos relatores.

PASOS:

1. Un aprendiente dedica toda la clase a escribir el desarrollo de la misma sin participar en ella
2. Al finalizar , lee a sus compañeros su escrito
3. Lo comento
4. Todos participan

HABILIDADES QUE DEBE DESARROLLAR EL RELATOR

Se potencian :

- *desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)*
- *valoraciones*
- *juicios*
- *autoestima*
- *comunicación y expresión*
- *crecimiento personal*
- *mejora de la autonomía*
- *explicaciones*
- *sentimientos de:*
 - ◇ *responsabilidad*
 - ◇ *miedo a equivocarse*
 - ◇ *temor por la falta de tiempo*
- *descubrimiento de relaciones*
- *colaboración participante*
- *habilidades de comunicación*
- *habilidades intelectuales y profesionales*
- *manejo creativo*
- *ideas*

- *evaluación de datos y evidencias*
- *mejora del auto conocimiento y del conocimiento de los otros*
- *es el momento de la auto evaluación y la autocrítica*
- *argumentación lógica*
- *defensa de puntos de vista*
- *construcción de ideas sobre la de los demás*
- *escucha de los otros*
- *puntos críticos*
- *interrogaciones*
- *uso del lenguaje especializado*

PARA EL DOCENTE :

- sorpresa
- a veces comicidad
- asombro al descubrir cómo trabaja el relator
- detección de sus errores lo que representa la posibilidad de sus correcciones
- humildad en su aceptación
- integración
- sociabilización

Tanto me entusiasmaron que mando algunos trabajos.

Les encanta saber que: ¡VAN A ESPAÑA!

Posteriormente hicieron el siguiente comentario:

La necesidad de estar atentos:

- a la clase
- a sus compañeros
- a cada intervención

Y por sobre todo que **ese día aprendieron más.**

NO SE CÓMO TITULARLA PODRÍA SER:

“CONCLUSIONES OBTENIDAS DE UN ERROR “

Encontré esta experiencia en una revista de MATEMÁTICA para docentes secundarios en el año 1975.

En ese momento la llevé a cabo con éxito, en un curso de 4º año (16 años de edad).

DESCRIPCIÓN

El tema es ESTADÍSTICOS.

PASOS:

1. Los aprendientes se sientan de espaldas al pizarrón y les pido que en un papel escriban :

El ancho del pizarrón es.....

2. Los recojo y utilizamos estos datos para el cálculo de: MEDIA, SIGMA E INTERVALO DE VALIDÉZ.
3. Se mide el ancho del pizarrón para corroborar lo obtenido.
4. Surgen las conclusiones, sobre la diferencia con la realidad. **ÉSTE ES EL PASO FUNDAMENTAL.**

MARCO TEÓRICO

El curso es 1º año, en un Instituto Terciario de Turismo

La cátedra: ESTADÍSTICA

Están presente 17 aprendientes.

REALIZACIÓN

Los 3 primeros pasos se desarrollan sin ninguna novedad.

4º PASO:

Aquí es de sumo valor la charla final durante la cual deben descubrir las causas del error.

Si bien la consigna era muy clara y estaba escrita, todos entendieron que debían calcular el largo y no el ancho del pizarrón por lo tanto:

¿Cómo es posible que una consigna clara no se entienda?

Surge que:

- no se habían respetado algunas de las NORMAS LEGALES DE PRIVACIDAD E INTEGRIDAD (esto motivó un repaso y análisis de las mismas);
- la facilidad con que puede manipularse la atención del público;
- no se cumplió el razonamiento lógico .Se tenían datos y procesos y en lugar de usar

Verdadero y Verdadero = Verdadero

Se usó

Verdadero o Verdadero = Verdadero

Lo más importante, la respuesta final:

¡Cuánto nos hizo pensar hoy!

Merecen citarse la **habilidades y destrezas** puestas en evidencia en todos los momentos de la clase :

- *desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)*
- *valoraciones*
- *juicios*
- *autoestima*
- *comunicación y expresión*
- *crecimiento personal*
- *mejora de la autonomía*
- *explicaciones*
- *sentimientos de:*
 - ◊ *responsabilidad*
 - ◊ *miedo a equivocarse*
- *descubrimiento de relaciones*
- *colaboración participante*
- *habilidades de comunicación*
- *habilidades intelectuales y profesionales*
- *manejo creativo*
- *ideas*
- *evaluación de datos y evidencias*
- *mejora del auto conocimiento y del conocimiento de los otros*
- *auto evaluación y autocrítica*
- *argumentación lógica*
- *defensa de puntos de vista*
- *construcción de ideas sobre la de los demás*
- *escucha de los otros*
- *puntos críticos*
- *interrogaciones*
- *uso del lenguaje especializado*

En resumen :

- sorpresa
- detección de errores con la posibilidad de sus correcciones
- integración
- sociabilización

FILMACIÓN DE UN TRABAJO GRUPAL SOBRE:

“TEORÍA DE DECISIÓN “

SÁBADO 21 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Fui invitada especial para presenciar una clase.

DESCRIPCIÓN

Los aprendientes filman una clase sobre:” TEORÍA DE LA DECISIÓN”

La filmación está formada por varios bloques secuenciales en cada uno de los cuales se explican aplicaciones de la Teoría de las Decisiones, cada vez con mayor rigor científico.

Las Docentes fueron aprendientes mías en la Facultad Regional Buenos Aires y las llevé a trabajar a la Facultad Regional Resistencia desde hace un año.

El programa EXPERT CHOICE, que usan los aprendientes, hace 4 años lo conseguí en un Congreso.

¿No es mi semilla que crece?

MARCO TEÓRICO

Facultad : Regional Resistencia.

Curso : 5º año de la carrera Analista de Sistemas

Asignatura: Modelos y Simulación (Materia que se relaciona con la mía:

Investigación Operativa)

Docentes : Ingenieras: Gladys ALFIERO

Érica MILLIN

Ex-alumnas mías en la Facultad Regional Buenos Aires. Las llevé a

Trabajar a la Facultad Regional Resistencia. Ayudantes del

Ingeniero Jorge SCHMITT en la Escuela Superior Técnica

Lugar : Utilizan un aula reservada para reuniones de docentes, la sala De reuniones del Consejo Directivo y el despacho del Decano, Pasillos y otras dependencias de Decanato.

Recursos : Toda la filmación corrió por cuenta de los alumnos y las Docentes, cuyos sueldos en conjunto no cubren los gastos.

REALIZACIÓN

Desde las 14 hasta las 20.

El trabajo se va realizando por grupos.

Las docentes simplemente van evaluando a cada grupo.

Terminado, queda a cargo de los aprendientes compaginar la filmación.

Luego la auto-evaluación.

Son dos (nuevas para mí):

1. grupal. En forma anónima cada integrante del grupo escribe por orden de mérito (se) la participación de todos.

Finalmente las docentes (y esto lo hacen durante el regreso en el avión

De las 21.30) organizan un orden de mérito final, sumando los órdenes

Que cada integrante obtuvo. Después a cada uno se le asigna la

nota grupal igual, incrementada en uno o decrementada en uno, según la

Ubicación que alcanzó: en el medio, al principio, al final.

2. individual. Cada aprendiente recibió la siguiente hoja para completar:

Apellido y Nombre			
Grupo N°		Nota Final	()

N°	DESCRIPCIÓN	Ex	Mb	Bn	Re	In	S/c
1	Conocimiento del tema (35%)						
2	Manejo de Contenidos (15%)						
3	Uso del lenguaje Apropiado (10%)						
4	Desenvolvimiento Grupal (5%)						
5	Manejo Grupal (5%)						
6	Colaboración con Pares (5%)						
7	Colaboración con Docentes (5%)						
8	Responsabilidad de la Tarea (5%)						
9	Presentación (5%)						
10	Producción (5%)						

.....

NOTA:

Al querer utilizar esta forma de evaluación en otros cursos me encuentro con que los aprendientes no quieren realizar la evaluación a sus pares. Expresan que: *“el docente sabe hacerlo .Para ellos todos trabajaron en igual forma “*.

SE POTENCIAN

- *desarrollo de la inteligencia emocional(maduración emocional)*
- *valoraciones*
- *juicios*
- *autoestima*
- *comunicación y expresión*
- *crecimiento personal*
- *mejora de la autonomía*
- *explicaciones*
- *sentimientos de:*
 - ◊ *responsabilidad*
 - ◊ *miedo a equivocarse*
 - ◊ *temor por la falta de tiempo*
- *descubrimiento de relaciones*
- *colaboración participante*
- *habilidades :*
 - ◊ *de comunicación*
 - ◊ *intelectuales y profesionales*
- *manejo creativo*
- *ideas*
- *evaluación de datos y evidencias*
- *mejora del auto conocimiento y del conocimiento de los otros*
- *auto evaluación*
- *autocrítica*
- *argumentación lógica*
- *defensa de puntos de vista*
- *construcción de ideas sobre la de los demás*
- *escucha de los otros*
- *puntos críticos*
- *interrogaciones*

- *uso del lenguaje especializado*
- *transferencias*
- *interpretación de las consignas de trabajo*

PARA EL DOCENTE :

- sorpresa
- a veces comicidad
- asombro al descubrir cómo trabaja cada persona
- detección de sus errores lo que representa la posibilidad de sus correcciones
- humildad en su aceptación
- integración
- sociabilización

EXPERIENCIAS

FRUSTRADAS Y

FRUSTRANTES

JUICIO AL DOCENTE VIRTUAL

SÁBADO 22 DE AGOSTO DE 1998:

Presento la idea en 4º año de la carrera de Sistemas, en la Facultad Regional Resistencia.

Doy las pautas en la misma forma que en los otros cursos.

La experiencia se realizará la clase próxima: **sábado 5 de septiembre de 1998.**

SÁBADO 5 DE SETIEMBRE DE 1998:

A las 9 de la mañana, comienza la clase, pero los aprendientes se demoran. Son muy lentos en llegar.

No veo ningún preparativo y al preguntarles, me responden:

- no sabíamos que hacer ¿qué teníamos que hacer?
- nadie nos ayudó
- la ayudante no nos quiso explicar nada ni hacer nada
- ¡con razón anoche a los de 5º año los veíamos que no tenían clase! ¡era por eso!.....

Llegan las autoridades invitadas: La Directora de la Carrera de Sistemas y el Decano, portando sus mates.

Pero les debo decir que se retiren porque no hay nada para ver.

Todo esto es un fiel reflejo de su forma de actuar cada día. Esperan que todo se les dé preparado.

Jamás buscan, investigan, solamente protestan.

Personalmente me siento descorazonada.

Además, después de la belleza que viví ayer, me cuesta emprender este día.

Doy mi clase.

Acciones posteriores:

- ◇ una charla con las autoridades ya que este proceder es con todos los docentes

Mis Clases...

◇ una charla (siento que es una inútil pérdida de tiempo) con ellos.

Como esta forma de trabajar es continua, repito mi charla en otra oportunidad.
La respuesta, propia de quienes quieren desempeñar el papel de víctimas:

Somos los conejitos de Indias porque con nosotros se inició un cambio de plan y no sabemos qué será de nuestras vidas, entonces ¿que hacer? :

Lo mejor es ¡ nada !

Y lo más desconcertante es que en medio de la charla uno dice con toda su apatía:

¿Vamos a dar toda la clase?

Y otros:

En la biblioteca no hay nada.....

No nos buscan los apuntes

La ayudante no nos hace los ejercicios.....

No entendí....

No sé...

No encontré...

Me siento que hablo al vacío .

TRES EJERCICIOS GRUPALES CON 6 ETAPAS DE TRABAJO

SÁBADO 5 DE SETIEMBRE DE 1998:

En la Facultad Regional Resistencia:

Se desarrolla con la usual apatía y silencio.

Cuando recibo las hojas me encuentro con que:

- ◇ los problemas están bastante bien resueltos
- ◇ las correcciones son incompletas con notas demasiado altas
- ◇ la justificación :

Porque son simpáticos

- ◇ la 5º etapa, es un absoluto silencio .Nadie quiere hablar porque nada tienen para comentar.

Una explicación ¿podría ser? :

Ellos tenían conocimientos científicos.

Querían resolver problemas en forma mecanizada. No con la intervención del pensamiento.

No querían el esfuerzo del proceso.

Por eso pedían un software que hiciera las cosas por ellos.

Tal como encontré en el libro :”Ser Digital “ de Nigroponte :

La gente quiere que las cosas se hagan .Que una interfaz trabaje por ellos (yo agregaría: piense por ellos).

Les faltaba **interés de vida**.

La justificación de esta actitud la encontré en el DOCUMENTO DE TRABAJO presentado para este Módulo, página 8, con el título:

La angustia frente al miedo y al riesgo

(nota de una alumna)

.....es curioso, en esta carrera universitaria frecuentemente, se hace una crítica a los métodos y a los profesores más tradicionales, porque no nos permiten expresarnos y tratar los temas desde diferentes perspectivas, pero en el momento en que nos proponen otras diferentes, he constatado que exigen

mucho esfuerzo para poder representar otros papeles y asumir mayor responsabilidad.

Esta experiencia puede vivirse con angustia.

La angustia se siente como una experiencia cósmica relacionada con las reacciones de los demás y con la aparición de la autoestima. La angustia ataca el centro del yo, una vez establecido un sistema básico de seguridad lo cual hace tan difícil para el individuo objetivizar.

La aparición de la angustia tiende a amenazar la conciencia de la intensidad del yo.

Pero la angustia acompaña al aprendizaje y es condición de posibilidad de libertad.

Es la angustia que siente el alumno universitario por dejar de serlo y pasar a ser un profesional que ha de tomar decisiones.

La angustia entre el ser y el no ser, necesaria no obstante para la construcción del yo profesional, científico.

Una de las angustias públicas frente a los otros es la vergüenza, producida por la supuesta ineptitud frente a los demás, que suele ser la otra cara del orgullo, de la desconfianza o de la autoestima.

ACTITUDES POSTERIORES

¿Podría tomar esto como un ejemplo de JUICIO ANTICIPADO DE MI PARTE? ¿No haber practicado: "EPOYÉ"?

En las 2 últimas clases, muy lentamente (de a uno en uno) se fueron acercando y expresando su deseo de hacer cosas "lindas, **como en el otro curso**".

Pero las clases terminan y termina mi tiempo con ellos.

Utilizo esta oportunidad para que recapaciten sobre el tiempo y las oportunidades perdidas, haciéndoles comentar:

1. qué habilidades y desarrollo de sus estructuras mentales perdieron de lograr
2. qué elaboración de proceso no les da la computadora
3. la frase :

Pensamiento crítico (de Nickerson -1987-) es transferir aprendizaje a nuevas situaciones.

SÁBADO 7 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Cómo al descuido les doy a leer el artículo:

"La angustia frente al miedo y al riesgo"

SÁBADO 21 DE NOVIEMBRE DE 1998:

Uno en nombre de todos, después del final me agradece la “libertad que les di
“y muchas cosas que no supieron aprovechar.

SÁBADO 12 DE DICIEMBRE DE 1998:

Último día que nos vemos.

Como despedida les leo algo que encontré en uno de los apuntes de este
Módulo:

LIBERTAD:

Durante este curso se nos tendió una mano que es posible que no
sugiéramos recoger, o no se nos dio el tiempo suficiente para alargar la nuestra
que llevaba mucho tiempo amaestrada para no moverse.

Se sintieron identificados con el autor de esta frase .Fue muy positivo el
comentario de todos.

Y les dejé una pregunta que cada uno debía contestarse:

¿Qué hice para desentumecer mi mano?

¿Cómo aprovecharé esta oportunidad en mi futuro?

Al irme siento que en el gran y significativo silencio queda todo lo positivo
que no recogí hasta ese momento y que a este ítem lo podría titular:

¿EXPERIENCIAS
FRUSTRADAS

Y
FRUSTRANTES ?

O
EN LOS ÚLTIMOS 5 MINUTOS

“LA CONVERSIÓN”

RELATO DE EXPERIENCIAS PERSONALES: SUS ÉXITOS Y FRACASOS

CÓMO REACCIONARON LOS APRENDIENTES EN ALGUNAS EXPERIENCIAS

ACTITUDES DE LOS APRENDIENTES :

A) NEGATIVAS a las que debo tratar de manejar en beneficio del desenvolvimiento de las clases:

Reticencia en ser los primeros en:

- pasar al frente para trabajar en el pizarrón
- desplazarse por el curso
- exponer una respuesta
- defender su postura
- leer su tarjeta
- formular preguntas
- ir al laboratorio

• en síntesis rechazo :

- ◇ a todas las técnicas que implican mostrarse ante sus compañeros
- ◇ al cambio porque :
 - ⇒ no están acostumbrados
 - ⇒ les es más fácil continuar igual

B) POSITIVAS que favorecen la aplicación de estas metodologías y que debo aprovechar.

Aparecen después de las actitudes negativas:

Excelente el trabajo en:

- el laboratorio
- los resúmenes expuestos
 - ◇ al final de cada clase
 - ◇ al inicio, sobre el tema de la o las clases anteriores
- en las técnicas :
 - ◇ GRUPO DE EXPERTOS
 - ◇ MÉTODO DE PROBLEMAS

Muy Bueno (pasado el primer momento de duda):

- en las técnicas :
 - ◇ BOLA DE NIEVE
 - ◇ 4 ESQUINAS
 - ◇ DIAMANTE

Hay un aporte social.

RESULTADOS QUE OBTUVE DE LA APLICACIÓN DE CADA TÉCNICA

(NO TAN MALOS.....)

Los aprendientes estaban avisados que se realizaría una experiencia y **Asistieron TODOS muy puntuales**).

La aplicación de cada técnica se realizó en la siguiente forma:

ACUARIO:

Se ubicaron perfectamente pero dudaron en quién hablaría

Uno solo expuso y los demás escucharon con NINGUNA intervención.

Al no estar acostumbrados a esta actividad, tardaron en empezar a hablar.

Esta técnica, los obliga a preparar muy bien la clase anterior y que

Tengan todo al día y en esto último fallaron.

FLASH:

Si bien muchas veces uso cosas similares, parecían estatuas,

Mudos

SANDWICH:

Aquí el trabajo fue excelente.
Se explicaban y hacían los respectivos cálculos y deducciones.

CUATRO ESQUINAS:

Como al problema se le podían dar diferentes interpretaciones, hubo 2 formas de encarar la solución y el resto se adhirió a cada una.

Pero todos supieron exponer y fundamentar cuanto hacían.

ADEMÁS, lo más importante

Encuentro como muy positivo que: el curso es, diría: muy apático.

Es la mañana del día lunes y parece **que siempre están dormidos.**

En cambio hoy trabajaron con mucho entusiasmo y solos volvieron

Atrás en la teoría para buscar los conceptos que necesitaban,

Para compararlos y justificarlos.

En la parte EJERCITACIÓN:

Trabajaron en los grupos formados, con mucho interés, encantados con todo.

Buscaron muy bien fórmulas e hicieron una correcta aplicación.

En el FINAL:

Se mostraron fascinados. Nunca pude imaginar una
Aceptación igual.

Aunque al concluir la clase se asustaron, porque los dije que para

La próxima había invitado a las autoridades a presenciar la clase.

VARIAS CONCLUSIONES

-La forma explicativa- expositiva de dar la clase, es muy buena cuando se dispone de muy poco tiempo para desarrollar un tema

-Es decir, para poder aplicar estos métodos activos, se debe disponer **de** más tiempo en el aula.

-La tarea **fuera del aula** es mayor para el docente.

-PERSONALMENTE:

- siento que debo adaptarme y evitar explicar, para permitir que los aprendientes busquen solos la respuesta. Muchas veces, instintivamente comienzo a hablar y luego me detengo para que ellos solos continúen trabajando.
- sí bien debo preparar mucho antes, dentro del aula no me agoto tanto;
- la relación o interacción con los aprendientes es mayor y en total me siento muy bien , muy cómoda;
- mis clases son más amenas y me divierto mucho;
- no logré que los aprendientes me contestaran si les agradó o no la experiencia;
- los aprendientes esperan mucha explicación y a veces tardan en empezar a trabajar solos;
- escriben desesperadamente todo lo que hablo, si bien todos tienen **mis** apuntes.

SUGERENCIAS PARA MEJORAR MI CÁTEDRA:

ABIERTA , NO FORMAL , CENTRADA, en el PROBLEMA de INVESTIGACIÓN/ACCIÓN , que el OBSERVADOR está trabajando para MEJORAR su CÁTEDRA.

TEMA para MEJORAR en mi CÁTEDRA:

Dejar de ser foco
Utilizar más técnicas grupales

CUANDO SOY FOCO

En este trabajo desde la primera letra hasta ésta.

TÉCNICAS SUGERIDAS

<u>USAR</u>	<u>QUE APLICAN</u>	
<u>TÉCNICAS</u>	<u>COMPETENCIAS COMUNICATIVAS</u>	<u>FUNCIONES COMUNICATIVAS</u>
Sindicatos	*	
Aprendiente Relator		*
Diario realizado por un aprendiz		*
Rol Play (simulaciones)	*	
Traer trabajos y proponer el tema de los problemas	*	

Realizar exposiciones con auto corrección en la expresión y justificación	*	
Aprendiente Observador con observaciones :		*
• abiertas		
• cerradas		
Indicar estrategias y habilidades que usan		*
Cumplir tareas semi-tutoriales		*

Tomar coloquios

individuales durante la entrega de los

prácticos grupales

*

Ayer, **MIÉRCOLES 3 DE DICIEMBRE DE 1998**, tomé estos interrogatorios.

El resultado fue satisfactorio, no solo por el nivel académico de los trabajos, sino especialmente por las respuestas directas e inversas a una pregunta muy simple pero muy compleja :

DIRECTA : Venda el producto a un cliente (el tema que están estudiando)

INVERSA: Usted descubre aterrorizado que su producto tiene una falla .No lo puede vender.

1. ¿qué falla pudo descubrir?
2. ¿qué le dice al cliente?

Así se generan procesos y conflictos de aprendizaje crítico y se desarrolla el pensamiento divergente.

Esta actividad me divierte muchísimo . Surge una situación muy agradable entre el interrogador y el interrogado. Este último se explaya, contando los vaivenes y angustias de su desempeño profesional.

Ayer, **VIERNES 19 DE DICIEMBRE DE 1998**, tomé finales con la siguiente pregunta

Elija un tema.

DIRECTA :Razones para que continúe en el programa

INVERSA: Razones para eliminarlo del programa

Se producen procesos y conflictos de aprendizaje crítico y se desarrolla el pensamiento divergente.

Deben formular juicios de: diferencia, semejanza, mediación, valor, referencia.

En el libro:” *Pensamiento Complejo y Educación* “de Mathew Liman, página 276, encontré un decálogo de acciones positivas para enseñar a pensar que resumen mi actuación.

CONCLUSIONES

Si logro ubicarme a un costado y dejarlos al frente conseguiré desarrollar:

- habilidades
- destrezas
- procesos de análisis y autocrítica.

Pero recordando que:

Lo malo es usar una sola metodología y negar la otra en lugar de

“tomar lo mejor de cada cultura “

Palabras , estas últimas , con las cuales un Maestro Budista despedía a sus discípulos al dejar La India y partir hacia Norte América , llevando su cultura para enfrentarse con otra.

Y cada día al llegar a mi casa, al igual que en la última clase del Módulo, me dibujaré con 2 ojitos contentos (como nos lo hizo hacer al terminar el Módulo del Máster).

REFLEXIONES SOBRE MIS AÑOS DE DOCENCIA Y BUENOS PROPÓSITOS

NOTA:

TRANSCRIBO EL TRABAJO DE EVALUACIÓN DEL 5° MÓDULO DE MI MAESTRÍA, RESPETANDO EL ESTILO PEDIDO PARA EL MISMO

Por ese motivo:

- ◇ Respondo a los ítems pedidos por el Profesor Ramón Flecha
- ◇ Pueden encontrarse conceptos repetidos en otros capítulos
- ◇ Dejé los nombres y/o cargos de las personas maravillosas que me apoyaron
- ◇ En el lugar de los innumerables (como los denominan mis aprendientes) puse N...

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE
BARCELONA

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE
LA PAMPA

FACULTAD DE INGENIERÍA

MAESTRÍA

“EN FORMACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA “

CÓDIGO DEL CURSO DE LA MAESTRÍA: 1703

ASIGNATURA

“PSICOSOCIOPEDAGOGÍA

DE LAS PERSONAS ADULTAS”

CÓDIGO DEL MÓDULO : M O 8

5º TRABAJO (corresponde al 5º Módulo)

PROFESOR:

Ramón FLECHA

MAESTRANDA:

MARTA ROSA POIASINA

Nº DE LEGAJO: 034

PROFESORA DE: MATEMÁTICA Y FÍSICA-*Instituto del Profesorado*

Mis Clases...

Joaquín.V.Gonzalez-

COMPUTADORA CIENTÍFICA -Facultad de Ciencias Exactas-Universidad de

Buenos Aires-

DOCENTE-Universidad Tecnológica Nacional (Regionales: Buenos Aires y

Resistencia)

-Escuela Superior Técnica-

TÍTULO del presente Trabajo:

“ REFLEXIONES SOBRE MIS AÑOS DE DOCENCIA “

Y

BUENOS PROPÓSITOS

A los que me siguen, prolongación de mi obra. Procreación.

Una vida que no prefiere a ninguna de antes no está en decadencia .

Junio 1997

Justificación:

El 1º de septiembre de 1997, en fecha, entregué la evaluación de este Módulo.

Pero durante los meses de septiembre y octubre, se produjeron 2 hechos cuyo relato considero oportuno incluir en este trabajo. Y como se prolongó la fecha de entrega, presento esta AMPLIACIÓN DE LA EVALUACIÓN DEL 5º MÓDULO:

La que incluye 2 comentarios:

1º:

A mi regreso del 5º Módulo, expliqué y comenté a mis aprendientes, las actividades que se habían desarrollado durante el mismo.

Relaté los videos que se habían presentado y las experiencias sobre educación con computadoras. Expuse mis puntos de vista y comentamos muchas cosas al respecto.

Como consecuencia, un grupo de aprendientes de 5º año, del curso INVESTIGACIÓN OPERATIVA II, turno mañana, de la Regional Buenos Aires, eligió como tema de su Tesis :“ *PROBLEMAS Y PERJUICIOS EN EL USO DE LAS COMPUTADORAS* “.

Fui consultada al respecto y les ofrecí todo el material que traje del Seminario.

Todo esto será **incluido** en el trabajo de mis aprendientes, quienes a su término me harán entrega de una copia, con el objeto de remitirla al Profesor Ramón Flecha.

2º:

En el trabajo anterior relataba un desagradable acontecimiento que se suscitó en mis clases.

El mismo fue superado y explico cómo pude lograrlo.

I PARTE:

CONTENIDO:

CONSIDERACIONES PRELIMINARES:

1º PARÁBOLA DEL ÁGUILA

Érase una vez un hombre que mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho.

Se lo llevó a su casa y lo puso en el corral, dónde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como éstos.

Un día un naturalista que pasaba por allí le preguntó al propietario, porque razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar -respondió el propietario-Se conduce como los pollos y por lo tanto ya no es un águila.

Sin embargo-insistió el naturalista- tiene corazón de águila y con toda seguridad se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la cogió en sus brazos suavemente y le dijo:

“Tú perteneces al cielo, no a la tierra . Abre tus alas y vuela “.

El águila sin embargo estaba confusa, no sabía que era y al ver a los pollos comiendo, saltó y se reunió con ellos.

Sin desanimarse, al día siguiente el naturalista, llevó al águila al tejado de la casa y le animó diciéndole: “Eres un águila, abre las alas vuela “.

El águila miró alrededor hacia el corral y arriba hacia el cielo. Pero siguió sin volar.

Entonces el naturalista “la levantó directamente hacia el sol” y finalmente con un grito de triunfo, voló alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde a los pollos con nostalgia, hasta es posible que de cuando en cuando vuelva a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila nunca ha vuelto a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila pese a que fue mantenida y domesticada como pollo.

Al igual que el águila, la persona que ha aprendido a pensar de sí misma como algo que no es, puede volver a decidirse a favor de sus verdaderas posibilidades.

“Puede convertirse en triunfadora”.

- Con relación a los NIVELES DE DECISIÓN :

1º NIVEL:

La única misión de una generación para con la siguiente, es enseñarle a volar y saber desgarrarse ante el vuelo sin reclamar que vuelva, porque solo retorna el fracasado y fracasa porque no le enseñaron que es un águila, que debe volar.

2º NIVEL:

La única misión del docente, es formar al aprendiente para que mejore y así crecer los 2.

3º NIVEL:

¿Cómo traduzco esto a mi NIVEL AULA?

Éste es el motivo del presente trabajo.

Así es que, a lo largo de estas páginas presentaré:

DESARROLLO del 3º NIVEL:

-3.1.) Marco Teórico;

-3.2.)

3. 2. 1.: Que Hice de Malo;

3. 2. 2.: Que Hice de Bueno;

3. 2. 3.: Ventajas y Desventajas;

-3.3.) Propósitos;

-3.4.) Una Asignatura Pendiente.

-3.1.) Marco Teórico :

En Resistencia, Provincia del CHACO- ARGENTINA, ciudad de las esculturas, cada mes de Julio se realiza el concurso de esculturas. de madera.

- i) A cada artista le sortean la pieza de madera para realizar su obra.
- ii) Madera de urunday, dura, estupenda y seleccionada.
- iii) Pero puede rehusarse y retirarse.
- iv) Trabaja durante días. Vuelca sobre ella su arte, su experiencia, su vida.
- v) Nadie se la deshace, se la estropea, se la destruye.

Yo soy docente , soy una artista a quien :

- i) Le sortean el alumnado. *Es lo único que tengo en común.*
- ii) ?
- iii) No.
- iv) Idem.
- v) ?

ii) A esa madera de urunday que recibo es a la que voy a describir:

Esa materia prima , **heterogénea**, son jóvenes, de ambos sexos.

Pertenecen a la etapa que Erickson clasifica de : **adultez joven** , o

Nivel **F.**

En mi asignatura, su edad oscila entre 22 a 25 años, algunos hasta 30, 32 años y muchos casados y con hijos.

Pero ¿son realmente adultos o es solo una *fachada* de adultez?

En una prolongación de su adolescencia, arrastran sus conflictos no resueltos, enfrentados en un desfase entre sus edades biológica y psicológica.

Esto se visualiza perfectamente en sus excusas , impropias de un profesional:

- falté ;
- me olvidé ;
- me distraje ;
- no me di cuenta ;
- etc...

Detrás de las cuales escudan su irresponsabilidad, utilizándolas como :“ **el delantal de la mamá, que los cobija** ”.

Quieren , en un doble juego :

- la libertad del adulto independiente pero sin asumir su responsabilidad ;
- la protección del niño dependiente, pero sin restricciones.

En resumen : **ventajas sin riesgos.**

Ellos tienen :

A adultez real :

Pertencen a un entorno distinto al nuestro, y tienen ante sí un único problema: **su ubicación**, en un mundo competitivo donde los patrones de exigencia son cada vez más elevados y con la perspectiva de inestabilidad futura.

A ello orientan todo su esfuerzo, y quieren algo que: **les sirva inmediatamente**. Por eso reclaman supresión de temas, de todo lo que **no** tiene aplicación próxima.

La pregunta clásica es :

“¿Para qué me sirve el título?”.

“¿Cómo uso esto en mi trabajo? “.

B no adultez :

Les preocupa más su imagen ante el grupo, se cohibe .No preguntan por temor al ridículo ante su iguales, no ante el docente.

Y esto último, me costó mucho descubrirlo.

C necesitan :

Que se les brinde: optimismo, fe, confianza en sí mismos y en su tarea, que se los respete aún en sus falencias.

En síntesis: que se les infunda: **autoestima**.

El cómo hacerlo, lo explicitaré en: **3.3**.

Ya que :

“son adultos, porque serlo es el legítimo objeto de tales expectativas” y como tales es que debe ser el trato.

-3.2)

3.2.1.: Qué Hice de Malo :

AUTOCRÍTICA

Porque así *aprendí*. Así *recibí* .Así hice *siempre*.

Por una inconsciente inseguridad personal, por temor a que una relación igualitaria quebrara mi autoridad, fui desarrollando *metodologías exclusoras*;

- - usándome como el : *metro patrón* , el : **1** , si tener la noción de que esto es una humillación inconsciente del otro , una *subestimación* ;

- - tomando como motivo de cualquier problema , su falta de *conocimientos básicos* ;
- - palabras, o *bromas* sobre el estudiante que encierran una forma de burla;
- - trato *infantil?*;
- - no conocer sus *nombres , individualizarlos* ;
- - puede traducirse todo esto en no *respetarlos* ;
- - preocupada exclusivamente, en *perfeccionarme en los contenidos de la asignatura para lograr su dominio*, descuidando totalmente lo relacionado con perfeccionamientos didácticos.
- - dar más *contenidos*. Saturándolos. Yo aprendí mucho .Ellos también. Hasta llegar a una monotonía que me aburría ;
- - con dulzura, soy *adoctrinadora, autoritaria*, impongo junto con el saber mi opinión. Manejo los acuerdos ;
- - se influir y motivar para que acepten lo que *impongo* ;
- - con una inconsciente interna *discriminación* ;
- - parada en el frente, *expongo* mucho, (clases magistrales? muy bien preparadas) ;
- - desarrollar *todo* el programa , sabiendo que algunos temas ya van quedando obsoletos ;
- - *contesto* preguntas ,y no dejo que entre ellos solucionen sus dudas .Me cuesta callarme;
- - *exclusión* de los alumnos en decisiones ;
- - pasé de un extremo a otro : desde *exigencia* a *paternalismo* (o mejor expresado : *una gallina que defiende a sus polluelos*) ;
- - no permití jamás la *intromisión* de otro docente en mis clases .Una vez me definí como : “la *castellana en su castillo* y al que se aparece :

“¡¡¡ AL FOSO!!!”

- - escucho con complacencia al aprendiente que *halaga* y me *defiendo* del otro , rechazándolo ;
- - creer y aceptar el : “ *ya no estoy a tiempo* ” ;
- - y por sobre todo , una gran *resistencia* a :
 - ◇ . los *cambios* impuestos *desde arriba* ;
 - ◇ . *descender*.

Con todo este bagaje *¿negativo ?* , emprendí mi Maestría.

3.2.2: Que Hice de Bueno:

Aburrida por la monotonía repetitiva de mis tareas, de su estancamiento, lentamente:

- - *perfeccioné* mis conocimientos , pero simultáneamente , hice a mis aprendientes :
 - ◊ - *partícipes* , y *conocedores* de mis estudios , de todo lo positivo y negativo que me acontecía en cada momento ;
 - ◊ - *consultores* de mis fracasos ;
 - ◊ - *confidentes* de mis alegrías ;
- - *refleje* mi optimismo de vivir ;
- - *inculqué* confianza en su propia capacidad ;
- - *cambié* metodologías ;
- - *negocié* temas , horarios ;
- - *expliqué* los errores cometidos en las evaluaciones ;
- - *escuché* las quejas ;
- - *atendí* los reclamos ;
- - *modifiqué* los trabajos prácticos , basándolos en temas extractados de mis Congresos ;
- - *los conecté* con docentes de otras Facultades, para la solución de sus dudas, que yo no podía resolver y haciéndoles saber hasta dónde llegaban mis conocimientos. No tuve reparos en decir : “No lo sé” ;
- - *eliminé* los *sermones* disfrazados de consejos ;
- - *transformé* mi casa en un anexo de la Facultad ;
- - algunas veces, *sentada* en un banco, en el medio del aula o a un costado , fui dejando desarrollarse la clase ;
- - los aprendientes *trabajaron en el pizarrón* (al principio impuesto) ;
- - dentro de las limitaciones físicas, *redistribuí bancos y grupos* , para el trabajo ;
- - dentro de mis escasos conocimientos , organicé trabajos y *dinámicas grupales* ;
- - “ impuse “ , *libertad de movimientos* ;
 - ◊ permanecer ;
 - ◊ incorporarse ;
 - ◊ *retirarse según sus necesidades* de :
 - ⇒ las clases ;
 - ⇒ las evaluaciones parciales ;
 - ⇒ los exámenes finales ;

- - evaluaciones con consulta :
 - ◊ entre aprendientes;
 - ◊ con docentes ;
 - ◊ de material :
 - ⇒ personal ;
 - ⇒ de la Facultad ;
 - ⇒ otros ;
- - acepté el *tuteo* y ser llamada por mi *nombre* de pila ;
- - descubrí que suprime absurdas *distancias* , no elimina el respeto y por sobre todo permite *acercamientos* y confianzas ;
- - pensé las *críticas* que había rechazado como hirientes. Traté de no considerarlas *agresiones personales* .Hablé con estos aprendientes. *Extracté* lo aplicable de ellas y lo volqué en mi accionar ;
- - pero las palabras *positivas* las sigo conservando .Aquéllas me ayudaron a crecer. Éstas son las que me sostienen, las que me dan la felicidad de asomarme a esa *casa del mañana* a la cual ellos pertenecen.

¿Sin proponérmelo? , fui pasado lentamente hacia *didácticas transformadoras*:

Accepté el cambio, acepté los nuevos vientos.

3. 2. 3.: Ventajas y Desventajas:

3.2.3.1.: Ventajas:

- 1) - personalmente me siento *estupenda , renovada, remozada* ;
- 2) - encontré mi *lugar en el mundo* ;
- 3) - tengo ganas de *luchar* y por sobre todo lo *transmito* ;
- 4) - *encontré* la importancia y aplicación de muchas cosas que enseñaba ;
- 5) - *descubrí* la plenitud de dedicarme un fin de semana a mis clases ;
- 6) - mis aprendientes se sienten *encantados* con cada innovación ;
- 7) - trabajan con *entusiasmo* ;
- 8) - *comunican* novedades ;
- 9) - las *evaluaciones* son magníficas ;
- 10)- se *interesan* por todo lo relacionado con la asignatura ;
- 11)- *manifiestan* su agrado ;
- 12)- me sentí *rodeada y comprendida* por mis alumnos en las dificultades que les conté. Me *aconsejaron* , demostrando su madurez y elevado raciocinio

,cuando les comenté los problemas que se habían presentado en la cátedra y me *orientaron* en la decisión que debía tomar ;

13)- los sentimientos se *sienten*.

3.2.3.2.: Desventajas:

- 1)- los aprendientes ven ampliadas las posibilidades de *escudarse*:
- a) - en un *no estar al día*, con su estudio. Esto me obliga a un mayor trabajo de sondeo diario ;
 - b) - detrás del docente que les da más *amparo* ;
- 2) - me *expongo* al *riesgo* (debo estar preparada para afrontarlos) de:
- a)- ser *burlada* en mi buena fe ya que debo confiar totalmente en el proceder de los aprendientes;
 - b)- ser *mal interpretada* cuando los recibo en mi casa. Esto último dio origen a lo expuesto en el ítem 12) de **3.2.3.1.**;
 - c) tolerar procederes *irresponsables*, consecuencia de su *inmadurez*;
 - d)- que se *confunda* libertad de expresión con grosería y libertinaje;
 - e)- se *tergiversen* palabras, ideas y surjan falsas acusaciones;
 - f) - que no *devuelvan* o *destrocen* el material que les Presto;

2.1)

Todos estos ítems los podría resumir en: *mala fe por parte: de los estudiantes.*

- g)- que mis colegas *no acepten* mis innovaciones;
- h)- que la superioridad no me *autorice* a su realización;
- i)- *carecer* de toda forma de colaboración;
- j)- estar *sobrecargada* de tarea.

2.2)

Esto es entonces: *mala fe por parte: de mis colegas.*

Pero debo recordar que la Curva de Gauss se cumple en todo comportamiento humano: un 30% de *inadaptados*, existe siempre. Al único que debo quejarme es a Dios, que así creó a la humanidad.

Es el riesgo de *exigir* al otro que *crezca*: porque es arrancarlos del mundo del Edén, donde no hay tarea. Es hacerlos perder el Paraíso e ingresar a la vida, universo de placer y dolor, en un repetir del mito eterno en cada clase.

Es *rever* las cosas que se tienen como más seguras y *cuestionarlas*, en un proceso de comunicar y procrear.

Es tener la *fortaleza* suficiente para no permitir que el otro nos arrastre y nos hunda en su desesperación, en su no querer superarse, en la comodidad de seguir siendo parásito.

Es *jugar* y en todo juego (Teoría de Juego Contra la Naturaleza) los resultados :GANAR o PERDER son equiprobables .Se de entrada que estoy en una situación de *riesgo* con *probabilidad* $\frac{1}{2}$.

-3.3) Propósitos:

-3.3.1. : Cuáles son:

1. *revisar* constantemente el 3.2.1.;
2. *dejar* de resistir al cambio ;
3. emplear esa energía para encauzar *nuevos proyectos* ;
4. *diferenciar* lo positivo ;
5. *descender* del estrado ;
6. invertir mi actividad en una *transformación* permanente ;
7. estar *convencida* de la utilidad de lo que explico porque es óptimo y *transmitirlo* ;
8. *no rendirme* ante las dificultades ;
9. y por sobre todo: saber que: "siempre *estoy a tiempo* " .

-3.3.2. : Cómo lo haré:

Con una propuesta dialógica :

Tomando como : punto de partida, el hecho que son: **PROFESIONALES:**
Tal como lo expreso en el inicio de: 3.2.2. , introduciendo los cambios de a poco, especialmente para no herir a los colegas y que mis enemigos crezcan como hongos...

