

Universidad Tecnológica Nacional
Facultad Regional Resistencia
Licenciatura en Tecnología Educativa

Tesina

“Google Drive como herramienta pedagógica para el aprendizaje colaborativo en la
asignatura Historia del nivel secundario”

Tesista

Carmelo Dionisio Barrios

Director

Esp. Federico Arzamendia

Resistencia, 24 de Junio del 2017

Tesina de Investigación presentada
Dentro de la normativa del Programa
De Estudios de la Universidad Tecnológica Nacional
Como requisito obligatorio para la
Obtención del Título de Licenciado en Tecnología Educativa

Contenido

iii

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1.1 Justificación	3
1.2.1. Problema de investigación	4
1.2.2. Descripción del problema	4
1.2.3. Preguntas de investigación.....	4
1.3.1 Objeto de estudio	5
CAPITULO 2: OBJETIVOS	7
2.1.1. Objetivo general.....	7
2.1.2. Objetivos específicos	7
CAPITULO 3: FUNDAMENTACION TEORICA.....	8
3.1.1. Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo.....	8
3.1.2. Las herramientas colaborativas en el nivel secundario.....	11
3.1.3. Hacia un aprendizaje ubicuo y colaborativo.....	15
3.1.4. La producción colaborativa y significativa con TIC.....	18
3.1.5. Google Drive como recurso didáctico	21
3.1.6. Doc o documento compartido.....	22
CAPITULO 4: METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	26
4.1.1 Enfoque y tipo de la investigación.....	26
4.1.2. Población.....	27
4.1.3. Muestra	27
4.1.4. Unidad de muestra	28
4.1.5 Diseño de la investigación: fases	28
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN	29
4.2.1. Observación	29
4.2.2. Entrevista	29
4.2.3. Encuesta	30
CAPITULO 5: CRONOGRAMA.....	32
5.1. Cronograma.....	32
5.2 Recursos humanos y materiales	32
CAPITULO 6: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION.....	33
6.1.1 Presentación	33
6.1.2 Recursos tecnológicos disponibles y utilización de los mismos.....	34
6.1.3 Experiencia áulica realizada con la utilización de las TIC	40
6.1.4 Análisis e interpretación de los resultados.....	44
6.1.5 Conclusiones	51
REFERENCIA	56
ANEXO.....	58
1.1 La institución	59
1.2 El trabajo de Campo.....	60

1.3 Cuestionario Entrevista realizado a la Docente	61
1.4 Formulario de Encuesta realizado a los alumnos.....	61
1.5 Consigna de la actividad grupal.....	63
1.6 Parte del material bibliográfico escaneado	64
1.7 Captura de pantalla	65
1.8 Captura de un trabajo terminado por un grupo	68
1.9 Entrevistas de evaluación del proceso con la docente y alumnos (grupal).....	69
1.10 Encuesta y entrevista completados	71
1.11 Capturas de tutorial para la presentación	73

INDICE DE TABLAS Y GRAFICOS

Cuadro 1: Las herramientas colaborativas	11
Cuadro 2: La escuela secundaria.....	14
Cuadro 3: Hacia un aprendizaje colaborativo	18
Cuadro 4: Cronograma de actividades 2016-2017.....	32
Figura 1 1: Google Doc como herramienta pedagógica	25
Figura 1 2: Dispositivos tecnológicos.....	36
Figura 1 3: Conexión a internet	37
Figura 1 4: Tiempo de uso por dispositivo	38
Figura 1 5: Actividades en la web.....	38
Figura 1 6: Conocimientos en informática.....	39
Figura 1 7: Google Drive	39
Figura 1 8: Interés en la aplicación	40
Figura 1 9: Aplicaciones utilizadas.....	40

INDICE DE ANEXO

Imagen 1: Predio EPES N° 41. Formosa Capital.....	59
Imagen 2: Salón de clases del cuarto año II.D.....	60
Imagen 3: Realizando la actividad.....	60
Imagen 4: Esquema de la temática desarrollada	60
Captura 1: Grupos conformados para la actividad.....	65
Captura 2: Carpeta donde se encuentra el Doc, más el material de lectura	65
Captura 3: Grupo 5 ejemplo de organización	66
Captura 4: Momento de participación de un estudiante.....	66
Captura 5: Grupo 2 organización.....	67
Captura 6: Participación de un estudiante.....	67
Captura 7: Trabajo presentado por un grupo	69
Captura 8: Tutorial de elaboración propia	73

INTRODUCCIÓN

La sociedad en general asediada por la información y la innovación tecnológica, exige cada vez más a las instituciones educativas estar preparadas para desenvolverse con salones atravesadas por las tecnologías.

El docente en la actualidad se encuentra con un aula tecnológica, el alumnado asiste a la escuela con una variedad de recursos tecnológicos (tablet, celulares, netbook), y porque también desde el gobierno llevan adelante políticas públicas de equipamiento tecnológico a las instituciones, y estas incorporaciones pretenden que las escuelas preparen a los estudiantes teniendo en cuenta las exigencias competitivas de la sociedad; por lo tanto el docente debería utilizarlas como herramientas para mejorar el aprendizaje. Adell Segura & Castañeda Quintero(2012), hacen mención que el trabajo en grupos no es nuevo, las herramientas colaborativas mediada por las TIC, fomentan un mayor intercambio y agilizan la comunicación, las hacen más interactiva incentivando la construcción de producciones colectivas en donde los estudiantes son participes de sus propios aprendizajes. Otros autores sostienen que el uso de la TIC “ofrece un universo de posibilidades para la construcción colaborativa de conocimientos a través de herramientas pensadas para trabajar con otros”. (Pico & Rodríguez, 2012, p.9)

La presente investigación se basa, en el uso de una de las herramientas de google drive (Doc) y su incidencia en el proceso de aprendizaje colaborativo en estudiantes de cuarto año de la asignatura Historia de la EPES N° 41 “Salvador Pereyra”.

En cuanto a la estructura del trabajo, se desarrollará en capítulos de la siguiente manera: en el *capítulo uno* se tratará sobre la justificación del tema de investigación su

relevancia, el estado de dicha situación de estudio el problema en cuestión, las preguntas de investigación y la delimitación de la realidad que interesa estudiar, su objeto de estudio.

El *capítulo dos* comprende las razones que interesan saber de esa realidad, los objetivos de la investigación.

El *capítulo tres* consta de la fundamentación teórica, los principales planteamientos que con respecto al tema presentan las investigaciones precedentes. Los recursos a utilizar su diseño y desarrollo.

Seguidamente en el *capítulo cuatro* se expondrá sobre la metodología que se llevara adelante y los instrumentos de recolección.

En el *capítulo cinco* se presenta el cronograma de actividades recursos humanos y materiales.

Y por último el *capítulo seis* dará cuenta de los resultados del proceso de investigación llevado adelante. Culminando con las referencias utilizadas en la investigación, más los anexos.

CAPITULO 1: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.1 Justificación

El presente trabajo de investigación pretende la reflexión en la utilización de una de las herramientas de google drive (Doc) en el cuarto año de la asignatura de Historia; por la razón de que los estudiantes tienen dificultades en la producciones grupales, y en este sentido el docente pretende hacer uso de herramientas tecnológicas que potencien la producción grupal.

En cuanto a la institución en particular es del nivel secundario, en los últimos años fue dotada de equipamiento tecnológico en el marco del Programa Conectar Igualdad, este es un programa lanzado en 2010 por el Poder Ejecutivo de la Argentina, consiste en una serie de políticas de medios y tecnologías para la mejora de la escuela pública, en ese sentido se ha entregado una netbook a todos los estudiantes y docentes de las escuelas públicas secundarias, de educación especial, y de los institutos de formación docente.

Por lo tanto la incorporación de nuevos recursos pretende potenciar y afianzar la construcción en conjunto, logrando aprendizajes más significativos. Por ello esta investigación busca descubrir las incidencias de las herramientas de google drive (Doc) como recurso pedagógico en la construcción del aprendizaje colaborativo, constituyendo nuevas formas de enseñar y aprender en donde sean los estudiantes los protagonistas y el docente un facilitador.

1.2.1. Problema de investigación

Cómo influyen las herramientas de google drive (Doc) en el trabajo colaborativo de los estudiantes del cuarto año de la división “II”, de la asignatura Historia de la Escuela Provincial Educación Secundaria N° 41 de Formosa Capital.

1.2.2. Descripción del problema

La situación actual, de la enseñanza de la Historia, en los estudiantes del cuarto año de la escuela provincial de educación secundaria N° 41, según la docente titular, manifiesta que sus clases se desarrollan basada en la disertación, explicación, investigación pregunta-respuesta, lectura de textos en material impreso, evaluaciones escritas y/o exposiciones sobre contenidos históricos, con una escasa utilización de recursos tecnológicos. Con el fin de aportar al aprendizaje a partir de recursos tecnológicos se contempla como alternativa la incorporación de herramientas colaborativas como google drive (Doc), con el objeto de mejorar las estrategias que faciliten la construcción del aprendizaje colaborativo.