1. Intensificar el desarrollo de todo el ítem de: **3.2.2.**

2. Trato :*igualitario* , sin temores , luego , en la primera clase :

- crear un clima de confianza ;
- llevar un listado de proyectos ;
- presentar temas propuestos por los aprendientes , en años anteriores;
- realizar la presentación de :
 - ◇ todos los integrantes del curso ;
 - ◇ de la asignatura , con sus características ;
 - ◇ de la metodología a seguir ;
- lo cual implica convenir :
 - ◇ trabajos :
 - ⇒ temas, contenidos, detalles , etc. ;
 - ⇒ fechas de entrega ;
 - ◇ evaluaciones :
 - ⇒ con : inter consulta , carpeta abierta, uso del laboratorio, etc. ;
 - ⇒ cantidades ;
 - ⇒ lugar y fecha ;
 - ⇒ contenidos ;
 - ⇒ reemplazo por otra actividad :
 - * . exposición y defensa de una tarea realizada en su lugar de trabajo ;
 - * .presentación del desarrollo de un trabajo, completo o no, para la Universidad ;
 - * .ídem ,para otras asignaturas ;
 - * . pequeños interrogatorios ;

Es una buena negociación, en la que todos ganan.

- organizar :
 - ◇ consultorías internas con aprendientes más avanzados ;
 - ◇ aprendientes ayudantes ;
 - ◇ “ de años anteriores ;
 - ◇ “ a cargo de clases ;
 - ◇ a la entrega del trabajo práctico, interrogatorio a cada uno de los integrantes del grupo ;
 - ◇ clases de revisión optativas ;
 - ◇ evitar los 2 extremos de exigencias : _excesivamente alto y/o _excesivamente bajo ;

Son dinámicas colectivas cuyas interacciones impulsan el aprendizaje dialógico.

3. apertura de la Cátedra a:

- aprendientes :
 - ◇ oyentes de otras Cátedras ;
 - ◇ pertenecientes a Programas de Intercambios ;
- docentes que deseen :
 - ◇ presenciar ;
 - ◇ participar ;
 - ◇ dar.

4. realizar pequeñas preguntas, que me facilitan aprender sus nombres.

5. hacerles saber que tienen más:

- opciones ;
- diálogo ;
- reflexión ;
- proyectos ;
- actividad interna ;
- ruptura y desequilibrio ;
- lucha ;
- riesgo.

6. darles a conocer la regla ética de la adultez: “es hacer a los demás lo que pueda ayudarlos a crecer y esto puede ayudarnos a nosotros mismos a evolucionar”:

- evitar todo lo que lleve a un proteccionismo ;
- invertir los procesos de influencia por procesos de entendimiento ;

7. utilizar una combinación de métodos socráticos y facilitativos, planteados problemas, de manera tal que obliguen al aprendiente a:

- resolver problemas ;
- investigar ;
- establecer sus propios ritmos de estudio ;

8. dar mayor prioridad a la práctica sobre la teoría. Ésta solamente como base;

9. encuestas a:

- los aprendientes :
 - ◊ del curso ;
 - ◊ de otros cursos ;
- a egresados ;
- a docentes ;

Con el objetivo de detectar:

- necesidades ;
- posibilidades de cambios ;

(Ver IV PARTE: ENCUESTAS :)

10. entrevistas a colegas:

- para poder tener intercambio de opiniones, ya que soy la única maestranda que estoy en Buenos Aires. Mi compañera más cercana la tengo a 600 km.

(Ver V PARTE : ENTREVISTAS:)

11. insistir ante las autoridades por el tema: **modificaciones en la metodología de los finales.**

Propuestas:

- convenir con el aprendiente , el momento ;
- realizar trabajos para la Facultad ;
- entregar un trabajo que realizará fuera de la Facultad .Se explicará y justificará cuando esté terminado ;

Y por sobre todo:

12. Establecer:

Realización de una tarea en su lugar de trabajo, que sirva como *final*, la que será *evaluada* por sus empleadores.

El desarrollo de esta propuesta, se encuentra, detallada, en mi trabajo de evaluación del 3º Módulo: PLANIFICACIÓN DEL AULA UNIVERSITARIA.

Esto incluye:

- entrevistas más con empleadores para :
 - ◇ compatibilizar criterios de evaluación ;
 - ◇ conocer resultados.

13. Autoevaluación:

Implícitamente se manifiesta cuando elige:

- fecha ;
- tema.

Explícitamente cuando:

- presenta un trabajo.

Con estos métodos facilitativos, es muy probable que logre resultados no previstos.

-3.3.3. : Con que lo haré:

Yo sola me reciclo, no recibo nada de la Universidad, en consecuencia:
Única y exclusivamente:

- con mi capacidad docente ;
- con el afecto y la admiración que tengo hacia mis aprendientes;
- utilizando mi experiencia :
 - ◇ en el aula ;
 - ◇ en estudios de perfeccionamiento ;
 - ◇ en cursos a distancia ;
 - ◇ de comportamientos negativos sufridos ;

El hecho de que el ideal pueda ser imposible de poner en práctica, dentro del contexto presente, no invalida al ideal.

- 3.3.4. : Qué Conseguiré:

PERSONAS QUE:

1. Piensen que siempre pueden cambiar, mejorar;
2. Tengan capacidad de aprender, de reconvertir ;
3. Siempre están a tiempo para empezar ;
4. Tengan voluntad y control;
5. Sepan ,con responsabilidad , marcar sus propios objetivos ;
6. Encaren la vida con optimismo;
7. Sientan el privilegio de ser ricos porque tienen libertad de elección ;
8. Tengan confianza en sí mismos ;
9. Crean que pueden lograr sus propósitos ;
- 10.Sepan hacer uso del saber ;

11.Puedan aprender a aprender a lo largo de su vida, porque ahora desconocemos lo que necesitarán cuando salgan al trabajo.

En resumen lo que dice Pablo Freire:

“hacer personas, libres, autónomas, capaces de analizar la realidad que las rodea, participando en ella y transformándola “.

Y como docente me habré enriquecido, sin importarme el pensar y el accionar ajeno, sino, si soy feliz.

Es una utopía, pero hay que tender a ella, si no el futuro perdió significado para la creatividad de los hombres.

-3.4.) Una Asignatura Pendiente:

La situación de la mujer:

La llamo así, porque siento que es lo único que no pude cambiar sobre la tierra que recibí.

- 3.4.1.: Contexto:

Utilizo como punto de partida las palabras de AYUSTE, FLECHA, en el libro: “Planteamientos de la Pedagogía Crítica “(pág. 60):

La escuela mixta y la coeducación han disminuido muchas discriminaciones *formales* entre niños y niñas. Sin embargo hay otra discriminación más profunda cuya superación está aún por abordar. Éste es el principal reto que tenemos en el próximo futuro

....., todavía podemos ver que la igualdad es más formal que real,.....

Conceptos que comparto plenamente y a los cuales añado:

Todo el contexto en el cual nos desenvolvemos impulsa esta discriminación, empezando por el hogar, pasando por todo el ambiente que rodea, hasta llegar a altos niveles.

Lo he vivido en mis clases (desde los primeros años de enseñanza) al practicar:

IGUALDAD

Esto me causó, en determinadas ocasiones, serios problemas por parte de:

- los progenitores ;
- algunas autoridades ;
- aprendientes ;

Quienes, con sus cuestionamientos, exigían *desigual* y *menor nivel de exigencia* para con los varones.

Ante sus reclamos de "justicia " , tuve 2 frases, sobre las que apoyé mi actuar:

I. Cristo murió en la Cruz, para todos por igual.

II. No existe *injusticia* más grande que aquélla que nos *beneficia*, porque nunca lucharemos contra ella

Y hago 3 preguntas:

1. ¿qué hiciste contra la desigualdad de los seres Humanos?
2. ¿cómo combatiste la misoginia?
3. ¿Cómo desbarataste la injusticia, que es el basamento De todas las injusticias que pesan sobre la humanidad?

3.4.2.: Cómo Abordarlo en mi Función Docente:

1. Tener siempre presente que Tennnant en su libro :“ ADULTEZ Y APRENDIZAJE “, (pág. 109), dice :

“a las mujeres , se las valora como campo-dependientes ...”

Cuidar que esto *no ocurra* en mis clases;

2. Buscar la *integración* en las tareas ;

3. *Eliminar* todo cuanto sea valoración marginal ;

4. Anular *mitos* y *prejuicios* , repartiendo :

- *iguales responsabilidades* a todos ;
- con igualdad de *valoración* ;
- con igualdad de *clasificación* ;

1. Con la puesta en *práctica* en cada momento de lo explicitado en: el **ítem 2** de: **3.3.2.** ;

2. Predicando con el accionar, la *coherencia* entre mis manera de pensar y la realidad ;

Concluyo repitiendo las palabras que escribí en: **3.3.3.**

El hecho de que el ideal pueda ser imposible de poner en práctica, dentro del contexto presente , no invalida al ideal.

Y añadido:

No nos podemos dejar vencer por el entorno.

- 3.5. : Final:

_Termino este trabajo contando un acontecimiento que viví días atrás.

En la Facultad Regional Resistencia, uno de mis primeros aprendientes, renuncia a su cargo se aleja de la Facultad.

Viene a despedirse, con su pelo largo, sus rulos, su usual desaliño y su dulce tonada correntina, sus sueños rotos, sus esperanzas frustradas, su dolor de sentirse engañado, su amargura de haber sido usado.

Me agradece las palabras que le dije, en sus aciertos y en sus errores durante su desempeño. Y me regala un librito muy gastado.

Es una:" ANTOLOGÍA DE GABRIELA MISTRAL ". Adentro, con letra de imprenta reza:

ESTE LIBRO DE POESÍAS ESCRITAS CON EL ALMA QUE CANTAN A LA MADRE Y MAESTRA Y QUE PERTENECIÓ A MI MADRE , MAESTRA DE NIÑOS , QUISIERA ENTREGARLE A UNA MADRE , MAESTRA DE JÓVENES PARA QUE SIGA ECHANDO SEMILLAS DE BONDAD EN EL ALMA DE SUS APRENDIENTES.

PARA MARTA POIASINA CON TODO MI CORAZÓN.

J. B.

JUNIO 1997.

En la primera página, con letra pequeña y con su rúbrica, una firma:

T. M. de B.

Me levanto y sigo luchando.

No me importan los: 3.2.3.2.-

II PARTE:

PERSONAS CONSULTADAS

1- Profesora María Consuelo MARTÍ:

- En Ciencias de la Educación;
- Docente en diversas Universidades;
 1. Técnica Docente en el Ministerio de Educación de la Nación ;
 2. Autora de diversos libros sobre Educación, Planificación, Evaluación, etc...
- Citada en el DICCIONARIO de CIENCIAS de la EDUCACIÓN, Editorial SATILLANA - Madrid- 1983, 1995, 1996.

III PARTE:

ENCUESTAS:

Modelo de Encuesta Semiestructurada :

1° A los Aprendientes:

Al regreso del receso escolar de invierno repartí la siguiente ENCUESTA entre todos mis aprendientes:

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN:

MATERIA:.....CURSO:.....

Evaluar los siguientes ítem de 1 a 6.

1: RESPECTO DEL PROGRAMA:

1.	cubrió sus expectativas	/ _ /
2.	tendrá utilidad para su trabajo	/ _ /
3.	el material de que dispone es correcto	/ _ /

2: RESPECTO A LA METODOLOGÍA:

1.	grado de equilibrio entre teoría y práctica	/ _ /
2.	grado de utilidad como ejemplo	/ _ /

3: RESPECTO DEL DOCENTE:

1.	adecuación de la transmisión del mensaje	/ _ /
2.	atención de las demandas del grupo	/ _ /
3.	utilización de los medios didácticos	/ _ /

4: RESPECTO DEL GRUPO:

1.	Participación	/ _ /
2.	dinámica adecuada	/ _ /

5: RESPECTO DE LA ORGANIZACIÓN:

1.	Horarios	/ _ /
----	----------	-------

2.	Materiales	/ _ /
3.	trato	/ _ /
4.	Espacios	/ _ /
5.	informaciones	/ _ /

6 : SUGERENCIAS:

1. ¿Qué características de los docentes considera relevantes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué de la clase?

.....
.....
.....

7: DÉ SU OPINIÓN SOBRE APRENDIENTES TUTORES:

.....
.....
.....

8: ¿A QUÉ LE DA MAYOR IMPORTANCIA? (marque con un asterisco)

- proceso ()
- contenido ()

9: PROPONGA OTRAS METODOLOGÍAS:

.....
.....
.....

Modelo de Encuesta No Estructurada

2° A los Docentes :

1. Tuve entrevistas con :

- el Director de la Carrera de Sistemas de la Escuela Técnica ;
- el Secretario Académico de la Facultad (Regional Resistencia) ;
- el Secretario Académico de la Facultad (Regional Bs.As.)

1. Entregué la siguiente nota (en la Facultad Regional Bs.As.):

- al Director de la Carrera de SISTEMAS ;
- a los respectivos Jefes de mis ASIGNATURAS :
 - ◇ INVESTIGACIÓN OPERATIVA I ;
 - ◇ INVESTIGACIÓN OPERATIVA II ;
 - ◇ CÁLCULO NUMÉRICO.

BUENOS AIRES, 29 de Julio de 1997

Señor Profesor Titular Ordinario

De la Cátedra: INVESTIGACIÓN OPERATIVA I / II / CÁLCULO NUMÉRICO:

De la Facultad Regional Buenos Aires

De la U.T.N.

Ingeniero.....

S _____ / _____ D:

Tengo el agrado de dirigirme a usted para hacerle entrega del siguiente listado de propuestas , el cual forma parte de mi trabajo de evaluación, en la Maestría que estoy realizando en la Universidad de Barcelona , conjuntamente con la Universidad de La Pampa.

Las conclusiones que usted, en su calidad de Titular de la Cátedra, me haga llegar, serán adjuntadas al mismo y oportunamente le haré conocer las consideraciones de la Universidad.

Sin más y a la espera de vuestra respuesta, aprovecho la oportunidad para saludarlo con mi mayor estima y respeto.

Marta Rosa Poiasina

LEG.16223/4

LISTADO DE PROPUESTAS:

Para mis Cátedras de:

INVESTIGACIÓN OPERATIVA I y II :

A) ABRIR LA CÁTEDRA A :

- Aprendientes :
 - 1) oyentes de otras cátedras;
 - 2) pertenecientes a Programas de Intercambios.
- Docentes que Deseen :
 - 1) presenciar;
 - 2) participar ;
 - 3) dar.

B) TAREAS DE CONSULTORÍA A :

- Aprendientes :
 - 1) del curso;
 - 2) de otros cursos.

C) EVALUACIÓN :

- Convenir con los aprendientes (negociar) :
 - 1) fecha y lugar;
 - 2) contenidos;
 - 3) reemplazo por:
 - 3.1.: exposición y defensa de una actividad realizada en Su lugar de trabajo;
 - 3.2.: presentación de una tarea, completa o no para:
 - 3.2. 1: la Universidad;
 - 3.2.2...: otras asignaturas;
 - 3.3.: interrogatorios en cualquier momento:
 - 4) exanimaciones con:
 - 4.1.: ínter consultas;
 - 4.2.: carpeta abierta;
 - 4.3.: uso de laboratorio;
 - 4.4.: etc...

D) ENCUESTAS :

- Para :
 - 1) detectar necesidades ;
 - 2) realizar modificaciones:

Los inconvenientes (que no imposibilitan, pero no favorecen) son:

- La cantidad de aprendientes ;
- La carencia de :
 - 1) Ayudantes rentados;
 - 2) horas tutoriales;
 - 3) lugar físico dentro de la Facultad.

Marta Rosa POIASINA

Resultado de las Encuestas:

1º Aprendientes:

POBLACIÓN : N = 127

<u>ITEM</u>	<u>X</u>	<u>SIGMA</u>
1.1.	4,57	0,91
1.2.	3,60	1,28
1.3.	4,46	1,13
2.1.	4,61	1,23
2.2.	4,19	1,16
3.1.	4,94	0,98
3.2.	4,99	0,93
3.3.	4,82	1,14
4.1.	3,90	1,13
4.2	3,95	1,04
5.1.	4,62	1,36
5.2	4,40	1,23
5.3	5,11	1,02
5.4	3,95	1,30
5.5	4,37	1,09

-6.1:

1.	preocupación por lograr que el estudiante aprenda	34
2.	disposición para explicar	12
3.	disposición para escuchar	2
4.	Accesible	5
5.	da explicaciones fuera de clase	2
6.	1. repite cuanto es necesario hasta lograr que todos entiendan	3
7.	Voluntad	7
8.	Ganas	7
9.	Esfuerzo	4
10.	Dinamismo	6
11.	Energía	3
12.	Conocimientos	18
13.	adecuación de teoría y práctica	7
14.	Organización	2
15.	Experiencia	4
16.	Metodologías	19
17.	Claridad	20
18.	Respeto al aprendiente	9
19.	Buen trato	11
20.	Diálogo abierto para todos	2
21.	Buen humor	4
22.	Humanidad	5
23.	Paciencia	23
24.	Apertura	2
25.	Puntualidad	15
26.	Excelente docente	4
27.	Entrega	1
28.	Vocación	1
29.	Dedicación	1
30.	docente “ personalizada “	1

y finalmente , en un determinado curso

1. densa y repetitiva 1?
2. se confunde 1?

-

6.2.

1. bueno ;
2. participativo;
3. dinámico;
4. interrelaciones ;
5. respeto;
6. integraciones ;
7. ayuda.

1:

	<u>TOTAL</u>	%
<u>POR SI</u>	90	0,71
<u>POR NO</u>	7	0,06
<u>NO CONTESTA</u>	29	0,23

1. ;

	<u>TOTAL</u>	%
<u>PROCESO</u>	40	0,33
<u>CONTENIDO</u>	44	0,45
<u>POR AMBOS</u>	33	0,22

9:

1. práctica en la última hora 10
2. tener guía resuelta 1 (*) (existe , deben buscarla)
3. parciales resueltos 2 (*)!!! (pueden buscarlos en años anteriores)
4. trabajos reales 8 (*) (está en la guía) (traje entradas para encuentros, exposiciones, etc., pero no todos fueron)
(les organicé entrevistas, contactos , con otras personas .No todos fueron o los llamaron)
5. les presente aplicaciones reales 2 (*) (siempre los traje de los Congresos y los Entregaba en el curso. Ahora los dejé en la fotocopidora para que los busquen)
6. trabajos grupales 14 (*) (deben solicitarlos)
7. hacer ellos investigaciones 1 (*) (los conecté con docentes de otras Universidades .No todos les escribieron)
(está en el cuestionario que entregué el 1º día)
8. más laboratorio (uno dice : dar clase allí, es más " *divertido* " , otro: expresa: " *que nos lleven* ") 19 (*) (el primer día les dije : "al laboratorio van solos, cuando lo necesitan , o se llevan los programas a su casa "
9. un día de práctica y otro de teoría 3
10. mitad de la clase teoría y 3(*) (se hace pero pocos se

	luego práctica	quedan a las consultas porque es tarde)
11.	práctica con corrección en clase	27(*) (se realiza)
12.	hacer un práctico final de evaluación	3 (*) (está en el cuestionario que entregué el primer día y cuya copia dejé en la fotocopiadora)
13.	más parcialitos	3 (*) (pero piden continuamente que se postergue el actual parcial)
14.	evaluaciones más seguidas	2 (*) (todos los días hago una pregunta que devuelvo personalmente corregida a la clase siguiente , pero no todos consultan su error)
15.	promoción	1 (*)
16.	una guía de prácticos	3 (*) (existe, pero deben ir a buscarla)
17.	clases optativas	1
18.	medios audiovisuales	1 ? (no hay vidrios en las ventanas)
19.	P:C: en el curso	1? (")
20.	clases 2 veces por semana	1 (*) (imposible por los horarios)
21.	clases sin recreo	2 (*)
22.	ayudantes (para que les guíen cada día)	1(*) (no hay presupuesto)
23.	tutores(para que les guíen cada día)	5 (*)
24.	terminar a las 21 en vez de las 23	3 (*)
25.	sin parcial	1(*)
26.	los alumnos pasen al pizarrón	2(no todos quieren)
27.	que no repita las explicaciones	1?

- | | | |
|-----|------------------------------------|--|
| 28. | Apuntes | (*) (existen , pero deben ir a buscarlos) |
| 1. | bibliografía para consultar | 1 (*) (figura en cada apunte y guía de prácticos , llevé material a la biblioteca) |
| 2. | considera todo lo actual muy bueno | 3 |

En un determinado curso :

- | | | |
|----|---|--------|
| 3. | somos universitarios y no nos puede exigir que preparemos tarea en casa | 1? (*) |
|----|---|--------|

Y en un curso

- | | | |
|----|---|--------------------------------|
| 4. | se saque del curso al grupo de alumnos que molesta y no se integraron | 15 (casi todos llevan firma) |
|----|---|--------------------------------|

Surgen 3 conclusiones, las que me llevarán a tomar una serie de decisiones:

1.

Necesidad de incrementar las horas de práctica.

Debo aclarar que la asignatura es TEÓRICO-PRÁCTICA, pero con relación 10 a

1 .Por mi propio trabajo y compra y contraviniendo directivas introduje :

- guías;
- trabajos ;
- laboratorio ;
- apuntes ;
- pago del ayudante ;

Hasta lograr en el momento actual, una relación del tiempo: 2 a 1.

2:

Necesidad de modificar la forma de evaluación:

- hacerla con parcialitos más asiduos ;
- consultar la posibilidad promoción, (personalmente estoy en desacuerdo) pero esto sólo es posible con ayudantes y más tiempo.

3:

Necesidad de una gran charla con los aprendientes pues:

A) A los finales de Julio se presentaron 23 aprendientes de los cuales 3 aplazaron. Éstos expresaron: "*como sabían que era con carpeta abierta y podían ir al laboratorio, no habían estudiado nada. No sabían que tenían que estudiar*".

De estos 3 estudiantes:

- uno: se presentó en la 2º llamada y obtuvo 8 puntos.
- otro : se comprometió a estudiar para la llamada de septiembre, me expresó que lo consideraba un "*deber moral*", ya que (como hago siempre), a quien no aprueba , lo paso como ausente, contraviniendo normas .
- el tercero: se fue.....

Se cumple la curva normal de Gauss.

A) El ítem 32. (anterior) pone en evidencia una desagradable situación que se manifiesta desde principio de año y que perjudica a todos. Además son los mismos compañeros los que se sienten mal y los rechazan.

Debo aclarar que en repetidas oportunidades conversé con ellos sin ningún resultado.

También elevé notas a las autoridades del...., solicitándoles que presencien mis clases, **sin respuesta.**

B) Los ítem con (*) me dicen que los aprendientes quieren :

- más guía ;
- protección ;

Mis Clases...

- más cosas resueltas ;
- facilismo ;
- menos trabajo ;
- menos esfuerzo.

Y me siento mal porque : **me recuerda la parábola del águila.**

El primer día les hablé:

- sobre nuevos métodos ;
- que debían trabajar solos ;
- expliqué las diferencias con años anteriores ;
- responsabilidades ;
- que esperaba que hicieran ;
- ventajas ;
- indiqué dónde podían buscar cada cosa que necesitaran ;
- cómo manejarse ;
- a quién dirigirse ;
- y distribuí tareas.

Los llevé a risco para que volaran. Y ahora encuentro que me piden:

“ que modernice el gallinero ” .

Y algunos, peor aún :

“¡Por qué no nos deja la puerta abierta ! ” .

¿QUÉ PUEDO HACER?

No preocuparme y recordar que:
El águila arrancó vuelo la tercera vez.

Y también debo recordar que en la película:

“LA SOCIEDAD DE LOS POETAS MUERTOS”

NO TODOS LOS ESTUDIANTES SE PONEN DE PIÉ.....

2º Docentes

1. El Director de la Escuela Técnica :

Expuso su **acuerdo** en todos los puntos;

Dio su **aprobación** a todo intento de mejora.

2. El Secretario Académico (Regional Resistencia):

Expuso su **acuerdo** en todos los puntos;

Dio su **aprobación** a todo intento de mejora;

Facilitó todo cambio.

3. El Secretario Académico (Regional Bs.As.)

Aplaudió, felicitó, etc., etc.

Solicitó mi colaboración, para el Máster que comienza en la Facultad.

Y: dio su **consentimiento** en **todo**, salvo en tomar **finales fuera del riguroso contexto actual**.

4. El Director de la Carrera de SISTEMAS :

Dio su **consentimiento** en **todo**, salvo en tomar **finales fuera del riguroso contexto actual**.

5. El Titular de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA I :

No contestó.

6. El Titular de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA II :

Verbalmente dio su aprobación a todo, y que yo trabaje cuanto desee.

7. La Titular de la Cátedra CÁLCULO NUMÉRICO , me entregó la siguiente nota, que transcribo textualmente :

8. "Marta:

Las propuestas me parecen realmente fantásticas, porque proponen una mayor comunicación entre los docentes entre sí, y con los aprendientes; además las evaluaciones como examen final tradicional tienden a desaparecer en el mundo, para ser reemplazadas por un seguimiento continuo de rendimiento y capacidades del aprendiente.

Pero hay 2 propuestas que no me son muy claras:

1. en : ABRIR LA CÁTEDRA A :

2) DOCENTES QUE DESEEN:

2)c) DAR:

No entiendo que significa porque:

1) hacer su presencia

2) dar conferencia sobre un tema particular

3) intervenir en una investigación interdisciplinaria conjunta,

quedarían incluidas en. 2) b) PARTICIPAR

2. en: EVALUACIÓN:

1) CONVENIR CON LOS APRENDIENTES (NEGOCIAR):

1) b) CONTENIDOS (no me parece adecuado, negociar el

Temario de la asignatura con los aprendientes que la

Cursan y deben ser evaluados)

1)c) REEMPLAZO POR:

1) c4) INTERROGATORIO EN CUALQUIER

MOMENTO:

la frase " **en cualquier momento** " la reemplazaría por " *al finalizar un tema, un trabajo práctico, una unidad* " , me da la impresión de permitir una mayor ubicación de tiempos para los aprendientes, sin dejar de lado las preguntas cotidianas que surgen en las clases.

Besos: A. C. "

Todo lo cual es coherente con lo expuesto en otras partes de este texto.

Acciones Posteriores:

¿QUÉ HICE?

1. Tuve una positiva entrevista con esta colega.

Aclaramos diferencias de interpretación de algunas frases y lo corregí.

2. Mantuve charlas en los distintos cursos, donde, para mi sorpresa, algunos manifestaron que habían entendido que las preguntas se referían a toda la carrera. No a esta materia exclusivamente, en cuyo caso las respuestas diferirían.

3. Expliqué pautas, recordé cosas dichas el 1º día. Se aclararon así dudas.

4. Reorganicé el horario, dando prioridad a los prácticos.

5. Y finalmente:

Para el curso donde existe conflicto, realicé dos entrevistas con:

I. las autoridades del Departamento de Sistemas .Me aconsejó que el Jefe de la Cátedra, les tomara los parciales y finales .Él presenciará mis clases.

II. el Asesor Pedagógico .Me orientó cómo encarar la charla con ese curso .De acuerdo con su consejo , les expresé :

“Teniendo en cuenta que una **mayoría** (respondiendo a la Curva de Gauss), muchos de cuyos integrantes escribieron sus nombres, se manifestó incómoda con el proceder de quienes no se adaptan, éstos tenían 2 caminos:

- *adaptarse* , o :
- pedir el *pase de curso*.”

RESULTADOS:

A la semana, este curso tenía su primer parcial.

Previamente, había reservado otra aula contigua.

Ese día:

1. a cada aprendiente entregue una fotocopia con el enunciado ;
2. recordé pautas ya conocidas ;
3. expresé que cómo eran muchos, para no estar incómodos, una parte del curso trabajaría en el aula contigua. Yo me movería en las 2 aulas. Leí el listado de los que debían ir a esa aula, con un Bedel.
4. El grupo se trasladó sin ningún inconveniente.
5. Pero los que quedaron prorrumpieron en aplausos y algunos se acercaron para manifestar su satisfacción y felicitarme, pues: **“nos libramos de ellos “**.
6. Nada dije y el parcial continuó normalmente. Las notas fueron excelentes, tanto de unos como de los otros.
7. A la clase siguiente, propuse una nueva metodología, aprendida en esta Maestría: PUZZEL DE GRUPOS. Armé grupos, entregué temas y como son muchos, para trabajar más cómodos, a **algunos**, les indiqué otra aula.
8. A la clase siguiente , repetí que dada la cantidad de aprendientes y cómo ahora había otra aula libre, el curso se desdoblaría con otro docente, (el cual se manifestó encantado de esto).Aclaro que este docente, muy amparado con las autoridades y algunos bedeles :
 - llega tarde y se va temprano;
 - una veces falta y otras no va;
 - sólo desarrolla un tema del programa;
 - aparece tarde, en algunos exámenes finales ;
 - rápidamente APRUEBA A TODOS.
 - pero a fin de mes: firma todas sus asistencias.
9. Lentamente y como el cuento de los 10 indiecitos, uno a uno, los integrantes del grupo molesto, fueron a verme y a pedir continuar en mi curso porque era la única forma de aprender. Les hablé dulcemente.
10. A partir de ese momento, las clases se desarrollan normalmente. Pero algunos trabajan mudos y al terminar la hora, me entregan un resumen de todo lo dado.
11. Continuamente elevé notas al Departamento de Sistemas, explicando cada inconveniente y solicitando apoyo.

Pero, en el.....:

I. Una de sus autoridades :

- me llamó y me demostró mi incapacidad e ineptitud como docente ;
- llamó a mi Ayudante , Ad-Honorem , para inducirlo a acusarme de incapacidad y al no lograrlo, le quitó su nombramiento (con lo cual perdí un excelente y desinteresado colaborador);

II. :

- me llamó para pedirme el listado de los alumnos que se *quejaban*, es decir se debe perseguir a la víctima, no al victimario. Por supuesto me negué.

III. Mis Colegas del Consejo Departamental :

- Algunos me buscaron para apoyarme en todas mis decisiones, e indicarme que presentara este planteo en la próxima reunión del Consejo.
- Otros desde ese momento me negaron el saludo

DEDUCCIONES MUY EVIDENTES:

A) Por parte de las autoridades del.....:

- ausencia de apoyo al docente ;
- persecución al aprendiente que quiere estudiar y superarse ,
- proteccionismo hacia el alumno que no quiere estudiar.

Y recuerdo algo que siempre sostuve : el chico (el grande , etc..., en todos los órdenes de la vida) **procede mal** cuando se **siente protegido (impune)**, es decir cuando puede refugiarse detrás del delantal de la mamá .

A) Por parte de los docentes :

- reconocen y padecen la situación A).

Les agradezco su sostén .

CONCLUSIONES:

- los mensajes *no llegan* tal cual se emiten ;
- existen *distintas* percepciones ;
- las *experiencias anteriores* influyen en las interpretaciones ;
- se necesita una *gran apertura* para entender los cambios;
- existe cierta tendencia a tratar de *introducir en el propio esquema* , sistemas diferentes

IV PARTE:

ENTREVISTAS:

Trabajo preparado para realizar entrevistas con docentes:

- de mi Universidad :
 - ◊ de mis asignaturas ;
 - ◊ de otras asignaturas ;
- de otras Universidades :
 - ◊ de mis asignaturas ;
 - ◊ de otras asignaturas ;
- de otros Establecimientos.

Modelo de Entrevista Semiestructurada

TEMAS A TRATAR :

Exposición, por parte de los entrevistados de:

1. sus metodologías :
 - sus éxitos;
 - sus fracasos ;

Mis Clases...

2. su conformidad con las mismas ;
3. su deseo de la inclusión de nuevas ;
4. su necesidad de recibir orientaciones mediante :
 - cursos ;
 - charlas ;
 - reuniones ;
 - visitas a sus cursos ;
 - bibliografías.

RESULTADO POSITIVO

(Después de muchos años.....)

Ayer tomé final a un aprendiente que pertenece a otro curso.
Hizo bajo mi tutoría, un trabajo práctico.

Hoy recibo el siguiente mail:

----- Original Message -----

From: [Ariel Groesman](#)

To: [Marta Poiasina](#)

Sent: Saturday, February 25, 2012 2:56 PM

Subject: Re: agradezco

De nada, me llevo mucho más que un trabajo práctico, gracias por tanta pasión.

V PARTE :

MATERIAL DE CONSULTA

1. Apuntes tomados en las clases del curso, objeto de esta evaluación.-
2. Trabajos grupales realizados en el mencionado curso.-
3. Resúmenes de diversos textos, presentados por el Docente, durante el curso.-

BIBLIOGRAFÍA PROPUESTA POR EL DOCENTE

1. AZCOAGA JUAN, " Aprendizaje Fisiológico y Aprendizaje Pedagógico " , EDITORIAL EL ATENEO 1979
2. AYUSTE, FLECHA y otros , "Planteamientos de la Pedagogía Crítica "
3. BROCKETT RALPH y otros , "El Aprendizaje Autodirigido en la Educación de los Adultos " , PAIDOS EDUCADOR ,1991
4. CAPELLA JUAN RAMÓN , "El Aprendizaje del Aprendizaje " , EDITORIAL TROTA 1995
5. CASTELS, FLECHA y otros , "Nuevas Perspectivas Críticas en Educación " PAIDOS EDUCADOR 1994
6. FLECHA , RAMÓN , "Educación de las Personas Adultas " , EDITORIAL COOPERATIVA EL ROURE-1990
7. GARZA TERESA DE LA , "Educación y Democracia , " APRENDIZAJE VISOR 1995
8. JARVIS PETER , "Sociología de la Educación Continua y de Adultos " , EDITORIAL COOPERATIVA EL ROURE-1989
9. SCHÖN DONALD, " La Formación de Profesionales reflexivos , Hacia un Nuevo Diseño en la Enseñanza y el Aprendizaje de los Profesionales" , EDUCACIÓN PAIDOS 1992
10. TENNANT MARK, " Adulthood and Learning, Psychological Approach ". EDITORIAL COOPERATIVA EL ROURE-1991

MODIFICACIONES DEL MODO PROPIO DE ENSEÑAR

PLANIFICACIONES

EXTRAÍDO DE LOS TEXTOS DE HÜNTER HÜBER

Ahora sabemos los principios del aprendizaje activo.

Pero saber alguna cosa y hacerla es otra cosa

Estoy convencida que el éxito final -- podría también formalizar más fuerte: el fracaso -- de muchísimos cursos de entrenamientos de profesores, proviene del hecho que, en la mayoría de estos cursos se dice a los participantes que deben hacer, pero no se anima a aprender activamente.

Entonces se han desarrollados cursos muy activos, donde no solamente se informa a los profesores.

Además se ofrecen oportunidades de planificar una unidad pequeña de enseñanza, realizarla en el rol del profesor, mientras que los compañeros juegan el rol de aprendientes.

Se graba el proceso de enseñanza por video y después el director y los participantes analizan juntos éxitos y errores.

Este enfoque se ha mostrado muy exitoso en el ámbito del curso.

Desgraciadamente observaciones posteriores en las aulas de los participantes antes y después que el profesor participó en el entrenamiento no han mostrado cambios significativos.

En entrevistas posteriores, los profesores alegaban razones plausibles por qué no han utilizado su conocimiento nuevo.

Eso es el punto que se ha olvidado de considerar y de incluir en el proceso de entrenamiento: las bases subjetivas de los profesores en su actuación profesional.

De este hallazgo surgieron otras preguntas hace 20 años, cuando consideramos por primera vez algunos aspectos fundamentales relacionados con un proyecto de entrenamiento del profesor para las situaciones críticas en el aula.

Permítame que comience con una apreciación general y una evaluación de los modelos principales existenciales en el entrenamiento del profesor, para después explicar los principios de nuestro programa de entrenamiento en servicio.

MODELOS DE ENTRENAMIENTO DEL PROFESOR:

MODELOS DE ENTRENAMIENTO:

FOCO	PASIVO	ACTIVO
La persona	Información	Adquisición de destrezas
La situación de enseñanza	Formación metodológica	Análisis de casos

APRECIACIÓN GENERAL Y CRÍTICA

FRACASOS

1: ENFOQUE DE INSTRUCCIÓN

Este modelo es el tradicional y a la vez el más generalmente adoptado. Paradójicamente, parece ser el más suficiente cuando más complejos y suficientes sean los conocimientos y destrezas que los profesores utilizan en sus clases.

El modelo satisface parcialmente las expectativas de los profesores: reciben información objetiva y seria, pero corresponde a su creatividad decidir cómo adaptar esta información generalizada a los requisitos específicos de su clase.

Puesto que es imposible elaborar una guía infalible para la acción del profesor, en gran parte la utilización de esta información arroja unos resultados decepcionantes:

- bien los participantes empiezan a rechazar la información científica como base de su actuación profesional
- o, a nivel interno, se atribuyen una falta de aptitudes pedagógicas.

2: ADQUISICIÓN DE DESTREZAS (EN MI MATERIA)

Tiene generalmente como objetivo la adquisición de un comportamiento que se considere funcional para los profesores en el aula, es decir:

- destrezas comunicativas,
- la verbalización de las emociones,
- destrezas de motivación,
- la operativización de los objetivos didácticos,
- la negociación de normas de conducta **en** el aula,
- una actitud entusiasta en la enseñanza, etc.

Los problemas pueden hallarse ocultos:

- En los parámetros para la elección, los elementos que componen el entrenamiento **pueden** llegar a elegirse **más** por ser factibles que por estar basados en una teoría de la enseñanza.
- En el grado de efectividad que deberá incluir el nivel de los cambios en el **comportamiento** de los aprendientes.
- **En la proximidad aparente** entre la teoría y la práctica lo que supone, por otra parte, un riesgo de que el profesor adopte un comportamiento **excesivamente** específico. Los participantes están convencidos de la funcionalidad del modelo y posiblemente, se olviden de analizar con la debida atención la situación **en el aula**.

3 ESTUDIOS DE CASO

Este modelo plantea directamente usos de problemas prácticos a los participantes.

Los participantes presuponen que las soluciones presentadas durante su formación tendrán efectividad **en el aula**, pero de nuevo existe el efecto secundario de que ellos se sientan seguros **en su** actuación sin haber analizado exhaustivamente el problema real con que se enfrentan **en su clase**.

A menudo los profesores desarrollan estereotipos perceptivos, que se estructuran sobre casos típicos "¿No es éste el problema que tratamos ahora?!" O sobre las soluciones típicas "¿Debería funcionar la solución modelo en este caso también!"

Las consecuencias del fracaso se parecen a las del primer método.

4 FORMACIÓN METODOLÓGICA

A los profesores se les exige desarrollar una gran variedad de roles:

- son instructores,
- consejeros,
- evaluadores,
- facilitadores de los procesos de aprendizaje, etc.

Por tanto, necesitan un repertorio con posibilidades diferentes para el desempeño de sus funciones profesionales.

Enseñar a los profesores el canon necesario de métodos, tiene para ellos una validez superficial.

Experimentan la relación de éstos con su práctica y cuentan con alto grado de motivación.

Por otra parte, existe la desventaja de que los participantes consideran los métodos como **simple** tecnología, o bien que sólo prestan inicialmente algo de atención para posteriormente rechazarlos sin haber adquirido suficiente experiencia sobre su utilidad.

Ni los modelos centrados en la persona (no. 1 y 2) ni los modelos centrados en la situación (no. 3 y 4) presentados en el entrenamiento del profesor, son

Mis Clases...

adecuados para trasladarlos a las condiciones del aula y/o tener en cuenta las condiciones críticas de la teoría **en** la que se basa el modelo.

En resumen, cuando se relaciona la teoría con la práctica estos modelos parecen aplicar una abstracción a otra.

Sobre todo, no contemplan razones subjetivas importantes que pueden tener los profesores a favor o **en** contra de modificaciones en las rutinas diarias, ni presentan a los profesores unas reflexiones sobre las recomendaciones del entrenamiento, su situación específica y las posibles consecuencias.

EXPERIENCIAS Y ACCIONES DEL PROFESOR:

ORGANIZACIÓN POR ADELANTADO

A pesar de la falta de conclusiones en forma de teorías e instrucciones basadas en teorías con aplicación directa en el desempeño de las funciones profesionales en el aula, es precisamente en ella donde los Profesores están obligados a actuar.

Debido a las tareas cotidianas, los profesores elaboran sus propias teorías subjetivas a partir de su sentido común y el flujo continuo de experiencias reales .

Esta fuente de psicología subjetiva influye en la interacción de los profesores con sus aprendientes.

Los profesores dependen de estos conocimientos a la hora de explicar o predecir la conducta de los aprendientes, o de seleccionar una acción u otra ese su repertorio.

Además se aumenta el nivel de resistencia a los cambios cuando se enfrentan con informaciones contradictorias.

-

Subprocesos específicos de la actuación del profesor en clase

(1) Evaluación adecuada de la situación especialmente en aquellos casos que ellos mismos las han provocado o han modificado la situación por sus propios actos.

Según las expectativas del resultado de la situación, los profesores deciden si ven como factibles las intervenciones, si deberían intervenir o no, y qué tipo de conducta de los estudiantes deberían fomentarse sus intervenciones.

(2) Si parecen necesarias y posibles las intervenciones.

Los profesores debes elegir de entre las que ofrece su repertorio.

Las *expectativas del resultado* mantenidas por el profesor son de fundamental importancia en este segundo subproceso.

Los resultados de los dos procesos en situaciones reales dependen de experiencias concretas **en** situaciones similares

(3) Finalmente, los desenlaces supuestos se evalúan subjetivamente, lo que lleva a las *expectativas de las consecuencias del resultado.*

Estas a su vez dependen también de las preferencias personales y las experiencias anteriores.

-Desde el punto de vista teórico (del aprendizaje), parece posible que los profesores modifiquen continuamente sus intervenciones en el aula hasta que, finalmente, llegan a unas estrategias óptimas de actuación.

Un análisis más profundo demuestra que las intervenciones de los profesores ocurren bajo presiones continuas que les exigen proporcionar una orientación rápida.