1.2.3. Preguntas de investigación

1. ¿Qué conocimientos tienen y qué usos le dan a las herramientas de google drive los estudiantes del cuarto año de la división “II” de la asignatura de Historia de la EPES N° 41?
2. ¿De qué manera el uso de las herramientas de google drive, permiten el aprendizaje y la producción colaborativa en los estudiantes del cuarto año de la división “II” de la asignatura de Historia de la EPES N° 41?

3. ¿Cómo incide en la producción grupal la utilización del recurso tecnológico Doc en los estudiantes del cuarto año de la división “II” de la asignatura de Historia de la EPES N° 41?
4. ¿Cómo contribuye google drive como recurso didáctico en el desarrollo de la actividad y aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de la división “II” la asignatura de Historia de la EPES N° 41?

1.3.1 Objeto de estudio

La población de estudio la constituye estudiantes del cuarto año de la asignatura de Historia, pertenecientes a la escuela de nivel medio N° 41 “Dr. Salvador Pereira” del Barrio Eva Perón de la Capital de Formosa.

La institución escolar está ubicada en la zona norte de la ciudad capital, distante a unos 10 km de la zona céntrica, en el distrito N° 5, ubicado en el barrio Eva Perón de un total estimado de 15.000 habitantes, el barrio cuenta con los servicios públicos básicos (transporte, servicios municipales, centro de salud, policía, agua, energía, etc.).Referente a la estructura edilicia del establecimiento, cuenta con modernas instalaciones (salas informática equipadas con PC de escritorio, Netbook, red inalámbrica, biblioteca, aulas) con una matrícula de mil cien estudiantes distribuidos en tres turnos (mañana, tarde y nocturno).Las edades de los estudiantes que concurren al establecimiento oscilan entre los 13 y 17 años, varones y mujeres.

Figura 1: Ubicación EPES N°41.

Formosa-Capital. <https://goo.gl/maps/oz8rYqF9WPT2>



CAPITULO 2: OBJETIVOS

2.1.1. Objetivo general

Conocer cómo influyen las herramientas de google drive en el trabajo colaborativo de los estudiantes de cuarto año de la división “II” de la asignatura de Historia de la Escuela Provincial Educación Secundaria N° 41.

2.1.2. Objetivos específicos

1. Indagar sobre los conocimientos que tienen y las utilidades que le dan a las herramientas colaborativas los estudiantes de la asignatura de Historia del cuarto año de la división “II” de la EPES N° 41
2. Analizar el uso didáctico de las herramientas de google drive en las actividades de producción colectiva con los estudiantes de la asignatura de Historia del cuarto año de la división “II” de la EPES N° 41.
3. Identificar el nivel de participación en el uso de las herramientas de google drive en las actividades colaborativas de los estudiantes de la asignatura de Historia del cuarto año de la división “II” de la EPES N° 41.
4. Identificar si google drive fomenta el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la asignatura de Historia del cuarto año de la división “II” de la EPES N° 41.

CAPITULO 3: FUNDAMENTACION TEORICA

Para el desarrollo teórico se tiene en cuenta los siguientes temas:

1.-Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo.

2.-Las herramientas colaborativas en el nivel secundario.

3.-Hacia un aprendizaje colaborativo y ubicuo.

4.-El trabajo colaborativo y significativo.

5.-Google Drive como recurso didáctico.

6.- Doc o documento compartido

3.1.1. Los recursos tecnológicos en el ámbito educativo

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), han evolucionado en todos los campos de la sociedad científico, productivo, de la comunicación etc., por lo tanto en la actualidad son tenidos en cuenta en el ámbito educativo por el hecho de que pueden favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Pero hablar sobre la incursión de las TIC en el ámbito escolar no es algo nuevo, en 2004, García Aretio (2014), hacía mención sobre las ventajas y potencialidades en la comunicación y el aprendizaje colaborativo.

Al principio las TIC en el ámbito educativo se vinculaba más con la formación profesional, con el paso del tiempo y la necesidad de la sociedad de ir capacitando a los jóvenes para que desarrollaran destrezas tecnológicas que les permitiera desarrollarse en un mundo cada vez más competitivo, se fue haciendo énfasis en la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje del sistema educativo (Gabarda Méndez, 2015, pág. 5).

En América Latina, las políticas vinculadas con las TIC comenzaron a mediados de la década de los 90, en los últimos años, la región ha ido incrementando la integración de las TIC en sus sistemas educativos, buscando contribuir con la inclusión social, la democratización y reducir la brecha digital.

En este aspecto las decisiones políticas de Gobierno, influyen en acotar la brecha digital, en el caso de la Argentina se vienen llevando adelante políticas públicas en materia educativa de fomento de la inclusión digital, se hace mención a una sola de ellas, por el hecho de que es la más actual y que se desarrolla en el nivel secundario nivel en el cual se desarrollara la investigación; es el modelo 1 a1 en el marco del programa Conectar Igualdad, y el cual consiste en dotar a la institución con toda la infraestructura de red inalámbrica, como de una netbook personal para el estudiante y docente.

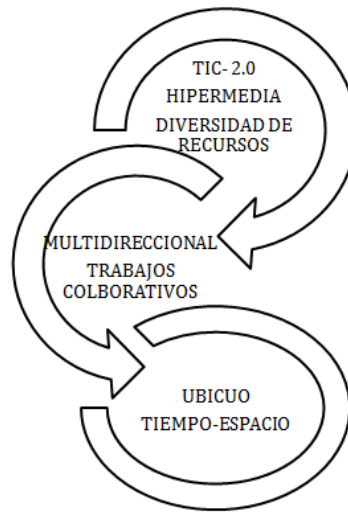
En este sentido las instituciones secundarias han incrementado su disponibilidad en cuanto equipamiento tecnológico, por lo cual la tecnología digital se encuentra al alcance de los actores educativos. La integración de las TIC en el ámbito educativo, es un potencial disponible que puede favorecerlos procesos de aprendizaje. Los actores institucionales tienen a su disposición una variedad de recursos TIC para integrar a sus estrategias didácticas y así poder brindar actividades con herramientas tecnológicas, posibilitando una variedad de formas diferentes de enseñar a partir de (audio, texto, video, etc.).

Toda esta disponibilidad puede ser un incentivo para la inclusión educativa, o caso contrario no producir ningún efecto en las aulas de las instituciones, porque un salón dotado de tecnologías, no implica automáticamente la inclusión, estas herramientas deben ser utilizados e incorporados por los docentes a sus planificaciones didácticas, (Dussel, 2011) dice con respecto al equipamiento tecnológico, “que no es suficiente si no va a acompañado

en la formación docente y en la formulación de nuevas estrategias que permitan hacer usos más complejos y significativos de los medios digitales”(pág. 12).

Toda esta disponibilidad de recursos TIC en el sistema educativo ha ido acotando lo que hace unos años atrás se hablaba sobre brecha digital, en la actualidad esta realidad ha mejorado, pero ahora surge para determinados autores otra dificultad, sobre los usos que los estudiantes hacen de las TIC, (Dussel, 2011), señala que la brecha digital se está desplazando del acceso a los usos, “es decir que se está definiendo por la capacidad de realizar operaciones complejas, moverse en distintas plataformas y aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece la cultura digital” (pág. 11). Por tal motivo llegar a generar aprendizajes con TIC, requiere de equipo, capacitación y estrategias pedagógicas. En esta misma línea (Adell Segura & Castañeda Quintero, 2012) hacen mención que en los últimos años se ha decidido dotar a las escuelas de un gran equipamiento tecnológico, que las escuelas preparen a los estudiantes para una sociedad con otras características ligadas a la información y comunicación, que si bien es importante el acceso a las Tic, es también relevante el uso como herramientas de aprendizaje.

Cuadro 1: Las herramientas colaborativas
Esquema representativo de términos



3.1.2. Las herramientas colaborativas en el nivel secundario

Sobre las herramientas colaborativas (Santamaria 2005 en Flores Caicedo, 2010: 25), señala que “son recursos provistos por las tecnologías de la información y la comunicación entendidos, como sistemas que permiten acceder a ciertos servicios que facilitan a los usuarios comunicarse y trabajar conjuntamente”.

Las aulas de las escuelas han sufrido una transformación con la incorporación de equipamientos tecnológicos, y de todos aquellos dispositivos portátiles, por lo tanto generar un aprendizaje en conjunto utilizando las herramientas disponibles se encuentra al alcance de los docentes, solo necesitan elaborar estrategias didácticas con TIC y así trabajarlo a partir de los variados servicios que se encuentran a disposición y de forma gratuita en Internet.