La sucesión rápida de decisiones necesarias no permite que los profesores presten gran atención a los resultados precisos que provoca su intervención.

Como consecuencia, se arriesgan a no aprender nada de sus "experiencias", (de igual forma que lo hacemos todos en las situaciones cotidianas), debido únicamente a la insuficiencia en su análisis e interpretación.

No obstante, los procesos analíticos deficientes consiguen mantener la impresión de controlar los acontecimientos de manera racional.

Además de las conductas de interacción que están mediatizadas por los procesos cognoscitivos reales, existen conductas:

Repulsivas y rutinarias para las cuales un historial específico de aprendizaje determina las características de los procesos y las condiciones de la respuesta a obtener

Por tanto, el objetivo principal de nuestro modelo para el entrenamiento del profesor fue eliminar la incapacidad del profesor de aprender de las experiencias.

Deberían corregirse las expectativas del resultado de la situación y las expectativas del resultado de la acción, mediante percepciones válidas de las situaciones reales en el aula y una referencia a los efectos de las interacciones.

Sólo podrá realizarse esto, si los profesores consiguen aumentar la racionalidad de sus intervenciones diarias.

Como personas, deben comprender que están desarrollando y comprobando hipótesis, al menos en las situaciones críticas.

ESQUEMA PARA EL DESARROLLO DEL ENTRENAMIENTO DEL PROFESOR

El modelo de la intervención del profesor descrito anteriormente se centra **en el** profesor sin tener en cuenta las otras condiciones existentes en las aulas.

Sin embargo, el profesor no es **más** que uno de los elementos dentro del marco de la dinámica social del aula; **además** de los estudiantes y sus reacciones a los cambios del profesor, existen también:

- los currículos,
- las rutinas de la organización escolar,
- los hábitos de compañeros,
- las exigencias de la administración escolar,
- las expectativas de los padres.

Nunca se puede esperar que se produzcan cambios de golpe, sino por una lucha continua para conseguir modificaciones alternantes que permitan un registro preciso de los resultados -- tanto los deseados como los no deseados --, y las modificaciones planificadas de las intervenciones.

Recomendamos cinco pasos para **conseguir** este Objetivo:

1 paso. LA BÚSQUEDA DE HIPÓTESIS ALTERNATIVAS.

Para disminuir la inmunidad del teórico subjetivo a los efectos negativos a largo plazo de muchas de sus intervenciones en el aula, primero es preciso salirse de los patrones estables de percepción, interpretación e intervención. Por lo tanto, el cambio debe comenzar con la búsqueda de posibilidades para las interpretaciones comunes de los acontecimientos en el aula con hipótesis alternativas.

2. paso: COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

¿Cuál de las diferentes hipótesis engloba las causas de los problemas en el aula de manera **más** factible?

Los profesores deben aprender y acostumbrarse a la utilización de diferentes formas de comprobación de hipótesis.

Esto puede llevarse a cabo durante las clases, al menos en ocasiones específicas.

3. *paso. COMPROBACIÓN DE INTERVENCIONES ALTERNATIVAS*

La integración de un modelo para el entrenamiento del profesorado en la práctica diaria proporciona a los profesores la posibilidad de planificar sus intervenciones de acuerdo con las situaciones reales en el aula.

Deben planificarse cuidadosamente estas intervenciones paso a paso y cuidadosamente, de la misma manera que se supone que un profesor inexperto debe planificar sus clases.

Sin embargo, la planificación no supone una garantía de éxito.

Los profesores deben **simular** situaciones problemáticas con pequeños grupos de compañeros antes de realizar una intervención no habitual con los aprendientes.

Además, un plan no debe ser rechazado como un fracaso total al no conseguir un éxito rotundo en el primer ensayo.

Los profesores deben aprender a reflexionar sobre las condiciones de sus intervenciones, el origen del fracaso y las modificaciones posibles y necesarias de su modelo.

4 *pasó .CONOCIMIENTO FIABLE DE LOS RESULTADOS*

Como ya se ha mencionado, es difícil conseguir un conocimiento fiable de los resultados de la propia actuación del profesor en la **clase**.

La tensión creada en aulas problemáticas por actuaciones que no se han convertido todavía en rutina, puede ser tan fuerte, que la mayoría de los profesores se vuelven incapaces de observarse a sí mismos y a sus aprendientes a la vez, de una manera diferenciada. Recomendamos:

- la colaboración entre compañeros,
- la práctica de observación mutua
- así como la utilización de medios técnicos, por ejemplo, la grabación en casete de sus propias lecciones.

5. *paso. INTERCAMBIO DE PERSPECTIVAS SUBJETIVAS*

No son únicamente los profesores los que diariamente mantienen un contacto con los problemas **en el aula**.

También están los compañeros encargados de la disciplina en la misma, o los padres que interpretan las experiencias escolares de sus hijos y sobre todo, están los mismos aprendientes.

A menudo éstos sostienen expectativas y evaluaciones con las que pueden elaborar unas interpretaciones marcadamente diferenciadas.

Resulta prometedor -- y no sólo en el aula-- tratar de establecer una integración de las perspectivas subjetivas de todos aquellos que participa en una situación problemática.

Por otra parte existen influencias que impiden los cambios en las rutinas del aula.

Al seguir una rutina el profesor adquiere una seguridad subjetiva, incluso cuando sus acciones distan mucho de ser óptimas.

Lo importante son las consecuencias inmediatas aunque, a largo plazo, una actuación que tenga en cuenta unos cambios más generales daría mejores resultados.

Los profesores deben actuar de forma inmediata, especialmente **en** situaciones problemáticas.

Esta condición también crea una mayor predisposición del profesor a utilizar patrones de conducta conocidos en lugar de otro patrón totalmente nuevo.

Finalmente, la situación de experimentar conductas nuevas delante de los alumnos sirve admirablemente para inducir a auto-conciencia objetiva **en** vez de centrar la conciencia en la situación.

También pueden sentirse incómodos los aprendientes si *les* parece que las rutinas ya no son válidas.

Por último, y sobre todo en esta situación los aprendientes pueden ejercer una notable influencia en sus Profesores.

LOS OBJETIVOS DE NUESTRO MODELO PARA LA FORMACIÓN DE PROFESORADO SON LOS SIGUIENTES:

- Fomentar la sensibilidad del profesorado: es decir, hacer que perciban los efectos de sus actuaciones de una manera más claramente diferenciada y que dispongan de un sistema de indicadores para identificar los problemas y las tareas educativas.
- Hacer a los profesores más reflexivos: es decir, aumentar su capacidad de análisis, justificación y equilibrio de sus objetivos y actuaciones educativas
- Ayudar a que el profesor se sienta más seguro en su actuación **en** el aula: es decir, que esté más abierto a patrones de actuación adaptados, que, mayormente, llegan a convertirse en nuevas rutinas para el profesor.

En resumen, procuramos que los profesores tengan conciencia de su sujeción a las rutinas, así como estimularles a buscar alternativas y que adquieran experiencias prácticas con formas nuevas de enfrentarse a las situaciones problemáticas para que, a largo plazo, estas nuevas y mejores estrategias de acción se conviertan **en sus nuevas rutinas.**

PLANIFICACIONES

¿CÓMO IMAGINAMOS UNA PLANIFICACIÓN?

Modelo tradicional de evaluación

Anteriormente a 1970, la teoría de la planificación en la educación estuvo dominada por un modelo de planificación lineal que se centraba **en** cuatro etapas:

1. especificar objetivos
 2. seleccionar las actividades de aprendizaje
 3. organizar las actividades de aprendizaje
 4. especificar el procedimiento de evaluación
- Acción era sobre el contenido. Podemos sacar como conclusión que las

Pero las actividades del profesor no siempre siguen una línea recta a partir de los objetivos específicos y, **en** términos de la cantidad de uso, los objetivos no constituyen un enfoque particularmente importante en la planificación.

En un estudio de laboratorio sobre la enseñanza se hallaron estos resultados:

- Los profesoras empleaban la mayor parte del tiempo de la planificación tratando el contenido de la asignatura que iban a enseñar, seguido de las estrategias y actividades obstruccionares.
- *A lo que menos tiempo se dedicó fue a los objetivos*
- Los planes escritos de los profesores indicaban la poca atención prestada a los objetivos conductuales.

¿Cómo podemos obtener significado de la actividad instrucciones como meta y enfoque, de la planificación del profesor en vez de los resultados de aprendizaje?

A los profesores seguramente les preocupa el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes

¿Por qué no constituye esto el enfoque de sus planificaciones?

EJERCICIO 1

Nos reunimos

ZUMBAR

Duración: 4 mín.,

Actividad:

Discuta con su vecino a la derecha.

¿Por qué no constituye esto el enfoque de sus planificaciones?

Porque el docente está presionado por la necesidad de terminar con el tema

EJERCICIO 2

Planificaciones:

(Discusión en grupos pequeños)

SISTEMA DE ANÁLISIS DE LA PLANIFICACIÓN

- OBJETIVOS :
Referencias acerca del producto final o rendimiento que se espera de los estudiantes
- CONTENIDOS :
Referencia a la información encontrada en el texto, o conceptos, principios, etc., que son claramente derivados del material de texto

- Contenidos de bajo orden: Referencia a información que no es manipulada, interrelacionada o transformada, sino usada tal como se da.
- Contenidos de alto orden: Se refiere a la información que es comparada, contrastada, interpretada, usada en resolución de problemas, o formación de conceptos.

3. PROCESO INSTRUCCIONAL:

Describe unas actividades o movimientos que el profesor intenta usar durante la enseñanza para promover el aprendizaje activo, incluyendo parte de otras estrategias más amplias

4 MATERIALES:

Se refiere al material instrucciones y a su uso o acerca de otros aspectos del ambiente físico

5. ESTUDIANTE:

Se refiere a uno o más aspectos del desarrollo de los conocimientos

6. EVALUACIÓN:

Procedimientos de evaluación a utilizar

EJERCICIO 3

En grupo, preparar la planificación de una clase de acuerdo con lo analizado

EJERCICIO 4

En grupo:

1 .Analizar el ROLL DEL DOCENTE, de acuerdo con los siguientes ítems:

- Moderador de los tiempos
- Moderador del desarrollo de la clase
- Observador del desarrollo
- Corrector del desarrollo, de los objetivos, de las técnicas
- Director, coordinador
- Consultor
- Supervisor

2. Indicar cuándo y cómo cumple cada uno de estos roles

EJERCICIO 5

Hacer 2 observaciones en 2 cursos, de acuerdo con uno de los ítems del PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN

Sacar conclusiones para verificar la actividad de decisión de los aprendientes

EJERCICIO 6

ZUMBAR

Discuta con su vecino que problemas surgen cuando se quieren aplicar nuevas metodologías.

- el aprendiente no está acostumbrado
- se resiste al cambio
- le es más cómodo copiar
- no tenemos tiempo
- no podemos pronosticar que pasará
- pueden aparecer cosas imprevistas

EJERCICIO 7

“ LA APORTACIÓN DE TÉCNICAS DEL APRENDIZAJE ACTIVO A MI ENSEÑANZA ”

PLANIFICAR EL TEMA DE UNA CLASE INDICANDO:

I PARTE:

- Tiempos
- Objetivos
- Contenidos de :
 - bajo orden
 - alto orden
- Proceso instrucciones detallando las técnicas :
 - que usa
 - cómo las aplica
 - porqué las usa
 - porqué descarta otras
- Materiales
- Actividades del estudiante
- Evaluación

II PARTE:

- Explicitar los resultados que consiguió :
 - En los aprendientes
 - En el docente
- Indicar los inconvenientes que se presentaron
- Describir las fallas indicando sus posibles causas

Aclaraciones para tener en cuenta:

- Descripción del entorno físico :
 - Aprendientes
 - Recursos
 - Lugar físico
- Conclusiones de los aprendientes sobre :
 - Consignas
 - Material recibido
 - Manifiestar como se sintieron

EJERCICIO 8

Discusión y evaluación

Elijan el método que les parece más acertado:

Duración: 60 min

Comentar sobre :

TRANSFERENCIA AL AULA DE LOS CONOCIMIENTOS
ADQUIRIDOS EN ESTE CAPÍTULO PARA EL TEMA:"...."

(Una unidad, con varias clases)

Responder a:

1. Consideraciones preliminares:
 - ❖ porque elijo este tema
 - ❖ ubicación del tema en el contexto de la asignatura
2. objetivos
3. contenidos:
 - ❖ de bajo orden
 - ❖ de alto orden
4. proceso instrucciones. Desarrollo de cada clase con:
 - ❖ introducción
 - ❖ desarrollo
 - ❖ cierre
5. materiales
 - ❖ comunes docente y aprendiente
 - ❖ para el docente
 - ❖ para el aprendiente
6. estudiante:
 - ❖ sus actividades
 - ❖ transferencias que se lograron
7. técnicas:
 - ❖ que se aplican :justificación de su uso
 - ❖ las que no se aplican : justificación de su exclusión
- 8 .evaluación
 - ❖ indicar que tipo de evaluación se uso :
 - auto evaluación
 - diagnóstica
 - individual
 - grupal
 - integradora
 - sumativa
 - continua
 - diferida
9. conclusiones:
 - ❖ positivas
 - ❖ negativas

Mis Clases...

10. análisis de los fracasos

11. decisiones futuras

12. realizar encuestas después de un tiempo para comprobar el aprendizaje

-

EVALUACIÓN FINAL

UN CAMBIO EN LA METODOLOGÍA

NOTA:

TRANSCRIBO PARTE DEL TRABAJO DE EVALUACIÓN DEL 8º MÓDULO DE MI MAESTRÍA(ANTEPROYECTO DE LA TESIS) RESPETANDO EL ESTILO PEDIDO PARA EL MISMO

Por ese motivo:

- ◇ Respondo a los ítems pedidos por el Doctor ANTONIO LATORRE
- ◇ Pueden encontrarse conceptos repetidos en otros capítulos
- ◇ Pueden aparecer conclusiones que molesten a.....

1. PÁGINA DE TÍTULO

1.1. PROPUESTA

TÍTULO del presente Trabajo:

ANTEPROYECTO del TRABAJO

De T E S I S

TEMA:

INNOVACIONES METODOLÓGICAS

En el DESARROLLO de la

ASIGNATURA las que se PROYECTAN

En la EVALUACIÓN FINAL

-

Dedicado a todos los que durante estos 43 años fueron mis aprendientes , en especial a aquéllos que se han desdibujado de mi memoria y que cuando se acercan a saludarme, me esfuerzo en ubicarlos.

A esos Universitarios que pasaron por mis manos, que me brindaron el lujo de ser su Profesora, que al irse sentí que me los arrancaban y que al empezar cada año los extraño.

A los que fueron mis docentes en todos los órdenes de la vida:

G R A C I A S

Y por sobre todo a mi Tutor del INTERCAMPUS en la Universidad de Extremadura (Cáceres), Profesor José Antonio GARCÍA MUÑOZ, quien me enseñó a aplicar la Curva de Gauss para poder sobrevivir a las amarguras que brinda esta Profesión Docente .

1.2. DIRECTOR DE TESIS:

1.2.1. En BUENOS AIRES

Ingeniero Isidoro MARÍN

- ❖ - Introdutor de la Investigación Operativa en la Argentina
- ❖ - Miembro de la Sociedad de Investigación Operativa
- ❖ - Docente de la Asignatura en varias Universidades
- ❖ - Consultor
- ❖ - Autor de diversos libros y publicaciones sobre el Tema
- ❖ - Organizador de los Encuentros de Docentes de Investigación Operativa
- ❖ - Expositor en los mismos

Mail imarin@arnet.com.ar

1.2.2. EN ESPAÑA:

El día 4 de Noviembre de 1987, estando en la Facultad de General Pico, tuve una entrevista con el **Doctor Antonio LATORRE**.

Le expongo mi PROYECTO DE TESIS :

" Reforma de los Actuales Mecanismos para la toma de Exámenes Finales en mi Asignatura "

Con gran alegría, recibo su aprobación y sus palabras de apoyo y comprensión, cuando le planteo mi situación en todo lo relacionado con la Universidad.

1.2.3. CONSULTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN :

1) Profesora María Consuelo MARTÍ:

Consultora En Ciencias De La Educación :

- En Ciencias de la Educación
- Docente en diversas Universidades
- Técnica Docente en el Ministerio de Educación de la Nación
- Autora de diversos libros sobre Educación, Planificación, Evaluación, etc.
- Citada en el DICCIONARIO de CIENCIAS De la EDUCACIÓN, Editorial SANTILLANA - Madrid - 1983, 1995, 1996

DOMICILIO: BALCARCE 1324 3º B C.P. 1153- CAPITAL FEDERAL - ARGENTINA TELÉFONO: 011-4361 - 1655

MAIL: mmarti@ucaing.edu.ar

-

2. PÁGINA DE AUDITORÍA

- **Trabajo sola**
 - Viajo para cada Seminario a La Pampa
 - Soy allí la única porteña rodeada por un mar de provincianos
 - Estoy a 600 Km. de mis compañeros del Maestría
 - Ninguno de ellos puede **presenciar** mis clases y **ofrecerme** su crítica
 - Mis colegas de Buenos Aires , si bien los invité por escrito a presenciar mis cursos , nunca lo hicieron
 - Carezco de ayudantes
 - No cuento con ningún apoyo económico de parte de mi Facultad
 - Todo esto significa un gran trabajo sin ningún apoyo **material ni espiritual**
 - Solo cuento con :
 - ◇ el **apoyo incondicional** de mis **aprendientes**
 - ◇ el **consentimiento** a toda tarea, brindado por las **autoridades de la Regional Resistencia**
 - ◇ **la libertad** de acción que siempre me brindó el Titular de mi Cátedra de Investigación Operativa II
 - ◇ el **aliento de algunos** colegas
 - ◇ el **entusiasmo** de **mis egresados**
 - ◇ mi propio **empeño y perseverancia**
-

3. PÁGINAS DE RESUMEN DEL PROYECTO

3.1. INTRODUCCIÓN

3.1.1. MARCO TEÓRICO

- Mi tarea de Profesora se desarrolla en la Universidad Tecnológica Nacional en la Carrera de ANALISTA DE SISTEMAS e INGENIERÍA EN SISTEMAS
- Las Asignaturas que dicto: INVESTIGACIÓN OPERATIVA I e INVESTIGACIÓN OPERATIVA II , o bien con los nuevos nombres INVESTIGACIÓN OPERATIVA y TEORÍA DE GESTIÓN I , pertenecen a la Currículo de la mencionada Carrera cuya actual duración es de 5 años
- Las doy en 4º y 5º año
- INVESTIGACIÓN OPERATIVA o INVESTIGACIÓN OPERATIVA en :
 - ◊ 1 curso Turno Mañana con 15 aprendientes
 - ◊ 1 curso Turno Noche con 45 aprendientes
 - ◊ 1 curso Turno Sábados con 35 aprendientes
- INVESTIGACIÓN OPERATIVA II o TEORÍA DE GESTIÓN I en :
 - ◊ 1 curso Turno Mañana con 30 aprendientes
 - ◊ 1 curso Turno Noche con 80 aprendientes
 - ◊ 1 curso Turno Sábados con 40 aprendientes
- A esta altura de la Carrera, el aprendientes trae una gran base Matemática y otra Computacional (esto lo describo en la Evaluación del 3º Módulo)
- Estas bases constituyen los pilares con los que necesito contar para su dictado
- Son el apoyo para resolver los cálculos de mis materias
- Mis asignaturas son *herramientas de trabajo* que el egresado usará como tal en su tarea profesional
- Los aprendientes, en su mayoría trabajan en la profesión .Por lo tanto aplican estos conocimientos
- Muchas veces sugerí que mis estudiantes fueran a las empresas a buscar material para su ejercitación .Actualmente esta práctica profesional no figura en el currículo de mi Asignatura
- Además la Universidad debe preparar al aprendiente para los reclamos del mercado , inmerso en una sociedad competitiva respondiendo al siguiente :

Título del Egresado :

“INGENIERO EN SISTEMAS “

A) perfil Profesional Del Egresado

(Dado por el CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, al aprobar el Plan de la Nueva carrera de Sistemas)

Entre otros rasgos:

En un sistema de información mostrar competencias para ser apto en:

- ◇ Concebir , realizar y adaptar las soluciones que el medio demande
- ◇ Interpretar y solucionar problemas mediante el empleo de metodologías y tecnologías de procesamiento de la información
- ◇ Integrar la información proveniente de distintos campos , concurrentes a un proyecto común
- ◇ Afrontar con solvencia el planeamiento , desarrollo, dirección y control
- ◇ Administrar los recursos humanos , físicos y de aplicación que intervienen en el desarrollo de proyectos
- ◇ Abordar proyectos de investigación y desarrollo , integrando equipos interdisciplinarios en cooperación o en liderazgo

b) Incumbencias Profesionales Del Título

(Dadas por el CONSEJO SUPERIOR UNIVERSITARIO de la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL, al aprobar el Plan de la Nueva carrera de Sistemas)

Entre otras:

- ◇ Proyecto, planificación , dirección , evaluación, control y toma de decisiones en sistemas de información
- ◇ Definición, elaboración y asesoramiento en políticas relacionadas con sistemas de información
- ◇ Desarrollo , evaluación , factibilidad y selección de proyectos

- ◇ Planificación, dirección , ejecución y control de relevamiento , análisis , diseño, implementación y pruebas de sistemas
- ◇ Selección y evaluación de soportes tecnológicos relacionados con los incisos anteriores
- ◇ Determinación del perfil de recursos humanos , su selección y formación
- ◇ Determinación, elaboración y ejecución de programas de capacitación
- ◇ Auditorías , estudios , asesoramientos relacionados con :
 - ⇒ Métodos y normas de seguridad, privacidad, salvaguarda de información
 - ⇒ Asuntos de Ingeniería legal y financiera
 - ⇒ Arbitrajes, pericias, tasaciones
 - ⇒ Higiene y seguridad industrial
 - ⇒ Enseñanza en la carrera
 - ⇒ Participación en proyectos interdisciplinarios de investigación , desarrollo y consultoría

En consecuencia, con esta Propuesta de Cambio respondo a una realidad social, ya que como indique, mis aprendientes salen al mercado laboral.

3.1.2. DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD O DEL PROBLEMA

Todos los aprendientes:

Para aprobar la Materia, debieron primero haber regularizado la misma (firma de Trabajos Prácticos) para lo cual se necesita tener aprobados:

- individual :2 parciales
- 1 trabajo práctico ó un 3º parcial

Mis aprendientes **además:**

- grupal (tamaño del grupo de 1 a 4) :
 - ◇ 2 trabajos prácticos
 - ◇ cuestionario por cada módulo que forma la Asignatura

Y recién entonces puede rendir el Examen Final.

Modalidad del examen final actual :

Todos los aprendientes:

- individual
- en fechas preestablecidas inamovibles
- en un aula, generalmente en un anexo donde no se dispone de computadoras
- con gran cantidad de inscriptos
- aprendientes de distintas asignaturas rinden juntos o en distintas aulas, pero con un solo docente el cual debe repartirse
- no hay suficiente personal
- el docente le indica preguntas y/o temas los que:
 - ◇ con carpeta cerrada ,desarrolla por escrito
 - ◇ se le corrige en el momento
 - ◇ a veces se lo interroga

Mis aprendientes:

En otra aula:

- reciben un impreso con una serie de diversos ítem - preguntas, planteos , problemas - que abarcan el programa y los cuales :
 - ◇ con carpeta abierta ,desarrollan por escrito
 - ◇ y luego defienden sus planteos

Dificultades del examen final actual :

- El aprendientes debe acomodar sus presentaciones a las fechas establecidas y no puede realizarlo en el momento en que se considera conocedor del tema
- Los exámenes se prolongan hasta muy tarde con un desgaste tanto del docente como del aprendientes que espera
- Es imposible brindar a cada alumno :
 - ◇ Una atención personalizada
 - ◇ Un trato de profesional
- Pero lo fundamental :
 - ◇ Para el que sabe :
 - ⇒ el tiempo no alcanza para que demuestre la totalidad de su aprendizaje
 - ⇒ no ofrece una integración de todos sus conocimientos
 - ◇ Para el que no estudió :
 - ⇒ espera ser el último y con habilidad sortear los temas desconocidos
 - ⇒ o bien va ante otro docente que lo apruebe

◇ en resumen : el examen se transforma en el pasaje a través de una máquina detectora que los sella : SI , NO

- Entonces lo más grave :

◇ les queda una **insatisfacción** relacionada con este **método de evaluación** la cual ponen de manifiesto en las encuestas que suelo tomar al año siguiente

◇ muchos expresan su agrado con el examen personalizado que les tomo , pero esto no puedo hacerlo cuando se presenta una gran cantidad de aprendientes a rendir

◇ esto último me hace sentir mal pues no logro mis propósitos

◇ como también algunos expresan su conformidad con el método de evaluación tradicional , ya que : “ así como están las cosas *podieron pasar la materia con facilismo* “

◇ partiendo de este último concepto, en encuestas , algunos piden **promoción directa** con la que estoy en desacuerdo porque :

⇒ no ofrece una integración de los conocimientos

⇒ permite : “*pasar la materia con sumo facilismo* “

⇒ brinda la sensación “*que es una materia sin importancia* “.

Son cosas que me preocupan ya que desjerarquizan toda la labor docente y de formación que pueda desear para mi trabajo.

El logro de una situación **deseable**, la búsqueda de **soluciones** y el planteo de **hipótesis de acción**, es lo que me llevó a **elegir este Tema** para mi Tesis

HIPÓTESIS QUE ORIGINAN ESTE MAL

1. Parte Administrativa

- ◆ Rígida burocracia
- ◆ Ausencia de colaboración de los administrativos hacia los docentes
- ◆ Ridículos controles hacia el docente que trabaja sobrecargándolo de papeles e inútiles firmas pero tolerando ausencias
- ◆ Descentralización de las Mesas Examinadoras en diversos edificios y anexos

2. Parte Docente

- ◆ Falta de :
 - ◇ ayudantes
 - ◇ horas tutoriales para poder realizar una modificación
 - ◇ apoyo al profesor

Con todo lo expuesto en este ítem, creo:

- haber respondido a las preguntas :
 - ¿Cuál es el problema?
 - ¿En qué sentido es un problema?
 - ¿Cómo es percibido?
 - ¿Qué importancia tiene?
 - ¿Dónde se origina?
 - ¿Cuáles son sus causas?
- haber preparado el camino para :
 - la búsqueda de soluciones
 - las hipótesis de acción

3.2. PROPÓSITO U OBJETIVOS

Teniendo como:

Meta mejorar la calidad del egresado

Objetivo que el alumno se sienta evaluado en su integridad como persona y profesional

Visto además que:

- deseo un gran cambio en mi actividad docente el cual me lleve a una **mejora personal**
- cambio que es necesario tanto para mí como para los aprendientes
- y teniendo la ventaja de que un gran porcentaje de los aprendientes trabaja en su profesión

Presento la siguiente propuesta:

Un **cambio** en la modalidad de las evaluaciones finales con las siguientes pautas:

- la metodología es *optativa*
- el aprendiente *elegirá* en su lugar de trabajo un tema para desarrollar
- dicho tema *utilizará* capítulos de la asignatura
- *responderá* como *mínimo a las ¾* del total del contenido
- oportunamente *entregará* al docente el tema seleccionado
- periódicamente *presentará* los *avances* de su trabajo
- *justificará* los temas que *no* utiliza
- *documentará* toda su labor
- sus empleadores elaborarán los respectivos *informes*
- el docente *concurrirá* al lugar de trabajo para testificar la tarea realizada y mantendrá las *entrevistas* necesarias para poder evaluar la misma
- con la documentación y los informes se *confeccionará* un carpeta de presentación
- cuando todo esté concluido, será *presentada* ante quien la solicite
- para poder cumplir estrictamente con la parte burocrática y evitar problemas administrativos, en alguna de las fechas de finales el aprendiente *expondrá y defenderá* cuanto ha realizado

- el trabajo puede ser grupal (entre 1 y 4) en cuyo caso cada uno de los integrantes *justificará* su parte
- la *nota* de cada integrante del grupo será *representativa* de cuánto ha realizado *cada uno*
- el trabajo puede estar formado por *sub.-partes con evaluaciones independientes* en cuyo caso puede establecerse un *sistema de créditos* para obtener el puntaje final
- si la intensidad del trabajo lo justificara, algunas de las sub.-partes *podrían reemplazar* los *trabajos prácticos y/o los cuestionarios*
- el aprendiente que lo *desea* puede continuar con la *anterior metodología*. Esto último será muy útil, para poder contar con un grupo testigo o de contraste para la comparación

NOTA ACLARATORIA:

- Esta metodología la comencé a aplicar el pasado año lectivo ,1997, en un curso de 5º año, con un solo grupo de alumnos y bajo la autorización del Titular de la Cátedra Ingeniero Horacio ROJO
- Su descripción y demás detalles de todo lo realizado, los incluí en la Evaluación del 6º Módulo de esta Maestría : **M06**
- Los resultados fueron excelentes ,tanto a nivel aprendientes como personales
- Otros aprendientes se entusiasmaron con la actividad , pero dado lo avanzado del año, era imposible su realización

- Esto me motivó para su elección como tema para mi TESIS

Beneficios para :

A)el aprendiente:

- en cuanto a la materia :
 - ◇ aplica en forma inmediata sus conocimientos teóricos y por lo tanto comprende la utilidad de la asignatura
 - ◇ descubre nuevas aplicaciones de la misma
 - ◇ transfiere conocimientos de una situación a otra
 - ◇ se prepara para situaciones que hoy no conocemos
- en cuanto a su persona :
 - ◇ se auto regula :
 - ⇒ en sus tiempos de trabajo
 - ⇒ de estudio
 - ⇒ de avance
 - ◇ aprende a estudiar por sus propios medios
 - ◇ se ve obligado a autoevaluarse

Es decir: marca sus propios ritmos de estudio

- ◇ supera sus actitudes negativas y de rechazo a todo cambio que implique nuevos enfrentamientos
- ◇ aprovecha sus actitudes positivas

En resumen, lo más importante:

Se forma como ser humano, competente en su profesión y capaz de aprender a lo largo de toda su vida

Que es la misión de la Universidad y su responsabilidad frente a la sociedad

B) Para el docente :

Desde el punto de vista:

- Académico responde a la necesidad de una:
 - ◇ Continua actualización
 - ◇ Constante mejora
 - ◇ Interacción con la realidad
- Humano:
 - ◇ Tiene un trato más directo con el alumno tanto como:
 - ⇒ Persona
 - ⇒ Profesional

Peligros que pueden surgir

1. Si el trabajo es grupal, que uno no trabaje , en cuyo caso :
 - I. Se atrasa la terminación y el perjuicio es de todos
 - II. Se aprovecha del trabajo ajeno y aprueba sin haber hecho nada
 - III. Los empleadores mienten en sus respuestas
2. Problemas administrativos
 - I. confección a destiempo de las planillas de examen

Posibles soluciones

Todos los inconvenientes tienen una sola base:

Mala fe por parte de los estudiantes, y esto es un problema para el cual no existe forma alguna de prevención

Los únicos recaudos que pueden tomarse son:

1.
 - I. **Entrevista** previa con el equipo para responsabilizar a cada uno de su participación en el trabajo

II. A cada integrante del grupo, en forma individual, tomarle un exhaustivo **interrogatorio**, a través del cual pueda demostrar su participación en el trabajo

III. **Testear** personalmente y en forma **sorpresiva** el avance de cada trabajo

2.

I. Lograr un acuerdo con las autoridades de la Facultad para que facilite la desaparición de los inconvenientes administrativos

3.3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

3.3.1. IMPORTANCIA DEL PROYECTO

Introduce :

- transformación de la realidad
- cambio total en las formas de procedimientos actuales
- modificaciones :
 - ◇ en el desarrollo de las clases, las que deben adaptarse al proyecto
 - ◇ en el trabajo del aprendiente que tendrá que desplazarse desde el aula a su lugar de ocupación
 - ◇ que obligan al docente y al aprendiente a introducir metodologías activas en la enseñanza y el aprendizaje
 - ◇ que mejoran la motivación hacia la materia

- por sobre todo responde a las palabras de Goyette y Lessard-Hebert:
“ En esta concepción el cambio social pasa por el cambio de las personas “

3.3.2. RELEVANCIA DEL PROYECTO

Cantidad de estudiantes o personas que afecta

Si bien este trabajo lo presento para mis asignaturas, puede extenderse a todas las asignaturas de la Carrera y de otras Carreras.

En estos momentos la UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL cuenta con estudiantes distribuidos en la siguiente forma:

<u>TOTAL DE CARRERAS</u>		
Facultad Regional	<u>Nº de cursos</u>	<u>Nº de alumnos</u>
<u>Buenos Aires.....</u>	1014	12 437
<u>Resistencia.....</u>	27	2322

<u>CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS</u>		
Facultad Regional	<u>Nº de cursos</u>	<u>Nº de alumnos</u>
<u>Buenos Aires.....</u>	387	5445
<u>Resistencia.....</u>	8	1454

Será el respectivo docente de cada una de ellas, el capacitado para su elección y ajuste de pautas.

Por esto es imprescindible contar con un cambio de actitud de los colegas y autoridades.

LO CONSIDERO RELEVANTE PARA NUESTRO TRABAJO DOCENTE EN LA FACULTAD

Y su trascendencia se pondrá de manifiesto cuando puedan hacerse las comparaciones de los resultados con los grupos testigos.

Además:

La investigación agregará conclusiones que pertenecen tanto a una investigación tradicional como a otra constructivista y por eso puede abrir caminos a nuevas modificaciones:

Tiene transferencia a otros contextos.

3.3.3. CONSECUENCIAS DEL PROYECTO

Vuelvo a exponer lo expresado en: 3.2.

Jerarquizar a las personas involucradas en una evaluación

3.3.4. RESULTADOS PEDAGÓGICOS:

Con esta forma de evaluación:

- ◇ *diferida* donde el aprendiente *recapitula* toda la asignatura.
- ◇ con aprendizaje *holístico* y *permanente*
- ◇ con *actividades de apertura*

Lograré *objetivos emergentes* no planeados.

Además se ponen de manifiesto las distintas actividades desarrolladas:

ACTIVIDADES/PROCESOS	<u>POR QUÉ</u>
<p>1. Diferida.....</p> <p>Los conceptos cumplieron pasos cíclicos :</p> <ul style="list-style-type: none"> • transferidos.... • comprendidos. 	<p>Pasaron varios meses de la finalización del curso lectivo.</p> <p>Durante la aplicación de lo dado en clase</p> <p>En la internalización de cada tema</p> <p>Se aplica simultáneamente : memoria-relaciones, razonamientos - a corto y a largo plazo</p>
<p>2. La evaluación es el <u>proceso/producto</u> de una <i>investigación</i> con las fases:.....</p>	<p>I. Estudio del problema de la realidad: <u>como el</u> alumno actúa y maneja conocimientos</p> <p>II. Hipótesis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predicción : cuando <u>infiero</u> el resultado futuro de sus conocimientos • conducta : en todas sus actuaciones <p>III.Diseño de instrumentos de recogida de datos: en la preparación de planillas para adquirir la información</p> <p>IV.Tabulación de los datos :al organizar lo obtenido en III</p> <p>V. Obtención de resultados :en la finalización de cada etapa de consulta y voy constatando con las hipótesis</p> <p>VI. Formulación de tesis o de juicio final : en la última consulta</p> <p>VII: Cuantificación : cuando expreso la evaluación en su nota final</p>
<p>3. Componentes y toma de decisiones :</p> <p>a) ¿Por qué ?.....</p> <p>b) ¿Qué?.....</p> <p>c) ¿Quién?.....</p>	<p>Para promoción</p> <p>Contenidos, capacidades , destrezas</p> <p>El mismo alumno, docentes y empleadores</p>

d) ¿Cómo?.....	Instrumento : con esta metodología
e) ¿Para qué?.....	Para capacitarlo para su desempeño laboral
f) ¿Para quién ?.....	Para la sociedad a la que pertenece
4.Modalidades de la evaluación:	
a) Sumativa de : <ul style="list-style-type: none"> • producto..... • proceso..... 	Al irse evaluado etapas separadamente y en conjunto
b) Formativa.....	En su preparación para su desempeño laboral
c) Continuada.....	Durante todo el año lectivo y después del mismo
d) Inmediata.....	En cada presentación
e) Demorada.....	Concluye después de finalizado el año lectivo
f) Auto evaluación.....	El alumno elige cada una de sus fechas de presentación Lo evalúa : tanto el docente como sus empleadores
g) Hetero evaluación...	En la formación del concepto del alumno
h) Cualitativa.....	Una nota final, tal como exige la reglamentación vigente
i) Cuantitativa.....	
5. Instrumentos y Actividades.....	Coloquios Exposición presencial Cuestionarios Entrevistas a sus empleadores

3.4. CUESTIÓN DE INVESTIGACIÓN

3.4.1. LISTA DE PERSONAS INVOLUCRADAS EN LA INVESTIGACIÓN:

1) Autoridades:

- de la misma Universidad
- de otras

2) Docentes:

- de la misma Universidad :
 - ◇ integrantes del Consejo Consultivo Departamental
 - ◇ de la misma asignatura
 - ◇ de otras
- de otras

3) Aprendientes

- de la Asignatura
- de otras

4) Egresados:

- de la misma Carrera
- de otras

5) Empleadores

6) Especialistas en:

- Educación
- en la Asignatura

3.4.2. LISTA DE ACTIVIDADES A REALIZAR:

1. Investigación y recogida de datos en las planillas de exámenes (mediante muestras significativas) :

- históricas
- actuales

2. Entrevistas a :

- autoridades
- integrantes del Consejo Departamental
- docentes de :
 - ◇ la misma Facultad
 - ◇ otras
- empleadores_

3. Encuestas a:

- aprendientes de:
 - ◇ la misma Facultad
 - ◇ otras
- integrantes del Centro de Estudiantes
- egresados
- integrantes del Consejo Departamental
- docentes de :
 - ◇ de la misma Facultad
 - ◇ de otras

Único Inconveniente:

Falta de:

- apoyo de las autoridades de la Universidad
- colaboración del personal administrativo que se siente afectado

3.5. MARCO CONCEPTUAL

Ver 3.1. ; 3.2. ; 3.3. ; 3.4.

3.6. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

1. Es una aplicación de: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN *Empírica* con unos estudios sobre la realidad.

Es cooperativa.

“Como toda INVESTIGACIÓN-ACCIÓN intentará contribuir a la mejora de las prácticas educativas a partir de una mejor comprensión de las mismas “(de: La Investigación Cooperativa de M.B.Pina)

2. Es una **INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA** con las siguientes características :

- metódica
- sistemática
- analítica
- comunicable
- contrastable

3. La perspectiva metodológica es orientada a la **PRÁCTICA EDUCATIVA** de toma de decisiones y cambio.

4. La **modalidad** se clasifica por:

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| A) <u>Finalidad</u> | : en aplicada |
| B) <u>Alcance temporal</u> | : en longitudinal (diacrónica) |
| C) <u>Profundidad u Objetivo</u> | : en explicativa |
| D) <u>Carácter de la Medida</u> | : en cuantitativa y cualitativa |
| E) <u>Marco del Lugar</u> | : en de campo o sobre el terreno |
| F) <u>Concepción del Fenómeno</u> | : en ideográfica |
| G) <u>Dimensión Temporal</u> | : en histórica |

5. La metodología: es **CUASIEXPERIMENTAL** con:

- A) Diseños de grupos no equivalentes
- B) Series temporales no interrumpidas

6. **CONSTRUCTIVISTA** / cuali-cuantitativa

Ver: 3.8. Técnica de recogida de datos

3.7. MODALIDAD DE ESTUDIOS DE CASOS

Es una experimentación con grupos de aprendiente, pero también experimento conmigo misma, porque voy cambiando y debo investigarme cada día.

3.8. TÉCNICAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN

Mediante:

- entrevistas a :
 - ◇ _autoridades de la Universidad
 - ◇ docentes de otras Universidades
 - ◇ empleadores de mis aprendientes
- encuestas
 - ◇ al inicio del año lectivo
 - ◇ después de los finales tanto a :
 - ⇒ los aprendientes involucrados en la experiencia
 - ⇒ el grupo testigo
- diario
- muestreos de las evaluaciones de :
 - ◇ años anteriores
 - ◇ actuales
- triangulación

3.9. ANÁLISIS DE DATOS

3.9.1. MÉTODOS:

- cuantitativos
- cualitativos

3.9.2. AUDITORÍA DE LOS DATOS:

Diario:

Será el documento que permita el control de toda la investigación por otras personas, involucradas o no en la misma

3.10. PROTECCIÓN DE LA INTIMIDAD

Esto será consultado con cada uno de los interesados y procederé de acuerdo con lo expuesto por los mismos

3.11. TEMPORALIZACIÓN

Dado que necesito:

- recogida de datos de años anteriores
- el año lectivo 1998 para desarrollar la nueva metodología
- los respectivos exámenes en :
 - ◇ Julio de 1998
 - ◇ Diciembre de 1998
 - ◇ Marzo de 1999
- estudio y confrontación de los datos obtenidos al aplicar la nueva metodología con los datos del grupo testigo en :
 - ◇ Agosto 1998 (*)
 - ◇ Enero 1999 (*)
 - ◇ Abril 1999 (*)
- recordando que :
 - ◇ un plan no debe ser rechazado como un fracaso total al no conseguir un rotundo éxito en el primer ensayo
 - ◇ como docentes debemos aprender a reflexionar sobre las condiciones de las intervenciones , el origen del fracaso y las modificaciones posibles y necesarias del modelo
- en cada (*) realizar ajustes y modificaciones

Estimo:

- la **conclusión** de esta TESIS, para Agosto de 1999, quedando así dentro de los plazos establecidos.
- con informes parciales en :
 - ◇ septiembre de 1998
 - ◇ febrero de 1999
 - ◇ mayo de 1999

3.12. PRESUPUESTO TOTAL

Recursos:

1. **Humanos** :Gente que interviene con su trabajo y de la cual no se puede prescindir :

- la suscripta
- mis aprendientes
- otros aprendientes
- colegas
- administrativos
- tutores
- consultora

2. **Materiales** :

- computadora
- libros de consulta
- hojas
- disquetes
- software

3. **Financieros** :

Horas de trabajo de todo el personal citado en el ítem 1.