La población estudiantil que hoy acude a los centros educativos, ya no son los mismos que hace un par de años, sus trayectorias escolares están atravesados por una multiplicidad de

factores que ostentan las tecnologías de la información y comunicación, y es en este nuevo contexto educativo en donde docentes y estudiantes deben generar procesos de enseñanza y aprendizaje, y aquí surge la pregunta si hacerlo de la manera tradicional, como siempre se enseñó, o generar otras alternativas con TIC.

Es un desafío para el nivel secundario, tener en cuenta el escenario actual implica reflexionar sobre los diseños curriculares desde una perspectiva más constructivista, y tecnológica, que procure en el desarrollo de sus metas competencias más cooperativa y digitales, por supuesto siempre atento en no caer en hacer lo mismo con nuevos recursos, porque promover nuevas estrategias significa proponerlo desde otra perspectiva (Adell & Castañeda, 2010) mencionan “así cuando intentamos integrar las TIC en la educación, remedamos dichas prácticas institucionales y las imponemos sobre los nuevos medios” (pág. 2).

Las tecnologías, posibilitan mejorar las estrategias didácticas, en la medida que los docentes la utilizan, creando aulas conectadas, y formando comunidades al servicio de la enseñanza y el aprendizaje, “serán aulas donde se enseñe a trabajar colaborativamente con las nuevas tecnologías, con ganas de explorar y aprender y también con una distancia crítica que ayude a entender mejor los límites de esas innovaciones” (Pico & Rodríguez, 2012, pág. 11).

Generar actividades con TIC e incluirlas en la planificación curricular, es el paso a dar, las herramientas están y hay muchos autores que destacan los beneficios de su utilización para el aprendizaje, y más de aquellos recursos colaborativos, (Cabero Almenara & Llorente Cejudo, 2007) mencionan la importancia de estas alternativas y que las mismas favorecen un aprendizaje constructivista, porque posibilita la participación, discusión sobre una temática;

potencia una comunicación multidireccional; propiciando un aprendizaje más colaborativo entre los estudiantes y el docente.

Los recursos TIC son un medio para alcanzar lo que siempre busca la escuela el aprendizaje, la sociedad está tecnologizada por lo tanto los sistemas educativos también, esto hace que se tenga que poner atención y análisis sobre estos factores y la manera en que utilizar para producir conocimiento, y para ello las estrategias actuales deben, según Neiret y Álvarez Ferrando, (2014) hacer hincapié en:

Promover la participación de los estudiantes en el proceso de transformación de la Sociedad de la Información en la que estamos inmersos, en una auténtica Sociedad del Conocimiento. Para el logro de este objetivo necesitamos formar ciudadanos autónomos, autosuficientes, críticos, reflexivos y libres. Para esto es necesario que se sientan motivados, valiosos, importantes, aceptados, valorados. Las TIC constituyen un recurso ideal no sólo para la enseñanza de la habilidad de aprender a aprender, sino también para formar personas que dominen la tecnología con el objetivo de reconstruir la humanidad. (p.27)

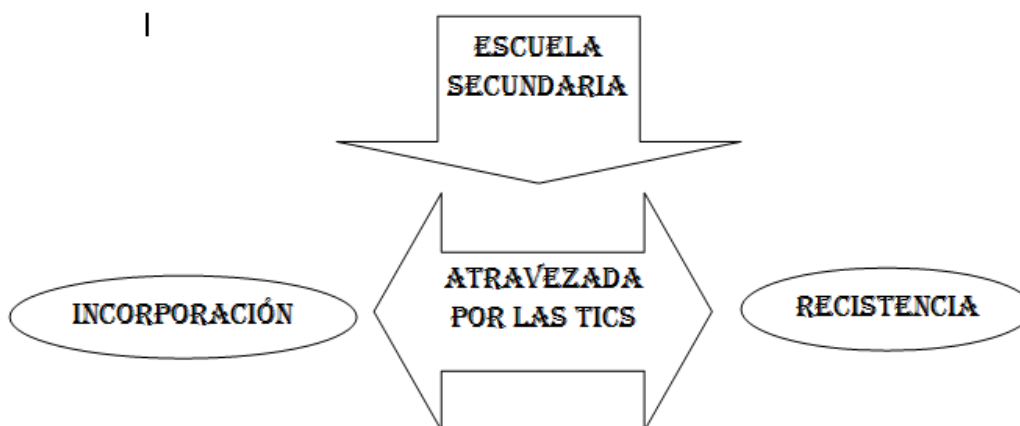
En el ámbito educativo desde hace tiempo se promociona la actividad grupal, las distintas asignaturas lo utilizan para producir en conjunto un tipo de conocimiento, y en este sentido como veíamos el avance de las tecnologías y más de las herramientas colaborativas, las cuales pueden ser tenidas en cuenta porque propician el ambiente para fortalecer las actividades grupales.

Trabajar con otro muchas veces se torna complicado, realizar la actividad y entregarla en tiempo y forma exige tener que buscar momentos en común, el tiempo y lugar juegan un papel que hacen dificultosa en oportunidades la tarea, pero esta situación puede atenuarse a partir de las variadas alternativas tecnológicas, que buscan justamente facilitar el trabajo

colaborativo, salvando la distancia y el tiempo. Y esto es una ventaja que brinda las TIC, la posibilidad de aprender colaborativamente a pesar del tiempo y la distancia, de construir el conocimiento con el otro, de la disponibilidad del material en distintos formatos y en cualquier momento.

Las TIC según señalan (Delgado Benito & Casado Muñoz, 2012), “brindan nuevas oportunidades de aprendizaje centrado en el estudiante y contribuye al desarrollo de aptitudes digitales y lo concerniente al trabajo colaborativo” (p.161). Siguen diciendo los autores que las interacciones promovida por estos medios hace que los límites establecidos para los espacios de educación queden cada vez más difusos, las actividades, los documentos ya no son estáticos y fijos, la Web se ha convertido en el espacio de interconexión y almacenamiento, para trabajar on-line lo único que se requiere es de un dispositivo electrónico.

***Cuadro 2: La escuela secundaria
Esquema representativo entre tendencias***



3.1.3. Hacia un aprendizaje ubicuo y colaborativo

Para las instituciones educativas los adelantos tecnológicos representan nuevas realidades que requieren prestarle atención en cuanto a las modalidades de trabajo llevadas adelante en las prácticas diarias. Como ya mencionamos los sistemas educativos se van transformando con el paso del tiempo, es algo observable los cambios organizacionales, pero en pocas oportunidades se puede ver avances en lo pedagógico y/o tecnológico, a pesar de que muchos autores señalan de las ventajas que producen las TIC, (González & Vátimo, 2012) mencionan que la manera de vincularse, de interactuar y comunicar han evolucionado a partir de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, adquirieron un papel relevante, en el contexto educativo y en la forma de construcción del conocimiento.

La incorporación de las TIC en las escuelas representa un desafío, tanto para los docentes, quienes deben revisar sus prácticas, como para los equipos directivos, “ya que la entrada masiva de los dispositivos impacta sobre todas las dimensiones de la gestión institucional y no solo sobre el currículum, alcanzando la infraestructura, normativa, cultura escolar y relación con la comunidad”(IIFE-UNESCO- OEI, 2014 , pág. 117). A pesar de ello en muchas oportunidades, la decisión la toma cada docente, del grado de apertura a su utilización como alternativa. (Coll, 2009 en Carneiro, Toscano, & Díaz, 2009: 116) señala “Incluso cuando se dispone de un equipamiento y una estructura que garantiza el acceso a las TIC, profesores y estudiantes hacen a menudo un uso limitado y poco innovador de estas tecnologías”.

La transformación cultural tecnológica que atraviesa las instituciones escolares, hace que los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de hoy requieran de nuevas estrategias, por lo tanto y a partir del auge de estas tecnologías las cuales potencian, nuevos

estilos de relaciones y de trabajo, hay autores como (Pico & Rodríguez, 2012), quienes mencionan que “se están transformando los escenarios educativos y las formas de enseñar y aprender” (p.8).

Cuando se habla de nuevas alternativas, también se hace hincapié en nuevos espacios para la enseñanza a partir del uso de herramientas tecnológicas, se está refiriendo a que el proceso de enseñanza y aprendizaje puede atravesar el espacio físico institucional, es decir las actividades a desarrollar por los estudiantes pueden hacerse tanto en clase como fuera de él, esto no significa que el estudiante se encontrara solo, sino que la comunicación alumno-docente alumno-alumno se mantiene y puede darse de manera simultánea o no.

Uno de los autores que menciona sobre los nuevos escenarios educativos es (Burbules, 2014), él dice que la enseñanza atraviesa el espacio físico del aula. Así, el aprender ya no es exclusivo del salón de clases; utiliza el término ubicuo en el cual concentra la expresión de aprendizaje “en cualquier lugar, en cualquier momento” (p.2). Al hablar de ubicuidad estamos haciendo referencia a la presencia de las tecnologías digitales en todo lugar; y este aspecto afecta al ámbito educativo. “Las nuevas estrategias que potencien un aprendizaje autónomo, marca una diferencia entre lo que llamamos educación formal y no formal, la ubicuidad lo hace difusa cuando comprendemos que la ubicación física ya no es una restricción en cuanto a dónde y cómo aprender”. (Burbules, 2014, pág. 3).

Teniendo en cuenta lo que plantea el autor, los docentes pueden generar actividades, las cuales pueden ser resueltas, guiadas, sin tener que estar presente, rediseñar las prácticas con TIC posibilitan nuevas condiciones de enseñanza que promuevan otro tipo de aprendizaje más ubicuo. Las formas tradicionales de adquisición del conocimiento van cambiando, es

necesario tener en cuenta los nuevos espacios, más allá de las aulas, que las TIC posibilitan para la construcción del conocimiento; al respecto Burbules, (2014) menciona:

Los entornos virtuales de aprendizaje no deben entenderse como experiencias generadas por tecnología de “realidad virtual”, sino como lugares de aprendizaje por inmersión en los cuales la creatividad, la solución de problemas, la comunicación, la colaboración, la experimentación, y la investigación capturan la atención de los participantes. (p.4)

Distintos autores plantean, que las TIC pueden transformar la educación tradicional y qué puedan resultar relevantes para el estudiante; muchas cosas se aprenden fuera de las aulas, a partir de la observación, de la experiencia en los distintos contextos, entonces hay que utilizar esos espacios también para producir aprendizajes en relación a intereses educativos, porque hay que utilizar todo lo disponible que se encuentra al alcance, “de numerosas fuentes y múltiples formas, que enriquecen los conocimientos, habilidades, competencias, actitudes y valores” (Adell Segura & Castañeda Quintero, 2010, pág. 4).

Las TIC poseen un gran potencial en cuanto a la construcción colectiva del conocimiento, los estudiantes pueden dejar de ser observadores pasivos y receptores repetitivos, y tomar un rol más activo, a partir de la confrontación con otras perspectivas y lograr un mayor desarrollo personal necesarias en la sociedad actual.

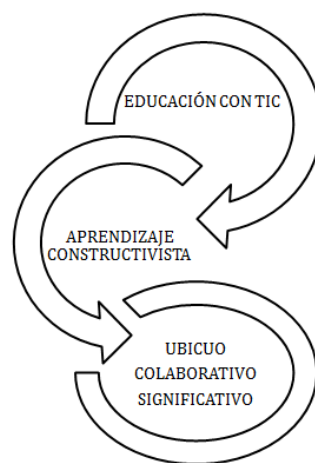
Y en la medida que se fomente espacios de trabajo en conjunto, se podrán elaborar conclusiones compartidas, al respecto, Pico y Rodríguez, (2012) sostienen:

Creemos que el valor del trabajo colaborativo responde a un modelo pedagógico que pone el acento en la interacción y la construcción colectiva de conocimiento (...).La

colaboración en el contexto del aula invita a docentes y estudiantes a caminar juntos, sumando esfuerzos, talentos y competencias. Incentiva el aprender haciendo, el aprender interactuando, el aprender compartiendo (...). Los estudiantes aprenden reflexionando sobre lo que hacen, ya que en el intercambio los saberes individuales se hacen explícitos y se tornan comprensibles para los demás. (p.9)

Es un proceso arduo en la cual se pretende generar nuevas perspectivas que promueven la colaboración con los otros, el construir junto y con el otro apoyando la apropiación del conocimiento colectivo por sobre el aprendizaje individual; Coto, Collazos, y Rivera, (2016) expresan “es una estrategia en la que los participantes tienen que colaborar con otros para cumplir con un objetivo y alcanzar una tarea determinada”.(p.3)

***Cuadro 3: Hacia un aprendizaje colaborativo
Esquema representativo sobre un modelo de aprendizaje***



3.1.4. La producción colaborativa y significativa con TIC

Transitar el nivel secundario para los estudiantes es difícil por los avatares propios de su edad, y mantener una trayectoria escolar continua, muchas veces se torna dificultoso, por los variados obstáculos que en oportunidades se presentan; por lo tanto es un desafío para la

institución escolar promover aprendizajes significativos y que estos los ayuden a desarrollarse en la vida.

Gran parte de las/os alumnos adquieren de forma mecánica los conceptos, para superar las distintas etapas evaluativas del trayecto escolar y convirtiéndose en un trampolín más que en un conocimiento aprendido, entonces ¿De qué manera promover aprendizajes más significativos?. Los docentes en el nivel secundario tienen la tarea de rever sus estrategias, reflexionar sobre que modelos de aprendizaje subyace a las propuestas de enseñar que proponen, al hablar de modelo nos estamos refiriendo a “modelos de enseñanza o enfoques de enseñanza a intentos sistemáticos por ofrecer una respuesta general acerca de cómo debería realizarse ese proceso”, (Feldman, 2010, pág. 20), porque algo a tener en cuenta es que los diseños curriculares actuales deben estar acordes a la población estudiantil que habita las instituciones, para lograr buenas propuestas de enseñanza, y así combatir ese aprendizaje memorístico que aún prevalece, y los cuales no permiten desarrollar competencias en los estudiantes.

Este pasaje por el nivel secundario puede realizarse de varias maneras, una de ellas es en conjunto, llegar al conocimiento a partir del trabajo con otros es factible, posibilita adquirir el objeto a conocer desde múltiples perspectivas, dotándolo de un valor más significativo, aprender con el otro conlleva a reelaborar los conceptos para transmitirlo y que estos sean entendidos por el otro.

Construir el conocimiento en conjunto y a partir de las TIC es una estrategia muy poco utilizada en la mayoría de las asignaturas, el trabajo en grupo favorece una comunicación multidireccional, potencia la autonomía en las/os estudiantes y favorece un aprendizaje más colectivo, y en este sentido el uso de las herramientas de la Web 2.0 pueden apoyar y favorecer las actividades colaborativas en el aula.

Las ventajas que el docente tiene con el uso de las herramientas colaborativas es el intercambio que los estudiantes realizan para el desarrollo de la tarea, surge entonces la creación de nuevos espacios para el aprendizaje, según (Flores Caicedo, 2010), las tecnologías brindan facilidad y fluidez en el intercambio de información y la producción de nuevos conocimientos en conjunto.

Por lo tanto promover aprendizajes significativos y con ayuda de las TIC, es apartarse de las teorías conductistas y apoyarse más en aquellas que promueven la construcción del aprendizaje autónomo, teorías como la de Ausubel que plantean que la estructura cognitiva posibilita el aprendizaje de otra forma, sostiene un aprendizaje significativo por recepción, en donde el nuevo contenido se relaciona de manera sustantiva con lo que el aprendiz ya sabe, y que su resultado es un nuevo significado; o también teorías como la de Vigostky (Piaget & Vigotsky, 2008) quien señala que la educación debe tener en cuenta el nivel de desarrollo real en la cual se encuentra el estudiante para crear zonas de desarrollo próximo (ZDP) que le permitan ir más allá de ese nivel. Otro de los conceptos que desarrolla el autor es la de andamiaje, la definición hace mención sobre cómo se produce el aprendizaje entre alguien que tiene el conocimiento y otro que no, y la manera en que el aprendiz va incorporando en un proceso desde quien sabe; este tipo de relación puede generarse en los grupos en donde algunos que incorporen la habilidad con prontitud puedan orientar a quienes tengan dificultades para hacerlo.

Por todo ello hay que tener en cuenta que en la población estudiantil convergen varios estilos de aprendizaje aprenden de distintas manera en diferentes tiempos, y generar propuestas de aprendizaje y que estas sean atractivas y motivacionales es tener en cuenta determinadas características a la hora de diseñar las estrategias didácticas, porque la

educación es promover el autodesarrollo individual y esto es algo que se puede realizar de manera grupal.

A todo ello al momento de diseñar las actividades y las herramientas tecnológicas para el trabajo colaborativo, es necesario tener en cuenta introducir aquellas que favorezcan la interdependencia, la responsabilidad por la tarea, la interacción entre pares y la disponibilidad del recurso, porque existen muchos y están disponibles sin necesidad de conocimientos complejos en computación y costo alguno.

Llevar adelante propuestas colaborativas, con herramientas tecnológicas propician la creación de espacios, en donde el intercambio, la intercomunicación habilita la construcción de conocimientos diferentes y complementarios, “los estudiantes pueden crear, publicar, adaptar, comentar, difundir e integrar contenidos” (Pico & Rodríguez, 2012, p.10).

3.1.5. Google Drive como recurso didáctico

Las tecnologías van generando nuevos contextos educativos ya no es suficiente los recursos impresos tradicionales, sino en buscar nuevas alternativas a partir de las variadas aplicaciones multimedia que la Web ofrece; recursos que se encuentran disponibles de manera gratuitas y que pueden ser empleados en los espacios áulicos y en muchos de los casos sin una conexión directa a la Web, las TIC están al alcance de los docentes, está en cada uno integrar en su plan de acción recursos multimodales para potenciar otros tipos de actividades diferentes a las tradicionales.