Aclaración: no tengo **ningún aporte**

(Ver **2.PÁGINA DE AUDITORÍA**)

—————
Pero tengo:

- horas de trabajo personal QUE NO HE CUANTIFICADO

- compras :

 ◇ libros 170

 ◇ hojas 30

 ◇ disquetes 40

 ◇ software 30

- llamadas telefónicas a larga

Distancia (La Pampa) 40

- envío del trabajo terminado a la

Universidad de La Pampa y a la

Universidad de Barcelona por

Correo certificado 20

- viajes : para cada Módulo

 ◇ pasaje 70

 ◇ alojamiento 200

 ◇ otros 150

—————
TOTAL \$970

4. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

En forma diferida, a los:

- ◇ 3 meses
- ◇ 6 meses
- ◇ 1 año

Se realizará un test a los aprendientes que rindieron bajo las 2 metodologías.

La existencia de un grupo testigo posibilita esta constatación.

El test estará referido al desempeño y evolución de su actuación profesional.

Se podrán utilizar modelos de:

◆ entrevistas :

- ◇ estructuradas
- ◇ semi estructuradas

◆ encuestas :

- ◇ estructuradas
- ◇ semi estructuradas

Tanto a los recibidos con las dos metodologías como a sus empleadores.

En cada caso se verificará cómo el egresado sabe:

- I. Manejar grandes números
- II. Aplicar estadística
- III. Modelizar los casos reales
- IV. Detectar pequeñas anormalidades que pueden invalidar su trabajo
- V. Resolverlas
- VI. Tomar decisiones en cada momento

En resumen:

VII. Demostrar su grado de conocimiento de cuánto debe manejar un futuro ANALISTA DE SISTEMAS, después de aprobar *Investigación Operativa*

Y finalmente se podrán comparar los resultados alcanzados por los 2 grupos para obtener una decisión final.

5. FINAL:

Considero en consecuencia por todo lo expresado en los puntos anteriores, que esta propuesta cumple con una mejora en mi asignatura, tal como lo exige el trabajo de Tesis para la cual está confeccionada.

Cierro la misma con las palabras que utilicé cuando presenté esta MAESTRÍA en el pasado ENCUENTRO NACIONAL DE DOCENTES DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA, que se realizó en Huerta Grande (Córdoba-Argentina) en Mayo de 1998 al cual concurrí en calidad de expositora:

EL OBJETIVO DEL APRENDIZAJE ACTIVO ES

CONSEGUIR:

PERSONAS QUE :

1. Piensen que siempre pueden cambiar , mejorar;
2. Tengan capacidad de aprender, de reconvertir ;
3. Siempre están a tiempo para empezar ;
4. Tengan voluntad y control;
5. Sepan ,con responsabilidad ,

marcar sus propios objetivos ;

6. Encaren la vida con optimismo;
7. Sientan el privilegio de ser ricos porque tienen libertad de elección ;
8. Tengan confianza en sí mismos ;
9. Crean que pueden lograr sus propósitos ;
10. Sepan hacer uso del saber ;

Y FUNDAMENTALMENTE:

Pueden APRENDER A
APRENDER a lo largo de su
vida , porque ahora
desconocemos lo que necesitarán
cuando salgan al trabajo

Creo que esto lo cumplo con la presente propuesta.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

El dictado de INVESTIGACIÓN OPERATIVA inició una larga serie de actividades, investigaciones, cambios, estudios en mi carrera, nuevas tareas en mi vida tanto que

Cuando me preguntan:

¿Qué hago?

Contesto:

“Enseño Investigación Operativa “

Al buscar la Bibliografía para este Módulo, en la contratapa del texto de GASS, primer libro que compré sobre Investigación Operativa encontré con letras alargadas e irregulares una dedicatoria manuscrita, que rezaba:

“ A la tía Marta a quien quiero mucho porque me enseña muchas cosas.

Gabriel

17/3/72”

Gabriel, el primero, el que inició una larga serie de actividades, preguntas , paseos , juegos, cambios , alegrías , nuevos horizontes en mi vida , y que cuando me preguntan:

¿Cuántos sobrinos tienen?

Contesto:

“Cinco, pero el primero

- **salió corriendo**
- ***llegó primero***
- **y me está esperando “.**

6.1. PRESENTADA PARA ESTE SEMINARIO:

1. Apuntes tomados en las clases del curso, objeto de esta evaluación
2. Trabajos grupales realizados en el mencionado curso
3. Resúmenes de diversos textos, presentados por el Docente durante el curso
4. Diversos Trabajos de Investigación realizados por mis alumnos de la Universidad, para mis clases
5. KEMMIS S. - R.Mc.TAGGARAT, "Cómo Planificar la Investigación Acción" EDITORIAL LAERTES, 1992
6. LATORRE BELTRÁN A, -D.del RINCÓN EGEA - J.ARNAL AGUSTÍN, "Bases Metodológicas de la Investigación Educativa", EDITORIAL BARCELONA, 1996
7. MARCELO GARCÍA CARLOS, "Formación del Profesorado para el Cambio", EDITORIAL BARCELONA, 1995
8. PINA B. - M.T.A.ARGILAGA, "La Investigación Cooperativa: Vía para la Innovación en la Universidad", EDITORIAL BARCELONA, 1990

6.2. DE OTROS MÓDULOS DEL MASTER:

- 1) ANTUNEZ SERAFÍN, "Cuadernos de Educación", EDITORIAL HORSORI, 1994
1. BENEDITO VICENTE, "Introducción a la Didáctica: Fundamentación Teórica y Diseño Curricular", EDITORIAL BARCELONA, 1987
2. BENEDITO VICENTE Y OTROS, "La Formación Universitaria a Debate", EDITORIAL BARCELONA, 1995
3. CAPELLA JUAN R., "El Aprendizaje del Aprendizaje", EDITORIAL TROTTA, 1995
4. CASTELLS M.- y OTROS, "Nuevas Perspectivas Críticas en Educación", EDITORIAL PAIDOS, 1994
5. DE LA GARZA MARÍA TERESA, "Educación y Democracia: Aplicación de la Teoría de la Comunicación a la Construcción del Conocimiento en el Aula", EDITORIAL VISOR, 1995
6. FLECHA RAMÓN, "Educación de las Personas Adultas: Propuestas para los Años Noventa", EDICIONES EL ROURE, 1994
7. GAIRÍN SALLÁN J.- S.ANTUNEZ MARCOS, "Organización Escolar: Nuevas Aportaciones", EDITORIAL BARCELONA, 1995
8. G.GOYETTE Y OTROS, "La Investigación-Acción: Funciones, Fundamentos e Instrumentos", EDICIONES LAERTES, 1988
9. JAVIS PETER, "Sociología de la Educación Continua y de Adultos", EDICIONES EL ROURE, 1988
10. IMBERNON FRANCISCO, "La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado: Hacia una Nueva Cultura Profesional", EDITORIAL BARCELONA, 1994

11. MEDINA JOSÉ LUIS , "Planificación del Aula Universitaria " , EDITORIAL MÉXICO, 1991
12. MORÍN EDDGAR , "Introducción al Pensamiento Complejo " , EDITORIAL GEDISA , 1995
13. TENNANT MARK , " Adulterio y Aprendizaje " , EDICIONES EL ROURE, 1988
14. SAVATER FERNANDO , "El Valor de Educar " , EDITORIAL ARIEL, 1997
15. SCHÖN DONALD A. , "La Formación de Profesionales Reflexivos :Hacia un Nuevo Diseño de la Enseñanza y el Aprendizaje en las Profesiones " , EDICIONES PAIDOS, 1992
16. ZIMAN JHON , "Enseñanza y Aprendizaje sobre la Ciencia y la Sociedad" , EDICIONES DEL FONDO DE CULTURA ECONÓMICA DE MÉJICO, 1985

6.3. DE APOYO:

1. ASTI VERA ARMANDO, " Metodología de la Investigación" , EDITORIAL KAPELUSZ , 1973
2. CANTINI, VAN GELDEREN Y OTROS , " Bases y Alternativas para una Ley Federal de Educación " , EDITORIAL UNIVERSITARIA ARGENTINA, 1984
3. CLIFFORD MARGARET M., " Enciclopedia Práctica de la Pedagogía :
- Tomo 1: Fundamentos y Desarrollo
- Tomo 2: Aprendizaje y Enseñanza
- Tomo 3: Medición y Evaluación " , EDICIONES OCÉANO, 1982
4. COLS SUSANA N. A. DE y MARTI MARÍA C. J. , "Planeamiento y Evaluación de la Tarea Escolar " , EDITORIAL TROQUEL , 1986
5. CRAMÉR HARALD, " Elementos de la Teoría de Probabilidades y Algunas Aplicaciones " , EDITORIAL AGUILAR, 1968 CHADWICK CLIFTION B., "Tecnología Educativa para el Docente " , EDITORIAL PAIDOS, 1987
6. ELOLA NYDIA , " Evaluación del Trabajo Escolar " , EDITORIAL UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 1986
7. FERRAUTI HÉCTOR Y DE TITO RAÚL, " Plan de Transformación en la Educación Media " , EDITORIAL FUNDACIÓN CARLOS PELEGRINI, 1991
8. HILLS JHON R. , " Evaluación y Medición en la Escuela " , EDITORIAL KAPELUSZ , 1982
9. GARCÍA HOZ VICTOR , " Manual Técnico del Profesor " , CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA, 1981
10. GARCÍA HOZ VÍCTOR , " Estadística en Educación " , CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ACCIÓN EDUCATIVA , 1983
11. LABAKÉ JULIO CESAR , " Es Posible Educar " , EDITORIAL SANTILLANA , 1995

12. LABAKÉ JULIO CESAR , “ Sugerencias para el Diálogo Educativo “ , EDITORIAL BONUM,1992
- 13.. NUÑEZ J.A., NUÑEZ A.L.N , ARGÜELLO R.L. ,”Probabilidades y Elementos de Estadística” , EDICIONES NUEVA LIBRERÍA, 1983
- 14.OCERÍN REYNALDO , “ Política Educativa :Bases para una Reforma “ , EDITORIAL PLUS ULTRA, 1981
- 15.PAGE ANDRÉ, “ La Economía de la Educación “ EDITORIAL KAPELUSZ , 1977
16. POIASINA Y OTROS , “ Deserción , Desgranamiento , Retención , Repitencia “ , EDITORIAL KAPELUSZ, 1984
- 17.POLYA G., “ Cómo Plantear y Resolver Problemas “ , EDITORIAL TRILLAS, 1984
- 18.RÍOS SIXTO ,”Métodos Estadísticos “ , EDITORIAL MCGRAW-HILL BOOK COMPANY, 1967
- 19.ROMÁN-MUSITI-PASTOR , “ Métodos Activos para Enseñanzas Medias y Universitarias “ , EDITORIAL KAPELUSZ , 1980
- 20.SCHMITT JORGE EDUARDO , “Los Docentes Frente al Desafío de la Revolución Informática: Educar para el Siglo XXI “ , EDICIÓN FUNDACIÓN BANCO DE RÍO III, 1990
- 21.WEINBERG GREGORIO , “ Modelos Educativos en la Historia de América Latina “ , EDITORIAL KAPELUSZ , 1984
- 22.ZANOTTI LUIS J. , “ Etapas Históricas de la Política Educativa “ , EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES, 1983

6.4. DE LA ASIGNATURA:

1. ANDERSON Y OTROS , “ Introducción a los Modelos Cuantitativos para la administración “ , EDITORIAL GRUPO EDITORIAL IBEROAMÉRICA, 1992
2. ARMITANO O., “Programación no Lineal”, EDITORIAL LIMUSA, 1994
3. BONNET Y OTROS , “ Métodos de Optimización “ ,EDITORIAL MÉXICO, 1980
4. BÖRJE LANGEFORS , “Teoría de los Sistemas de Información “ , EDITORIAL EL ATENEO, 1985
5. BRONSON R. , “ Investigación de Operaciones “ , SERIE SCHAUM , EDITORIAL MC.GRAW-HILL ,1989
6. DAELLENBACH H., “Introducción a Técnicas de Investigación de Operaciones “ , EDITORIAL C.E.S.C.A., 1991
7. FAURE Y OTROS , “La Investigación Operativa “ , EDITORIAL UNIVERSITARIA BUENOS AIRES, 1987
8. CASTELLITO , “ Recopilaciones de Enunciados “ , EDITORIAL ROCAMORA, 1989
9. EPPEN Y GOULD, “Investigación de Operaciones en la Ciencia Administrativa “ , EDITORIAL PRENTICE HALL, 1992
- 10.DRESDNER Y OTROS , “Técnicas Cuantitativas Aplicadas a las Decisiones en la Economía de Empresas “ , EDITORIAL EL COLOQUIO, 1984

- 11.FERNANDEZ POL JORGE EDUARDO, "Lecciones de Programación no Lineal", EDICIONES MACCHI, 1980
- 12.GASS SAÚL, " Programación Lineal " , EDITORIAL C.E.C.S.A., 1969
- 13.GODDARD , "Técnicas Matemáticas de Investigación Operativa " , EDITORIAL ALHAMBRA , 1969
- 14.GRISPINO CATALDO, "Teoría de Investigación Operativa II" , EDITORIAL ROCAMORA, 1995
- 15.KAUFMAN , "Métodos y Modelos de Investigación de Operaciones " , EDITORIAL C.E.C.S.A., 1980
- 16.HILLER , "Introducción a la Investigación de Operaciones . " ,EDITORIAL MCGRAW-HILL, 1982
- 17.IBARRA EMIR, "Introducción a la Investigación Operativa " , EDICIONES MARYMAR , 1983
- 18.INTRILIGATOR M., "Optimización Matemática y Teoría Económica " , EDITORIAL PRENTICE HALL, 1996
- 19.MARÍN I., "Apuntes de sus clases " , EDITORIAL UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 1870
- 20.MARÍN Y OTROS , "Programación Lineal, Conceptos y Aplicaciones " EDICIONES MACCHI , 1981
- 21.MARÍN ISIDORO , " Teoría de Colas de Espera " , EDICIONES MACCHI, 1980
- 22.MARÍN Y A.A. CASTELLÁN , " Teoría de los Juegos : Ejercicios Explicados" , EDICIONES MACCHI, 1981
- 23.MARÍN ISIDORO, " Métodos de Exploración Dirigida " , EDICIONES MACCHI, 1972
- 24.MARÍN , PALMA , " La Programación Lineal en el Proceso de Decisión " , EDICIONES MACCHI, 1972
- 25.MARÍN ISIDORO, "Camino Crítico " , EDICIONES MACCHI, 1974
- 26.MARÍN Y OTROS , "Programación Lineal, Modelización y Enunciados " , EDICIONES MACCHI, 1980
- 27.MATHUR Y SOLOW , "Investigación de Operaciones " , EDITORIAL PRENTICE HALL, 1992
- 28.MORA J. L. , "Investigación de Operaciones e Informática " EDITORIAL TRILLA, 1980
- 29.MUNIER N., "Manual de Pert-CPM " EDITORIAL ASTREA , 1979
- 30.MUNIER N., "Aplicaciones de la Programación Lineal " , EDITORIAL ASTREA, 1990
- 31.PIKE Y GUERRA, "Optimización en Ingeniería " , EDITORIAL ALFAOMEGA, 1990
- 32.PRAWDA J. ." Métodos y Modelos de Investigación de Operaciones " , EDITORIAL LIMUSSA, 1992
- 33.RHEAULT J. P. , "Introducción a la Teoría de las Decisiones con Aplicaciones a la Administración " , EDITORIAL LIMUSA, 1973
- 34.ROJO HORACIO , "Cadenas de Marcow" , EDITORIAL UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 1989

35. SHAMBLIN J., "Investigación de Operaciones ", EDITORIAL MC.GRAW-HILL, 1990
36. STURLA , " Estudio de los Fenómenos de Espera ", EDITORIAL ROCAMORA, 1997
37. TAHA , "Investigación de Operaciones ", EDICIONES ALFAOMEGA 1996
38. THEIL Y OTROS , "Investigación Operativa y Economía Cuantitativa " , EDITORIAL GUSTAVO GILI S.A., 1984
39. VAJDA S. , "Introducción a la Programación Lineal y a la Teoría de Juegos" , EDITORIAL UNIVERSITARIA DE BUENOS AIRES, 1972
40. VERGARA J. , "Programación Matemática y Cálculo Económico " , EDITORIAL VICENS, 1990
41. WHITAKER , "Investigación Operativa con el Computador " , EDICIONES PARANINFO, 1988
42. WINSTON W., "Investigación de Operaciones " , EDITORIAL GRUPO EDITORIAL IBEROAMÉRICA, 1993

Además :

◆ Apuntes :

- MARTA POIASINA , " Investigación Operativa " , EDITORIAL ROCAMORA , 1998
- MARTA POIASINA , "Recopilación de : Enunciados de Casos " , EDITORIAL ROCAMORA , 1995

◆ Trabajos sobre el tema , publicados en las revistas de :

- E.L.P.I.O. (Escuela de Perfeccionamiento de Docentes de Investigación Operativa);
en los Encuentros de Docentes de Investigación Operativa.
- S.A.D.I.O.(Sociedad de Investigación Operativa de la Argentina) ;

6.5.SOFTWARE :

6.5.1. DE LA ASIGNATURA :

- Eureka
- Gino
- Glup
- Hiller
- Juegos
- Lindo
- Lingo
- P .L.
- QBS
- Storm
- S P J

- Tora

NOTAS de ACLARACIÓN:

- Estos programas :
 - ◇ son didácticos y tienen una parte tutorial
 - ◇ solamente permiten resolver los cálculos respectivos
 - ◇ algunos :
 - ⇒ son de mi propiedad, ya que o los he adquirido o bien me fueron obsequiados en Congresos. Los he dejado en el Laboratorio de Computación donde los aprendientes van a trabajar y pueden llevarse copias
 - ⇒ fueron regalos de docentes de otras Facultades
 - ⇒ fueron realizados por los mismos aprendientes
 - ⇒ fueron encontrados por los mismos aprendientes en Internet
 - ⇒ fueron traídos de Congresos por el docente de INVESTIGACIÓN OPERATIVA II

6.5.2. PARA LA TESIS:

- NUDIT

Cierro este trabajo con palabras de Bartolomé Pina de su libro INVESTIGACIÓN COOPERATIVA:
.....exige que se institucionalice el cambio.
Ello significa la posibilidad de arbitrar medios y recursos para favorecer la formación permanente de los profesores y su implicación en la actividad reflexiva que permita la introducción de innovaciones.
.....esto no es fácil por los valores y características opuestas.

Salvar esa distancia constituirá un reto para los próximos años.

7. APÉNDICES

7.1. CURRICULUM VITAE

Resumen

I) DATOS DE IDENTIDAD:

Nombre completo	MARTA ROSA POIASINA
Nacionalidad	ARGENTINA
Domicilio	TINOGASTA 3654 -BUENOS AIRES- C.P = 1417 - ARGENTINA- TE: 01-501- 1130
Documentos	DNI: 3296964 C.I:3814687 POLICÍA CAPITAL FEDERAL
Fecha de nacimiento	17 DE MARZO DE 1937
Lugar de nacimiento	BUENOS AIRES-ARGENTINA
Estado civil	SOLTERA

II) ESTUDIOS CURSADOS:

1. MAESTRA NORMAL, egresada del Colegio: "Virgen Niña " de Cap-Fed. en 1954
2. PROFESORA DE MATEMÁTICA Y COSMOGRAFÍA, egresada del "Instituto del Profesorado Secundario " de Cap-Fed. en 1958
3. PROFESORA DE FÍSICA, egresada del "Instituto del Profesorado Secundario" de Cap.Fed. en 1959
4. COMPUTADORA CIENTÍFICA, egresada de la "Universidad de Buenos Aires ", Cap. Fed. .en 1979
5. en estudio: MASTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

III) CURSOS REALIZADOS:

Desde 1959 hasta el presente:

1. MATEMÁTICA , FÍSICA Y COSMOGRAFÍA : 8 cursos de perfeccionamiento
2. COMPUTACIÓN : 11
3. INVESTIGACIÓN OPERATIVA : 8
4. DOCENTES : 3

5. OTROS : 3

IV) ASISTENCIA A CONGRESOS , SEMINARIOS , ETC. SOBRE LA ESPECIALIDAD:

1. JORNADAS : 6
2. ENCUENTROS : 10
3. CONGRESOS : 10
4. CHARLAS : 5
5. SEMINARIOS : 8

V) PUBLICACIONES:

1. DE LA ESPECIALIDAD : 16
2. DOCENTES : 4
3. OTRAS : 4
4. DISEÑO DE UN SISTEMA INFORMÁTICO PARA JUNTAS DE CLASIFICACIÓN : 2

VI) CONFERENCIAS:

1. DE LA ESPECIALIDAD : 6
2. OTRAS : 8

VII) BECAS:

1. PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS CIENCIAS. 1973
2. PROGRAMADORA EN I.B.M. 1975
3. INTERCAMPUS : EN la UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA : 1996

VII) CONCURSOS GANADOS:

1. INGRESO LA DOCENCIA SECUNDARIA : 1964
2. ACRECENTAMIENTO : 1970
3. SUPERVISORA EN EL Ministerio de Educación de la Nación : 1992
4. JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS en la Universidad de Buenos Aires , 1985
5. PROFESORA de INVESTIGACIÓN OPERATIVA I , en la Universidad Tecnológica Nacional, Regional Buenos Aires, 1985
6. RENOVACIÓN : 1992

7. PROFESORA DE REDES Y PROGRAMACIÓN DINÁMICA en la Escuela Superior Técnica , 1993
8. PROFESORA DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA II , en la Universidad Tecnológica Nacional , 1993

VIII) SITUACIÓN DE REVISTA:

1. PROFESORA TITULAR ORDINARIA de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA I en la Universidad Tecnológica Nacional -Regional Buenos Aires- desde 1982
2. PROFESORA TITULAR ORDINARIA de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA II en la Universidad Tecnológica Nacional-Regional Buenos Aires -desde 1989
3. PROFESORA TITULAR de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA I en la Universidad Tecnológica Nacional-Regional Resistencia -desde 1986
4. PROFESORA TITULAR de la Cátedra INVESTIGACIÓN OPERATIVA II en la Universidad Tecnológica Nacional-Regional Resistencia - desde 1989
5. PROFESORA TITULAR de la Cátedra REDES Y PROGRAMACIÓN DINÁMICA en la Escuela Superior Técnica- desde 1988
6. PROFESORA TITULAR de las Cátedras ESTADÍSTICA y ESTADÍSTICA Y DEMOGRAFÍA en el Instituto Terciario "Perito Moreno" - Cap.Fed.- desde 1984
7. PROFESORA INTERINA de la Cátedra CÁLCULO NUMÉRICO en la Universidad Tecnológica Nacional -Regional Buenos Aires - desde 1984

IX) ANTECEDENTES LABORALES:

1. MAESTRA NORMAL : 3 años
2. PROFESORA SECUNDARIA (Matemática y Física) : 22 años
3. ANALISTA TÉCNICO DOCENTE en el Ministerio de educación de la Nación : 12 años
4. INSPECTORA DE EDUCACIÓN MEDIA Y SUPERIOR en el Ministerio de Educación de la Nación: 2 años
5. AYUDANTE DE TRABAJOS PRÁCTICOS : 10 años
6. JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS : 5 años
7. PROFESORA UNIVERSITARIA : 13 años
8. TAREAS AD-HONOREM EN EL CENTRO DE CÁLCULO DE LA UNIVERSIDAD.:14 años

X) CARGOS EN LA DOCENCIA:

1. JEFA DEL DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA en Escuelas Secundarias : 12 años
2. MIEMBRO DE JUNTA DE DISCIPLINA PARA EL PERSONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN : 1 año
3. MIEMBRO DE JUNTA DE CLASIFICACIÓN PARA EL PERSONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN : 2 años
4. JEFA DEL SECTOR EQUIVALENCIAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN: 2 años

5. CONSEJERA DEPARTAMENTAL DE LA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA NACIONAL : 7 años
6. JURADO PARA CONCURSOS DOCENTES EN LAS UNIVERSIDADES :
 - Tecnológica Nacional
 - Nacional de Lomas de Zamora
 - Escuela Superior Técnica
 - de Buenos Aires

7.2 PERSONAS CONSULTADAS:

1. -Ingeniero Horacio ROJO :

- Docente Titular de la Cátedra de Investigación Operativa
De la Regional Buenos Aires de la Universidad
Tecnológica Nacional
- Docente en otras Universidades
- Ingeniero en Edenor
- Autor de diversos libros y publicaciones sobre el
Tema
- Organizador de los Encuentros de Docentes de
Investigación Operativa
- Expositor en los mismos

2. - Ingeniero Isidoro MARÍN:

- Introdutor de la Investigación Operativa en la
Argentina
- Miembro de la Sociedad de Investigación Operativa
- Docente de la Asignatura en varias Universidades
- Consultor
- Autor de diversos libros y publicaciones sobre el tema
- Organizador de los Encuentros de Docentes de
Investigación Operativa
- Expositor en los mismos

3. -Ingeniero Jorge RENTA:

- Docente de Investigación Operativa en la Escuela
Superior Técnica del Ejército
- Consultor
- Autor de diversas publicaciones sobre la materia

4. Ingeniera en Sistemas Gladys ALFIERO:

-Consultora

-Promotora de ventas

-Docente de Modelos y Simulación en la:

- Escuela Superior Técnica del
Ejército

- Universidad Tecnológica
Nacional, Facultades Regionales
Buenos Aires y Resistencia

7.3. PERSONAS ENTREVISTADAS:

1. Arquitecto Marcelo DE MARCO : Decano de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires
2. Ingeniero Oscar NOGUÉS : Secretario Académico de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires
3. Licenciado Carlos Alberto UHALDE : Director del Departamento de Sistemas de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Buenos Aires
4. Doctor Sebastián Vicente MARTÍN : Decano de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Resistencia
5. Ingeniero Raúl BENAGHI : Secretario Académico de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Resistencia
6. Ingeniera Claudia OJEDA SORIA : Directora del Departamento de Sistemas de la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Resistencia
7. Coronel SARNI : Director de la Escuela Superior Técnica del Ejército
8. Coronel ALMARANTE : Secretario Académico de la Escuela Superior Técnica del Ejército
9. Mayor Juan Carlos PÉREZ ARRIEU : Ingeniero, Asesor Docente de la Carrera de Informática en la Escuela Superior Técnica del Ejército

7.4. FORMULARIOS DE CONSENTIMIENTO:

Ver : 7.5.

7.5. EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS:

7.5.1. ENCUESTAS:

a) Semi estructuradas:

PARA :

A)

- aprendientes que utilizan la anterior metodología
 - ◊ de la materia
 - ⇒ el primer día de clase
 - ⇒ después de un examen
 - ⇒ al finalizar un período de clases
 - ◊ de otras materias
- egresados

FECHA:

1) USTED RINDIÓ.....
2) APROBÓ / <u>SÍ</u> / /NO/ (REDONDEE LA RESPUESTA)
3) NOTA.....
4) EXPLIQUE BREVEMENTE LA METODOLOGÍA DE SU EXAMEN
5) ¿ESTÁ DE ACUERDO? / <u>SÍ</u> / / <u>NO</u> /
6) JUSTIFIQUE LA RESPUESTA ANTERIOR.....
7) ¿PODRÍA SUGERIR OTRA METODOLOGÍA?
8) JUSTIFIQUE SU RESPUESTA ANTERIOR.....
9) CONCLUSIONES.....

B)

- aprendientes que rindieron con la nueva metodología

FECHA:

- 1) USTED RINDIÓ.....
- 2) APROBÓ /SÍ/ /NO/ (REDONDEE LA RESPUESTA)
- 3) NOTA.....
- 4) EXPLIQUE BREVEMENTE LA METODOLOGÍA DE SU EXAMEN
.....
.....
- 5) ¿ESTÁ DE ACUERDO? /SÍ/ /NO/
- 6) JUSTIFIQUE LA RESPUESTA ANTERIOR
.....
.....
- 7) ¿PODRÍA EXPLICAR VENTAJAS Y/O DESVENTAJAS CON RESPECTO A LA ANTERIOR METODOLOGÍA?
.....
.....
- 8) ¿PODRÍA SUGERIR OTRA METODOLOGÍA?
.....
.....
- 8) JUSTIFIQUE SU RESPUESTA ANTERIOR
.....
.....
- 9) CONCLUSIONES
.....
.....

No Estructurada:

PARA:

- docentes :

NOMBRE DEL DOCENTE.....
ASIGNATURA.....
CARGO.....
ANTIGÜEDAD.....
1) EXPLIQUE BREVEMENTE LA METODOLOGÍA DE SUS EXÁMENES FINALES
.....
.....
.....
.....
2) ¿CONSIDERA FACTIBLE UN CAMBIO EN LAS MISMAS?
<u>/SÍ/</u> / <u>NO/</u> (REDONDEE LA RESPUESTA)
3) INDIQUE CUAL
.....
.....
4) JUSTIFIQUE SU RESPUESTA
.....
.....
5)CONCLUSIONES.....
.....
.....

7.5.2. ENTREVISTA:

Semi estructurada

PARA

- AUTORIDADES

<p>1. NOMBRE DEL ENTREVISTADO.....</p> <p>2. CARGO.....</p> <p>3. ANTIGÜEDAD.....</p> <p>4. ¿CONOCE LA ACTUAL METODOLOGÍA DE LOS EXÁMENES FINALES? /<u>SÍ</u>/ /<u>NO</u>/ (REDONDEE LA RESPUESTA)</p> <p>5. ¿CONSIDERA FACTIBLE UN CAMBIO EN LAS MISMAS? /<u>SÍ</u>/ /<u>NO</u>/ (REDONDEE LA RESPUESTA)</p> <p>6. INDIQUE CUAL</p> <p>7. JUSTIFIQUE SU RESPUESTA</p> <p>8. ¿CONOCE MI PROPUESTA? /<u>SÍ</u>/ /<u>NO</u>/ (REDONDEE LA RESPUESTA)</p> <p>9. INDIQUE LOS INCONVENIENTES PARA SU PUESTA EN MARCHA</p> <p>10. EXPLIQUE SU PARTICIPACIÓN PARA POSIBILITAR LA FACTIBILIDAD DE SU REALIZACIÓN</p> <p>11. CONCLUSIONES.....</p>

- EMPLEADORES

LUGAR Y FECHA :

NOMBRE DE :

- la Empresa
- del Empleador
- del Alumno

- 1) Grado de relación jerárquica con el alumno
- 2) Está conforme con la preparación técnica- profesional del alumno
- 3) Está conforme con el trabajo (motivo de esta entrevista) que realiza el alumno
- 4) Grado de relevancia de este trabajo en la empresa
- 5) Este trabajo mejoró la eficiencia de la empresa
- 6) El resto del personal colaboró con la experiencia
- 7) Detectó situaciones conflictivas
- 8) Considera útil continuar y/o extender la experiencia
- 9) Evaluación que considera para el alumno
- 10) Sugerencias
- 11) Conclusiones

.....
FIRMA DEL EMPLEADOR

Mis Clases...

8. PUBLICACIONES DEL EQUIPO

INVESTIGADOR

Presentado en 7.1.

AUTOCRÍTICA IMPLICA MEJORAS

CUANDO EMPECÉ MI MAESTRÍA

Primera Carta Para Virginia Ferré, Docente de este Módulo de mi Maestría

¿O debería decir para ARMIJO?

Con temas que olvidé decir el primer día del Encuentro en General Pico, cuando empecé mi Maestría

A una colega:

Aquí estoy sentada ante mi computadora, realizando la evaluación del Módulo y releo las actividades desarrolladas ese primer día de clase.

Vuelvo a sentir lo que sentí en esos instantes: esa felicidad, esa inmensa paz y alegría que me envolvieron en aquellos momentos por algo que entonces no manifesté y que ahora cuento:

Me sentía la escuela. Pero un edificio luminoso, lleno de vida (en mi mente se dibujaba la Universidad de Salamanca porque de ella tengo el recuerdo de algo hermoso, de colores claros).

Me veía con una inmensa escalinata por la cual los chicos van subiendo y entrando.

Yo era esa escuela enorme que recibía a un estudiantado moldeado, estructurado, no crítico, esquematizado y lo tenía que transformar, alegrar, orientar. Lo debía cambiar. No siempre me respondía porque era una materia previamente ya bloqueada.

En mis apuntes del 10/8/98 escribí dos frases las que compendian toda mi felicidad:

1. *yo la escuela*

2. *Armijo*

¿Qué significa cada una?

La primera creo haberla expresado ya.

La segunda es el nombre de una alumna del pasado año quién se sentaba en el primer banco y muda con los ojos atentos seguía cada una de mis palabras .Un día me dijo:

"Yo estaba acostumbrada a ser en la Universidad un receptáculo de conocimientos. A sentarme. A que los Profesores hablaran y que yo escuchara en silencio, *tragando y tragando* sin participar jamás. Me habían hablado mucho de usted, que sus clases eran distintas .Por ese motivo cambié de turno. Al principio no lo podía creer. Me pellizcaba .Me decía que estaba soñando. Que algún día todo iba a terminar y usted se volvería como los otros. Por eso yo no hablaba. Vivía un sueño .Aún no creo .Usted nunca se transformó."

Entonces quien se quedó parada en silencio, *tragando y tragando* fui yo.

Tal vez sin ningún conocimiento de NUEVAS METODOLOGÍA EN EL AULA, ni de " ANÁLISIS CRITICO DE LAS SITUACIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE" les di todo eso que tenía en el alma , que a mis aprendientes les sorprendía y lo recibían con avidez.

Y me despido para poder empezar a trabajar en este Módulo:

Marta o ¿La Escuela?

AUTO ANÁLISIS O AUTO OBSERVACIÓN

CAPACIDAD DE PONER EN MARCHA

PENSAMIENTO CRÍTICO

Cuando:

- impongo comportamientos sociales , por ejemplo de espera ante la evolución más lenta de sus compañeros ;
- exijo la entrega a término de sus trabajos para no perjudicar la actividad de los restantes aprendientes ;
- realizo coloquios individuales en los trabajos grupales ;
- indico hacer auto correcciones ;
- pido auto evaluaciones ;
- sugiero autocríticas ;
- con una broma dicha seriamente rompo la rutina ;
- comparto mis problemas ;
- les doy mi teléfono y mi dirección ;
- les hago recapacitar sobre el uso incorrecto que hicieron de lo anterior ;
- no los ayudo a hacer lo que está dentro de su capacidad hacer o esforzarse en lograr ;
- los dejo avanzar por razonamientos erróneos hasta que se entierran , descubren y corrigen su error ;
- dejo libertad de acción dentro y fuera del curso :
 - ◇ para fijar fechas de exámenes
 - ◇ recuperaciones
 - ◇ entregas ;

Mi satisfacción: cuando con su actuar me agradecen esa libertad.

Pero esta libertad mal aprovechada, los lleva a auto perjudicarse, por ejemplo, pierden la regularización de la materia o fechas de examen.

¿Mi autocrítica? Un Directivo me llamaba: TORQUEMADA.

¿Soy Maestra Averiguaría? Porque el maestro averiguativo :	Sí	No
No dice lo que <u>deben</u> saber	X	
Usa <u>preguntas</u>	X	
No acepta <u>una sola</u> afirmación	X	
Usa la palabra <u>depende</u>	X	
Alienta la <u>interacción</u> : <u>alumno <-----> docente , docente <-----> alumno</u>	X	
Raramente hace <u>recopilación</u> final		X
No existen <u>estructuras lógicas determinadas</u> para sus clases		X
Cada lección propone un <u>problema</u>	X	
Su éxito se mide en <u>cambios de comportamiento</u> (Anoche lo viví en el final .Al concluir una aprendiente se despidió agradeciendo las palabras que una vez le dije y que le hicieron cambiar su agresivo comportamiento y mejorar su estudio)	X	

DILEMAS

Los que siento y trato de superar (a veces no sé cómo):

DILEMA	CUANDO	SE PRESENTA EN LA FASE DE
1.Conflictos afectivos-cognitivos	<p>Un alumno que un año es anodino en su comportamiento .Al año siguiente tiene reacciones negativas y despreciativas en el aula potenciadas por encontrarse con otro compañero que le festeja su actitud.</p> <p><i>Esto me costó mucho hasta que se presentó a un final sin estudiar porque pensó que "sería muy fácil" y se retiró sin darlo.</i></p>	Desarrollo
2.Rupturas epistemológicas		
3.Incoherencias de teoría/práctica	<p>Con mi ayudante en Resistencia. Un grupo de aprendientes trataron de crear y manipular una situación .No pudieron crear problemas ya que nuestro trabajo se realiza en perfecto equipo y coordinación.</p> <p><i>Al ser un excelente equipo, esto lo pude manejar muy bien y los aprendientes reconocieron su error</i></p>	Desarrollo
4.Crisis de crecimiento educativo de los sujetos		
5.Procesos de negociación y discusión didáctica en el aula	<p>Negociamos fechas. Cuando se vencen : no <u>recuerdan</u> lo pactado , <u>Faltaron</u> el día que se habló,<u>etc...</u></p> <p><i>La solución, muy simple: los mando a fotocopidora donde están colgados los carteles y notas que puse el primer día de clase con todas las indicaciones.</i></p>	Preparación Planificación Desarrollo Evaluación
6.Luchas de	Los serios problemas que tengo con el Titular de	

<p>poder institucional en los centros educativos</p>	<p>una de mis Cátedras. Al comenzar este Máster me prohibió toda innovación en las formas de evaluación , modificaciones , etc. ya que :</p> <p><u>" no debe haber desigualdades entre los aprendientes"</u></p> <p>A pesar de eso yo decido.</p> <p>Las autoridades me permiten todo siempre que :</p> <ul style="list-style-type: none"> * corra con los gastos * no altere la burocracia * no me queje y tolere a mi titular porque <u>es mayor</u> <p><i>No le encuentro solución.</i></p>	<p>Evaluación</p>
<p>7.Atribuciones sesgadas del profesorado</p>		
<p>8.Pérdidas educativas</p>		
<p>9.Alienación del sujeto docente-discente</p>	<p>En estos momentos por la situación económica actual, el aprendiente que trabaja está muy tensionado y cargado de tareas fuera de la Facultad. Pierde clases y se atrasa muchísimo.</p> <p>Así mismo el docente también está muy exigido.</p> <p>Ampliar los horarios y fechas de entrega.</p>	<p>Desarrollo Evaluación</p>
<p>10.Normativa administrativa de la enseñanza y aprendizaje</p>	<p>Que impide toda variación en la forma de tomar los exámenes finales, los cuales deben cumplir en primer lugar con una rígida parte burocrática.</p> <p>Única solución: hacer las cosas y después legalizarlas.</p>	<p>Evaluación</p>

11.Desigualdades por razón de sexo-género, cultura, clase o etnia		Desarrollo Evaluación
12.Las controversias sobre el papel de la evaluación		

OTROS:

DILEMA	CUANDO	SE PRESENTA EN LA FASE DE
1.Académico	Desconozco algunos temas y trato de soslayarlos	Preparación Desarrollo
2. Pedagógico	No manejo metodologías	Desarrollo
3. Relación	No manejo situaciones conflictivas o actitudes inmorales	Desarrollo
4. De trato	Soy foco del curso	Desarrollo
5.Directiva	Soluciono todos los problemas y no delego actividades ni responsabilidades	Desarrollo

ANALIZANDO LOS QUE FIGURAN EN EL DOSSIER

TENGO :

TIPOS DE DILEMAS	DILEMAS	SE PRESENTA EN LA FASE DE
Función y Auto concepto Docente y Profesional	Profesor investigador vs. equipo investigador	Preparación Desarrollo Evaluación
Planificación	Prescripciones oficiales vs. otras posibilidades Recibir planificaciones por objetivo vs. hacer planificaciones por tareas	Planificación Desarrollo
Concepción y Organización de la Enseñanza/ Aprendizaje	Enseñanza de contenidos vs. enseñanza de habilidades Rapidez y aceleración de los ritmos de aprendizaje vs. respeto de los ritmos de aprendizaje Prioridad del trabajo individual vs. trabajo cooperativo en el aula Control ejercido por el profesor vs. control ejercido por el alumnado Utilizar estrategias de aprendizaje experienciales vs estrategias válidas científica y técnicamente Cubrir todos los contenidos planificados vs. no cubrirlos	Desarrollo Planificación
Evaluación	Evaluación individual vs. evaluación colectiva Auto evaluación vs. Hetero evaluación Identificar errores alumnado vs. valorar sus mejoras Métodos de evaluación tradicionales vs. nuevas metodologías (se logran objetivos no previstos)	Evaluación
Intelectual/ Epistemológico-	Conocimiento personal vs. conocimiento público	Desarrollo

co		Evaluación
Actitudes, Creencias, Valores y Normas	Igual justicia para todos vs. aplicación de las normas según los casos	Desarrollo Evaluación

En resumen:

En el aula soy foco .Mis aprendientes no regulan toda la actividad del aula.

Esto me permite apurarme ante la falta de tiempo.

Quedan por contestar varias preguntas:

1. ¿Hasta qué punto soy directiva e implantaré y enseñaré no directirismo en forma directiva?
2. ¿Qué decisiones tomaré?
3. ¿Lograré la integración de estos dilemas?

Decisión Para El Próximo Año

Dejo en último término, el que considero más serio de los DILEMAS.

El próximo inicio escolar, pienso presentárselo a los aprendientes y que ellos decidan el camino a seguir:

DILEMA	BENEFICIOS	PERJUICIO
Dar mi teléfono a mis aprendientes para que me consulten ante una emergencia	De la mayoría ($\geq 70\%$) recibo llamadas que les facilitan y les solucionan problemas muy graves. Mi compensación es doble : 1. me siento feliz por haberles solucionado sus dificultades 2. su agradecimiento verbal me da fuerzas para seguir brindándoles toda mi alma	De una ínfima minoría de inadaptados y de sus padres que confunden casa privada con oficina de informes con atención <i>las 24 horas</i> , recibo preguntas y frases agresivas. Y lo más grave es que se sienten ofendidos al querer hacerles ver su error.
DECISION a SELECCIONAR		
DOY MI TELEFONO		NO DOY MI TELÉFONO
Beneficio a la mayoría del estudiantado Me perjudico moralmente		Perjudico a la mayoría del estudiantado No recibo heridas morales
¿Cómo puede usted solucionarme esto?		

Acabo de encontrarlo en el libro: "Pensamiento Complejo" de LIPMAN página 213:

" Los estudiantes pueden respetar la eficacia de la gestión del profesor a la hora de enfrentarse a problemas morales que no es lo mismo que lo respeten por su habilidad de ofrecer justificaciones racionales que apoyen o condenen alguna acción "

Mis Clases...

19/12/98 Estoy escribiendo este trabajo .Suenan el teléfono al lado de la computadora .Es una ex-alumna Andrea APLTEN para:

- comunicarme que se recibió
- agradecerme los 3 años que me tuvo como profesora
- felicitarme por todo lo que hago
- decirme que me admira porque estoy estudiando este Máster
- invitarme a su recepción y me pide que sea yo la persona que le entregue el título.

Le agradezco su llamada y le prometo incluirla en esto que estoy escribiendo.

Todas las teorías, decisiones, escritos, libros, dilemas, se volatilizan. Sólo me quedan palabras hermosas en el alma y ganas de seguir.

PROBLEMATICIDAD, UTILIZANDO LOS DESÓRDENES EDUCATIVOS

Cuando:

1. Enseño mediante prueba y error.

En los Métodos Iterativos de Búsqueda es común generalizar mecanismos sin razonarlos.

Yo, muda, los dejo avanzar como *en un largo camino en el bosque hasta que caen en un pantano*. En ese momento recapitulan, descubren el error (**no haber razonado**) y rehacen el camino. Todo resulta salpicado de gran comicidad y gritos:

“¡¡Lo hizo a propósito!!”

“¡¡Me hizo quedar como un...!!”

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
A partir de ese momento vuelcan toda su atención, el razonamiento es perfecto y solos llegan al final del tema.	I) Resolución de problemas II) Toma de decisiones III) Inferencias IV) Capacidades de pensamiento divergente V) Capacidades de pensamiento evaluativo VI) Disposiciones VII) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación • opinión • creación

2. Presento rápidas y aparentes deducciones correctas que llevan a Resultados erróneos. Al llegar al fin equivocado, deben descubrir la Causa, la ley no respetada, la hipótesis que falta, etc., origen de este Problema.

Generalmente lo tienen que traer para la clase siguiente ya que la Búsqueda es larga.

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Genero dudas, explosiones de ideas, son verdaderas batallas campales. Finalmente al exponerse la verdad, desilusiones porque ninguno acertó. “¡¡ Y era tan fácil!!”	I) Toma de decisiones II) Inferencias III) Capacidades de pensamiento divergente IV) Capacidades de pensamiento evaluativo V) Disposiciones VI) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación • opinión • creación

3. Al finalizar cada clase, doy una pregunta muy tonta sobre temas Anteriores. La contestan por escrito y a la clase siguiente se las devuelvo Corregida con **BIEN** o **MAL**. Muchos aprendientes, como la consideran Muy simple, no la responden y menos aún consultan el porqué de su Nota. Mucho tiempo después reconocen su utilidad. Revisan, rehacen y Consultan.

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Trabajo en espiral. Necesidad de Creatividad.	I) Inferencias II) Capacidades de pensamiento Divergente III) Capacidades de pensamiento evaluativo IV) Disposiciones V) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • memoria • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación • opinión • creación

4. Silencio en medio de una exposición.

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Llamar la atención.	I) Inferencias II) Capacidades de pensamiento divergente III) Disposiciones IV) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación

5. Con seriedad incluir errores en la exposición o bien cuando me doy

cuenta que me equivoqué, detenerme y preguntar muy suavemente:

“¡Santas criaturas! Así que ¿Se dejan vender un buzón y nadie dice nada? ¡A detectar el error!!!!!!!!!!!!!!”

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Llamar la atención. Recapitulación del tema.	I) Toma de decisiones II) Inferencias III) Capacidades de pensamiento divergente IV) Capacidades de pensamiento valuativo V) Disposiciones VI) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none">• memoria• procedimiento o ejercitación de rutinas• comprensión• interpretación• opinión• creación

6. Deje errores en la Guía de Trabajos Prácticos (Recopilación de Enunciados) advirtiéndole de la existencia de los mismos.

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Deben consultar, revisar, aproximándose así a los problemas reales que deberán resolver durante el ejercicio de su profesión, ya que el cliente nunca dice todo bien detallado, ordenado, completo.	I) Resolución de problemas II) Toma de decisiones III) Inferencias IV) Capacidades de pensamiento divergente V) Capacidades de pensamiento evaluativo VI) Disposiciones VII) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • memoria • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación • opinión • creación

7. Contesto pregunta con pregunta sugiriendo dónde buscar.

RESULTADOS	HABILIDADES Y DISPOSICIONES	TAREAS DE
Deben consultar, revisar, investigar dentro y fuera del aula.	I) Resolución de problemas II) Toma de decisiones III) Inferencias IV) Capacidades de pensamiento divergente V) Capacidades de pensamiento evaluativo VI) Disposiciones VII) Estrategias persuasivas y retóricas	<ul style="list-style-type: none"> • memoria • procedimiento o ejercitación de rutinas • comprensión • interpretación • opinión • creación

8. Con muchos aplazados en el Primer Parcial en 4º año en Resistencia.

EJEMPLO	CONSECUENCIAS	CAUSAS	AGENTES	POSIBLES SOLUCIONES	ACCIONES DE MEJORA REALIZADAS
Muchos aplazados	En el docente : <ul style="list-style-type: none"> • desaliento • círculo vicioso • necesidad de rehacer entrevistas y tareas 	Clase con docente y ayudante. Los aprendientes especulan la situación. No buscan el material dejado en biblioteca. Creen que todos tienen la obligación de servirlos. <i>No entendieron la libertad recibida.</i>	1. docentes 2. aprendientes 3. personal de biblioteca	Seguimiento Trabajo cooperativo.....	Control de asistencias (No asisten a las clases teóricas ni prácticas por razones de comodidad ya que durante las mismas están paseando por los patios) Reunión conjunta con revisión de las tareas de cada uno y negociaciones realizadas el 1º día (las tenían anotadas en su carpeta)
RESULTADOS			HABILIDADES Y DISPOSICIONES		TAREAS DE
Cambio de actitudes y convivencia			I) Toma de decisiones II) Inferencias III) Capacidades de pensamiento divergente IV) Capacidades de pensamiento evaluativo V) Disposiciones VI) Estrategias persuasivas y retóricas		<ul style="list-style-type: none"> • comprensión • interpretación • opinión • creación
<i>Existió desarrollo de pensamiento crítico.</i>					

CIERRE

Última Carta Para Virginia Ferré

¿O debería decir para:

María Eugenia Armijo Marchanta

Marcela Raquel Coseleto

Mariana Araujo

Gustavo D. Sánchez?

Con temas que nunca olvidaré mencionar en otro Encuentro en General Pico

Sábado 10 de Octubre de 1998

A una colega:

Aquí estoy sentada trabajando en mi computadora, continuando con la evaluación del Módulo y me llaman por teléfono.

Una aprendiente: *Armijo*. Quiere alcanzarme una carpeta. Me extraña su llamada pues ya se recibió. Vendrá más tarde.

Pero no llega sola. Son 4: 3 aprendientes (una del Chaco) y un aprendiente. Pertenecieron a distintos cursos. Tienen en común que ya rindieron mi materia y lo que traen no es una carpeta sino varias cosas:

- una enorme maceta con una planta de interior
- galletitas para acompañar una bebida que les ofrezco
- una caja con una bandeja, una azucarera y una jarrita de metal plateado. La bandeja tiene grabado :

Sus aprendientes

1998

- sus palabras :

“Una vez nos encontramos en otra materia. Allí nos dijimos que todos en forma particular le debíamos un regalo. Nos pusimos de acuerdo en esperarnos hasta terminar de rendir y luego venir a visitarla. Hasta aguardamos al compañero que se casó, a que regresara de su luna de miel.

Queríamos saludarla. Hay docentes que dan su materia y pasan. Usted no.”

Y sacan fotos en mi jardín.

Vuelvo a sentirme la escuela. Un edificio luminoso, lleno de vida.

La inmensa escalinata por la cual estos chicos van subiendo y entrando.

Y mientras le estoy escribiendo, una inmensa paz, felicidad y alegría me envuelven aunque lllore y no vea bien la pantalla de la computadora.

Pienso en las palabras de GHANDI:

Lo importante es la acción no el resultado de la acción. Debes hacer lo correcto .Tal vez no esté dentro de tu capacidad, tal vez no esté dentro de tu tiempo que haya algún resultado .Pero eso no significa que debes dejar de hacer lo correcto.

Tal vez nunca sepas cuál es el resultado de tu acción. Más si no haces nada, no habrá ningún resultado.

Y siento:

Que hice y que

Dentro de mi tiempo hubo algún resultado

Marta

ÚLTIMA CLASE

.....
ÚLTIMA CLASE

En el margen izquierdo del PIZARRÓN escribo y queda para toda la clase

Día
Hora
RELATORÍA
TEMA...
1°.
2°.
3°.
...
CIERRE:
1°.
2°.

LA PREGUNTA DE CIERRE, me la hacen los aprendientes y la contesto yo.

Como epígrafe de todo este libro va una carta de un aprendiz

Hola profe acá le dejo unas palabras, espero que haya hecho bastante lengua y literatura! podrá verla, suponer, identificar, imaginarse, suponer hipótesis de: contexto, espectadores, actores, problema, situación, fábula, paradigmas, etc. y cualquier punto de vista estaría aceptado. Tal como le gusta que asumamos una postura en sus ejercicios.

Besos

Miércoles 3 de junio de 2009

Marta:

¿Qué te digo? ¿Cómo te digo?

Todo comienza el primer día de clases de IO donde luego de la charla inicial me preguntan:

¿Qué es investigación operativa? y ¿Qué espero de ella?

Respondo que no tenía idea y me gustaría aprenderla con el objetivo que el día de mañana me sea una herramienta de trabajo.

A media que pasan las clases se podía ir apreciando la metodología de enseñanza y como la docente iba encarando la materia,

-¡Uy! Otra vez usar la cabeza para grabarme miles de métodos y aplicarlos a un trozo de texto ¡Bajón!

En el medio de una explicación sobre un tema Simplex, me despierta un poco sobresaltado el tono enfático de la voz de aquella señora al ver que nadie respondía una pregunta básica -¿Qué le pasa a la señora?
Continuando la cursada, se iban planteando varias excepciones y demás.

-¿Ché hace rato que no hacemos ejercicios eh.?

-Lo que pasa es que con lo visto en la primera clase podíamos PLANTEAR todos los ejercicios de la primera parte de la guía cada uno en sus casas.

-¿Todos? (carita ruborizada)

En la curiosa lista que describe el desarrollo de clase, escrita en pizarrón, había un ítem: .PREGUNTAS ¿?., imaginándome, apresuradamente, que eran preguntas hacia los alumnos si tenían alguna duda del tema. Al llegar casi al final de la clase se plantea nuevamente la pregunta escrita en el pizarrón
“¿Qué entiendo ahora por investigación operativa?”

Di una respuesta más académica que la primera y blah blah.

En una clase, una voz fuera de lo normal, un aplauso y una mirada exploratoria sobre los aprendientes nos deja en evidencia el síndrome de falta de atención que nos acogía ese día. *-¿Viste que siempre hace lo mismo cuando estamos hablando en voz alta y cuando trata como de retarnos o desafiarnos con sus preguntas? ¡Qué cosa esta señora!*

Espero que te hayas dado cuenta hasta acá:

- Metodología pedagógica**
- Ambiente de trabajo**
- Responsabilidad individual**
- Planteo de situaciones y.**
- Desafío al aprendiente**

MARTA es una persona formidable llena de una alegría contagiosa, deslumbrante y feliz. Colmada de ilusiones reflejadas en una mirada tan cálida como el cariño que recibimos tus estudiantes. Con la dedicación de una madre con todo lo que realiza, enseñando algo más que no está en los apuntes ni en las líneas de un poema pero que se percibe, se siente y se entiende como una caricia.

Luchando por sus aprendientes ha encontrado muchos obstáculos, con su filosofía manifiesta, integradora de conceptos mencionados, métodos de enseñanza distintos, controversiales, efectivos, para muchos .clásicos. Revolucionarios.

Ha podido enseñar y esta palabra a muchos le queda grande, es una lástima que no pueda ser un Ingeniero acreditado en mi UNIVERSALIDAD DE CONOCIMIENTOS bajo esta metodología.

En mi anterior clase estabas triste y fuiste en busca de tus aprendientes, -
¿Qué cosa vio?

Fue la única vez que pude ver pena en sus ojos.

*“Chicos tengo algo que decirles, los métodos de enseñanza han cambiado, las evaluaciones no son las mismas, todo sigue como siempre y volvemos para atrás. Ah otra cosa ¡NO HAY TP!
.Me han sacado mi orgullo, el orgullo que mis aprendientes apliquen en la vida real y que luego puedan decirme cosas como: -
Por primera vez me sentí profesional.
¡Todo un logro! Entre otras cosas.”*

Con todo respecto puede decir que:

“usted ¡se equivoca! “

-¿Qué le dije a un profesor? ¡Je!.

Ahora bien, ¿y por qué? Si ha comprendido su mensaje este año cifrado en estas líneas sabrá perfectamente porque.

Y ¡por favor! Siga pensando que: .La Universidad recibe alumnos y devuelve a la sociedad como retribución una PERSONA...

Y.

A la burocracia con que la alimente con papeles de un buen gramaje ya está contenta y a sus aprendientes con su receta puedo concluir que: Investigación Operativa es un vuelco en la carrera, es un antes y un después, es un punto de inflexión, es salir del pozo profundo de la especialización y poder mirar a los demás aspectos que nos rodean.

Mis Clases...

Espero que le sea útil para su reunión mañana; puede mencionar, extraer, cambiar, relatar parte o todo de esta carta usted.

Besos.

GALARZA, CARLOS IGNACIO

Estudiante de Ingeniería en Sistemas de Información

Legajo 135747-5

Universidad Tecnológica Nacional

APÉNDICE

UN CUENTO

PARÁBOLA DEL ÁGUILA

Erase una vez un hombre que mientras caminaba por el bosque, encontró un aguilucho.

Se lo llevó a su casa y lo puso en el corral, dónde pronto aprendió a comer la misma comida que los pollos y a conducirse como éstos.

Un día un naturalista que pasaba por allí le preguntó al propietario, porque razón un águila, el rey de todas las aves y los pájaros, tenía que permanecer encerrada en el corral con los pollos.

Como le he dado la misma comida que a los pollos y le he enseñado a ser como un pollo, nunca ha aprendido a volar -respondió el propietario-Se conduce como los pollos y por lo tanto ya no es un águila.

Sin embargo-insistió el naturalista- tiene corazón de águila y con toda seguridad se le puede enseñar a volar.

Después de discutir un poco más, los hombres convinieron en averiguar si era posible que el águila volara. El naturalista la cogió en sus brazos suavemente y le dijo:

“Tú perteneces al cielo, no a la tierra . Abre tus alas y vuela “.

El águila sin embargo estaba confusa, no sabía que era y al ver a los pollos comiendo, saltó y se reunió con ellos.

Sin desanimarse, al día siguiente el naturalista, llevó al águila al tejado de la casa y le animó diciéndole: **“Eres un águila, abre las alas vuela “.**

El águila miró alrededor hacia el corral y arriba hacia el cielo. Pero siguió sin volar.

Entonces el naturalista **“la levantó directamente hacia el sol”** y finalmente con un grito de triunfo, voló alejándose en el cielo.

Es posible que el águila recuerde a los pollos con nostalgia, hasta es posible que de cuando en cuando vuelva a visitar el corral. Que nadie sepa, el águila nunca ha vuelto a vivir vida de pollo. Siempre fue un águila pese a que fue mantenida y domesticada como pollo.

Al igual que el águila, la persona que ha aprendido a pensar de sí misma como algo que no es, puede volver a decidirse a favor de sus verdaderas posibilidades.

“Puede convertirse en triunfadora”.

EN RESISTENCIA CIUDAD DE LAS ESCULTURAS

En Resistencia, ciudad de las esculturas, cada mes de Julio se realiza el concurso de esculturas de madera.

- i) A cada artista le sortean la pieza de madera para realizar su obra.
- ii) Madera de urunday, dura, estupenda y seleccionada.
- iii) Pero puede rehusarse y retirarse.
- iv) Trabaja durante días. Vuelca sobre ella su arte, su experiencia, su vida.
- v) Nadie se la deshace, se la estropea, se la destruye.

Yo soy docente, soy una artista a quien:

- i) Le sortean el alumnado. *Es lo único que tengo en común.*
- ii) ?
- iii) No.
- iv) Ídem.
- v) ?

ii) A esa madera de urunday que recibo es a la que me comprometo a modelar...

PREGUNTA DE CIERRE

Profesora le envió la pregunta de cierre, correspondiente al día de ayer:

"Durante la cursada fueron contestando distintas preguntas de cierre, cuál cree que fue el objetivo de las mismas?"

Creo que el objetivo de las mismas es hacer que el aprendiente esté enfocado y comprometido durante la clase, también creo que ayudan a recordar conceptos importantes de la materia.

En mi caso, el hecho de contestar las preguntas me obligaba a RAZONAR y a RELACIONAR CONCEPTOS, también me generaba mucha satisfacción el saber que había puesto algo excelente.

Pienso que es una práctica muy buena que debería ser adoptada por otros profesores de la carrera.

Saludos,
Jorge Luis Gómez Pardo.
Curso: K4052 (Lu - Ju por la noche)

JUICIO A LA ASIGNATURA

Trabajo realizado por los aprendientes

Para la revista de la EPIO

LUNES 8 DE OCTUBRE DE 2007:

Ingeniero Marín :

Tal como usted me pidió le hago llegar el relato de esta experiencia que muy de tanto en tanto realizo en mis clases, la que consiste en lo siguiente:

Realizar un juicio a la asignatura

1. de improviso y sin ninguna explicación ni preparación previa ,con muy pocos datos e indicaciones, doy la idea:
 - o *se quiere quitar la materia , debe ser juzgarla*
 - o repartir cargos: acusador, testigos, defensor, jurado
2. me retiro 40 minutos y los dejo organizarse

Las pautas son muy claras .No deben consultar con nadie.

A mi regreso me ubico en un rincón del aula .Voy escribiendo cada detalle.

Soy simplemente una observadora sin voz ni voto. Los participantes preparan una mesa y comienza el juicio. No hay carteles, dibujos y menos aún disfraces de los actores. Los encuentro tan compenetrados de su papel que no necesitan una máscara para representarlo. Cada parte se realiza con jerarquía, conocimiento del tema, con una revisión total del contenido de la asignatura y la metodología que se utiliza, hasta en el mínimo detalle.

La acusación, la defensa: **excelente**.

¡Lástima que no tengo filmadora ni grabadora!

¡Verlos actuar, desenvolverse, expresarse, en una modalidad tan ajena a su diario proceder!

Están tan compenetrados de su actuar, que a los que llegan tarde los obligan a callarse. Pero éstos se sienten tan involucrados en la discusión que luego lo expresaron en su escrito.

3. cuando termina, el jurado sale a deliberar y el representante trae el veredicto con su fundamento. : LA MATERIA DEBE PERMANECER
4. recién hablo y hago el cierre :
 - cada uno expresa lo que sintió en el papel que le tocó hacer
 - luego lo dan por escrito
 - yo digo lo que sentí

Están fascinados, compenetrados de todo lo sucedido .Es un silencio lleno de vida. Es el momento de la autoevaluación y la autocrítica .Es la más rica, espléndida. Es la manifestación de cuanto han dado.

Porque lo más importante del juicio, no fue el resultado del mismo, sino:

El proceso de trabajo, la aceptación de ese desafío que les presenté

Ese fue el maravilloso : **RESULTADO.**

Y eso: " **LO ENTENDIERON**"

Como es algo sorpresivo, no están preparados para nada y es totalmente espontáneo.

Es digno de escuchar los comentarios de los que se vieron obligados a desempeñar un papel contrario a su forma de pensar.

Y la reacción cuando les pregunté "¿y si hubiera invitado a una autoridad?????????" "**no porque hubiera sido todo acartonado**"

En el cierre lloraban todos.....

Transcribo las notas que tomé durante el juicio:

- La actuación de cada uno es excelente .Su espontaneidad.
- ¡Qué bien manifiestan sus sentimientos durante el cierre final!

Por eso les pido que me den los mismos por escrito

¡Qué silencio se produce mientras escriben!

Ellos me pidieron mis sentimientos.

Sentí:

- el crecimiento de cada uno .Partían de mis manos, se iban.
- ¡Cuánto valen!
- ¡Cómo trabajaron con los pocos elementos que les dí!
- ¡Qué tranquilidad en el trabajo!

Y 3 cosas importantes para mi vida:

1. Las preocupaciones sin sentido se pueden olvidar .No hay que desesperarse por tanta gente idiota que nos rodea
2. Si el maestro adopta funciones nuevas y exhibe distintos modos de comportamiento , sus alumnos también lo hacen
3. (esto es lo que les diré a fin de año)

Los vi crecer y volar del nido. Y recordé que: Un buen docente, un buen padre, una buena madre es aquél a quien no se los necesita.

Me dí cuenta que ya no me necesitaban : VOLABAN SOLOS , como en la Parábola del Águila que cuento el primer día de clase .

Algunos conceptos que escribieron:

- ..fue realmente complicado encontrar argumentos negativos contra la materia. Los pocos que se presentaban eran muy difíciles de defender. El ejercicio me sirvió para comprender los motivos por los que se da la materia, la importancia de la misma y la posibilidad de aplicación de los temas
- aprendí a enfocar un tema desde otro punto de vista
- ..se me ocurrieron cosas para defenderla y por lo tanto aprendí más sobre la materia
- pude observar que como futuros profesionales , tenemos capacidad de argumentar

Como estoy dando un curso para docentes, en la Universidad de

La Marina Mercante, los escritos los presentaré allí .Es un maravilloso ejemplo de revisión.

También los presentaré en el curso que daré en la EST.

Y cierro esta larga carta.

Mientras estoy escribiendo, una inmensa paz, felicidad y alegría me envuelven aunque lllore y no vea bien la pantalla de la computadora.

Pienso en las palabras de GHANDI:

Lo importante es la acción no el resultado de la acción. Debes hacer lo correcto .Tal vez no esté dentro de tu capacidad, tal vez no esté dentro de tu tiempo que haya algún resultado .Pero eso no significa que debes dejar de hacer lo correcto.

Tal vez nunca sepas cuál es el resultado de tu acción. Más si no haces nada, no habrá ningún resultado.

Y siento:

Que hice y que

Dentro de mi tiempo hubo algún resultado

Marta

JUICIO A INVESTIGACIÓN OPERATIVA

EN 4 AÑO DE SISTEMAS

23/10/8

LEER TODO GENERALIDADES

Una pregunta ¿cuando una materia es fundamental?

COINCIDEN:

- Se discutieron con seriedad temas importantes
- Hubo momentos tensos
- Una carrera de ingeniería debe tener I O
- Un tp fija más los conceptos y se le ve la utilidad práctica
- Utilidad, pues es una materia que hace pensar y razonar los problemas desde distintos puntos de vista
- Fue algo distinto
- La materia da un universo de conocimientos
- Cómoda por el espacio brindado
- Empezó como un juego gracioso y terminó con opiniones profundas de cada estudiante
- Ambas partes tiene razón y la materia tiene cosas a favor y en contra
- El ingeniero tiene que tener un gran abanico de conocimientos
- Es materia para la vida
- Primero lo consideré una pérdida de tiempo, luego cambié
- Excelente, tuvimos un espacio para poder expresarnos
- El juicio dio un ambiente propicio
- Al principio era una cosa y luego todo fue cambiando pude exponer mi trabajo
- Pude escuchar
- Las ganas que tenían todos en escribir su propuesta
- muy bueno para ejercitar actividades que normalmente no se nos ofrece

CONCEPTO	ERRO-NEO	CO-RRECTO	COMENTARIO
Una manera divertida de entender el valor agregado que da la materia	¿?	Si	
Dar ejercicios resueltos	X		1. pedagógicamente, no

en fotocopidora			siempre es positivo.Lo rechaza rotundamente H ROJO 2. en fotocopidora están y también en la página de la cátedra
Dejar los TP en la Web , no en la fotocopidora	¿???		Los tp están: 1. en fotocopidora 2. en la página de esta cátedra 3. en la página de Industrial 4. en la Web del Departamento de Sistemas
Cómodo , una forma para ver que pensaban todos Me da un universo		X	Ese es el objetivo
Materia que nos hace pensar y razonar		X	
Me sentí escuchado Implementar un papel más flexible	¿		

<p>1. Darse con menor carga horaria. Un día</p> <p>2. Que todas las materias adopten tp final</p>			<p>1. ¿?????????</p> <p>2. Es mucho trabajo para el docente. Yo lo hice con mucha lucha</p>
<p>1. Reducir carga horaria</p> <p>2. agregar temas</p>	¿		<p>Así se baja al nivel de ser otra materia más</p> <p>Estos espacios se pueden tener cuando se tiene más tiempo</p>
<p>Aplicado a sistemas o sea fabricar programas</p>			<p>Esto está en la página</p> <p>Si es solo ese, se reduce el espectro mental del alumnos, y es el propio alumno el que debe ver a que lo aplica, su mente es la que debe funcionar</p>
<p>Primero pensaba en reducir la carga horaria</p> <p>Ahora pienso en agregar temas</p>			
<p>Cambio en el dictado por los que no podemos llegar temprano y perdemos la parte teórica</p>			
<p>Se toquen temas que se apliquen en nuestro trabajo</p>			<p>Si es solo ese, se reduce el espectro mental del alumnos, y es el propio alumno el que debe ver a que lo aplica, su mente es la que debe funcionar</p>
<p>Primero lo consideré una pérdida de tiempo</p>			<p>¿Alguna vez hago algo que no esté planificado, premeditado????????????????????</p>

Reducir la carga horaria Más dinamismo a la clase porque trabajamos y queremos que nos den los contenidos lo más rápido posible	iiiiii		<ol style="list-style-type: none"> 1. cuando me apuro no siguen..... 2. más rápido es rebajar la materia a otra más..... 3. hay otros docentes que la dan así
<ol style="list-style-type: none"> 1. Irnos a las 22 2. 2 días es bueno, se practica mucho en clase y así no se tiene que estudiar tanto para el parcial 	iiiiiii		<ol style="list-style-type: none"> 1. Si nos vamos antes de hora? ¿y entonces que harán en las encuestas en las que tienen que poner si el docente cumple su horario???????????????? 2. esa es la idea
No termine tan tarde			
Después de las 21.30 la atención es 0			
No somos meramente obreros, la materia da ese valor agregado que nos diferencia			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Que la clase no sea dispersa, termine antes 2. sea pesada de 19 a 21 3. no perder tiempo yendo al laboratorio 4. no hacer pausas 	iiiiiiiiii		<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿y los que piden que empiece más tarde??????????? 3. ir de un lugar a otro es fundamental....., moverse, es fundamental, justamente distrae
La materia ocupa 1/3 de la carga horaria	X		Ocupa 1/30 de la carga horaria

No dar método simples	'zzz		Doy ¼ de lo dado anteriormente, y si no se da es bajar a enseñar un mecanismo sin sustento matemático, propio de una tecnicatura no de una ingeniería
<p>Recuerden que reciben gratis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Universidad es gratis • Hay muchas pagas, con menor nivel académico pero les exigen horario. La UTN tiene mayor nivel académico • Laboratorio • Fotocopiadora • Ceit • Página 			
Y si mucho exigimos, estamos rebajando al profesor al nivel de un sirviente			
No hacer recreo para irse antes	X		¿Y cuando dicen que no resisten más, que hagamos un recreo?
<p>Recuerden: que tiene libertad. Hay un mail que dice: si quieres zafar la materia cursa con... Si quieres saber y aguantar hasta las 23, cursa con Poiasina</p>			
Y va un desafío.			
<h1>EPIO APRENDENTES</h1>			



JUICIO A LA TEORÍA DE LA DECISIÓN EN INDUSTRIAL

EN 4 AÑO DE INDUSTRIAL, 7/11/8

PREGUNTAS y OTROS:

- ¿cual quiera conocimiento se puede aprender con un debate?
- Fue un espacio, las materias proveen conocimiento , pero no se problematiza acerca de sus implicancias
- Compenetrada por la actividad
- Interesante y lo aplico en mi trabajo
- Ayuda a plantearme cuestiones que nunca lo hubiéramos imaginado
- Primero nervioso luego muy bien
- Ayuda a sacar el miedo a la timidez
- Súper cómodo
- De gran importancia ya que se enfrentan situaciones distintas
- Me sirvió para acostumbrarme a perder los nervios
- El debate fue de gran utilidad
- La teoría de juegos debe dictarse ya que es de gran utilidad y se puede aplicar en muchos ámbitos. Es criterio del estudiante aplicarla cuando considere necesaria
- Primero lo consideré una pérdida de tiempo, algo ridículo, luego cambié
- Cambió la rutina y sacar la timidez
- Primero algo jocoso para luego pasar a la profundidad
- Lo importante fue reflexionar
- Experiencia divertida en la cual nos sacamos la vergüenza escénica
- Experiencia enriquecedora
- Valoro mucho como las personas acertadas o equivocadas, defendían su opinión
- Agregar IO 2 en la carrera
- Todo debate es bueno
- Me sentí como si de verdad estuviera defendiendo el tema
- Obliga a pensar a reflexionar
- Me sentí muy bien porque lo pude decir a todos mis compañeros
- Con el correr de la discusión se fueron las risas
- Me gustaría que otras las materias tengan bajo la lupa sus contenidos
- La experiencia me obligó a pensar y a justificar
- Importante hablar en público
- Muy bueno tratar un tema que se vio hace tiempo
- Hacer cada uno algo similar con los distintos temas y materias, reflexionar con más detenimiento
- Entretenido y me ponía en los diferentes papeles

Y va un desafío.

EPIO APRENDIENTES

JUICIO A INVESTIGACIÓN OPERATIVA EN INVESTIGACIÓN OPERATIVA DE SISTEMAS

1/6/9

A partir de la charla que se desarrollo el lunes 1 de junio de 2009, dejo de manifiesto los siguientes puntos los cuales a mi criterio, son a resaltar:

- * es importante la dinámica de la clase, ejemplo: parcialito, laboratorio, ejercicios en grupo, tp
- * La guía existente resulta tener muchas aplicaciones a Ing. industrial, dichos ejercicios resultan ser muy pedagógicos; sin embargo, seria interesante adaptar ejercicios a aplicaciones de administración de recursos, tecnologías y demás ramas relacionadas a la carrera
- * Los ejercicios podrían desarrollarse como tarea de hogar a fin de aprovechar la clase para el análisis de los mismos y la adquisición de nuevos conceptos

Slds,

Martín

Conclusiones de la charla de ayer:

Fue excelente el clima de discusión que se generó. Logramos decir las cosas como realmente las sentimos sobre la materia.

Como se dijo en clase: "La universidad debe tomar alumnos y sacar personas", esa es una de las cosas que se lograron ayer: no éramos alumnos, sino personas opinando libremente sobre el tema planteado.

En muchas otras materias se deberían plantear este tipo de discusiones. Personalmente me cuesta mucho plantearles a otros profesores cuestiones con las que no estoy de acuerdo.

Es parte de la enseñanza aprender a plantear problemas, a hablar, a "Pararse y hablar".

Nicolás Pruscino
Leg: 120022-7

.....

Mis Clases...

Profesora:

En mi caso, la clase pasada desempeñe el papel de testigo. Me sentí libre de decir lo que pensaba, y espero haya sido de utilidad.

Como expuse en clase me parece que los temas están bien, lo único que cambiaría es sacar un poco de teoría del simplex, poniendo más énfasis en algunos casos de pérdida, mezcla, etc. Lo más productivo de la materia me pareció el ejercicio de parcialito en el cual estaban los datos y había que inventar el enunciado, ya que el mismo hacía que tuviéramos que pensar de una nueva manera y este es el objetivo en sí de la materia.

Gracias por preocuparse por los alumnos

Saludos

Emiliano Arrighi

Profesora,

Buenas noches, le mando este mail sobre el juicio de la clase del lunes. Yo hice el papel de audiencia y la verdad me gusto mucho la idea de poder expresar nuestras opiniones frente a la materia. Es la única materia hasta ahora en la que los alumnos tuvimos oportunidad de dar nuestra opinión.

Respecto a la cursada lo que más me gusto fue el parcial sorpresa donde tuvimos que inventar un enunciado, eso nos ayuda a pensar más. Con los problemas para mí no está mal que no todos sean de sistemas porque nosotros vamos a ser ingenieros y esta bueno enfocarnos más allá de lo que es sistemas.

Con respecto a lo del Simplex no me parece mal que haya teoría, porque si no aprendiéramos esto no sabríamos cómo funciona el método, solo sabríamos usarlo con un programa.

Saludos,

Noelia

Hola profesora, soy Matías Caputi alumno suyo de investigación operativa del curso de lunes y jueves a la noche en la UTN. A mí me toco ser juez en el juicio a la materia, la actividad me pareció muy enriquecedora ya que pudimos dar nuestra opinión con respecto a los temas dictados en la clase. A mí entender la materia está muy bien dada, tanto la teoría como la práctica, sin dejar de lado la metodología que lleva usted en la clase que nos permite ponernos a pensar las situaciones planteadas y así encontrar la mejor manera de resolverlas.

Espero que tenga mucha suerte en la reunión.

Saludos cordiales.

Matías Eduardo Caputi.

Hola profesora,

Soy Rubén Berman un estudiante del curso de los Lunes y Jueves de Investigación Operativa.

Le envié mi respuesta de la pregunta de cierre planteada el día lunes:

Dar una conclusión sobre el ejercicio del juicio.

El ejercicio lo conocía con anterioridad, creo que es una de las mejores técnicas para que los alumnos expresen su opinión y que en este caso se vio reflejada la opinión de la mayoría del curso. Creo que este ejercicio se debería hacerse siempre como cierre de la materia. Con respecto al plan, en mi opinión creo que el plan de la materia está bien organizado, aunque me gustaría ver algún ejemplo real de la implementación de PL sobre la carrera de Sistemas.

Saludos

Mis Clases...

Hola profesora. Soy José Lugo, del curso de los lunes y jueves a la noche.

La pregunta de cierre, para contestar por mail fue: dar una conclusión del juicio

Y bueno, a mi me pareció una experiencia atípica, pues nunca en ninguna materia había hecho algo así, pero muy productiva, pues como se habló en clase, es muy bueno que los alumnos puedan tener un nivel de participación así en la materia, que puedan expresar sus opiniones acerca del contenido de la misma, que puedan sugerir modificaciones al programa. Y si bien quizá no estemos suficientemente "maduros" en cuanto a la materia, estoy seguro que estas opiniones pueden ser muy productivas para un docente, que sí está en condiciones de tomar esas sugerencias, pues este feedback lo único que puede lograr es mejorar la materia cuatrimestre a cuatrimestre.

Y en cuanto a lo discutido en el juicio, creo que los temas vistos no deben sufrir muchas modificaciones; estoy de acuerdo con que se explique el método del simplex (menciono esto porque fue el tema más controversial) pues es un tema importante en la materia, que nos da un buen fundamento teórico, y me parece bien que se explique pero no se utilice para resolver los ejercicios pues no sería práctico.

--

Hola,

Mi nombre es Martín Castiglia del curso K4052 de los días
Lunes y Jueves turno noche.

Respecto a la representación en el juicio a la materia, mi papel fue de jurado junto con 2 compañeros más. Me pareció una iniciativa innovadora ya que hasta el momento fue la primera vez que hice algo así en la carrera, me sentí muy cómodo y me resulto interesante poder escuchar la opinión de los mis compañeros. También valoro que el docente se interese por nuestro parecer y conforme a él vaya actualizando la materia.

Por último, creo que el TP final debería mantenerse tal como está ya que es una buena forma de aplicar los conocimientos aprendidos en la materia a la realidad, por lo menos a mi parecer de esta manera quedan más fijados los contenidos que con un examen final escrito tradicional.

Saludos!

JUICIO A LA ASIGNATURA: INVESTIGACIÓN OPERATIVA

NOVIEMBRE 2009-11-15 CURSO K 4053

CONCEPTOS DE LOS ALUMNOS:

PREGUNTA:

¿Qué papel desempeñé en el juicio?

¿Cómo me sentí?

- ¿Cómo me sentí en la experiencia del juicio?

Fue una experiencia nueva en la que cada uno de nosotros personifica algo distinto a lo que es y tuvo que defender su postura en tiempo real con los argumentos que en ese momento surjan. Además, es positiva, porque permite darse cuenta para qué se ven los contenidos de la materia y como se pueden aplicar distintos temas ya aprendidos en otras materias para Investigación Operativa.

Saludos
Leonardo Ramos

"durante el juicio la sensación fue extraña, ya que muchos debían estar ya sea defendiendo o atacando algo con lo que quizás muchos no estaban de acuerdo, con lo cual tuvimos que crear una especie de personaje y defenderlo como si realmente fuera lo que uno pensaba."

Atte,
Emiliano Tebes.

----- Original Message -----

From: [Daniel Monteros](#)

To: [Marta Poiasina](#)

Sent: Monday, November 16, 2009 11:18 PM

Subject: Pregunta de cierre sobre el juicio - curso martes y jueves - UTN

Profesora, anduve un poco corto de tiempos últimamente y por eso demoré la pregunta de cierre sobre el juicio a la materia, en el que realicé el papel de abogado defensor. Le transcribo ahora lo que respondí el día 12/11/09.

¿Qué rol hice y cómo me sentí durante el juicio?

Mis Clases...

"Mi rol fue el de abogado defensor y encontrarme en una segunda actitud que me obligue a ser más extrovertido, fue una grata sorpresa. Durante el juicio pensé que iba a hablar poco, pero escuchar los testimonios me hizo sentir como un verdadero abogado defendiendo una causa que me parece justa y pude encontrar argumentos de defensa dados sin modificar lo dicho por el testigo y sentí que esos argumentos eran suficientes para declarar inocente a la materia. Fue entretenido, serio y muy interesante y además sirvió para afianzar la relación entre nosotros, los alumnos."

Daniel Monteros.

----- Original Message -----

From: Matias Haber

To: martapoiasina@gmail.com

Sent: Tuesday, November 17, 2009 9:26 AM

Subject: UTN - Investigación operativa - Martes jueves noche - Pregunta juicio

Profesora, le mando la pregunta final de la clase del juicio.

¿Cómo te sentiste durante el juicio a la materia?

Al principio me sentí un poco incomodo, pero luego el ambiente se fue tornando más relajado e interesante. Finalmente me vi involucrado y compenetrado en el juicio.

Me pareció una experiencia muy buena que te obliga a ponerte y pensar de una manera que capaz nunca habías pensado y probar distintos enfoques sobre el mismo tema.

En resumen, me pareció algo que aporta mucho y muy interesante.

Matías Haber

legajo: 120388-5

Profesora:

Le envió la respuesta a la pregunta respecto al juicio que debíamos mandar por mail.

¿Cómo me sentí durante el juicio a la materia?

¿Qué rol cumplí?

Yo cumplí el rol de jurado. Mi sensación fue de sorpresa ante la acusación ya que no podía entender el porqué.

Tal como se dijo en la resolución, creo que es una de las pocas (o única) materia que permite de una forma matemática optimizar los recursos y que tiene una aplicación más que directa en la vida real.

Saludos,

Fernanda Kravetes

[12/11/09 - Sorpresita \(juicio\) ¿Cómo me sentí?](#)

[Fue muy interesante la experiencia a nivel personal porque pude estar en una situación distinta. Pude practicar lo que es defender una postura frente a otros.](#)

[A nivel académico me sirvió, además porque pude tener otra perspectiva de lo visto en la materia y más aún considerándola a modo de *experiencia formadora*.](#)

[Quisiera agregar ahora que fue relevante por haber tenido una visión general, objetiva y casi externa, de la materia, del curso, de lo visto hasta el momento. Con ello se consideran de forma diferente a los temas, con lo cual se asientan y asimilan mejor. Se ve la posible utilidad de los temas vistos.](#)

[Fue realmente interesante.](#)

[Muchas gracias por todo y ¡nos vemos hoy!](#)

Fecha 12 de noviembre de 2009

Informe: Juicio a la materia Investigación Operativa

La profesora ingreso al curso comentando al alumnado que armen grupos, porque en el día de la fecha se arma un Juicio a la Materia.

Comento que la materia seria sacada del plan nuevo 2008.

Por lo tanto, se debe de armar en el curso un Juicio, para atacar / defender la misma.