Los recursos digitales van evolucionando como la Web, hace un tiempo atrás se hablaba sobre la Web 1.0, el cual consistía en un conjunto de páginas estáticas, que no permitían la modificación actualización, inserción y eliminación de información, el usuario

era un actor pasivo con estas tecnologías. Con el surgimiento de la Web 2.0 o Web social, esta se basan en el modelo de una comunidad de usuarios; abarca una variedad de redes y servicios multimedia interconectados, con el objeto de intercambiar de manera ágil la información y colaborar en la producción de contenidos. Todos estos sitios proporcionan servicios interactivos en la red donde el usuario tiene un protagonismo y control para publicar sus datos y compartirlos con los demás.

Teniendo en cuenta que en las asignaturas del nivel secundario lo que sigue imperando son los libros de textos, la exposición magistral por sobre la tecnología digital, se propone pensar en otras alternativas que puedan ser utilizadas y que según investigaciones hechas han dado resultado en el aprendizaje de los estudiantes.

Internet es un conjunto de redes interconectadas, y la misma ofrece una multiplicidad de herramientas interactivas para los usuarios, como también para las instituciones escolares y en particular para los docentes, para la construcción de espacios de aprendizaje colaborativo, se encuentran a su alcance una variedad de recursos digitales abiertos, una de ellas son las herramientas que ofrece Google, y que pone a disposición de estudiantes, docentes herramientas de comunicación y de colaboración muy sencilla de ser utilizadas y sin necesidad de instalaciones, muchas son gratuitas.

3.1.6. Doc o documento compartido

Es una de las herramientas de google drive, es un recurso libre y sencillo en cuanto a su uso, posibilita la escritura colaborativa, sincrónica como asincrónica. Cuando un estudiante crea un documento Doc este puede ser compartido con determinados compañeros, puede asignar ciertos privilegios, de escritura o de tan sólo lectura. A la persona que crea el

documento se la denominada propietario o autor y a las personas con quienes se comparte el documento colaboradores. Todos los documentos que se generan son almacenados en google en la cuenta del usuario que los creó; posibilitando su acceso, desde cualquier dispositivo con conexión a Internet al estar el documento en la nube.

Por lo tanto el Doc, permite crear y editar documentos de texto, de manera individual o de colaboración colectiva en tiempo real, posibilita una comunicación multidireccional, entre compañeros y docente, como la revisión constante del proceso de aprendizaje realizado, facilita la producción del trabajo por las múltiples opciones que posee.

Lozano Rodríguez (2011) dice sobre Google Doc, ayuda a compartir documentos, permite la colaboración en tiempo real con los estudiantes así como publicar documentos a través de la Web. Otros autores también hacen mención sobre las características de esta herramienta, las particularidades de Google Doc, según Campos Soto y Trujillo Torres, (2011), se refieren a estas herramientas como muy significativa para el aprendizaje colaborativo la producción y expresión de textos escritos, los autores destacan que permite el seguimiento constante del docente de las actividades de los estudiantes, posibilita la creación de grupos virtuales y a su vez la elaboración de textos escritos de forma colaborativa, mantiene una intercomunicación fluida, brinda la posibilidad de la autoevaluación de las actividades.

La herramienta de Google Doc ha permitido establecer una mejor integración de los alumnos en términos de trabajo colaborativo, a través de la sincronía, aspecto que no se había encontrado en las tecnologías manejadas anteriormente en los cursos ofrecidos en línea. La comunicación, los lazos entre los alumnos, el liderazgo compartido y los

intercambios de significados se ven incrementados con el uso de la herramienta.(Lozano Rodríguez, 2011, p.38)

Experiencias realizadas en el sistema educativo con la herramienta, dan cuenta de sus beneficios para el trabajo colaborativo, así lo destaca un docente, quien lo utilizo en la asignatura de Biología, menciona que con los datos obtenidos en la investigación puede afirmar que “la herramienta facilita la comunicación sincrónica y en consecuencia la colaboración al estrechar los vínculos entre los participantes. Se observa después de un periodo relativamente breve de familiarización con el Doc, los estudiantes se pusieron a trabajar de manera colaborativa”. (Sanz Gil, 2015, pág. 103).

En otra asignatura estrategias para el estudio y la comunicación, los resultados a partir de una encuesta demostró que los encuestados consideran que el software sí favoreció el aprendizaje en la asignatura, como también el trabajo colaborativo. La docente destaca que es necesario insistir en la formación para el trabajo autónomo pues en el aula fue fácil dar seguimiento, no así en el tiempo para el trabajo autónomo. “Aun así los beneficios son varias que los estudiantes han aprendido a utilizar otro software, el trabajo colaborativo y la integración a una cultura para la discusión académica, se ha mejorado el desarrollo de textos de manera genera” (Torres Camacho, 2013).

En la producción grupal la escritura colaborativa juega un papel importante, deja de ser un escrito aislado para convertirse en algo colectivo, uno escribe piensa y debate con el otro, amplía la perspectiva de la escritura, ya no se queda en un solo enfoque, sino que lo van transformado, consensuando en una idea en conjunto, de esta manera se va potenciando en cada uno la reflexión, la autocrítica, la argumentación, escribir colaborativamente requiere de acuerdos, encuadres, resultados. La escritura con TIC permite teniendo en cuenta su carácter

hipermedia, ampliar la comunicación como también su hipertextualidad (Bustos sánchez, 2009)señala, que, “la escritura puede dejar de ser lineal y lograr combinaciones de textos” (p.36); el aprender colaborativamente implica de una lectura y escritura y en este sentido el autor sostiene que “se requieren de propuestas tecno pedagógicas para potenciar el aprendizaje de la escritura en conjunto”. (p.36)

Figura 1 1: Google Doc como herramienta pedagógica



CAPITULO 4: METODOLOGÍA E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

4.1.1 Enfoque y tipo de la investigación

Esta investigación será de campo, porque la investigación se llevará a cabo in situ, escuela provincial de nivel secundaria, enfocándose en estudiantes del cuarto año y la aplicación de las herramientas de google drive en la asignatura de Historia. Para la realización de la investigación actual se optará por la lógica cualitativa, del tipo descriptivo, por ser la más adecuada, para adquirir el conocimiento y conocer la realidad. (Behar Rivero, 2008)

Este tipo de investigación cualitativo, pretende obtener el conocimiento en un estado real del fenómeno, mediante la observación comprensiva, integradora de la complejidad. (Yuni & Urbano, 2006)

El enfoque se caracteriza por ser accesible, flexible, construido en el proceso de campo. Asimismo (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2010) señalan que:

Busca prevalecer la descripción, comprensión e interpretación de los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, la acción indagatoria se mueve de manera dinámica en ambos sentidos: entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien circular. (p.7)

4.1.2. Población

La población de estudio la conforma un total de 135 estudiantes de cuarto año de la asignatura de Historia, de la escuela provincial de nivel secundaria N° 41 “Dr. Salvador Pereira” del Barrio Eva Perón de la Capital de Formosa.

Yuni & Urbano(2006), expresan que, la población constituyen un conjunto de elementos que presentan características comunes para su estudio. Así, la importancia en delimitar la población tiene que ver con evitar posibles deficiencias. En este sentido(Hernández Sampieri et al., 2010), señalan, “es preferible establecer con claridad las características de la población, con la finalidad de delimitar cuáles serán los parámetros muestrales”.(p. 174)

4.1.3. Muestra

En el caso de la muestra está compuesta por el grupo clase de la asignatura de Historia, comprendida por el docente y 38 estudiantes de cuarto año, división “II”. En esta investigación el tipo de muestra es no probabilística, la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación, la selección de las muestras dicen (Yuni & Urbano, 2006), en los estudios cualitativos es siempre de tipo no probabilístico, los mismos autores señalan que la muestra es una parte del conjunto mayor, la cual es seleccionada para sacar conclusiones.

Por consiguiente a la muestra lo consideran Hernández Sampieri et al.,(2010), como un subgrupo de la población, porque en pocas oportunidades se mide toda la población, por lo tanto se obtiene muestra.

4.1.4. Unidad de muestra

La unidad de muestra la conforma el docente de la asignatura más los grupos que se conformen del total de estudiantes del cuarto año, división “II”.

4.1.5 Diseño de la investigación: fases

Fase 1: Entrevista al docente y encuesta a los estudiantes.

En esta primera fase de inicio de la investigación se pretende con la entrevista, indagar sobre las estrategias del docente en cuanto a trabajo colaborativo y uso de recursos tecnológicos, como así también los conocimientos previos de los estudiantes en relación a las herramientas colaborativas.

Fase 2: Diseño del plan de acción.

En esta segunda instancia junto al docente se diseñará las estrategias de intervención, seleccionando la temática e integrándola con el recurso tecnológico.