Unos alumnos, hicieron de abogados de la defensa de la Materia otro de Fiscal (Spika Hernán), testigos, un Juez y el resto de los alumnos eran los Jurado.

Los protagónicos, como Juez, abogados, fiscales, testigos, iban pasando para hacer su papel respectivo.

Luego de debatir, el resultado del juicio dio a favor de la defensa. Lo cual la Materia quedaría en el plan de ingeniería.

La Profesora indico luego, que no irían a sacar la materia, sino que le iban a incorporar mas contenidos, y sobre esto último, la docente no estaba de acuerdo y lo compartió con el curso.

Informe Juicio

En el juicio participe como fiscal junto a Hernán Spika, en un principio se lo tomo un poco a chiste un poco en serio, pero luego de transcurridos algunos minutos todos empezamos a tomarlo muy en serio y el resultado fue, lo que pienso que todos sentimos, que es una de las pocas materias de aplicación directa a la realidad y que eso es lo que busca desde el momento 0 de la cursada. Como idea del juicio me pareció muy buena dado que te abre la mente hacia otras cosas, hacia otra perspectiva y hacia puntos de vista de compañeros y nos saca de lo cotidiano y rutinario.

Gustavo Lo Giudice
92831-4

El día 12 de Noviembre la profesora Marta Poiasina propuso la realización de una actividad, en la que se pretendía simular un juicio, en el cuál el acusado era la materia Investigación Operativa. La decisión del juicio determinaría la continuidad de la materia en la carrera; para esta actividad los alumnos tomamos un rol dentro del Juicio. Cada alumno siguió su rol, dentro de los cuales estuvieron el Juez, mediador de la discusión, un grupo de Fiscales, que presentaban pruebas para demostrar que la materia no era necesaria, y un grupo de Abogados defensores que pretendían demostrar lo contrario.

Durante la actividad se presentaron argumentos en contra y uno a uno esos argumentos fueron vaciados de credibilidad, llegando el jurado a la conclusión de que la materia efectivamente era necesaria y debía continuar en la carrera.

Al finalizar la actividad se nos solicitó responder a la siguiente pregunta.

12/11/2009 - ¿Cómo me sentí en el juicio a Investigación Operativa?

Creo que lo más importante que me generó el ensayo fue una motivación a buscar argumentos que justificaran que la materia NO fuera parte del dictado de la carrera. Lo que provocó esa búsqueda fue que para cada argumento a favor de quitarla se me presentaban argumentos que refutaban al anterior. El más sobresaliente es el de la "no aplicabilidad profesional de la materia" para el que de inmediato se me ocurre pensar en el propósito de la carrera, y es el de formar una línea de pensamientos que nos abra la mente para resolver problemas. En este sentido la materia es muy importante y me animó a valorarla aún más.

Se realizó en clase un juicio a la materia Investigación Operativa con el motivo de que sería sacada del plan nuevo de la carrera de ingeniería en sistemas de información.

De esta manera, y como se realiza en un juicio, los alumnos tuvieron distintos roles. Algunos fueron abogados en defensa de la materia, otros de fiscal, testigos, un juez y el resto de los alumnos eran el jurado.

Cada uno de los alumnos iba pasando y proponiendo sus ideas, siempre justificando sus pensamientos y compartiendo con el resto del grupo sus opiniones.

Luego de un largo debate y de la exposición de todas las opiniones, se llegó a la conclusión de que la materia no debería ser sacada del plan, debido a que son visibles sus aportes a la carrera y a la vida laboral de quienes la estudian, como también su aplicación en distintas ramas de la ingeniería tanto de sistemas como otras.

La profesora por último explico que la materia no iba a ser sacada del plan nuevo, sino que se le agregarían nuevos contenidos con los cuales ella no estaba de acuerdo, exponiendo sus pensamientos y justificando sus opiniones.

Una muy linda clase, fuera de lo común, que sirvió mucho para apreciar verdaderamente lo que nos da esta materia en nuestra vida laboral.

Mele

Fecha 12 de noviembre de 2009

Informe

Juicio a la materia Investigación Operativa

La profesora comenzó la clase solicitando a los alumnos que armen grupos luego de exponer la noticia que la materia se excluiría del plan de estudios 2008 de la carrera de Ingeniería en Sistemas de información.

Por tal motivo, se realizó en clase un juicio a la Materia cuyos participantes fueron los alumnos. Algunos se presentaron como abogados de la defensa de la Materia, otro de Fiscal, testigos, un Juez y el resto de los alumnos se presentaron como jurados.

Cada uno se desempeñaba en su papel según iba transcurriendo el juicio.

El juicio fallo a favor de la defensa, con lo cual la materia Investigación Operativa quedaría en el plan de Ingeniería.

La profesora se reunió con los alumnos, y les comento que la materia no iba a ser excluida, sino que por el contrario, le iban a incorporar nuevos contenidos, con lo cual no está de acuerdo.

Por último, cada uno de los alumnos expreso su opinión respecto del juicio.

Opinión personal:

En su momento expuse que no estoy a favor de que excluyan la materia del plan de estudios porque es un de las pocas materias que sirven para ser aplicadas para el manejo de la administración de los recursos.

Mariela Bigatti

Informe Juicio

El día 17 de octubre de este año en la segunda parte de la clase se realizo una actividad muy interesante propuesta por la profesora.

La consigna era simular un juicio en donde se debata si el tema colas debe dejar de dictarse en la materia Sistemas de Gestión I.

Antes de seguir comentando lo que presencié esta vez es necesario aclarar que yo participe de esta misma actividad en Investigación Operativa. Donde el tema a debatir era si la materia debía seguir incluida en la currícula correspondiente a la carrera Ingeniería en Sistemas de Información. En esa oportunidad participé como Testigo Opositor por eso esta vez decidí formar parte del jurado para tener otra visión.

Al principio noté que el grupo no sabía bien cómo encarar la consigna pero tímidamente fueron surgiendo aquellos que deseaban desempeñarse como juez y abogados.

Luego, durante el juicio en sí se destacaron aquellos que tenían una estrategia planteada. Otros, quizás por nervios, se "olvidaron la letra".

Como resultado, el jurado decidió que el tema debe continuar dentro de la materia debido a la gran variedad de situaciones en las que puede aplicarse.

Este informe se redacta como complemento al resumen presentado en clase en ese mismo día luego de finalizado el juicio.

CAROLINA SERRANO

JUICIO A LA MATERIA: INVESTIGACIÓN OPERATIVA

CURSO K 4072

10/11/11

RESPONDE A TRES PREGUNTAS

- 1) ¿Qué papel desempeñó ¿
 - 2) ¿Cómo se sintió?
 - 3) Si una autoridad hubiera estado presente.....
-

1)
El día 10/11/2011 la profesora armo un juicio donde debíamos sacar como conclusión si la materia Investigación Operativa debía continuar formando parte de la currícula de la carrera de Ingeniería en Sistemas.
Me toco el papel de defensora de la materia. Creo que es muy importante, porque nos brinda las herramientas para la toma de decisiones; en el caso que nos tocara ocupar un cargo gerencial y tengamos esa responsabilidad. Con esta materia estamos capacitados para determinar ganancias o pérdidas que podamos tener en la empresa donde trabajamos y más aun si somos propietarios de la misma.

2)
Me sentí muy bien, porque pude darles a mis compañeros una visión más grande sobre el alcance de nuestra carrera.

3)
Si hubiera estado una autoridad, hubiera actuado de la misma manera, ya que la misma es mi representante y debería tener en cuenta mi posición.

Martha Yolanda Díaz Scully

- 1) El papel que desempeñé fue el de abogado defensor de la materia.
- 2) Me sentí cómodo porque estaba defendiendo lo que pensaba. Además, me divertí mucho con esta experiencia que además, considero muy enriquecedora ya que tuvimos la posibilidad de debatir y defender nuestras ideas.
- 3) Si hubiera estado presente alguna autoridad hubiera defendido las mismas ideas ya que es lo que creo, pero probablemente me hubiera inhibido el saber que una autoridad nos estaba observando.

Matías Holman

- 1) Interprete a un testigo a favor de la defensa
- 2) Realmente me sentí muy cómodo porque tuve la oportunidad de defender a la materia. Fue fácil interpretar el papel porque la aplicabilidad de la materia es totalmente palpable, y claramente es una materia totalmente necesaria para la formación de un ingeniero en sistemas, así que sobraban los argumentos.
- 3) Hubiese actuado de la misma manera, ya que como dijo uno de mis compañeros, es fácil defender lo que uno cree.

Saludos

Alfredo G. Conde

- 1)
Hice de abogado de la querrela.
- 2)
Me sentí divertido en todo momento, y cómodo al poder expresarnos todos y escuchar opiniones de los demás. Me pareció muy útil y divertido el juicio.
- 3)
Personalmente hubiera actuado de la misma manera, con comodidad, pienso que las autoridades de la UTN tienen en claro que lo principal son los alumnos y el aprendizaje, así que se puede hablar con toda franqueza ante ellos.

Saludos

Franco Morinigo

- 1) Hice el papel de jurado.
- 2) Me sentí bastante bien, fue hasta incluso divertido. Me gusto escuchar las opiniones de los demás sobre la materia, tanto los que estaban a favor como los que estaban en contra, creo que me hubiera resultado incómodo estar en contra de la materia porque yo la creo importante, así que el papel de jurado no me desagradó en lo más mínimo.
- 3) Creo que al principio me hubiera sentido nervioso o incómodo porque soy algo tímido pero después me hubiese dado exactamente lo mismo esté quien esté, así que hubiera actuado de la misma manera.

Patricio Benítez

Mis Clases...

1)

Hice el papel de Jurado

2)

En este papel me sentí cómodo ya que pude ver las diferentes opiniones de los alumnos en sus defensas y críticas a la materia sin tener que realizar esta tarea yo.

Este papel me gusto ya que antes de empezar con esta actividad no tenia bien en claro que criticar o defender de la materia, ni pasar un momento incomodo como le ha tocado a otros alumnos en el cual le toco criticar a la materia cuando no estaban en desacuerdo con la misma, aunque de negativo encuentro que mientras transcurría el juicio me daba ganas de dar mi opinión.

3)

Tal vez hubiese actuado de la misma manera, pero estaría un poco más nervioso ya que no hay el mismo nivel de confianza con alguien nuevo que con la gente del curso que compartimos todo el cuatrimestre.

Federico Mauro Espínola

1.

Yo hice el papel de jurado en el juicio, dando a conocer el veredicto que decidimos con los compañeros.

2.

Yo me sentí muy cómodo haciendo ese papel. Porque ante la situación de estar a favor o en contra de la materia, preferí ser imparcial y que alguno de los 2 lados me convenciera de su parecer. Si bien creo que la materia es muy importante, e interesante, trate de ser lo más objetivo posible.

3.

Claramente, hubiera estado mucho más nervioso, si bien se hubiera preparado con más detalle, personalmente creo que un "juicio en clase", que sirve para debatir y discutir, es mejor si lo que se dice es improvisado en el momento.

Casal, Gabriel

1)

Mi papel fue el de juez

2)

Tuve dos sensaciones principalmente.

En un principio me costó entrar en el papel que estaba haciendo y llevar el juicio hacia adelante.

Un poco por las risas y otro poco por no darme cuenta de que se trataba el juicio realmente.

En segundo lugar me divertí mucho una vez que el juicio fue tomando color, y que los debates generados iban tomando fuerza. En este punto también me sirvió para ver las cosas buenas y las cosas malas, y los distintos puntos de vista de los compañeros.

3)

Posiblemente al no tener la confianza que tenemos con usted, hubiese entrado en mi papel desde un principio, y no se hubiesen generado momentos de risas durante el juicio, sino que

Mis Clases...

nos hubiésemos enfocado en lo importante desde un principio.

Ignacio De Maio.

1) El papel que desarrollé en esta actividad fue la de jurado.

2)

Me sentí bien con el papel que interpreté debido a que siendo uno de los dueños de mi propia empresa y pudiendo ver como se podrían aplicar los temas de la materia sobre la misma, me da un poco mas de conocimiento a la hora de dar un veredicto sobre todo lo charlado durante el juicio. Todo eso también, me deja un valor agregado a mí para poder llegar a utilizar los conocimientos de la materia para beneficio mío tanto personal como profesional.

3)

Si hubiese estado una autoridad presente, creo que hubiéramos hecho un simulacro de juicio mucho mejor armado, más serio y mas organizado. Además podríamos haber abarcado mayor cantidad de temas haber apuntado a temas administrativos también.

Sebastián León

Profesora, le paso mis repuestas a las preguntas planteadas.

Pueden publicarse con nombre y apellido:

1)

Fui un testigo por la defensa

2)

Me sentí cómodo porque estaba defendiendo algo en lo que creo, así que mis argumentos coincidían con mis creencias.

3)

Personalmente hubiera actuado igual, agregando a mi declaración que esta materia es un oasis en el medio del mar de la carrera en el sentido que muchas, casi todas, las materias son teóricas donde el alumno aprende los conceptos y la generalización de los temas, pero en Investigación Operativa vemos problemas del mundo real y eso le da un marco interesantísimo a la formación. Es quizás una de las primeras veces que actuamos como verdaderos Ingenieros. También hubiera sugerido a los abogados que citen a declarar a las autoridades para que expliquen qué opinan ellos de la materia, si es real que hay una intención de asignar las horas de esta materia a otra y el porqué.

Saludos

Martin Valletta

Y cuando todo está cerrado llega un demorado:

Hola profesora,

Me había olvidado de responder sus preguntas.

Si hay tiempo, se la respondo ahora, porque lo tenía en mente pero no lo plasme en un mail:

Mis Clases...

- Yo interpreté el rol de ser un testigo que está en contra de la inclusión de la materia dentro del cronograma de estudio de ingeniería en Sistemas.

Por un lado me sentí un poco incomodo al principio, porque la verdad me siento cómodo con la materia, me parece bastante interesante y de una aplicabilidad visible en ingeniería, quizás en temas abstractos o no tangibles como los relacionados a los problemas de producción en sistemas es difícil de verlo. Pero por otro lado, a la medida de que iba hablando y tratando de ponerme en la piel de un rol que se haya en contra de la materia, empecé a sentirme más cómodo, porque creo que no está mal cuestionarnos lo que nos gusta o lo que hacemos. Es decir, una persona, a lo largo de la vida, tiene que cuestionarse las cosas que está haciendo. Si uno no se cuestiona actitudes, hechos, rendimiento, es difícil que pueda tener progresos en la vida en general, un cuestionamiento puede ser la semilla para un posterior cambio o crecimiento.

Entonces ahí está la importancia de cuestionarse las cosas, y al hacerlo podemos obtener dos respuestas, la positiva, que nos dé más seguridad de que no estamos equivocados con lo que hacemos, y la negativa, que nos abre la puerta a pensar en cómo cambiar la situación. Ambas, a la larga, terminan siendo positivas, y nos van a terminar dando seguridad de que estamos bien encaminados.

Por lo expuesto anteriormente es que puedo decir que me pareció una buena práctica, y que no estaría mal que la incluyan en otras materias.

Nicolás Raposo

JUICIO A LA MATERIA: SISTEMA DE GESTIÓN I

CURSO K 4073

29/10/11

RESPONDE A TRES PREGUNTAS O ÍTEM

- A) Papel desempeñado en el juicio: jurado
 - B) ¿Cómo se sintió?
 - C) Si una autoridad hubiera estado presente.....
-

- A) Jurado
 - B) Me resulto difícil realizar la tarea de un verdadero jurado que considero debería escuchar los testimonios y abstraerse de sus opiniones personales. La dificultad se me presentó al escuchar testimonios que me parecían injustos, fue difícil interpretar opiniones opuestas a la que tengo, pero luego aparecieron testimonios con los que coincidía, y sentí que eran correctos. Si bien sentí la necesidad de expresar mi opinión sobre el tema, también fue linda la experiencia de ser jurado y poder decidir y debatiendo con el resto de los jurados.
 - C) Si hubiera habido autoridades de la facultad, ¿cómo se sentiría?
Si hubiera habido autoridades de la facultad seguiría sintiendo y opinando lo mismo, pero me hubiese gustado que los verdaderos jurados, los que toman las decisiones realmente, escuchen los testimonios de los testigos y debaten sus decisiones acorde a ellos.
-

VANINA FAGRE

- A) El papel que me toco fue el de jurado, teniendo que deliberar junto con un grupo de compañeros el veredicto sobre si es correcto que la materia Sistemas de Gestión I sea eliminada o no.
- B) No me resulto sencillo desempeñar el papel, ya que tengo una opinión bastante formada sobre el asunto. Creo que los cambios que se hicieron en el nuevo plan 2008 conllevan una baja en el nivel académico de la facultad. Siempre estuve muy orgulloso de pertenecer a una universidad pública con un nivel de excelencia formidable, y ver que bajan los estándares educativos en pos del facilismo no es de mi agrado en lo absoluto. Por ello, me costó bastante ser imparcial. Sin embargo, el juego de rol me pareció excelente. Creo que somos muchos los que pensamos que el plan 2008 es una baja en el nivel académico, pero es poco lo que se discute entre los mismos alumnos. Considero que lo más provechoso del ejercicio fue el poder comprometernos y participar en una discusión, que si bien se centraba en una única materia, creo que involucraba un trasfondo mucho más profundo.
- C) Para mí, llevar adelante una discusión seria con autoridades sobre este tema, requiere un proceso previo de discusión e intercambio de ideas con nosotros mismos. Considero que de haber estado presente una autoridad hoy durante el ejercicio, nos hubiese cohibido, inhibido e incluso hecho dudar de decir las cosas que realmente pensamos. En mi opinión para estar en condiciones de afrontar un intercambio de ideas con autoridades de la universidad, es necesario

Mis Clases...

que primero interactuemos con los demás alumnos, con los profesores, con los graduados, etc. De forma de poder enriquecer nuestras apreciaciones sobre el caso y fortalecer nuestros ideales.

Saludos!

GERMÁN NEMES

A) Desempeñé el papel de jurado inclinado para el fiscal.

B) Confundido. Porque si bien tenía en claro que debería tomar un rol crítico de la materia, no lo logré un 100%. Mi declaración terminó siendo una combinación de mis opiniones y de comentarios que, en mayor o menor medida, ayudaran a los argumentos.

C) ¿Cómo se hubiera sentido si hubiera estado presente una autoridad?

Presionado. Me hubiera sentido más nervioso y hubiera necesitado más tiempo para prepararme. Cuando se hacen acusaciones o se defienden posturas frente a autoridades, hay que caminar con cuidado.

Saludos

Demián García Gonda

A)

Fui el defensor de la materia.

B) ¿Cómo te sentiste en el papel?

Particularmente me sentí muy cómodo, de a poco me voy dando cuenta que la materia tiene más importancia que los contenidos del programa, vi métodos como este que me hacen pensar un poco la materia desde otro punto de vista (otro rol).

Me encanto poder defender la materia ya que traje en recuerdos otras materias que dejan mucho que desear, algunas en contenido otras en materia de pedagogía. Se ve una clara diferencia en los temas, esta es una materia que da herramientas a los tomadores de decisión, sin estas herramientas la verdad que las decisiones que se toman serán con el azar, y aunque no podamos utilizarlas en estos momentos (por cuestiones jerárquicas) es bueno tener el conocimiento de las mismas.

C) Si hubieran asistido autoridades, ¿cómo se hubiese desarrollado?

Particularmente soy una persona confrontativa a las autoridades, me gusta discutir y ser parte de lo que pienso importante, aunque seguro hubiese empezado a desarrollarme con algo de miedo o temor a las autoridades, luego trataría de aprovechar el medio para hacer notar mis disconformidades y mis acuerdos, por ejemplo en el caso del plan nuevo, hubiese recalcado mi postura hacia él y tratado de hacer entender porque no estoy en acuerdo con el mismo.

Saludos,

Rodrigo García.

Buen día profesora, le envío la respuesta a la pregunta de cierre.

A) Con respecto al papel que desarrollé fue el de jurado.

Mis Clases...

B) En general me sentí cómoda con el papel interpretado, aunque en algunos momentos me hubiese gustado participar más activamente y expresar mi opinión sobre el tema. Además realizando esta actividad uno puede reflexionar sobre algunos temas que normalmente no lo haría, en este caso en particular, las razones de por qué esta materia es necesaria en la cursada del alumno de Ingeniería en Sistemas.

C) Y si hubiese asistido alguna autoridad seguramente hubiésemos preparado el tema con una investigación más profunda, y explicar con más detalle nuestros motivos de por qué esta materia debe continuar en el diseño curricular de la carrera.

Saludos

Gabriela Billasboa

A) Mi rol fue el de testigo defensor de la materia.

B) Primeramente me sentí muy cómodo. Fue una experiencia que me permitió involucrarme de una forma distinta con la materia y que me hizo repensar un poco todo lo que vinimos haciendo a lo largo del cuatrimestre.

Sinceramente no tuve problemas en cumplir un rol de defensor. Ya que ante las preguntas del fiscal / abogado defensor, no tuve que mentir sino expresar lo que realmente siento y creo del trabajo realizado. En fin, defender las cosas que uno cree siempre es una grata tarea.

C) Creo que es indiscutible que la presencia de autoridades o personas externas al curso hubieran coartado un poco la acción de algunos. o quizá En realidad porque personas que por ahí no son tan abiertas a expresarse, y que a lo largo de la cursada fueron entrando en confianza con el curso, no se hubieran sentido igual de cómodos.

Por mi parte creo que aunque no me hubiera afectado tanto, creo que si no podría desenvolverme igual. Pero por otro lado creo que hubiera sido una buena idea, ya que los temas surgidos en las discusiones no solo trataron sobre problemáticas de esta materia en particular sino de todas las materias en general. Así mismo surgieron cuestiones que son sensibles a todos y que en general no son comentadas y obviamente no son escuchadas. Por lo que de esta actividad con forma lúdica pero con objetivo claro puede ser una buena herramienta para expresar las problemáticas en las que incurren los alumnos a lo largo de la carrera.

Sin más,

Saludos!

Agustín Pighin

A) Mi rol en el juicio fue el de "Juez", habiéndome sentado al frente del aula con una mesa haciendo de escritorio para representar el estrado

B). ¿Cómo te sentiste?

Mis Clases...

Fue una grata experiencia aunque por lo menos sentí que tenía que cubrir un rol de moderador que se me dificultaba por tener una opinión formada del tema que tratábamos. A veces es difícil hacerse al margen en una discusión cuando uno tiene su idea arraigada respecto de la misma; cuesta contener el deseo de participar, de dar a conocer su parecer o de refutar ideas que van en contra del pensamiento de uno.

D) Creo que no hubiera sido tan abierto y franco el juicio. Quizás no todos se hubieran sentido a gusto y confiados de expresar sus pensamientos.

Justificado o no, para muchas personas, el hecho de tener una autoridad presenciando, hubiera ejercido una presión negativa

Saludos!

Mariano Zabaljauregui

A) Hice de asistente del juicio, asistí al juez, a los abogados de parte y al jurado.

B) Cómo me sentí al jugar ese rol?

Me sentí cómoda pero a la vez todo fue muy rápido y me hubiese gustado participar más.

C) Si estuviera presente una autoridad...

Yo creo que nos hubiéramos inhibido un poco. Sería útil en ese caso practicar para tomar confianza.

Saludos!

María Inés Casadei

A) Jurado

B)

Fue una linda experiencia, al formar parte del jurado es una posición que te obliga a ser imparcial al respecto y dejar de lado tus opiniones y sensaciones que te provoca el tema para poder juzgar de acuerdo a la exposición de cada una de las partes, y justamente eso fue la parte más difícil del rol que me tocó desempeñar; poder ser objetivo y no dejarse llevar por lo que uno siente y piensa, pero imagino que esto es lo que nos pasó a cada uno de los chicos visto de distintos ángulos.

C)

El ambiente se hubiese tornado más hostil; en lo que a mi papel respecta, no creo que se hubiese notado alguna diferencia dado a que el jurado emite su juicio del tema, es la opinión de cada uno ya que debe respetarse la forma de pensar de cada persona sin importar quién sea o el cargo que desempeñe, a mi parecer la hostilidad hubiese afectado más a otros roles, ya sea el fiscal, abogado, los testigos o el juez.

Saludos Daniel Robledo

Roles

Intentaré resumir cuáles serían mis argumentos asumiendo los roles propuestos durante la actividad, en base al análisis de las respuestas enviadas por el resto de mis compañeros.

Como abogado defensor

Como defensor, tengo que argumentar que tanto la materia como la manera en que está impartida contribuyen a la formación completa del perfil de Ingeniero en Sistemas. A través de la experiencia de implementar Sistemas de Gestión (manejo de stock, ventas, compras, finanzas, etc.) puedo ver que claramente todos los conceptos impartidos tienen una estrecha vinculación con las áreas de incumbencia de nuestra carrera. Incluso, creo que la materia está estrechamente vinculada con Simulación (otra materia de cuarto año) complementándose en cuanto al enfoque de situaciones similares. En esta última analizamos la incidencia de variables estocásticas utilizando herramientas de software en procesos de colas y stock, entre otros; En SG1 dimos otro enfoque analítico a situaciones similares. Sin lugar a dudas, en esta dicotomía existe un complemento que enriquece el conocimiento que finalmente hemos obtenido.

Definitivamente no podemos darnos el lujo de perder esta materia, teniendo en cuenta que hay tantas otras que imparten conocimientos que sí pueden ser obtenidos en la práctica profesional. Los conocimientos de SG1 son dignos del ámbito académico.

Como fiscal

El problema de SG1 es que no tiene la suficiente cohesión con el resto de las materias de la carrera. Si bien los contenidos están estrechamente vinculados con Simulación, y obviamente son una continuidad de Investigación Operativa, las tres materias configuran una isla separada del resto de la carrera. De esta manera, si estamos hablando de materias que no tienen correlato, podríamos solo dejar Investigación Operativa y Simulación que dan un enfoque de la problemática. Incluso Simulación permite que el alumno tenga contacto con herramientas tecnológicas propias de su desempeño profesional. SG1 es una materia con conceptos de base que ya han quedado obsoletos por la creación de tecnologías que permiten encarar las mismas situaciones de manera más eficiente.

Como juez

No seré un juez imparcial, ya que el mismo tiene obligación de serlo en el dictamen. Sin embargo, aquí volcaré el juicio al que llego para luego emitirlo. Luego sí escribiré un escueto dictamen.

Considero que al utilizar herramientas de Simulación el alumno llega a soluciones que reflejan el problema planteado. A través de la comprensión **algorítmica** de la problemática, logra ver como la misma se modifica o comporta en base a la modificación de variables de control. Es solo a través del análisis matemático de la problemática cuando realmente se entiende su sustancia. Incluso la combinación de ambas maneras de encarar el problema es la que brinda un entendimiento completo. Sin una de las materias dejaremos trunca la comprensión de la problemática. Ambas materias son las piernas que permiten recorrer la solución de problemas reales y tangibles; Sin una de ellas la carrera quedaría renga.

Este sería mi dictamen: "El fiscal, a través de su alegato, ha brindado pruebas interesantes pero no contundentes. En él se describe que las materias no tienen cohesión con el resto de la carrera, y ese debería ser el problema a atacar. Quitar una de ellas no es una solución lógica ni enriquecedora. La facultad está obligada a trasladar a sus alumnos conocimientos de base que les permitan durante su actividad incorporar nuevos. Jamás el uso de tecnologías servirá para reemplazar estos, ya que las mismas cambiarán infinidad de veces durante su desarrollo profesional y por ello deberán adaptarse. La facultad tiene la obligación de preparar al alumno para esto, y eso se consigue no enfocándose en la tecnología sino en el conocimiento".

Finalmente quiero emitir una observación. He escuchado muchos alumnos que se quejan del uso del lenguaje Pascal en los primeros años de la carrera. Como programador con algunos años de experiencia, estoy profundamente convencido que no solo Pascal es una buena elección

sino que realmente la utilización de cualquier lenguaje brindaría iguales posibilidades. Incluso, el hecho de utilizar una herramienta no tan actual permite que el alumno se concentre en lo que realmente importa. Para aprender el funcionamiento de los algoritmos no es necesaria ni imprescindible una herramienta de programación. Nuevamente, estamos ante un falso antagonismo entre conocimiento y última tecnología como creo ocurre en los alegatos que antes escribí.

Opinión personal

¿Cómo se sintió?

Me sentí muy bien. La realidad es que nunca tenemos la posibilidad de escribir nuestras opiniones sobre la carrera. Se supone que la misma genera seres pensantes (o intenta) y como tales vamos formando opiniones. A esta altura de la carrera sin dudas ya las tenemos, y me sentí muy bien al poder escribirlas en un ámbito serio por primera vez. Con "ámbito serio" me refiero a que no es poco común escuchar conversaciones de pasillo entre los alumnos donde se discuten temas de este tipo. Obviamente, algunas más interesantes, otras no tanto. Sería bueno poder escuchar todas esas voces de esta manera.

Si una autoridad hubiera estado presente.....

No hubiera cambiado ni una pizca mis palabras. Considero que las opiniones que vuelco persiguen únicamente conservar y mejorar la carrera. No veo por qué una autoridad podría tomar ello de mala manera. Y si lo hiciera, creo que el problema lo tendría la autoridad y no yo. Obviamente, siempre estaré dispuesto a escuchar y enmendar mis errores. También a cambiar de parecer si encuentro mejores argumentos.

Mauro Infantino.

INVESTIGACIÓN OPERATIVA- JUICIO A LA MATERIA- 2011

CURSO K 4052

Lo mismo que para la Materia Sistemas de Gestión I

Pero difiere la:

PREGUNTA

" ¿ cómo me sentiría si durante el juicio hubieran estado presente las autoridades de la Facultad?"

Hola profe, a continuación contesto su pregunta:

" ¿ cómo me sentiría si durante el juicio hubieran estado presente las autoridades de la facultad?"

Incómodo y avergonzado porque los argumentos que presentamos ambas partes (defensor y fiscal) fueron muy pobres. Si hubiesen estado presentes tendríamos que haber preparado algo mejor, más pensado, más estudiado, con más tiempo obviamente. Sobre todo haber analizado materias futuras como Sistemas de Gestión, de la cual desconocemos sus contenidos, para tener un mejor contexto de la materia y cómo encaja en el plan de estudios.

Saludos,
Leonardo

Hola Profesora,

Soy Diego, Curso k4052. Me hubiese sentido más nervioso, pero considero que hubiese actuado de la misma manera, considero que el ejercicio era una actuación donde nosotros usando las cosas que aprendimos debíamos guionarla y fue muy interesante, imagino que de tener un poco más de tiempo para prepararlo y si hubiesen estado las autoridades estaría menos nervioso, porque improvisando tal vez uno dice una burrada.

Nuevamente le pido disculpas por el mail anterior a medio hacer y le envío saludos

Diego

Profesora,

Buenos días, le envío la respuesta a la pregunta de cierre del día jueves 02/05/2011.

Pregunta: "¿Cómo me sentiría si durante el juicio hubieran estado presente las autoridades de la Facultad?"

Respuesta:

Mis Clases...

"Creo que si hubieran estado presente las autoridades de la facultad, hubiéramos sentido mucha más presión, debido a que era una actividad en la que teníamos que criticar y defender a la materia, y en la cual la mayoría no teníamos motivos para estar en contra. En mi situación, creo que me hubiera sentido muy incómodo por un lado, pero por el otro, con un poco de tranquilidad, ya que mi rol fue el de jurado, y pude juzgar el razonamiento y las posiciones de ambas partes."

Saludos y buen fin de semana,
Martín

Hola profe,

Con respecto a la pregunta de cierre, probablemente me hubiera sentido con un poco más de presión ante la presencia de las autoridades, pero no hubiera dejado de ser una actividad de la materia en la cual exponemos nuestros pensamientos sobre la misma sin sentirnos cohibidos, ya que los argumentos pueden ser tanto verdaderos como inventados, y aún así no lo sabrían. Quedaría a criterio de cada uno qué tomar y qué dejar del juicio una vez finalizado.

Un saludo grande y que tenga un hermoso domingo!

Rocío Mariana

I

Respuesta:

Creo que si hubieran estado las autoridades de la facultad presente sentiría lo mismo que si no estuviesen. Su presencia o no, no modificaría mi forma de pensar, tal vez la forma de expresarme sería más formal, pero nada más.

Saludos,
Matías

Profesora le envió la pregunta de cierre:

"¿ cómo me sentiría si durante el juicio hubieran estado presente las autoridades de la facultad?"

Me hubiera sentido con un poco más de presión debido a la responsabilidad que representa hacer una defensa de una materia, de todas maneras lo hubiera hecho con la misma responsabilidad que lo hice en clase.

Me tocó ser abogado defensor de la materia y los argumentos que expuse son verdaderos.

Saludos,
Jorge Luis

Aprendiente ausente

ENTREGA: 6/06/2011

A PRENDIENTE AUSENTE

OBJETIVO

Realizar un informe sobre una temática propuesta en clase por la profesora y extraer conclusiones respecto de la misma.

CONSIGNA:

La profesora propuso la idea de realizar un alegato sobre la permanencia de la materia Investigación Operativa en el programa correspondiente a la carrera de Ingeniería en Sistemas de Información, dado que en reiteradas oportunidades, se había evaluado la posibilidad de quitarla del mismo.

Estableció como esquema de debate, el modelo basado en los juicios orales utilizado en Grandes Potencias como EEUU, en los cuales se cuenta con la presencia de un juez, un jurado (que ayuda al juez a tomar su decisión final), el acusado y la contraparte.

PARTICIPANTES Y ROLES:

Fiscal: Juan Almeyda. Representaba al fiscal, cuyo objetivo radicaba en eliminar de manera definitiva la materia Investigación Operativa del plan de estudios de la carrera Ingeniería en Sistemas de Información.

Uno de sus argumentos más importantes consistía en que la dinámica de las cursadas de la materia no resultaba homogénea, dada la diversidad de enfoques por parte de la mayoría de los profesores que conformaban el cuerpo docente de la asignatura. Argumento, también que, más allá de la diversidad de contenido, para muchos alumnos la cursada resultaba tediosa, monótona y poco didáctica, ya que no se realizaban aplicaciones prácticas de los contenidos ni se utilizaba el laboratorio para mostrarles simplicidad de resolución que presentaba el uso del software como herramienta.

En conclusión, pensaba que la materia no tenía contenido que pudiese ayudar al Ingeniero en Sistemas a formarse para su desempeño laboral.

Testigo: Leonardo Biagini. Apoyaba los argumentos del fiscal, principalmente el mencionado anteriormente.

Contraparte: La contraparte se encontraba formada por Jorge Gómez Pardo y la testigo Sabrina Irisarri González Deibe.

Los argumentos sostenidos por la contraparte fueron que la materia ayuda al aprendiente a pensar de forma diferente, a analizar las consecuencias y las causas de ciertas acciones que pueden derivar consecuencias directas o indirectas como por ejemplo pérdidas importantes o ganancias masivas en una empresa.

Dicho sector también hizo énfasis, en que la asignatura no debería cambiarse al programa de años inferiores de

(Dado que también había surgido esta idea por parte del fiscal), ya que se necesita cierta madurez mental para comprender por completo los temas que la misma aborda.

La testigo de forma muy didáctica y dinámica esbozo un grafico en el que se demostraba claramente como la Investigación Operativa ayudaba en el campo laboral a resolver ciertas situaciones obteniendo mejores resultados, maximizando los beneficios.

Luego de dicha exposición por parte de la testigo, el jurado, que muy atentamente escucho a ambas partes se retiro del aula para deliberar.

Después de un tiempo, volvieron a entrar las personas que conformaban al jurado y expresaron su veredicto a favor de que la materia continuase siendo parte de la curricula.

Expusieron que, además de sus ideas personales (de que creían que debería seguirse dictando IO), los argumentos de los que apoyaban a la materia eran convincentes se encontraban sentados sobre bases más solidas.

Luego se dio por terminado el juicio y la profesora Marta Poiasina quien realizo su descargo final sobre lo que le había parecido el juicio, y sobre el proceso que se había llevado a cabo con dicho fin en el último tiempo.

CONCLUSIÓN

Si bien no tuve la oportunidad de presenciar el mismo de manera directa, considero que fue una situación en la que cada integrante desde su lugar pudo exponer sus pensamientos respecto del tema, con libertad de expresión y defender en base a sus argumentos los mismos.

Un buen punto de partida para aquellas personas que no hayan tenido la oportunidad de presenciar una situación de características similares.

PRESENTACIÓN DE TRABAJOS

Como todos los años, mis aprendientes y ex alumnos de INVESTIGACIÓN OPERATIVA Y DE SISTEMAS DE GESTIÓN I de ISE, presentaron sus Trabajos.

La misma se realizó el martes 27 de septiembre de 2011, a las 19 en el AUDITORIUM de la FRBAS.

Se contó con la asistencia de:

- Autoridades de la Casa : *en representación del Departamento de Sistemas, la Ingeniera Claudia BILINSKY*
- Autoridades Invitadas de otras Universidades
- Alumnos
- Egresados
- Alumnos de otras Universidades

Con el siguiente orden:

19:15 - Marta Poiasina hace la introducción, presentando los temas y a los expositores.

19:30 - Lucas Agromayor y Luis Giménez, alumnos, presentan el Trabajo Práctico, basado en una optimización de la asignación de recursos en una consultora, para minimizar las pérdidas.

19:50 - El Ingeniero Osvaldo Marcovecchio, de la Universidad Tecnológica Nacional, FRBA y de la Universidad de la Marina Mercante expone su investigación "Dinámica en Imágenes".

20:10 - El Licenciado Sergio Conde, de la Universidad de Lomas de Zamora, de la Universidad de la Marina Mercante y de la Universidad Kennedy expone su trabajo "La Ingeniería y el conocimiento organizacional para la toma de decisiones".

20:50 - Sabrina Irigaray, alumna, expone su Trabajo Práctico del cuatrimestre pasado titulado "Consultoría Informática".

Cabe resaltar el excelente trabajo realizado por todos, la utilidad de las exposiciones y el nivel de las mismas.

Como corolario de esta Actividad, mis alumnos del curso de INVESTIGACIÓN OPERATIVA K 4072 confeccionan la siguiente pregunta de cierre, las que envían por correo

PREGUNTA

"¿qué conceptos podré utilizar de la charla de hoy, para mi actividad profesional?"

RESPUESTAS

De los conceptos propios de la materia, los cuales fueron utilizados en los trabajos prácticos expuestos por grupos de cursos anteriores, se pudo ver una aplicación real de los mismos en ámbitos completamente distintos, entre los cuales uno era una consultora de sistema con una gran gama de servicios lo cual le agrega dimensión y complejidad al trabajo expuesto.

En cuanto a las otras exposiciones, se vio en una como utilizar un flujo óptico en imágenes de un video y como hacer un análisis del mismo y poder obtener un espectro de velocidades a partir de imágenes estáticas secuenciales a través del tiempo. Esto puede tener de las más diversas aplicaciones, pero a mi entender un ámbito que podría obtener mucho aprovechamiento es el de la mecánica de fluidos principalmente para el cuál como futuro ingeniero en sistemas puedo pensar en la creación de sistemas de medición de campos de velocidades de fluidos y su cambio sufrido debido a un cambio en el ámbito sobre el cual se encuentra y poder realizar un estudio de esta relación cambio/efecto.

Por último, la charla que a mi parecer fue la más interesante, con el tema de Conocimiento Organizacional y como poder medir, seguir y mejorar no solamente el producto, sino también los procesos productivos, el ámbito, el personal, las metas y los objetivos a fin de obtener un contexto organizacional óptimo.

Otro tema que me pareció muy importante es el del crecimiento profesional/personal del personal organizacional y los distintos métodos de llevar este aprendizaje a cabo ya que en mi trabajo realizamos varias veces capacitaciones a clientes y pude ver plasmado en forma explícita y teórica algo que yo tuve que aprender de forma implícita o a modo de prueba y error.

Saludos cordiales.

Sebastián León

Me pareció más interesante la charla que habló sobre la Gestión de la Información en las Empresas.

Nos dio un marco teórico de cómo habría que proceder en las empresas y creo que puede llegar a ser útil para el cargo que algún día todos deberemos ocupar.

El resto de las exposiciones, me parecieron excelentes. Todos sin excepción expusieron muy bien los trabajos realizados.

Quizás me quedó la duda en la última presentación de la compañera, si los datos y restricciones que ella planteaba en su modelo eran realmente ciertos.

Yo trabajo en una consultora que eventualmente vende mis horas, y difícilmente mis jefes tengan tan claras las ecuaciones tal como se plantearon en el modelo.

De manera didáctica el ejercicio resulta muy claro, pero habría que ver como se contrasta realmente con la realidad.

Un saludo.

Uriel Golab

Principalmente, el concepto más importante que yo rescato es el de información relevante que es la base para una buena toma de decisiones. Ya que si dicha información carece de relevancia las decisiones que tomemos (en un futuro), no serán las acertadas y muy posiblemente esto traiga consigo perjuicios como incertidumbre o tiempos ociosos.

Gabriel Casal

Mis Clases...

Marta le respondo la pregunta de cierre:

Respecto a la exposición de "Dinámica por Imágenes", fue interesante y motivador ver que lo que aprendemos a diario en la universidad puede aplicarse al desarrollo de un software interesante.

De las otras exposiciones es interesante ver como se aplica a cualquier tipo de organización el conocimiento, la gestión y el desarrollo de un producto.

En cuanto a mi actividad profesional, probablemente en el día a día pueda identificar ciertas acciones que se asocien con dichos sucesos.

La exposición de los Trabajos sirve como base para saber cómo encarar el trabajo práctico dentro de un marco profesional, o sea aplicado a una organización.