Fase 3: Presentación, explicación del recurso y observación.

En este tercer momento es de aplicación y observación de las actividades planificadas con el docente.

Fase 4: Encuesta a los estudiantes y entrevista grupal.

En la etapa final de la intervención se realizará una encuesta de satisfacción individual y una entrevista grupal para indagar sobre la dinámica de cada grupo.

Fase 5: Evaluación de la propuesta.

En esta parte evaluar lo sucedido en el proceso, recomendaciones.

Fase 6: Análisis y elaboración del informe final.

En esta parte se realizara el análisis de encuestas, entrevistas, observación, percepciones.

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN

Para realizar toda investigación es necesario utilizar variadas técnicas de recolección de datos, por ello para la siguiente, indagación y con el objeto de verificar la situación del problema planteado, se optará por los siguientes instrumentos (entrevista individual y grupal, observación, encuesta). “La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas (...), los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación”.(Behar Rivero, 2008, p.55)

4.2.1. Observación

La modalidad adoptada para la investigación es de observación directa, no participante “se adopta una posición para no involucrarse con la situación que se observa” (Yuni & Urbano, 2006, p.41), en un contexto natural, los mismos autores siguen diciendo que la observación es un proceso, “flexible y dinámico que comienza observando los aspectos generales de la realidad para luego focalizar los aspectos particulares que interesan al investigador”.(p.50)

La observación tiene por objeto detectar de manera objetiva el uso de las herramientas tecnológicas en la clase, como también registrar todo aquello subjetivo que hace al investigador, la observación cualitativa, no es mirar únicamente, “implica adentrarnos en profundidad a situaciones sociales y mantener un papel activo, una reflexión, estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones”.(Hernández Sampieri et al., 2010, p.411)

4.2.2. Entrevista:

Otro instrumento a utilizar es la entrevista. En el proceso de indagación se utilizará dicha técnica de recolección por considerarlo pertinente porque permiten respuestas directas

que los actores dan en una situación de interacción comunicativa, el tipo será estructurada, con una guía de preguntas abiertas y cerradas, individual y grupal de interacción cara a cara.

Teniendo en cuenta el diseño de investigación las entrevistas, se realizaran de dos maneras: una individual, entre el entrevistador y el sujeto, para abordar temas generales como temas ligados a la intimidad o particularidad del entrevistado, y grupal por las características de la unidad de muestra.

Las entrevistas son relevantes porque posibilitan la obtención de información provista por los propios sujetos, y con ellos se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos le otorgan a su realidad, “permiten además acceder a hechos, descripciones de situaciones o interpretaciones de sucesos o fenómenos (internos o externos) a los que no se podría acceder de otro modo”.(Yuni& Urbano, 2006, p.81)

Con respecto a las entrevistas grupales en donde el grupo de sujetos es entrevistado simultáneamente por un entrevistador, Yuni y Urbano, (2006) plantean que:

Las entrevistas grupales se obtienen en poco tiempo una gran cantidad de información. La interacción entre los sujetos entrevistados permite que emerjan en la situación de entrevista las contradicciones, las diferentes perspectivas sobre un tema, las coincidencias y divergencias respecto a hechos o a interpretaciones de los mismos. (p.86)

Otros de los autores Sampieri, et al., (2010), refieren sobre las entrevistas grupales como una técnica de recolección de datos, que ha crecido y los denominan grupos de enfoque (focus groups).

4.2.3. Encuesta

Para el trabajo de investigación se utilizará la encuesta en dos momentos (inicio, final), el cuestionario tendrá preguntas cerradas y semi cerradas, dando alternativas de escribir otra respuesta .El modo de administración de la encuesta, partirá con el uso de una de

las herramientas planteada en el problema (formularios on-line), se enviará por este medio para su realización. En este sentido Behar Rivero (2008) destaca que “las encuestas por Internet han ido ganando terreno y que estas ofrecen la posibilidad de interacción y asesoría” (p.63). En la misma línea Yuni y Urbano (2006) lo caracterizan como “encuestas por correo, los cuestionarios auto-administrados se envían por correo y en la actualidad por sistemas electrónicos” (p.66).

Con las encuestas se busca obtener información general a partir de la estandarización de preguntas en cuanto al uso de recursos tecnológicos, en los estudiantes.

CAPITULO 5: CRONOGRAMA

5.1. Cronograma

Cuadro 4: Cronograma de actividades 2016-2017

MESES		Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Febrero				Marzo				Abril				Mayo		Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						
ACTIVIDADES	Revisión Bibliográfica		X	X	X																														
	Diseño de los instrumentos de investigación				X	X																													
	Recolección de información (entrevista, encuesta)					X	X																												
	Diseño de la estrategia didáctica						X	X	X																										
	Explicación, Aplicación y Observación								X	X	X	X	X	X	X																				
	Relevamiento (encuesta, entrevista grupal)													X	X																				
	Recolección de datos											X	X	X																					
	Análisis de la información															X	X	X	X	X	X	X	X												
	Elaboración del informe																																		
	Presentación del informe																																		
Socialización																																			

5.2 Recursos humanos y materiales

- Estudiantes y Docente
- Netbook, PC, Celulares con Android o Window, Proyector, pantalla
- Google Drive (Doc, presentaciones, formularios). Correo electrónico Gmail.
- Red inalámbrica, física

CAPITULO 6: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

6.1.1 Presentación

Es evidente el cambio cultural en cuanto a las tecnologías, en todos los niveles de la sociedad actual. Por lo tanto, también las instituciones escolares están atravesadas por la influencia de éstas, más aún porque existen políticas públicas de equipamiento informático para casi todas las instituciones educativas del nivel medio, por lo que cada aula ya no es ajena a la tecnología, si a esto le sumamos, un estudiante que asiste a clase con una variedad de dispositivos móviles, llámese tablet, celulares, netbook, etc.

Esta situación coloca al docente en un lugar dilemático entre mantener prácticas donde predominen las exposiciones y formatos tradicionales, o buscar generar nuevas estrategias de enseñanza.

De ahí es que surgió la necesidad de investigar qué sucede en una escuela en particular y se tomó como objeto de estudios a la EPES N° 41 ubicada en la periferia de la ciudad de Formosa capital. La misma se llevó a cabo entre los meses de octubre y diciembre de 2016. Con ella se buscó conocer cómo influyen las herramientas de google drive, (en particular el “Doc” o documento compartido) en el trabajo colaborativo en los estudiantes de la asignatura de Historia de cuatro años del nivel secundario.

El análisis de los datos obtenidos en dicha investigación es lo que a continuación se presenta, divididos en cuatro apartados. En la primera parte, se describe y se procesa la información obtenida en una entrevista realizada a la docente del curso señalado más arriba; al igual que las encuestas realizadas a los estudiantes del mismo curso. Con se tiene un panorama acerca de las condiciones objetivas y subjetivas de este curso con relación a las TIC.

El segundo apartado, está centrado en la descripción de lo observado en ocho clases desarrolladas por la profesora del curso en cuestión, utilizando dispositivos tecnológicos.

Seguidamente, en el tercer apartado se analizan los datos obtenidos, a la luz de los marcos teóricos de referencia y por último, en el cuarto apartado se plantean algunas consideraciones respecto a los resultados obtenidos en este proceso de investigación.

6.1.2 Recursos tecnológicos disponibles y utilización de los mismos

Para conocer las estrategias didácticas y el uso que hace de los recursos tecnológicos disponibles, se efectuó una entrevista en base a un total de diez preguntas abiertas. A partir de estas se puede decir que dicha docente considera como positiva la entrega de la netbook, por parte del gobierno en el marco del programa conectar igualdad. Aunque con el curso actual no llegó a utilizar dicha computadora, sin embargo en años anteriores los había utilizado, con otros cursos, sosteniendo que en general que existe un mal uso de la TIC por parte de los estudiantes. Así lo expresaba en un tramo de la entrevista: “...el año pasado ocupábamos las netbook para buscar información, pero se distraían mucho y no realizaban las tareas...”

A raíz de lo sucedido tomo la decisión de no utilizar más las netbook durante las clases; aunque sostiene que a partir de un buen control las netbook pueden producir mayor dinamismo en las mismas.

Con respecto al equipamiento con el cual cuenta la institución menciona que no recurre al laboratorio informático, no utiliza proyectores, según sus propias palabras debido a que:

“ya tengo planificada la clase, cuento con el material, les explico con un afiche o en la pizarra y les paso la consigna, es más rápido”, “además es menos complicado, porque si

quiero pasar un video, tengo que buscar el televisor, el reproductor, tiene que estar el técnico, encima no funciona bien...”