Saludos,

Ignacio De Maio

De la charla del martes, principalmente me llevé dos conceptos:

1. Valor de trabajo de grupo. Si bien cada exposición trataba de distintos temas, todas habían sido fruto del trabajo de un equipo. Con esto se demuestra nuevamente la importancia de trabajar en conjunto que, si bien genera pérdidas de tiempo al tener que organizarse y ponerse de acuerdo, luego los resultados superan a los que se pueden obtener en forma individual. Además, constituye una experiencia muy enriquecedora en la que cada individuo aprende de los otros del grupo.
2. Importancia de la información y conocimiento: la charla sobre la gestión del conocimiento es la más aplicable a mi trabajo ya que en las organizaciones uno está rodeado de datos que puede procesar para transformarlos en información y conocimientos útiles para mejorar el desempeño en las mismas. Además, resultó llamativo e interesante la distinción entre información útil y aquella que no lo es, determinando que no todo lo que uno encuentra realmente sirve, por lo cual el desafío es aprender a saber dónde buscar.

Matías Holman

Mis Clases...

Profesora, le envío la respuesta a la pregunta de cierre "¿Qué conceptos podré utilizar de la charla del martes, para mi actividad profesional?"

De la charla del profesor Conde podría utilizar en mi actividad profesional el conocimiento organizacional para la toma de decisiones. Debido a la inmensa cantidad de información que hay en las organizaciones, este concepto me ayuda a diferenciar entre información relevante y no relevante para luego poder tomar mejores decisiones dentro de la organización, lo que puede llevar, por ejemplo, a una reducción de costos.

Las charlas de los alumnos sobre sus Trabajos Prácticos Reflexivos me sirvieron para darme cuenta cómo se aplican las cosas vistas en clase en la actividad profesional, ayudando con métodos distintos a reducir costos y maximizar las ganancias en diferentes organizaciones.

Martín Bellocchio

En mi trabajo estamos desarrollando un sistema de gestión documental que permite compartir documentos dentro de una organización, y en algunos casos hacerlos públicos para usuarios externos.

Me interesaría ahondar un poco más en el tema expuesto por el Lic. Sergio Conde para convertir el Sistema de Gestión Documental en un Sistema de Gestión del Conocimiento que creo puede ser más útil e integrador.

Saludos

Martin Valletta

Buenos días

Profesora le contesto la pregunta de Cierre.

Varios conceptos sobre el Conocimiento Organizacional son los que podré utilizar, debido a que hoy en día me encuentro trabajando como un analista de sistema, y fue muy útil poder ver como tendría que ir gestionando o como sería una forma de ir llevando un proyecto adelante, ya que dio varios puntos de como por ejemplo reducir tiempos/costos.

Muchas Gracias

Saludos

Maximiliano Guidolin

La charla me ayudó a tener un panorama más amplio de las posibilidades que poseo en mi vida profesional, además amplió mi perspectiva de las posibles soluciones para la resolución de los problemas

Saludos

Alfredo Conde

A mí me ayudo a ver como se da una buena charla frente al público, y de los trabajos finales me sirve mucho para saber la forma de encararlos.

Saludos

Mariano German

Podré aplicar los conceptos mentoring y coaching explicados en la última charla, ya que estos conceptos son muy útiles para poder transmitir el conocimiento a otra gente y poder encarar nuevas metas.

Mis Clases...

Saludos

Federico Espíndola

De los conceptos desarrollados en la charla del otro día se pueden utilizar los de la charla de metodología de trabajo en una empresa, dado que éstos nos permiten ayudar a definir la visión general y objetiva a los cuales apuntamos y además permitir fomentar el aprendizaje dentro de la empresa

Alan Medina

Las cuatro exposiciones, fueron muy interesantes. La primera y la última nos ha servido para orientarnos sobre cómo hacer nuestro trabajo final y como aplicar la I.O. en nuestra vida profesional para resolver problemas que surjan en la organización donde nos desarrollemos profesionalmente.

La segunda charla fue interesante conocer la tecnología utilizada para el procesamiento de imágenes.

Por último la tercera charla también nos sirve para aplicar los conceptos de I.O. en la resolución de los problemas que se nos presenten en la vida profesional.

Martha Díaz Scully

PARCIAL SORPRESA

RESPUESTA A LA PREGUNTA DE CIERRE

En mis cursos de INVESTIGACIÓN OPERATIVA, en la UTN, FR BS AS y en la Universidad de la MARINA MERCANTE:

Al inicio de la clase fui entregando a cada uno una hoja con el enunciado de un: PARCIAL SORPRESA, que contenía, además, el puntaje de cada ítem y las siguientes pautas:

-
- a) Con carpeta, libro, etc. abierto
 - b) Cualquier tipo de elemento
 - c) Sin consultas, sin inter-consultas
 - d) Si es necesario ir al laboratorio, bar, etc.
 - e) Ante cualquier duda ir a c)
-

Y así se desarrolló el PARCIAL

Al día siguiente les mandé el mail:

“CON EL TEMA DEL PARCIAL SORPRESA ustedes se perdieron la pregunta de cierre de cada día.....”

Acá va:

La envían por mail

Fecha tope 15 DÍAS

La devuelvo corregida por mail

“En la última clase me presentaron un desafío pedagógico. ¿Cómo lo enfrenté?”

Saludos

mp “

Metodología a seguir:

- ✚ A medida que recibo los mails, los contesto, mandándoles la nota que sacaron.
 - ✚ En la entrega personal del parcial, les aclaro cada error.
-
-

Mis Clases...

Transcribo algunas respuestas que me resultaron enriquecedoras:

RESPUESTAS:

Profesora,

Le respondo la respuesta de cierre:

"Antes que nada voy a reconocerle que me quede sorprendido y creí no estar preparado mentalmente pero después me hice la siguiente pregunta... En la vida de una persona, ¿qué eventos son a los que estamos preparados a enfrentar? ¿Sólo los que conocemos? O estamos expuestos a que sucedan otros? Este episodio me produjo esa sensación de tener la mente en blanco y bloquearme hasta que hice un click y dije :

"en la vida suceden cosas como estas todo el tiempo y uno simplemente las resuelve sin estar totalmente preparado" y lo importante fue salir adelante sin perjuicios de equivocarse porque tal como usted lo dijo la última clase

"estoy aprendiendo y creo que esta fue una nueva forma de aprender."

Saludos.

Marta

Buenas tardes, entiendo por esta pregunta al desafío que nos presento al realizar el parcial sorpresa... De ser así, creo que es algo que fortalece al aprendiente en puntos como conceptualización, práctica, agilidad, dominación, etc.

A esto hago una breve reseña a lo que respecto Pedagogía Crítica (cito extracto de un libro): *"La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan una conciencia crítica.*

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social (incluyendo religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos). Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad."

Con respecto a cómo enfrente esa situación, como la mayoría de las veces lo hago, lo primero es entender lo que se está exponiendo en el problema, luego analizarlo, razonar y luego resolverlo.

Un saludo y Felices Pascuas!

Mis Clases...

Hola Profesora

Le adjunto mi respuesta a:

" En la última clase me presentaron un desafío pedagógico. ¿Cómo lo enfrenté?"

El parcial sorpresa lo enfrente con responsabilidad, utilizando todos los conocimientos adquiridos durante la cursada, siguiendo los pasos para resolver un problema de Programación Lineal como dice el DOSSIER. Leyendo, concentrado cada uno de los puntos del desafío.

Ya sea para un parcial o cualquier problema en la vida, es necesario tomar el asunto con la responsabilidad y la seriedad suficiente como para poder resolverlo de la mejor manera posible, en el menor plazo posible.

Es necesario confiar en uno mismo ante nuevos desafíos, los cuales aparecerán con seguridad a lo largo de nuestras carreras profesionales.

Saludos y Felices Pascuas,

Profesora,

Buenas tardes, a continuación le envío mi conclusión acerca de la pregunta de cierre:

En la última clase (19/04/2011) fuimos sorprendidos con un parcial sorpresa. La primera reacción que tuve fue sentir que no me encontraba preparado para rendir un parcial, pero luego, tomé conciencia que contaba con los conocimientos suficientes y el material necesario para poder enfrentar dicho desafío. Así fue que pude desarrollar todos los ítems que presentaba el examen y lograr superarlo.

Saludos,
Felices Pascuas,

Buenas tardes profesora.

Le paso mi respuesta a la pregunta de cierre...

Realmente no me esperaba una parcial sorpresa.

Fue un desafío, más que el parcial en sí, la situación y el momento en el que se dio la misma, ya que considero que todos nosotros arrancamos desde condiciones iniciales diferentes al momento de desarrollar el examen.

Algunos vinieron de trabajar y tuvieron un día duro, otros no trabajan, algunos con otros temas en la cabeza.

En fin; no es lo mismo cuando uno es avisado, en donde se prepara no solo técnicamente sino también psicológicamente para poder enfrentar un momento estresante y resolver el examen de la mejor forma posible a cuando las cosas suceden de manera imprevista.

En un principio pensé "*desde la primaria no tengo un examen sorpresa*", y sentía que estaba teniendo una regresión...

Luego, cuando salí de la facultad, con un sabor amargo porque pese a todo el esfuerzo que había hecho, no había bajado a tiempo al laboratorio para encontrarla y entregarle el examen, reflexione de todo lo que había pasado y me quede tranquila, porque pensé... al menos lo intenté y traté de dar lo máximo de mi...

En ese momento me di cuenta que, no hacia tanto que no tenía exámenes sorpresas, sino que día a día la vida te sorprende con situaciones en las que te pone a prueba y te desafía... está en uno

Mis Clases...

enfrentar el desafío y aprender de cada "experiencia", o tirar todo por la borda y dejarse vencer...

Hoy día la situación sorpresa, dejo en evidencia que sirvió todo el trabajo que realizamos en clase, porque si no creo que nadie hubiera podido plantear absolutamente nada, así como también cuales son los puntos que me gustaría fortalecer para incrementar mis conocimientos en la materia y poder avanzar con los temas subsiguientes sobre bases más firmes.

Felices Pascuas,
Saludos,

El día 18 de Abril del 2011 hicimos un parcial sorpresa y quedó pendiente la pregunta de cierre.

La pregunta de cierre es la que se lee a continuación:

"En la última clase me presentaron un desafío pedagógico. ¿Cómo lo enfrenté?"

Respuesta:

Al principio me sorprendí, pero al recibir la hoja y leer todo el parcial me tranquilicé porque sabía que estaba en condiciones de realizar la mayoría de los puntos. Me lamenté por no haber realizado más práctica (como puse en el punto de auto evaluación) como para estar en condiciones de hacerlo todo. Soy de las personas que en un parcial me gusta desarrollar todos los puntos, igualmente creo que fue una experiencia enriquecedora ya que tuvimos que cambiar nuestra forma de pensar, un ejemplo de ello fue el punto que pedía armar un enunciado para las ecuaciones e inecuaciones planteadas.

Buenas Marta !!

Espero que esté bien!

Mi respuesta a la pregunta de cierre es:

Lo enfrenté tranquilo, pero pensando poco y me llevo a tomar un mal razonamiento, hasta que en un momento puse una pausa y me iluminé y me di cuenta del error del razonamiento.

Entonces volví a plantear el problema con el razonamiento válido.

Pensé que iba a ser largo y complejo.

Después fui pensando punto por punto, solucionando y resolviendo cada problemita... "divide y reinaras"

En un momento tenía todo casi resuelto y verifiqué que estaba bien!

Saludos.

Buen fin de semana!

Felices Pascuas!

El desafío lo enfrente de la mejor manera que me fue posible. Si bien al ser un parcial sorpresa me tomo con poca preparación, tener la posibilidad de utilizar los apuntes fue de gran ayuda, dado que sin esa ayuda la resolución del mismo se me hubiese complicado aún más.

Los resultados finales que obtuve fueron satisfactorios.

Saludos,

Mis Clases...

Profesora,

El parcial sorpresa me pareció muy bueno, integrador de conceptos y que permitió la integración de mismos.

Me gusto, aunque fue lo que más difícil, el problema de ingeniería inversa.

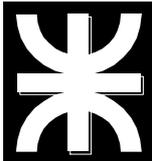
Muchas gracias,

APRENDIENTES:

- ✚ Eric Ryhr
 - ✚ Pablo Funes
 - ✚ Martín Durán
 - ✚ Belén Gagliardi
 - ✚ Jorge Gomez Pardo
 - ✚ Matías Fossati
 - ✚ Martín Lier
 - ✚ Nicolás Sankovik
-

VIDEO

RESPUESTA A LA PREGUNTA DE CIERRE



*UTN-Facultad Regional Buenos Aires
Sistemas de Gestión I - 2011*

Informe sobre Videos vistos en clase.

PROFESOR: Magíster Marta Poiasina

CURSO K 4073 (sábados)

Fecha: 03/09/2011

PREGUNTA DE CIERRE

"Los dos videos

¿QUÉ ME DEJAN PARA MI VIDA PROFESIONAL? "

VIDEOS SOBRE TEORÍA DE LA DECISIÓN: SÁBADO 3/9/11
CURSO K 4073
SISTEMAS DE GESTIÓN I

Profesora:

Con respecto al primer video la última frase que enuncia el alumno "**no hagan un uso subdesarrollado de las tecnologías desarrolladas**" creo que encierra el significado más importante y más profundo del video.

Como ingenieros debemos utilizar los conocimientos adquiridos durante nuestra formación así como también todas nuestras capacidades, al servicio de la evolución, del crecer, de mejorar y utilizar la tecnología de forma de explotar todo su potencial es uno de los caminos que debemos seguir.

En el segundo video, el mensaje que me quedó más latente fue que como ingenieros, y aún más como personas, no nos encontramos solos en el mundo, vivimos en una sociedad. Al momento de tomar decisiones no siempre actuar como si fuéramos los únicos en el mundo, guiados sólo por nuestros intereses personales en busca del mayor rédito es la mejor opción. La comunicación, el entendimiento, la empatía son sumamente importantes en el mundo globalizado, y nos puede llevar a mejores resultados para todos.

Espero que se encuentre pasando un lindo fin de semana, descansando con la lluvia de fondo.

Saludos!

Germán Nemes

Nos enseña principalmente que hay que hacer un uso desarrollado de las tecnologías desarrolladas, y no un uso subdesarrollado, teniendo a veces que realizar un cambio de actitud. Además nos enseña que antes de tomar una decisión es importante evaluar todas las alternativas posibles, y que a veces la mejor solución para uno no siempre es la mejor, sino que cooperando se obtiene la mejor.

Gabriela.

Buenos días profesora,

Para mi vida profesional del primer video puedo decir que me deja la enseñanza que en el momento de tomar decisiones es importante estar sustentado por algo, y no solo por la intuición, con lo cual uno puede tomar decisiones erróneas o no óptimas, en cambio teniendo el informe adecuado uno puede sustentar su posición ante la decisión, que si esta después no cumple las expectativas por lo menos puedo justificar que hice mi mayor esfuerzo. Del segundo video, puedo decir que la lealtad es muy importante, si bien la decisión tomada era la correcta en el contexto en el que la tomaron fue la peor decisión, entonces esto me hace recordar al modelo neo-liberal, si tomamos decisiones únicamente para nuestra propia conveniencia la sociedad argentina no evoluciona, somos nosotros el futuro y nosotros tenemos que hacer que las futuras sociedades sean evolucionadas y no cada vez mas subdesarrolladas. Saludos,
Rodrigo García

Hola Profesora,
personalmente creo que esos videos han reforzado y remarcado el objetivo que se persigue en los cursos de Investigación Operativa y Sistemas de Gestión: la aplicación con inteligencia de métodos, técnicas y recursos informáticos para resolver con eficiencia ciertos problemas que se presentan en contextos reales.

Uno de los expositores dijo: **es fundamental el correcto planteo de un problema.**

Con otras palabras diría que cuando un problema está bien planteado, lo que hay a la vista no es un problema, sino una adecuada representación (modelo) de un contexto real determinado, o sea, la solución misma.

También en el video expresan la importancia de tomar decisiones con fundamentos sólidos, resultado de un análisis minucioso de situación, jugando con todas las variables del contexto, siempre que los beneficios justifiquen dicha inversión en tiempo y recurso humano; porque finalmente lo que siempre estamos haciendo es administrar los recursos disponibles, y el beneficio o perjuicio de una decisión generalmente se traduce a dinero.

Estas reflexiones es lo que me dejan los videos.
Saludos,
Darío Rosci.

A mí me gustaron mucho los videos, en especial el primero, porque creo que te deja un mensaje que tenemos que ser responsables a la hora de tomar decisiones porque toda decisión tiene consecuencias y afecta a más personas,
Entonces tenemos que dedicarnos a evaluar cada una de las alternativas más detenidamente, los pro y contras, para poder tomar la decisión que mejor se adapte a nuestro problema.

Y con más razón porque estando en una determinada posición en la empresa, donde hay mucha gente y cosas que dependen de las decisiones que tomemos, hay que tomarlas con responsabilidad y habiéndose informado antes.

[Guada Murua](#)

Hola profe!

Respecto a la pregunta de cierre, le mando mis conclusiones.

Los dos videos sobre JUEGOS
¿QUÉ ME DEJAN PARA MI VIDA PROFESIONAL

*Aprender a usar de la forma más desarrollada posible las tecnologías disponibles.

*La importancia de manejar información y asignarle valor antes de tomar decisiones.

*Lo que puedo ver individualmente como la mejor solución, ésta puede no serlo cuando entran en juego otras personas, otras estrategias o

Mis Clases...

nuevas variables.

Saludos!
María Inés Casadei

La idea de que las mejores decisiones se toman utilizando evidencia y raciocinio.

La alternativa es depender de la suerte, de las decisiones de otras personas y de los caprichos de la naturaleza. Lo que no significa eliminar completamente el factor "azar", sino de aislarlo y entender cuáles son los alcances de mi capacidad de acción.

Demián García Gonda

Profesora,

En cuanto al primer video, entiendo que el mensaje principal consiste en otorgar a la toma de decisiones un rol fundamental en todos los ámbitos. Puntualmente, en el ámbito profesional no debe tomarse a la ligera, y eso queda en evidencia en la escena que relata la compra del reloj de fichaje del personal.

Para el segundo video, no tengo más que repetir lo que dije en clase: el dilema del prisionero demuestra que dos "jugadores" pueden obtener mejores resultados a través de la cooperación en contraposición a la búsqueda del mejor resultado propio. Quizás esto no es estrictamente extrapolable a todas las situaciones, pero bien merece su análisis.

Saludos,
Mauro Infantino.

De los videos me llevo la importancia de cómo la voluntad de unos puede contagiar y motivar al resto. Desde la historia de cómo se inició la carrera de Sistemas en la Regional de Chaco que permitió que muchos puedan comenzar sus estudios allá, motivado en gran parte por los profesores y sus esfuerzos para trasladarse allí, hasta cómo estos chicos se sintieron inspirados al punto de hacer un video y que luego un alumno de Buenos Aires se contagie y quiera hacer su parte también.

Miguel Oliva

Mis Clases...

¿Qué tal profesora?

Le dejo la respuesta a la pregunta de cierre:

Como bien se dijo al cierre de los videos, es clave hacer un uso desarrollado de las tecnologías desarrolladas. Hacer un uso responsable y criterioso de las mismas. Extendiendo esto no solo a las tecnologías sino a los paradigmas, las formas de resolver situaciones, modelos que fueron desarrollándose a lo largo de la humanidad (como el de Nash).

Un buen criterio y un buen análisis (incluso teniendo en cuenta la incertidumbre existente siempre) son pilares fundamentales en la toma de decisiones de nuestras vidas. El tener un pensamiento no lineal sobre las cosas a la hora de buscar soluciones.

Mariano Miguel Zabaljauregui

Lo importante que es evaluar las alternativas ante la toma de una decisión, porque de lo contrario se pueden obtener resultados indeseados.

La forma en que se puede aplicar la teoría vista en clase, en problemas que en el futuro como profesional me encontraré día a día.

No siempre la estrategia que genera mayor ganancia es la que traerá un mayor beneficio y que a la hora de pensar en mi estrategia también debo considerar la de mi oponente.

Que lo importante no es lo qué se realiza sino el cómo se realiza, porque eso será lo que me califique como profesional.

Que cuando muchas personas trabajan en conjunto con el mismo objetivo los resultados son excelentes.

Vanina Fagre

Profesora, le envío mi respuesta.

Me dejan la experiencia de que siempre es necesario analizar todas las características de todas las posibilidades que tenemos a la hora de tomar decisiones, ya que si miramos un único aspecto es muy probable que estemos tomando la decisión equivocada y terminemos teniendo más problemas que soluciones.

Saludos

Alejandro Gasparini

Profesora, a continuación le envío las respuestas:

Video 1

El mensaje más claro que me dejó es que la vida profesional requiere un ejercicio constante de toma de decisiones, lo que implica que no debe ser un hecho aislado y al azar, sino un discernimiento responsable teniendo especial atención en las consecuencias que causa en todo el entorno

Por otro lado, una gran ayuda es valerse de las herramientas tecnológicas para el buen ejercicio de la toma de decisiones, aprovechando sobre todo los últimos avances que dichas herramientas nos ofrecen.

Video 2

Lo que más puedo destacar de este video es que en el momento de tomar una decisión existe un riesgo y que por lo general uno tiende a ir a "lo seguro", un aspecto un tanto "conservador" por

Mis Clases...

decirlo de alguna manera. Algunas decisiones traen aparejado un riesgo mayor, aunque también mayor sea el beneficio. Al igual que en el video anterior, la reflexión que me queda es que la utilización de técnicas y herramientas para la toma de decisiones son parte de las buenas prácticas y el buen discernimiento de la/s decisión/es a adoptar en la vida profesional.

Un cordial saludo.-

Adrian Glatzel

Para poder expresarme mejor, podría dividir mi opinión en 2 partes. Una para cada video.

El primer video que vimos, realizado por alumnos de la Regional Resistencia, fue muy esclarecedor para mí.

Por un lado me ofreció una mirada clara y ordenada de muchos conceptos sobre toma de decisiones que estuvimos viendo en distintas materias en la facultad. En particular, la distinción de los tipos de decisiones me permitió consolidar mejor conocimientos adquiridos anteriormente. Esto me permitirá en un futuro, estar mejor preparado para encarar de una manera más eficiente cualquier decisión que deba tomar.

Por otro lado, se destaca la importancia del uso de las nuevas tecnologías como soporte fundamental para tomar decisiones. Pero más importante que el uso, es el correcto uso de las mismas. Aprovechando todas las capacidades y funcionalidades que las tecnologías nos brindan. Dando un uso desarrollado de una herramienta desarrollada.

El segundo video, nos ejemplifica con un caso práctico y divertido una cuestión recurrente en todas las personas: el egoísmo. En este caso, bajo una situación de amenaza, los prisioneros deciden salvarse a ellos mismos, sin importarse por su compañero. Este pensamiento los traiciona. Actuando en forma conjunta, colaborando y buscando un bien común, hubieran obtenido una condena mucho más satisfactoria para ambos.

Muchas veces pensamos en nosotros mismo, buscando nuestro propio bien tratando de obtener el resultado que nos favorezca mas y terminamos obteniendo resultados muchos menores que los que hubiéramos conseguido actuando colaborativamente y buscando un bien común.

Agustín Pighin

Profesora, le envío lo relacionado con la pregunta de cierre:

Es importante no pensar en el beneficio propio para obtener un mayor beneficio en conjunto. Muchas veces, la maximización de las partes, no es la maximización del conjunto. Para la toma de decisiones que realizamos diariamente es necesario tener un adecuado análisis y ser criteriosos para poder acercarnos a la solución correcta.

En cuanto al uso las tecnologías y pensamientos que fueron desarrolladas previamente, los paradigmas y modelos, debemos hacer un uso correcto de los mismos.

Luna, Nicolás

Mis Clases...

Hola profesora,

Los videos dejan para mi vida profesional, la enseñanza de que es muy importante la correcta valoración de todos los factores en el proceso de toma de decisiones. Hoy en día es muy importante la toma de decisiones en todos los niveles dentro de la organización, desde los empleados hasta los directivos de la alta gerencia. Es muy importante el buen uso de herramientas, procedimientos y técnicas que permitan a la organización cumplir con su objetivo y triunfar en el mercado.

Saludos
Robledo Daniel

RELATORÍA

Buenas noches Profesora, le detallo a continuación la Relatoría correspondiente a la clase:

FECHA 28/05/2011

CURSO K 4073

ASIGNATURA Sistemas de Gestión I

- 13.15 La profesora llega y nos hace comentarios sobre los informes entregados
- 13.28 Comienza la clase. Un aprendiente pasa al frente y hacemos un repaso de Colas. Se explica un caso de mono colas.
- 13.30 Comienza la explicación de los casos de canales en paralelo con cola finita
- 13.35 Desarrollo del primer caso: $n < M$
- 13.54 Desarrollo del segundo caso: $n = M$
- 14.00 Desarrollo del tercer caso: $n > M$
- 14.06 Explicación de Esperanza de Canales Ocupados
- 14.12 Explicación de Esperanza del Sistema Ocioso
- 14.20 La profesora nos cuenta sobre el Congreso En Río Cuarto
- 14.33 Sorpresa: Nos ponemos en grupo para resolver un problema .A cada grupo Se le asigna un rol para la resolución del problema de Colas
- 14.50 Expone la solución el grupo 5: Psicólogos
- 14.56 Expone la solución el grupo 4: Ingenieros
- 15.00 Expone la solución el grupo 3: Contadores
- 15.05 Expone la solución el grupo 2: Arquitectos
- 15.07 Expone la solución el grupo 1: Abogados
- 15.08 La profesora nos cuenta la solución real de cada grupo
De profesionales
- 15.13 Hacemos recreo
- 15.40 Volvemos del recreo y hacemos un ejercicio de colas
- 16.27 Hacemos otro recreo
- 16.52 Volvemos del recreo y hacemos un estudio de un caso especial de

Mis Clases...

Colas

17.27 Análisis de 4 esquinas

17.45 Lectura de la Relatoría 1(realizada por un aprendiente)

17.50 Lectura de la Relatoría 2(realizada por otro aprendiente)

17.52 Pregunta de cierre

18.00 Fin de la clase

La profesora se queda corrigiendo las preguntas de cierre y atendiendo consultas

Saludos

Cecilia Vallejos

ESCRIBIR UNA CARTA

Aprendientes de INVESTIGACIÓN OPERATIVA:

Mediante esta carta me comunico con ustedes para comentarles mi cursada de SISTEMAS DE GESTIÓN I. Si bien el cursar los sábados por la tarde puede llegar a parecerles una tortura, realmente dista mucho de serlo.

En primer lugar por la mañana tenemos la cursada de TEORÍA DE CONTROL, por lo tanto ya estamos levantados y en clima académico. .

Luego de almorzar, retomamos el estudio y 13.30 comenzamos la clase.

Vemos temas como Gestión de Stocks, teoría de Juegos, Teoría de colas y Cadenas de Markov.

Realmente todos los temas son aplicables en nuestra vida diaria, más allá de la laboral.

Es por esto que sinceramente la van a hacer muy a gusto y con ganas.

Todas las clases son interesantes. Tenemos plena libertad para debatir y sacarnos dudas.

Al finalizar nos enfrentamos a las "*preguntas de cierre*", las cuales lejos de ser evaluadoras de conceptos vistos, incentivan nuestra creatividad y generan cosas como las que están leyendo.

En mi opinión particular, esta clase no representa "perder la tarde" sino ganar mucho más que firmar una materia.

Se la recomiendo ¡!!!!!!!!!!!!

Nicolás URSINO

DOSSIER

2012

DOSSIER
SISTEMAS

INVESTIGACIÓN OPERATIVA

Docente: *MAGÍSTER MARTA ROSA POIASINA*

ENDIO: ENCUENTRO NACIONAL DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA

EPIO: ESCUELA DE PERFECCIONAMIENTO DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA

1. la página del encuentro es: <http://www.endio.com.ar/>
2. la nueva página de la Epio es: <http://www.epio.org.ar/>

Y ambas están activas y en condiciones de entrar.

Dossier (expediente) que contiene el INSTRUCTIVO de las GENERALIDADES DE LA ASIGNATURA. El aprendiente lo recibe antes de la cursada, de manera tal que tenga disponible todas las respuestas a sus posibles preguntas.

PARA TENER PRESENTE

1) El desafío de la humanidad es el planteo de los problemas no su solución. (PILAR DE LA INVESTIGACIÓN OPERATIVA)

2) LA INVESTIGACIÓN OPERATIVA usa la Matemática y la Informática pero no es ninguna de las 2 y por consiguiente tiene metodologías propias.

3) Conceptos vertidos en el ENCUENTRO DE DOCENTES DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA - JULIO 2003

3.1: ISIDORO MARÍN:

En las carreras debe haber algún curso en el que se brinden ejemplos, casos, metodologías, para el logro del profesional y esto lo ofrece la INVESTIGACIÓN OPERATIVA

- Enseñar a pensar bien
- Impulsar la creatividad
- La Universidad es una organización inteligente
- Es su importancia
- **Existen serios problemas con la formación de los profesionales y vemos que INVESTIGACIÓN OPERATIVA es ese espacio que puede ofrecerse en un plan de estudios para lograr una integración y un planteo de la realidad. Entonces formaremos profesionales capacitados para la toma de decisiones.**
- En política: debemos hacer cosas que ayuden al país a la toma de decisiones
- Tener presente que la oportunidad se tuvo y se limitan las posibilidades futuras
- **Causas** : desinterés por los problemas del país
- **No resolver problemas**
- Recordar un proverbio chino:
 - Ojala puedas vivir en una época interesante y nuestro desafío es aceptar esa época interesante
- Aplicar nuestra metodología para resolver nuestros problemas

3.2: ELVIRA ESTÉVEZ:

- La asignatura tiene una estrategia privilegiada: **MÈTODO DE CASOS**
- Esto permite realizar trabajo en equipo
- Preguntarse siempre:
 - ¿qué harán los estudiantes al graduarse?
 - ¿qué necesitan para hacerlo bien?
 - ¿son menos relevantes los contenidos y más la capacidad para manejar procesos?

No ajustarse a las estructuras burocráticas

- engancharnos en esto, porque nos aliviará la tarea y nos dará un plus de placer
- toda actuación debe ser gratificante en mi vida, porque me lo merezco

3.3: RICARDO CASSAL:

- Para la acreditación , el plan de estudios debe contar con
 - Resolución de problemas reales
 - Toma de decisiones
 - Integrar con el medio

- Buscar la creatividad
- Eliminar la memorística

3.4: GUILLERMO CORRES:

Tener presente que en educación:

- El estudiante es el **producto** que la Universidad le devuelve a la sociedad
- El **cliente** es la sociedad a la que se le debe dar un buen producto

3.5: HORACIO ROJO:

- Tratar resolución de problemas (insiste mucho en esto)
-
-

4) Conceptos vertidos en el SEMINARIO ACADÉMICO UNIVERSITARIO -2005- en la ESCUELA SUPERIOR TÉCNICA DEL EJÉRCITO PALABRAS del Ingeniero Jorge FERRANTE de CIENCIA Y TECNOLOGÍA DEL Rectorado de la UTN

"No se debe dar nada servido al alumno" (sus palabras simples:" no darles el puré en la boca")

.....

5) Palabras de Dantzing

!!! Happiness is a linear word!!!!!!!

6) Del libro:

"EL CISNE NEGRO "de NASSIM TALEB

La parte del libro de Taleb acerca de las no linealidades es ésta:

"El mundo es más no lineal de lo que pensamos, y de lo que a los científicos les gustaría pensar. Con las linealidades, las relaciones entre las variables son claras, nítidas y constantes y, por consiguiente, platónicamente fáciles de captar en una sola frase, por ejemplo: «A un aumento del 10% del dinero en el banco corresponde un 10 % de incremento en los ingresos por intereses, y un 5% de incremento en la obsequiosidad de nuestro banquero personal". Si uno tiene más dinero en el banco, recibe mayores intereses. Las relaciones no lineales pueden variar; tal vez la mejor manera de describirlas es decir que no se pueden expresar verbalmente de forma que les haga justicia. Tomemos el caso de la relación entre el placer y el beber agua. Si nos encontramos en un estado de sed extrema, una botella de agua aumenta significativamente nuestro bienestar. Más agua significa más placer. Pero... y si nos dieran una cisterna de agua? Está claro que inmediatamente nuestro bienestar se hace insensible a la aportación de mayores cantidades de agua. De hecho, si nos dieran a elegir entre una botella y una cisterna, optaríamos por la botella, de modo que nuestro goce disminuye a medida que aumentan las cantidades. Estas relaciones no lineales son muy frecuentes en la vida. Las lineales son la excepción; sólo nos centramos en ellas en las aulas y los libros de texto porque son más fáciles de entender. Ayer por la tarde intenté observarme detenidamente para catalogar todo aquello que fuera lineal a lo largo del día. No pude encontrar nada, al igual que quien fuera a la caza de cuadrados o triángulos y buscara en la selva tropical, o, como veremos en la tercera parte, no más que quien busque la aleatoriedad de la curva de campana y crea poder encontrarla en los fenómenos socioeconómicos. Uno juega al tenis todos los días sin mejorar un ápice, y luego, de repente, empieza a ganarle al instructor. Repito que la progresión lineal, una idea platónica, no es la norma."

ADEMÁS

A)

La metodología de la INVESTIGACIÓN OPERATIVA, cumple con la metodología de APRENDIZAJE ACTIVO, según la recomendación del CENTRO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD EUROPEA

B) RAMÓN FREYRE

La palabra PROFESOR deriva de la palabra PROFETA , que significa “ el que señala caminos” , entonces el profesor debe indicar los caminos al aprendiente , no hacérselos

C) VIRGINIA FERRÉ

La Universidad es **culpable** porque no forma al educando para ingresar en el ámbito laboral

D) DOCTORA PIEDAD ROBERSTON

Todos tiene que enseñar lo mismo pero por distintos caminos

GOYETE Y LESSARD-HEBERT

➤ *“En esta concepción el cambio social pasa por el cambio de las personas”*

No existirán cambios de contenidos, sino un cambio de **actitudes y procedimientos**

De la EPIO 2005

CONCEPTOS IMPORTANTES

- ❖ CLASE dada por un docente y los aprendientes que están interconectados por red ¿es bueno? Si bien es cooperativo.....
- ❖ El docente pertenece al conjunto de seres capaces de resistir a todo lo que están sufriendo
- ❖ **MODELADO** : necesita :
 - **Software excelente unos 6.000 dólares**
 - Unos 2 meses de trabajo
 - Una semana para escribir el programa
- ❖ Pasos:
 1. Proceso artesanal
 2. Conocimiento de la disciplina
 3. Intuición creativa para interpretar el contexto
 4. Discernimiento para adaptar el contenido matemático
 5. Disposición de sentido lúdico para jugar con las variables involucradas
- ❖ Cuando a una persona se le enseña una sola cosa y esa tecnología desaparece, la persona no sabe que hacer: aprendió Internet, no sabe ir a una biblioteca. **Educación es abrirle la cabeza y destruir ese único concepto**
- ❖ La información no se adquiere por una máquina
- ❖ Documentar los hechos: falta en muchas investigaciones
- ❖ La importancia de modelos específicos de apoyo a la decisión en oposición al simple conjunto de informaciones, justifica la existencia de la I. O.
- ❖ La I.O. sin práctica, es un campo no viable, no puede existir, pero práctica sin teoría no es nada bueno.
- ❖ Práctica es trabajar en un problema real
- ❖ A no ser que una decisión se haya traducido en acciones concretas, no es una decisión, en el mejor de los casos es una buena intención
- ❖ El que decide es el único responsable de las decisiones

RECOMENDACIONES A LOS DOCENTES.

1. Sustentar y hacer respetar los principios morales
2. Defender la oportunidad de la adopción de decisiones
3. Persuadir a usuarios potenciales o actuales
4. Seleccionar y establecer la profundidad de los temas de estudio de interés para los distintos profesionales
5. Incorporar docentes de otras disciplinas para la consideración sistémica de problemas de la realidad
6. Optimizar el estudio de medios de apoyo para la enseñanza y la difusión

Del Seminario 2005

En una universidad en serio se impone el silencio

PASOS PARA EL PLANTEO DE UN PROBLEMA

3 Palabras claves: para seguir en ese orden		
1.	Eficaz	Busca las causas
2.	Eficiente	Las resuelve
3.	Efectivo	Con el uso óptimo de los recursos

1. **Lectura detenida del enunciado**
 - a. **extracción de datos**
 - b. **interpretación de la terminología**
 - c. **búsqueda de otros datos**
 - d. **planteo de hipótesis**
 - e. **consulta con el cliente**
2. **gráfico del proceso**
 - a. **ubicación de los datos en el gráfico**
3. **planteo de las variables**
 - a. **descripción**
 - b. **unidades**
4. **planteo del objetivo**
 - a. **descripción**
 - b. **unidades**
5. **planteo de las restricciones**
 - a. **descripción**
 - b. **unidades**
6. **planteo de las ecuaciones y sus correspondientes variables**
 - a. **descripción**
 - b. **unidades**
7. **resolución**
 - a. **gráfica si es posible**
 - b. **analítica indicando el mecanismo utilizado**
8. **interpretación de la respuesta para el cliente**
9. **conclusiones finales**
10. **documentar cada paso**

CONCEPTOS PRESENTADOS EN EL CONGRESO DE TECNOLOGÍA EDUCATIVA: OCTUBRE: 2004

iiiiii PASOS PARA RESOLVER EL PROBLEMA!!!!!!!

1. leer y analizar el escenario del problema
2. hacer una lista de hipótesis , ideas o corazonadas
3. hacer una lista de aquello que sabemos
4. hacer una lista de aquello que desconocemos
5. definir el problema obtener información
6. presentar resultados

El resultado poco **importa**, lo que importa es lo que se aprende en el proceso, porque lo que realmente importa es desarrollar las habilidades del estudiante, entre ellas discriminar entre informaciones **relevantes y no relevantes**.

La auténtica riqueza se encuentra en el **uso** de las cosas y no en la **propiedad** de las cosas
SÓCRATES

En LA REGIONAL SAN NICOLAS

El objetivo del trabajo es enseñar a los aprendientes a hacer sus programas pues
TECNOLOGÍA EDUCATIVA es para enseñar a los estudiantes a resolver problemas con los
que se van a encontrar en la vida profesional (el que irá a la NASA) y por lo tanto a
confeccionar su software que necesita.

Repite: el estudiante genera sus propios programas

Porque el estudiante aprende con muchas horas sentado ante la computadora **haciendo** sus
programas

Usan MAPLE: QUE ES simbólico, numérico, gráfico

Y luego FORTRAN 86

En el caso particular de **Programación Lineal**:

PASOS PARA UN PROBLEMA DE P.L.

1. Lectura detallada del enunciado
2. Escribir:
 - a. datos
 - b. objetivos
3. Graficar el proceso
4. Variables reales :
 - a. Condición de no negatividad
 - b. Descripción
 - c. Unidades
5. Funcional:
 - a. Documentar
 - b. Objetivo
 - c. Unidades
6. Restricciones:
 - a. Documentar
 - b. Unidades
7. Ecuaciones:
8. Agregado de slacks:
 - a. Condición de no negatividad
 - b. Descripción
 - c. Unidades
9. Si es posible resolver gráficamente
10. Obtener la respuesta analíticamente
11. Interpretar la respuesta a nivel cliente
12. Documentar
13. Sugerir modificaciones y/o decisiones futuras

INDICACIONES PARA LA CONFECCIÓN DE UN INFORME

En la página de la asignatura, se encuentran las indicaciones para la presentación de la carátula (indicaciones que responden a las exigencias del Departamento y con vista a la Acreditación de la carrera)

OPCIÓN A

I)

1. Fecha de entrega del informe
2. Integrantes del equipo (grupo ≤ 4), con sus direcciones
3. Tema
4. Fecha durante las cuales se desarrolló
5. Número de clases destinadas al tema
6. Objetivos del tema
7. sub. temas que comprende

II)

1. Material de consulta utilizado:
 - Bibliografía
 - Internet
 - Trabajos anteriores que se encuentran en la fotocopidora
2. Entrevistas realizadas
3. Actividades cumplidas
4. Temas investigados en forma :
 - Grupal
 - Individual

5. Prácticos realizados en forma :

- Grupal
- Individual

6. Prácticos realizados en la computadora:

- de la Universidad
- Particular

III.

1. Enumeren sus conocimientos previos sobre el tema

2. Analizar el tema en cuanto :

- Aplicación práctica
- Relación con temas estudiados anteriormente
- Utilidad en sus :
 - ◇ Estudios
 - ◇ Actividades

IV.

1. Redactar un problema real donde se aplique el tema

- Encontrar los datos numéricos
- Plantear la solución
- Encontrar la solución
- Sugerir decisiones

V.

1. Vender el producto

VI.

1. Auto evaluación de cada integrante del equipo

OPCIÓN B

1. Grupo ≤ 4
2. Nombre de los integrantes , con sus direcciones
3. Escribir 5 puntos teóricos sobre el tema
4. Buscar en alguna bibliografía (y citarla) , una deducción sobre este tema
5. Buscar en fotocopiadora un **trabajo final** que utilice este tema
6. Adjuntarlo
7. Dar su opinión
8. Indicar como lo modificaría
9. Hacerlo y comparar los resultados

OPCIÓN C

1. Grupo ≤ 4
2. Nombre de los integrantes , con sus direcciones
3. Leer el libro(se encuentra en fotocopiadora)“LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EL AULA” , Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996, de : Antonio Ontarío PEÑA, Ana Molina RUBIO, Ángela de Luque SANCHEZ
4. En base a lo expuesto en el mismo, armar el informe como un **Mapa Mental**

MONOGRAFÍA

PARA CADA TEMA **TRABAJO GRUPAL**

I) PARTE

Preparar una carpeta que contenga:

1. problemas:
 - enunciado
 - planteo
 - resolución
2. trabajos que encontraron en fotocopiadora :
 - relevamiento
3. software:
 - comparación
 - help

II) PARTE

Presentación final en el curso

Con:

- defensa ante sus compañeros
- evaluaciones :
 - auto evaluación
 - evaluación de sus compañeros

Mis Clases...