Si bien, dejó de utilizar las TIC en sus clases, comenta que a nivel personal utiliza redes sociales, y otros tipos de recursos de la web. Como ejemplo, comenta que el establecimiento tiene una cuenta de Facebook, en donde se pasa información y suben fotos de eventos, pero en muy pocas oportunidades lo utiliza para subir algún tipo de información referidas la enseñanza de su asignatura. En cuanto a la pregunta si reconoce google drive, aduce que un colega suyo le había explicado sobre las posibilidades de sus herramientas, y que en varias oportunidades compartió archivos por este medio; pero en ningún momento lo llevó a la clase, “no estoy segura de que sea viable en el aula”, “pero se puede intentar” comenta.

Por otro lado, para los trabajos grupales no utiliza dinámica alguna; la forma regular de formar los grupos es de juntarlos entre varios compañeros de banco, no mayor a cinco integrantes, “para los trabajos grupales les pido que se junten con el compañero de al lado”. Luego les entrega el material bibliográfico, les dicta las consignas, y en la pizarra pasa a explicar el tema. Para resolverlo tienen un tiempo entre 40 o 50 minutos. La opinión que tiene sobre la producción grupal es: “siempre es uno o dos los que realizan toda la tarea”. Cree que este es el mayor obstáculo para los trabajos en grupo, “siempre les recalco que todos tienen que colaborar”. En cuanto a la periodicidad de los trabajos grupales, señala que se los entrega una vez al mes.

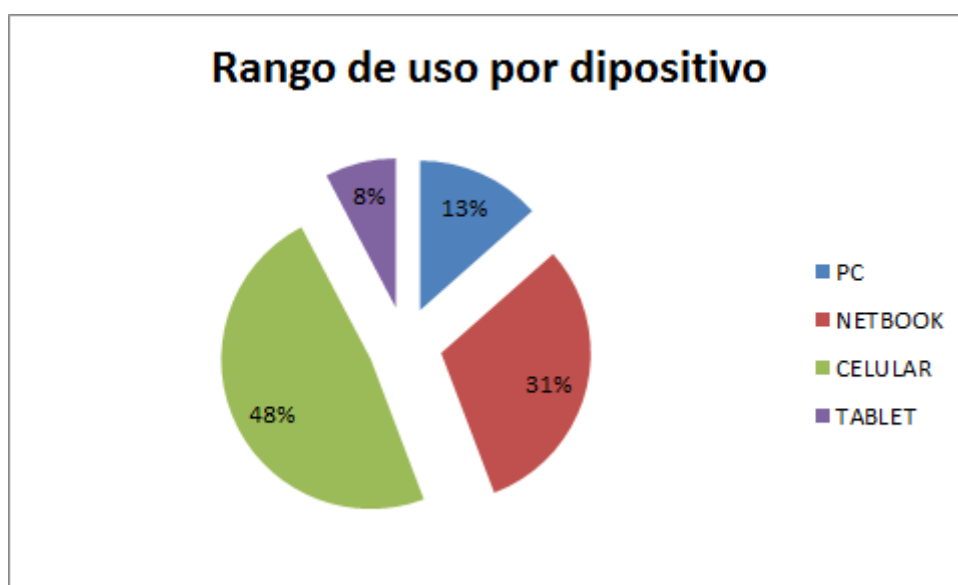
También sobre el uso de celulares en el aula piensa, que distrae a los estudiantes y por esta razón ella no se los permite, además porque desde la dirección está restringido el uso de dispositivos móviles en el aula, dice: “constantemente les llamó la atención porque ha escondías están mirando y se sacan fotos.

Por otra parte para conocer los usos que los estudiantes hacen con las tecnologías, se realizó a los mismos una encuesta de 10 preguntas semicerradas. Para relevar la información, se utilizó una encuesta on line, en primer lugar porque se sabía que todos los estudiantes hacían uso constante de internet, y redes sociales, y por otro lado porque se buscó relevar la facilidad que tuviesen de acceder y responder de manera virtual. Además ofrece practicidad, no requería responderlas en el momento, lo podrían hacer en sus casas o donde a ellos le pareciera.

Los resultados obtenidos sobre los usos que hacen los estudiantes de las tecnologías, pasan a ser analizados de la manera siguiente:

Los estudiantes del cuarto año en su mayoría, el 89% cuentan con Smartphone y las netbook del programa conectar igualdad, pero en las clases de Historia ninguna/o traen dichas computadoras, aduciendo diferentes motivos porque no funcionan y/o porque no tienen actividades para desarrollar con ellas.

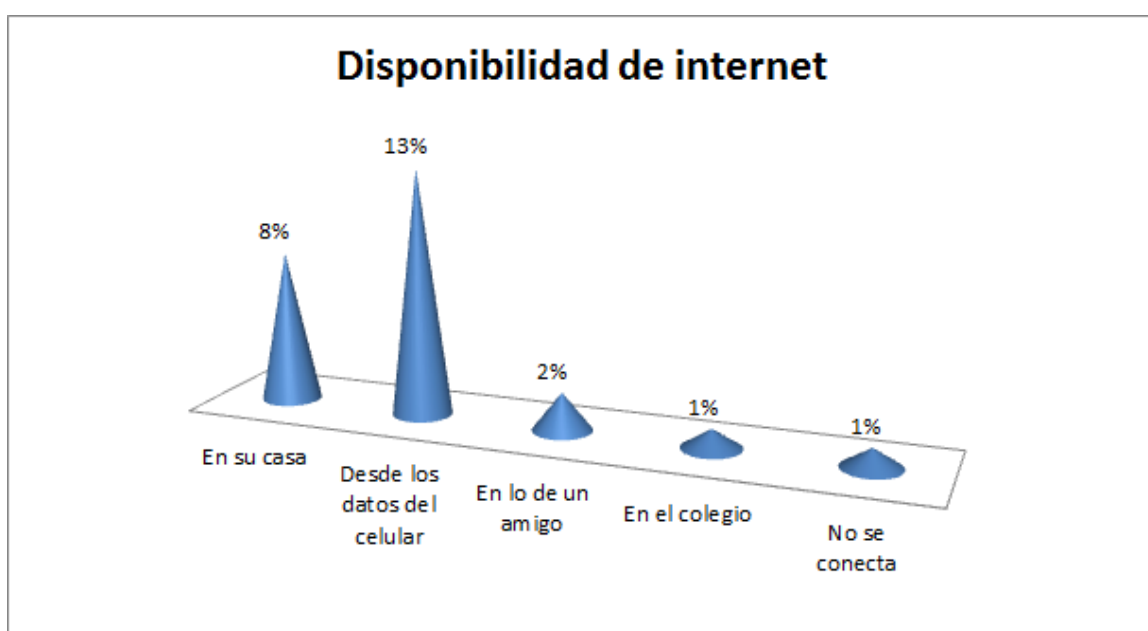
Figura 1 2: Dispositivos tecnológicos
Grafico que muestra los dispositivos más utilizados por los estudiantes



Las/os estudiantes tienen la posibilidad de acceder a internet en distintos lugares, simultáneamente en sus casas, espacio público, etc., y son habitués en la manipulación de recursos tecnológicos (netbook, pc, celulares).

Figura 1 3: Conexión a internet

Grafico que muestra los espacios donde los alumnos tienen disponible internet



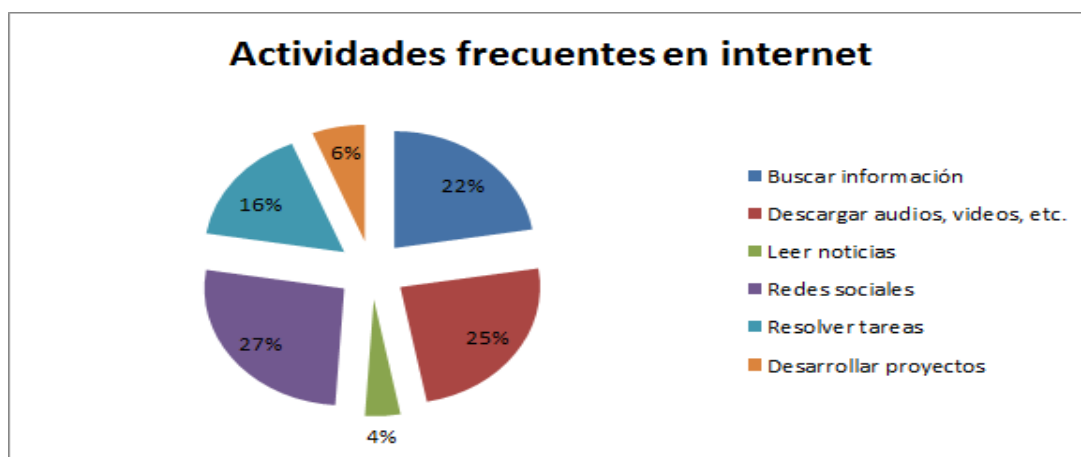
En cuanto a los teléfonos la mayoría de las/os estudiantes llevan a clase, pero está restringido su uso. Respecto al uso de los dispositivos portátiles aproximadamente el 75 % de las/os estudiantes utilizan sus teléfonos más de 5 horas por día, según el gráfico siguiente:

Figura 1 4: Tiempo de uso por dispositivo
Grafico que muestra las horas de uso por dispositivo



En relación a los usos que hacen de la web, de un total de 25 encuestados, se señalan las actividades simultáneas que realizan, un 27% el ingreso a las redes sociales exclusivamente facebook, un 25 % para descargar audios, videos, imágenes, etc. Hay un 22% que busca información. Un 16% lo utiliza para sus tareas, mientras que un 6% para algún proyecto y un 4% para leer noticias.