De ALFREDO VAN GELDERER (Miembro de la Academia Argentina de Educación):

-

El docente no debe ser facilitativo sino **desafiante**

Por esto propongo el siguiente desafío:

De la tesis:

“ MODIFICACIONES METODOLÓGICAS EN LA ENSEÑANZA DE LA ASIGNATURA QUE SE PROYECTAN EN LA EVALUACIÓN FINAL “

DE MARTA POIASINA: 11/11/99

Aplicación sugerida por la Doctora Piedad Robertson el 12/5/03 en la UTN en su charla

“Estrategias para el desarrollo de la Educación Pública”

PROPUESTA: "PRACTICO REFLEXIVO"

Es mi TESIS:

INNOVACIONES METODOLÓGICAS QUE SE PROYECTAN EN LA EVALUACIÓN FINAL

Registro N° 596333 de la propiedad intelectual.

Un cambio en la modalidad de las evaluaciones finales con las siguientes pautas:

- el aprendiz *elegirá* en su lugar de trabajo un tema para desarrollar
- dicho tema *utilizará* capítulos de la asignatura
- *responderá* como *mínimo a las ¾* del total del contenido
- oportunamente *entregará* al docente el tema seleccionado
- periódicamente *presentará* los *avances* de su trabajo
- *justificará* los temas que *no* utiliza
- *documentará* toda su labor
- sus empleadores elaborarán los respectivos *informes*
- el docente *concurrirá* al lugar de trabajo para testificar la tarea realizada y mantendrá las *entrevistas* necesarias para poder evaluar la misma
- con la documentación y los informes se *confeccionará* una carpeta de presentación
- cuando todo esté concluido, será *presentada* ante quien la solicite
- para poder cumplir estrictamente con la parte burocrática y evitar problemas administrativos, en **alguna de las fechas de finales el aprendiz *expondrá y defenderá* cuanto ha realizado**
- el trabajo puede ser grupal (entre 1 y 4) en cuyo caso cada uno de los integrantes *justificará* su parte
- la *nota* de cada integrante del grupo será *representativa* de cuanto ha realizado *cada uno*
- el trabajo puede estar formado por *sub.-partes con evaluaciones independientes* en cuyo caso puede establecerse un *sistema de créditos* para obtener el puntaje final
- si la intensidad del trabajo lo justificara, algunas de las sub-partes *podrían reemplazar* los *trabajos prácticos y/o los cuestionarios*

Nota: El 80% es por el trabajo y el 20% es por el trabajo durante la cursada

PRÁCTICO REFLEXIVO : TRABAJO DE EVALUACIÓN
FINAL: P A U T A S

1. Grupo de integrantes: ≤ 4
2. El trabajo es grupal con interrogatorio individual
3. Cantidad de **entrevistas previas**: ≥ 4
4. Presentación por escrito detallando:
 - ◇ Nombre del trabajo
 - ◇ Fecha de inicio
 - ◇ Nombre de los integrantes del grupo con su dirección y teléfono
 - ◇ Tema
 - ◇ Objetivos
 - ◇ Propósitos
 - ◇ Explicar **porqué** eligieron esta metodología
5. Detallar la intervención de otras personas (profesionales, especialistas, empleados, etc.). Justificar esta actuación
6. Dar por escrito las modificaciones que surgen
7. Dejar constancia de cada entrevista
8. Justificar por escrito los temas del programa que no utilizaron
9. Convenir el momento y dar esos temas
10. Redactar un informe final
11. Confeccionar una carpeta que contenga:
 - ◇ Todo el trabajo realizado
 - ◇ Los pasos de su desarrollo
 - ◇ Bibliografía
 - ◇ Todo material de consulta
12. Elevar copias de dicha carpeta con destino a:
 - ◇ La docente
 - ◇ Universidad :
 - * Secretaría Académica
 - * Departamento de Sistemas
 - * Biblioteca
12. Realizar la presentación de su trabajo ante:
 - * sus compañeros
 - * en otro curso de la asignatura, mío o de otro docente
 - * en otro curso de otra asignatura
 - * en otro Establecimiento Educativo

INDICACIONES PARA MI ASIGNATURA

MATERIA	<u>INVESTIGACIÓN OPERATIVA</u>	
DOCENTE	MARTA POIASINA	
<u>GRUPOS</u>	NÚMERO DE INTEGRANTES :< = 4	
1. <u>INFORME</u>	PROGRAMACIÓN LINEAL	GRUPAL CON INTERROGATORIO
2. <u>INFORME</u>	PROGRAMACIÓN NO LINEAL	
3. <u>INFORME</u>	CAMINO CRÍTICO - PERT INVENTARIO	
4. <u>TRABAJOS PRÁCTICOS</u>	DADOS POR LA PROFESORA	INDIVIDUAL EN CADA
5. <u>MONOGRAFÍA</u>	DADA POR LA PROFESORA	ENTREGA
<u>FECHA TOPE DE ENTREGA PARA CADA TEMA</u>		
<p><u>EL DÍA 15° POSTERIOR A LA FINALIZACIÓN DE DICHO TEMA</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Los informes:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <u>Cada uno, con distinta opción</u> ✓ <u>Sin consulta con los docentes del curso</u> 		
<p><u>NOTA DEL TRABAJO ENTREGADO FUERA DE TÉRMINO = 50% DE LA NOTA CORRESPONDIENTE</u></p> <p>Esto hace que la nota de cada parcial se redondea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregado a término: por <u>exceso.</u> • Fuera de término: por <u>defecto.</u> 		

<u>2 PARCIALES</u>	CON : ❖ 1 RECUPERATORIO ❖ 1 INTERROGATORIO	INDIVIDUALES CON FECHAS A CONVENIR
<u>CONTENIDO</u>		
	<u>1º PARCIAL</u>	<u>2º PARCIAL</u>
	<u>Programación Lineal:</u> ➤ planteo de casos	<u>Programación:</u> ➤ <u>Dual</u> ➤ <u>Entera</u> ➤ anormalidades ➤ no lineal (necesitará el parcial anterior)
ADEMÁS: ✓ Los parciales <u>no deben</u> ser iguales a los ejercicios desarrollados , sino una integración de los mismos ✓ Es con carpeta abierta. Si no está completa y no se la sabe manejar con conocimiento , el parcial puede ser muy largo		
Nunca olvides joven Publio, que <i>potest quia posse videtur,</i> <u>Puedes porque crees que puedes. Ahora inténtalo de nuevo.</u> Palabras de Rufustino a su discípulo ESCIPIÓN, EL AFRICANO		

FUNDAMENTAL :
LA BÚSQUEDA DE MATERIAL DE CONSULTA EN
FOTOCOPIADORA

FINAL : TODO (necesita los parciales)

- **PROGRAMACIÓN LINEAL**
 - PLANTEO DE PROBLEMAS
 - RESOLUCIÓN GRÁFICA
 - RECICLAJE
 - PÉRDIDA
 - CAPACIDAD
 - MEZCLA
 - SIMPLEX
 - USO DE SOFTWARE
 - PRIMAL
 - DUAL
 - VALORES MARGINALES
 - RESOLUCIONES
 - INTERPRETACIONES
 - ETC.
- **PROGRAMACIÓN NO LINEAL**
 - LIBRE
 - RESTRIGIDA
 - MÉTODOS
 - RESOLUCIONES
 - USO DE SOFTWARE
 - VALORES MARGINALES
 - GRÁFICOS
 - INTERPRETACIONES
 - ETC.
- **CAMINO CRÍTICO PERT**
 - RESOLUCIÓN
 - TEORÍA
- **INVENTARIO**
 - MODELOS
 - RESOLUCIONES
 - GRÁFICOS
 - INTERPRETACIONES

De lo aprendido durante mi Intercampus:

Los docentes disponen de horas de consulta en su despacho

Si bien yo no tengo horas de consulta, ni despacho,

Todas las clases del turno noche: según mi costumbre:

Llegaré una hora antes para dar clases de consulta

- Se llevará constancia de los que asisten a las mismas
- Se priorizará la atención de los que vienen siempre

PAUTAS PARA UN EXAMEN FINAL

1. REDACTE ALGÚN TRABAJO LEÍDO.

LUEGO:

- a) ESPONGA LA RELACIÓN QUE TIENE CON ESTE FINAL
- b) DETALLE LOS TEMAS DEL PROGRAMA QUE ABARCA
- c) INDIQUE LOS TEMAS DEL PROGRAMA QUE NO ABARCA
- d) EXPLIQUE QUE RELACIÓN TIENE CON SU TRABAJO PROFESIONAL
- e) HABLE SOBRE LA BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA
- f) EVALÚE :
 - I. SU TRABAJO DURANTE EL AÑO
 - II. ESTE EXAMEN
 - III. OBTENGA SU PROMEDIO
 - IV. JUSTIFIQUE CADA UNO DE LOS 3 ITEMS ANTERIORES

2. INDICACIONES:

- CON CARPETA Y/O LIBRO ABIERTO
- SIN CONSULTAS
- SIN INTERCONSULTAS
- SI ES NECESARIO IR AL :
 - ◆ LABORATORIO
 - ◆ AL BAR

SUERTE:

SU PROFESORA:M.R.P.

Para tener en cuenta: TABLA DE NOTAS

PUNTAJE	Nº	CONCEPTO
0 a 20	1	Insuficiente
21 a 40	2	"
41 a 59	3	"
60 a 64	4	Aprobado
65 a 69	5	"
70 a 74	6	Bueno
75 a 79	7	"
80 a 89	8	Distinguido
90 a 99	9	"
100	10	Sobresaliente

DECÁLOGO PARA APLAZAR EN UN PARCIAL

1. leer con apuro el parcial
2. resolverlo en desorden y con faltas de ortografía
3. no hacer el gráfico del proceso
4. no detallar los datos
5. no tener en cuenta las unidades
6. ahorrar y escribir amontonado
7. suprimir pasos
8. hacer un dibujo microscópico
9. no documentar detalladamente cada paso
10. no dar la respuesta al cliente

Y por sobre todo:

La suerte es inseparable del esfuerzo.

ESCIPIÓN, el AFRICANO

Proverbio romano.

Ross Leckie

<u>ENCUESTA</u> <u>EXPLORATORIA</u>	
<u>Esta ENCUESTA EXPLORATORIA , utiliza la metodología de</u> <u>APRENDIZAJE ACTIVO , según la recomendación del CENTRO DE</u> <u>INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA de la COMUNIDAD</u> <u>EUROPEA</u>	
1 : Bibliografía consultada ¿Cuáles?	
2. Trabajos leídos en fotocopidora ¿Cuáles?	
3. Prácticos realizados ¿Cuáles?	
4. Consultas realizadas: a. al docente i. en clase ¿cuáles? ii. En horas de consulta ¿cuáles? iii. vía mail ¿cuáles? b. a los ayudantes ¿cuáles? c. a los compañeros del curso ¿cuáles? d. A los compañeros de otro curso ¿cuáles? e. A otros docentes ¿cuáles?	
5. Búsqueda a. de parciales anteriores ¿cuáles? b. de ejercicios anteriores ¿cuáles? c. de trabajos anteriores ¿cuáles? d. Otras averiguaciones ¿cuáles?	
6. confección de carpeta	
7. software que utiliza	
8. tiempo destinado a la asignatura fuera de la facultad	
9. asistencia a clase	
10. trabaja en forma a. grupal b. individual	
11. conceptos que investigó sobre la asignatura	
12. otros informes sobre el desarrollo de sus actividades	

BIBLIOGRAFÍA

"El tiempo es breve, seleccionemos lo que necesitamos"

Un libro debe hacerme pensar. No me gusta o no.

Irma Maraboto

HILLER , "Introducción a la Investigación de Operaciones", EDITORIAL MCGRAW-HILL, 1982

HILLER , "Introducción a la Investigación de Operaciones", EDICIÓN , EDITORIAL CÚSPIDE , 2009

MATHUR Y SOLOW , "Investigación de Operaciones ", EDITORIAL PRENTICE HALL, 1992

TAHA , "Investigación de Operaciones " , EDICIONES ALFAOMEGA 1996

ERNEST F. HAEUSSLER;JR RICHARDS S. PAUL;" Matemática para Administración , Economía, Ciencias Sociales y de la Vida "octava EDISION PEARSON , PRENTICE HALL, 2003

WAYNE L. WINSTON , "Investigación de Operaciones- Aplicaciones y Algoritmos" , EDITORIAL THOMSON, 2004

WINSTON W., "Investigación de Operaciones " , EDITORIAL GRUPO EDITORIAL IBEROAMÉRICA, 1993

DAVIS, AQUILANO, CHASES, " FUNDAMENTOS DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES"

EDICIONES MAC GRAW ,3º EDICIÓN 2001

EPPEN, GOULD, SCHMIDT, MORRE " Investigación

De Operaciones en la Ciencia Administrativa"

EDITORIAL PENTICE HALL, QUINTA EDICIÓN, 2000

CHASE, AQUILANO, JACOB " Administración de

Producción y Operaciones " EDITORIAL IRWIN

MAC GRAW HILL, 2000

KRAJEWSKY, RITZMAN, "Administración de

Operaciones: Estrategias y Análisis "EDITORIAL

PRENTICE HALL, 5º EDICION 1989

YIN-LONG CHANG , " Win QSB" EDITORIAL JHON WILLEY & SONS 2001

PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS:

ANDERSON Y OTROS , " Introducción a los Modelos Cuantitativos para la Administración " , EDITORIAL GRUPO EDITORIAL IBEROAMÉRICA, 1992

ARMITANO O., "Programación no Lineal", EDITORIAL LIMUSA, 1994

BONNET Y OTROS , " Métodos de Optimización " ,EDITORIAL MÉXICO, 1980

BÖRJE LANGEFORS , "Teoría de los Sistemas de Información " , EDITORIAL EL ATENEO, 1985

BRONSON R. , " Investigación de Operaciones " , SERIE SCHAUM , EDITORIAL MC.GRAW-HILL ,1989

CHASE Y OTROS , " Administración de Producción y Operaciones " , EDITORIAL MC GRAW HILL 2002

DAELLENBACH H., "Introducción a Técnicas de Investigación de Operaciones " , EDITORIAL C.E.S.C.A., 1991

- DAVIS MARK Y OTROS , "Fundamentos de Dirección de Operaciones"
EDITORIAL MAC GRAW HILL 2002
- EPPEN Y GOULD, "Investigación de Operaciones en la Ciencia
Administrativa " , EDITORIAL PRENTICE HALL, 1992
- FAURE Y OTROS , "La Investigación Operativa " , EDITORIAL
UNIVERSITARIA BUENOS AIRES, 1987
- FERNÁNDEZ POL JORGE EDUARDO, "Lecciones de Programación no
Lineal", EDICIONES MACCHI, 1980
- GASS SAÚL , " Programación Lineal " , EDITORIAL C.E.C.S.A., 1969
- GODDARD , "Técnicas Matemáticas de Investigación Operativa " , EDITORIAL
ALHAMBRA , 1969
- KAUFMAN , "Métodos y Modelos de Investigación de Operaciones " ,
EDITORIAL C.E.C.S.A., 1980
- IBARRA EMIR, "Introducción a la Investigación Operativa " , EDICIONES
MARYMAR , 1983
- INTRILIGATOR M., "Optimización Matemática y Teoría Económica",
EDITORIAL PRENTICE HALL, 1996
- JAUFFRED MERCADO Y OTROS , " Métodos de Optimización -Programación
Lineal -gráficos " , UNIVERSIDAD DE MÉXICO ,1971
- MARÍN I., "Apuntes de sus clases " , EDITORIAL UNIVERSIDAD DE
BUENOS AIRES, 1870
- MARÍN ISIDORO , " Teoría de Colas de Espera " , EDICIONES MACCHI,
1980
- MARÍN ISIDORO, " Métodos de Exploración Dirigida " , EDICIONES
MACCHI, 1972
- MARÍN ISIDORO, "Camino Crítico " , EDICIONES MACCHI, 1974
- MARÍN Y OTROS , "Programación Lineal, Conceptos y Aplicaciones " "
EDICIONES MACCHI , 1981
- MARÍN , PALMA , " La Programación Lineal en el Proceso de Decisión " ,
EDICIONES MACCHI, 1972
- MARÍN Y OTROS , "Programación Lineal, Modelización y Enunciados",
EDICIONES MACCHI, 1980
- MORA J. L. , "Investigación de Operaciones e Informática " EDITORIAL
TRILLA, 1980
- MUNIER N., "Manual de Pert-CPM " EDITORIAL ASTREA , 1979
- MUNIER N., " Aplicaciones de la Programación Lineal " , EDITORIAL
ASTREA, 1990
- PÁNICO JOSEPH A., " Teoría de las Colas " , EDICIONES PROLAM, 1973
- PIKE Y GUERRA, "Optimización en Ingeniería " , EDITORIAL ALFAOMEGA,
1990
- PRAWDA J. ." Métodos y Modelos de Investigación de Operaciones" ,
EDITORIAL LIMUSSA, 1992
- SCHMID , EPPEN , "INVESTIGACIÓN OPERATIVA DEL
COMPORTAMIENTO ADMINISTRATIVO " EDITORIAL PRENTICE
HAIL

SHAMBLIN J., "Investigación de Operaciones ", EDITORIAL MC.GRAW-HILL, 1990
STEVEN NAHMIA, " Análisis de la Producción y de las Operaciones " , EDITORIAL MCGRAW HILL, 2007
THEIL Y OTROS , "Investigación Operativa y Economía Cuantitativa" , EDITORIAL GUSTAVO GILI S.A., 1984
VERGARA J. , "Programación Matemática y Cálculo Económico", EDITORIAL VICENS, 1990
WHITAKER , "Investigación Operativa con el Computador " , EDICIONES PARANINFO, 1988

APUNTES:

CASTELLITO , " Recopilaciones de Enunciados " , EDITORIAL CEIT, 1989
GRISPINO CATALDO, "Teoría de Investigación Operativa II" , EDITORIAL CEIT A, 1995
GRISPINO CATALDO, "Apuntes" CEIT 1999
POIASINA MARTA : " Apuntes de Programación Lineal " EDITORIAL CEIT - 1986
POIASINA MARTA : " Apuntes de Programación no Lineal " EDITORIAL CEIT -1992
POIASINA MARTA : " Apuntes " EDITORIAL CEIT -2000
ROJO HORACIO , "Cadenas de Marcow" , EDITORIAL UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES, 1989- CEIT
STURLA , " Estudio de los Fenómenos de Espera " , EDITORIAL CEIT, 1997
TOLÓN ESTARELLES P., " Síntesis Teórico-Prácticas de Investigación Operativa (Cátedra 1997) CEIT

SOFTWARE :

- ❖ QSB
- ❖ STORM
- ❖ STORM 2.0
- ❖ LINGO
- ❖ LINDO
- ❖ EUREKA
- ❖ TORA
- ❖ MATLAB
- ❖ EXCEL
- ❖ SOLVER
- ❖ GAMS

INTERNET Cuando se hacen búsquedas en Internet:

Indicar:

Página

Link

" TEMA Y TÍTULO "

Fecha en la cual se buscó

El WinQSB puedes bajarlo de

<http://www.eumed.net/libros/2006c/216/0.htm>

Allí está el help confeccionado en la Universidad de Cartagena

LIBRO EN CASTELLANO:

El link <http://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00216.pdf> para bajar o leer online.

PÁGINA PARA INVESTIGACIÓN OPERATIVA

Como están. Les comento los pasos que tiene que hacer para suscribirse al grupo.

- 1) La url es está <http://webcampus.sistemas.frba.utn.edu.ar/>
- 2) Luego donde dice "Registro", se registran con sus datos.
- 3) Luego tienen que asociar el curso que dice: Investigación K952034 - Horacio Rojo.
- 4) Una vez que entran al curso donde dice "Documentos", ya están accediendo al material.

CONTENIDO INVESTIGACIÓN OPERATIVA:

Programa dado por CÓDIGO: 952034

PROGRAMA SINTÉTICO:

- Introducción
- Método Simplex
- Programación Lineal
- Análisis Postoptimal
- Programación Multiobjetivo
- Programación Entera
- Programación no Lineal
- Camino Crítico-Pert
- Inventario

INVESTIGACIÓN OPERATIVA

LIBROS QUE SE ENCUENTRAN EN LA BIBLIOTECA DE MEDRANO

<u>TÍTULO</u>	<u>AUTOR</u>
MÉTODOS Y MODELOS DE LA INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES - VOLUMEN I, II, y III	KAUFMAN
INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	TAHA

INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	HILLER- LIBERMAN
MÉTODOS Y MODELOS DE LA INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	PRAWDA
INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN OPERATIVA	IBARRA
ELEMENTOS DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA	FAURE
INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	MATHOR-SOLOW
AVANCES EN INVESTIGACIÓN OPERATIVA TRABAJOS SELECCIONADOS 2° CONGRESO LATINOAMERICANO DE INVESTIGACIÓN OPERATIVA E INGENIERÍA EN SISTEMAS	SOCIEDAD ARGENTINA DE INFORMÁTICA E INVESTIGACIÓN OPERATIVA
INVESTIGACIÓN OPERATIVA :I y II	POIASINA
FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	ACROFF-SASIAN
INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES EN LA CIENCIA ADMINISTRATIVA	EPPEN- SCHMIDT- MOORE- WHEATHERFORD
INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES	BRONSON

**Libros recomendados por el Ingeniero Marín en su charla el día
13/10/06**

1) GUÍA PRÁCTICA PARA TOMAR DECISIONES

De Jhon Hammond Raphalph Keeny
1999 Harvard Busines School Pres
Editorial Norma SA

2) PENSAMIENTO DE SISTEMAS, PRÁCTICA DE SISTEMAS

De Peter Checkland
1993 Editorial Limusa
o Grupo Noriega, Editores

3) RATIONAL ANALYSIS FOR A PROBLEMATIC WORD

1989 de Jhon Wiley and Sond
Editorial by Jonathan Rosenherd

LIBRO PRESENTADO EN LA EPIO:

APOYO CUANTITATIVO A LAS DECISIONES

De Catalina Lucía Alberto
Claudia Etna Carignano
Julio 2006 Primera Edición

Asociación Cooperadora de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional de Córdoba - Argentina

OTRAS CONSULTAS INTERESANTES PARA REALIZAR:

En la Revista de EPIO: N° 27, Noviembre de 2006 (un ejemplar lo dejé en el Departamento para su consulta) , los siguientes temas :

- **GESTIÓN DE DEPÓSITO Y GESTIÓN DE INVENTARIO:** “Caso Farmacia del Hospital Ramón Santamarina de Tandil” (Stock, Curvas ABC)
- **UN SISTEMA DE APOYO A LA DECISIÓN LOGÍSTICA DE UNA PYME:** “ Distribución de cremas heladas desde una fábrica de la ciudad de Pigüé” (Programación Lineal, Binaria)
- **APLICACIÓN DE LOS MODELOS DE FILAS DE ESPERA A LA GESTIÓN DE UNA SALA DE EMERGENCIA:** “ Guardia de Emergencia en el Hospital Santojanai de Capital Federal” (Teoría de Colas con Múltiples Servidores)
- **APLICACIÓN DE VARIABLES BINARIAS EN LA MODELACIÓN MATEMÁTICA:** “ Localización de Plantas y Transporte “ (Transporte , Variables Binarias, Carga Fija)

SISTEMAS DE OPTIMIZACIÓN DE STOCK:

De Miguel Miranda

Editorial de la Universidad Católica Argentina

Buenos Aires -2006

PRESENTADO EN LA EPIO 2007:

INVESTIGACIÓN OPERATIVA

De Marta Rosa Poiasina

Claudio Ramón Sturla

Abril 2007 Primera Edición Universidad de la Marina Mercante Buenos Aires - Argentina

Distribuido por el CEIT DE LA FR BS AS UTN

1. “ UN MÉTODO PARA OPTIMIZAR LAS METAS ESTRATÉGICAS Y LA PROGRAMACIÓN DE OPERACIONES BASADA EN LA PROGRAMACIÓN LINEAL”, 1997, Pedro, DUDIUK
2. “LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EL AULA” , Editorial Magisterio del Río de la Plata, 1996, de : Antonio Ontarrio PEÑA, Ana Molina RUBIO, Ángela de Luque SANCHEZ
3. www.eumed.net/libros/2006c/216/index.htm
Una excelente versión del WinQsb en castellano

4. el libro:

INVESTIGACIÓN DE OPERACIONES

ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y CONTADURÍA

UNIVERSIDAD SANTA MARÍA - CARACAS - VENZUELA

<http://www.investigación-operaciones.com>

5." SISTEMAS DE INFORMACIÓN GERENCIAL

ADMINISTRACIÓN DE LA EMPRESA DIGITAL” de Kennet Laudon - Jane Laudon

EDITORIAL: PEARSON EDUCACION

IMPRESO EN MEJICO .2004.Octava Edición

e. “ INCORPORACIÓN DE NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA”

MARTA CERRANO y DANIELA GOMEZ

7.: "CIENCIA DE LA DIRECCIÓN "

De Stafford Beer , Editorial Ateneo 1974

Bibliografía en Castellano:

- **Bonini, Charles E.; Hausman. Warren H. y Bierman Jr., Harold**, Análisis cuantitativo para los negocios, McGraw Hill Interamericana S. A., Santa Fé de Bogotá, 2.000, ISBN 0-256-14021-9.
- **Gass, Saúl L**, Programación Lineal, CECSA, México, 5ª impresión, 1.985, ISBN 968-26-0057.
- **Hillier, Frederick S. y Lieberman, Gerald J.**, Introducción a la Investigación de Operaciones, 8ª edición en Castellano, McGraw Hill de México S. A. de C. V., Naucalpan de Juárez, 2.006, ISBN 970-10-5621-3.
- **Ibarra, Emir** Elementos de Fiabilidad, Ediciones Marymar, Buenos Aires.
- **Kauffman, Arnold**, Métodos y Modelos de la Investigación de Operaciones, Tomo II, CECSA, México, 1.980.
- **Prado, Darci**, Administración de Proyectos con PERT-CPM, Editorial Paraninfo S.A., Madrid, 1.988, ISBN 84-283-1613.
- **Munier, Nolberto J.** Aplicaciones de la Programación Lineal, Editorial Astrea, Buenos Aires.
- **Sturla, Claudio Luis Ramón:**
 - PROGRAMACIÓN DINÁMICA, Apuntes de la cátedra, Centro de Fotocopiado, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2.007
 - SIMULACIÓN, Apuntes de la cátedra, Centro de fotocopiado, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2.007
 - TEORÍA DE FALLAS Y REEMPLAZOS, Apunte de la Cátedra, Centro de Fotocopiado, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Lomas de Zamora. 2.007.
- **Winston, Wayne L.**, Investigación de operaciones. Aplicaciones y algoritmos, 4ª Edición, International Thomson Editores, S. A. de C. V., México, 2.005, ISBN 970-686-362-1.

Bibliografía en Inglés

- Chang, Yih – Long, WinQSB, Decisión Support Software for MS/OM, John Wiley & Sons, Inc. EE.UU., 1.998, ISBN; 0-471-24812-6.
- Jensen, Paul, Addins for Microsoft® Excel® <http://www.me.utexas.edu/~jensen/jensen.lib/index.htm>

Magíster Marta Poiasina

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN EN EL AULA

G: Participación de aprendientes en decisiones sobre metas

(G1) El profesor pide a los aprendientes escribir o decir que quisieran aprender:

1. individualmente
2. en grupos pequeños
3. Toda la clase discute

(G2) El profesor pregunta a los aprendientes que quisieren hacer para proporcionar una meta de aprendizaje:

- i. individualmente
- ii. en grupos pequeños
- iii. Toda la clase discute

(G3) Durante una actividad el profesor pregunta a los aprendientes cual podría ser el fin de esta actividad:

1. individualmente
2. en grupos pequeños
3. Toda la clase discute

(G4) El profesor trata de descubrir los intereses de los aprendientes sugiriendo actividades posibles y pidiendo respuestas de los aprendientes

(G5) Un aprendiente pregunta al profesor cual es el fin de una actividad actual o planeada.

(G6) Un aprendiente pregunta a otro aprendiente cual es el fin de una actividad actual o planeada.

(G7) Sin pregunta del profesor, un aprendiente escribe o afirma el fin de una actividad actual o planeada.

(G8) El profesor explica el fin de una actividad actual o planeada.

(G9) La discusión incluye la relevancia del conocimiento nuevo para contextos fuera de la escuela.

(G10) Otros aspectos de seleccionar metas (describir):

-

T: Estructura de la tarea

(T1)* Selección de actividades vinculadas con la tarea:

1. El profesor decide que van a hacer los aprendientes.
2. -El profesor decide que van a hacer unos de los aprendientes, mientras otros pueden decidir por sí mismos.
3. -Los aprendientes seleccionan una tarea de una lista de alternativas preparada por el profesor:
4. Los aprendientes seleccionan como individuos.
5. Los aprendientes seleccionen como miembros de grupos pequeños.
6. Toda la clase hace la selección.
7. Los aprendientes construyen su propia tarea:

- a. como individuos.
 - b. como miembros de grupos pequeños.
 - c. juntos como clase.
- Los aprendientes y el profesor construyen y negociar juntos la tarea:
1. Cada uno de los aprendientes individualmente.
 2. Aprendientes en grupos pequeños.
 3. La clase completa.

(T2)* Selección del formato de la tarea (task format):

- El profesor decide que los aprendientes trabajarán
1. individualmente,
 2. en grupos pequeños, o
 3. juntos como clase.
- Todos los aprendientes deciden juntos como trabajarán:
1. individualmente,
 2. en grupos pequeños, o
 3. juntos como clase.
- Cada uno de los aprendientes decide por sí mismo como trabajará:
1. individualmente o
 2. en grupos pequeños.

(T3)* Diferenciación de tareas:

1. Todos los aprendientes tratan la misma tarea.
2. -Todos los aprendientes en cada grupo pequeño tratan la misma tarea, pero hay tareas diferentes para los grupos diferentes.
3. Unas tareas son más fáciles que otras.
4. Todas las tareas tienen la misma dificultad.
5. -Todos los grupos pequeños tratan la misma tarea, pero los aprendientes se responsabilizan de aspectos diferentes de la tarea:
6. Unas tareas son más fáciles que otras.
7. Todas las tareas tienen la misma dificultad.
8. -Grupos pequeños tratan tareas distintas, y hay responsabilidades distintas dentro de los grupos (por ejemplo: puzle de grupos [jigsaw]):
9. Unas tareas son más fáciles que otras.
10. Todas las tareas tienen la misma dificultad.

(T4)* La actividad requiere cooperación:

1. entre individuos en la clase.
2. entre individuos en grupos pequeños, pero no entre grupos pequeños.
3. tanto dentro de cómo entre grupos pequeños.

(T5) Los aprendientes reciben otras recompensas que puntos o notas.

(T6) Notas u otras recompensas de un aprendiente depende del trabajo de otros aprendientes:

1. en grupos pequeños.
2. en la clase completa.

(T7)* Número de aprendientes en el aula: (número actual).

(T8)* Número de aprendientes en cada de los grupos pequeños (número actual o 0 cuando no hay grupos pequeños)

(T9)* Duración del trabajo en grupos pequeños:

1. Cero (no grupos pequeños)
2. menos de un día
3. Un día
4. Más de un día, pero menos de una semana
5. Una semana
6. Más de una semana, pero menos de un mes.
7. Más de un mes.

(T10)* Cómo se integran los aprendientes en grupos pequeños:

1. No hay grupos pequeños.
2. Los alumnos deciden.
3. El profesor decide.
4. Los aprendientes y el profesor negocian.

(T11)* Como se asignan tareas:

1. Todos los aprendientes tratan la misma tarea.
2. El profesor asigna tareas distintas a aprendientes individuales según su nivel de rendimiento.
3. Cada aprendiente selecciona su tarea.
4. Profesor y aprendientes seleccionan juntos la tarea.

(T12) Se espera que los aprendientes trabajen juntos fuera del horario:

1. en los mismos grupos pequeños que en el aula.
2. en otros grupos.

(T13) Otras observaciones de relaciones entre aprendientes y estructuras de las tareas:
(descripción)

I: Acceso a la información

(I1)* Fuentes de información (nueva para los aprendientes):

1. Profesor.
2. Libro de texto.
3. Materiales suplementales llevadas al aula por el profesor.
4. Películas, diapositivas, grabaciones de video o audio llevadas al aula por el profesor.
5. Otros profesores o empleados de la escuela.
6. Bases de datos, accesible en la escuela (red de ordenadores o CD-ROM).
7. Fuentes impresas o grabadas (incluso en el ordenador) que los aprendientes las han descubiertos independientemente.
8. Comunicación entere aprendientes y expertos fuera de la escuela:
9. Cara a cara.
10. Vía teléfono.
11. Vía correos tradicionales.
12. Vía correos electrónicos.

(I2)* Cómo los aprendientes reciben la información:

1. juntos en el aula al mismo tiempo.
2. en grupos pequeños.
3. como individuos.

(I3) ¿Están los aprendientes fuera de la escuela durante las horas de lecciones?

1. No.
2. Si, individualmente.
3. Si, en grupos pequeños.
4. Si, juntos como clase.

(I4) Otros aspectos del acceso a información: (descripción)

P: Proceso de trabajo y aprendizaje

(P1)* Los aprendientes y el profesor interaccionan:

1. No interacción con el profesor.
2. Señalando que no comprenden algo.
3. Preguntando por qué se han equivocado.
4. Afirmando lo que no comprenden.

5. Preguntando por la vinculación de la materia actual y su aprendizaje de antes.
6. Afirmando vinculaciones de la materia actual y su aprendizaje de antes.
7. Sugiriendo explicaciones alternativas, interpretaciones o procedimientos.
8. Afirmando y justificando divergencias de opiniones con el profesor o el texto.

(P2)* Interacciones en grupos pequeños sin profesor:

1. No grupos pequeños.
2. Organización del trabajo.
3. Intercambio de información.
4. Explicación o elaboración de ideas.
5. Controlar las repuestas de otros miembros (con lista de soluciones).
6. Animación a otros miembros del grupo.
7. Manifestación de frustración en razón de la tarea.
8. Manifestación de frustración en razón de otros miembros del grupo.

(P3)* Trabajo individual:

1. No trabajo individual.
2. Los aprendientes leen sin hacer marcaciones o escribir apuntes.
3. Los aprendientes leen y hacen marcaciones en el texto o escriben apuntes.
4. Los aprendientes trabajan con hojas de trabajo o problemas escritos.
5. Los aprendientes controlan sus propias soluciones.
6. Los aprendientes escriben.
7. Los aprendientes trabajan con materiales no-impresos.

(P4)* Nivel de motivación de los aprendientes:

1. Todos o la mayoría de los aprendientes trabajan muy activamente.
2. Algunos de los aprendientes trabajan activamente, pero otros no trabajan.
3. La mayoría de los aprendientes no trabaja.

(P5)* Rol del profesor:

1. Foco de atención para la clase siempre o en general.
2. Sobre todo trabaja con individuos o grupos pequeños.
3. Sobre todo en segundo plano, pero accesible cuando los aprendientes preguntan.

(P6) Cómo se formula y prueba hipótesis:

1. Los aprendientes generan hipótesis para contestar una pregunta o explicar algo.
2. Los aprendientes exploran y refinan hipótesis.
3. Los aprendientes discuten cómo se podría probar una hipótesis.
4. Los aprendientes tratan de probar una hipótesis.

(P7) Otros aspectos de trabajo y del proceso de aprendizaje: (descripción)

O: Resultados del trabajo

(O1)* Se usa el producto del trabajo de los aprendientes para algún otro fin que promover el aprendizaje:

1. Si, los aprendientes lo usan individualmente.
2. Si, los aprendientes lo usan en grupos.
3. Si, las familias de los aprendientes lo usan.
4. Si, otras personas (que los aprendientes o sus familias) lo usan.
5. No, se no usa el producto actualmente, pero se podría usar.

(O2) Otros aspectos del resultado: (descripción)

A: Evaluación del rendimiento y del proceso de aprender

(A1) El profesor pide a los aprendientes de escribir o decir lo que han aprendido:

1. Individualmente,
2. en grupos pequeños, o
3. juntos como clase.

(A2) Sin preguntas del profesor un aprendiente escribe o dice lo que ha aprendido.

(A3) El profesor pide a los aprendientes escribir o decir cómo lo que han aprendido ahora es vinculado con lo que han aprendido antes:

1. Individualmente,
2. en grupos pequeños, o
3. juntos como clase.

(A4) Sin preguntas del profesor, un aprendiente escribe o dice cómo lo que ha aprendido ahora es vinculado con lo que ha aprendido antes.

(A5) Ámbito de resultados de aprendizaje discutido por los aprendientes:

1. Cognitivo.
2. Emocional.
3. Social.

(A6) La discusión incluye resultados de aprendizaje imprevistos:

1. Cognitivo.
2. Emocional.
3. Social.

(A7) Ámbito de resultados de aprendizaje evaluado/comentado por el profesor

1. Cognitivo.
2. Emocional.
3. Social.

(A8) Ámbito de resultados de aprendizaje evaluado/comentado por los aprendientes:

1. Cognitivo.
2. Emocional.
3. Social.

(A9) Cuando los aprendiente trabajan en grupos pequeños, la evaluación incluye la identificación de la contribución de cada uno de los alumnos al resultado del grupo.

(A210)* Se usa estándares de rendimiento:

1. Ningún.
2. Determinado por los aprendientes por sí mismos:
 - a. Individualmente.
 - b. Juntos.
- i. Profesor y aprendiente se ponen de acuerdo sobre los estándares.
- ii. Determinado por el profesor.
- iii. Determinado por autoridades fuera del aula.

(A11) Los aprendientes reflexionan sobre las causas de éxito o fracaso:

1. Individualmente,
2. en grupos pequeños, o
3. juntos como clase.

(A12) Los aprendientes escriben o discuten sobre cómo se podrían mejorar sus rendimientos:

1. Individualmente,
2. en grupos pequeños, o
3. juntos como clase.

(A13) Los aprendientes discutan sobre la eficiencia de la estructura de las tareas o sobre la eficiencia de su aprendizaje para proporcionar las metas.

(A14) Los aprendientes discutan cómo se podría hacer la estructura de las tareas o los procesos de aprender más eficientes.

(A15) Cuando los aprendientes trabajan en grupos pequeños, se evalúa también si el grupo funcionaba eficientemente.

(A16) Otros aspectos de evaluación: (descripción).



MATERIAL DE CONSULTA

O.....

¿ DE APOYO????????????????????

En el lugar correspondiente , fui transcribiendo los mails que había recibido de mis aprendientes y ex alumnos y que me orientaron.....

Espero haber cumplido con las expectativas de cada uno de ustedes.

FINAL

Y el coro le responde:

"aguarda el porvenir sembrador"

Esta foto es la de mi siembra
23/4/9

CIERRE

Profesor:

Enseñarás a volar, pero no volarán tu vuelo
Enseñarás a soñar, pero no soñarán tu sueño
Enseñarás a vivir, pero no vivirán tu vida.
Pero sabrás que cada vez que ellos:
Vuelen, piensen, sueñen, canten, vivan...
Estará tu semilla en su camino, enseñando y
aprendiendo

Madre Teresa de Calcuta

ADELAIDA SANCHEZ

Mi semilla la estás llevando lejos.....

-

BITÁCORA.....

LUNES 5/12/11:

Durante la Mesa de finales, los aprendientes de Sistemas de Gestión I:

1. Eduardo CUSA
2. Adrián GLATZEL
3. Agustín PIDYIN

Encantados con la metodología de mis clases me piden que escriba un libro con las mismas

MARTES 6/12/11:

Le escribo a Gloria ESTEVEZ (de la EPIO y de la Universidad de Morón)

Me ofrece todo su apoyo.

MIÉRCOLES 7/12/11:

Me encuentro con Mariano IMBERGA quien se muestra encantado. Me ofrece su ayuda y me dice que lo apoyará y refrendará

Luego FERNANDO LAVA, de fotocopiadora, me dice que se compromete a imprimirlo y prepararlo para que pueda hacer las correcciones.

JUEVES 8/12/11:

Recibo mail de aprendientes que me apoyan y ofrecen su colaboración:

- Andrés Di Dio

DURANTE TODO ENERO:

Selecciono material

MARTES 31/1/23

Antes de sentarme a escribir recibo este mail de mi sobrina.

"Adelaida Sánchez falleció entre ayer y hoy. Me pone muy triste, si bien es una noticia que venía esperando desde hace 7-8 años.

Lo único que espero es que su única gran aventura de irse a vivir al sur haya sido buena y la haya disfrutado

Flavia"

MIÉRCOLES 1/2/12:

Me siento de lleno a escribir

MARTES 6/3/12:

Terminé de cortar y pegar.....

MÍRCOLES 7/3/12:

Recibo un mail de los 3 aprendientes con que me empujaron a esta empresa.....

----- Original Message -----

From: [Agustín Pighin](#)

To: [Marta Poiasina](#)

Cc: [Eduardo Cusa](#) ; [ADRIAN GLATZEL](#)

Sent: Wednesday, March 07, 2012 11:39 AM

Subject: Re: ¿qué les parece?

Buenos días profesora,

Mis Clases...

La verdad que me pone muy contento leer este correo. Primero por usted, porque veo que ha pasado un buen momento trabajando en este proyecto y luego porque creo que es muy interesante el dejar por escrito su punto de vista sobre la enseñanza universitaria. Puede mostrar a muchos que hay otras formas fuera de los modelos pre-establecidos de aprendizaje.

Le mando un saludo y quedo a disposición para lo que necesite.

Agustín Pighin.

Magnífico final.