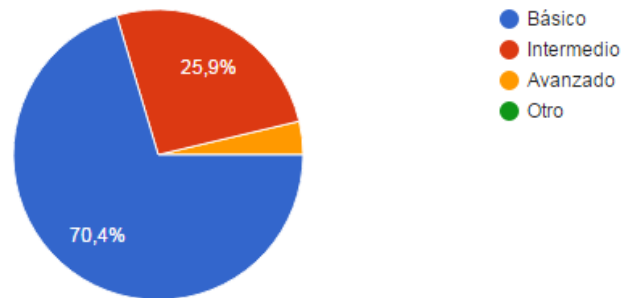
Figura 1 5: Actividades en la web
El grafico muestra las actividades que los estudiantes buscan en internet



Consultados sobre los conocimientos en ofimática un 70 % de las/os estudiantes dicen tener un nivel básico, mientras que un 25 % intermedio.

Figura 1 6: Conocimientos en informática

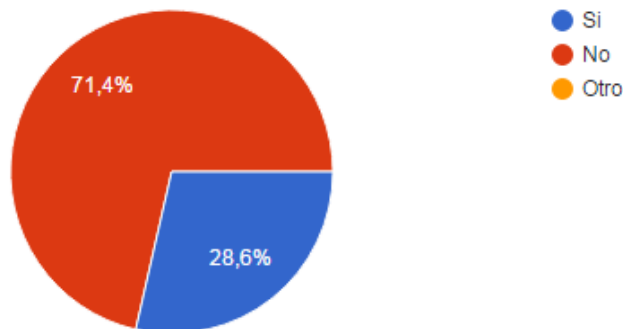
El grafico muestra el nivel de conocimiento informático en los estudiantes



La mayoría de las/os estudiantes reconocen y descargan una variedad de aplicaciones en los celulares, a pesar de que no tenga un conocimiento en profundidad sobre el funcionamiento de cada uno, lo mismo ocurre en el caso de google drive, al ser consultados sobre esta aplicación todos vieron su icono en el dispositivo, pero sin saber su utilidad el 72 % de las/os estudiantes no lo conocen, un 28 % si, pero no saben para que se los puede usar:

Figura 1 7: Google Drive

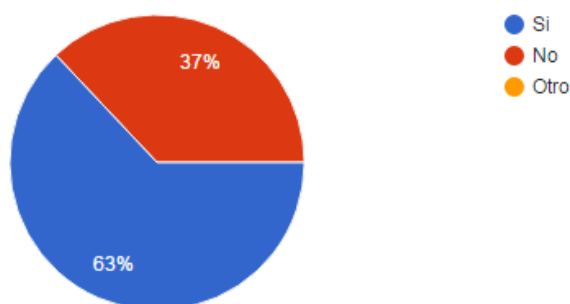
El grafico muestra el grado de conocimiento de la aplicación a utilizar



Teniendo en cuenta el alto desconocimiento que tienen sobre el drive al ser preguntados sobre si les gustaría trabajar con dicha aplicación, un 63 % del total de las/os estudiantes aceptan incursionar en la herramienta:

Figura 1 8: Interés en la aplicación

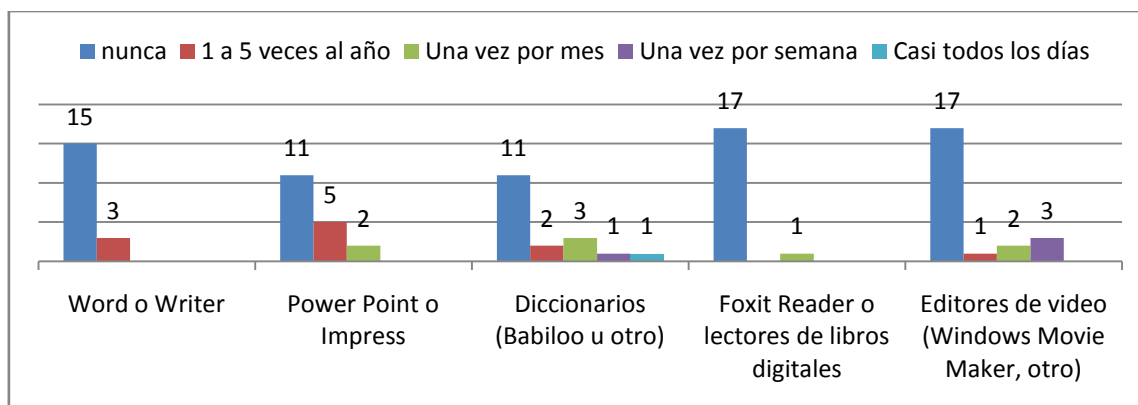
El grafico muestra el grado de expectativa de los alumnos por incursionar en la aplicación



Por lo general los estudiantes realizan exploraciones en la web para buscar aquellas aplicaciones de su interés, los cuales tiende a ser de juegos, videos, audios. Hay otras que no las conocen como Word, power point, lectores de libros, el siguiente grafico muestra el uso de las/os estudiantes en torno a las distintas herramientas ofimáticas.

Figura 1 9: Aplicaciones utilizadas

El grafico muestra la periodicidad de uso de algunas aplicaciones



6.1.3 Experiencia áulica realizada con la utilización de las TIC

El siguiente apartado trata sobre el plan de investigación implementado, el cual tuvo dos momentos: un momento previo en el que este investigador junto con la docente organizó las actividades durante dos semanas. En dicho tiempo se realizó, por un lado la entrevista a la

docente, y por el otros se delinearon los criterios del plan, el tema propio de la asignatura a trabajar, la secuencia didáctica y su integración con el recurso, la metodología y el cronograma; como también se capacito a la docente en aquellos aspectos técnicos que no tenía bien en claro en cuanto al recurso tecnológico que llevaría a la práctica.

En este segundo momento se describe la experiencia áulica llevada a cabo en la institución: en la primera clase se realizó la presentación del investigador y la explicación sobre el proceso de investigación que se llevaría adelante. También todo lo referente al relevamiento de información junto con los estudiantes.

Luego se prosiguió con la encuesta para relevar los datos en cuanto a los usos y conocimientos tecnológicos que tienen los estudiantes. Para tomar los datos se pensó en hacerlo de manera on line, para ello se utilizó el formulario de drive, a cada alumno presente se le entregó el enlace al archivo, explicándoles la forma de responder.

La segunda clase consistió en la explicación del recurso tecnológico. Para ello la docente con la ayuda de un power point y un proyector expuso sobre la herramienta tecnológica, el cronograma estimativo, los objetivos de la investigación, la metodología de trabajo, la temática a desarrollar y cómo descargar la aplicación.

En una segunda parte de la clase se indagó sobre las dificultades que tuvieron para responder la encuesta, porque ya habían pasado siete días y solo dos alumnos respondieron; los motivos en líneas generales fueron, “no puedo entrar a la encuesta”, “ perdí el papel donde estaba anotado”, “no sé cómo entrar a google”, y dado estos resultados se volvió a explicar se concedió más tiempo, hasta la clase siguiente.

En la tercer clase, en un primer momento se retomó lo referido a la encuesta, porque hasta el momento solo cinco respondieron de la merar on line; y para que todos pudieran responder el cuestionario, se les entregó la encuesta impresa. En este aspecto cabe señalar que

el relevamiento virtual tuvo dificultad, no se obtuvo las respuestas esperadas. En esta clase se prosiguió con la descarga del Doc de drive, previamente se acordó con la Dirección la disponibilidad de la red de la institución. Aquí surgió un inconveniente que motivó la suspensión de la clase, porque se produjo un corte en el servicio de energía eléctrica. A raíz de esto, se esperó un tiempo prudencial y los estudiantes se retiraron del establecimiento escolar, con autorización de las autoridades

En la cuarta clase, la docente retomó la explicación y descarga de la aplicación, de un total de veinticinco alumnos presentes, solo ocho dijeron que tenían celular en el momento. Otros dispositivos como tablet, netbook, no tenían. Con lo que trajeron se intentó la descarga pero el servicio de banda ancha no permitía, por lo cual lo descargaron en sus casas. Para esto la docente tomó nota de los correos electrónicos de los alumnos y luego comenzó a organizarlos en grupos de trabajo. Para conformar los grupos, los fue uniendo de a cinco integrantes, según criterio personal, conformándose seis grupos en total. Luego les comunicó que en el transcurso de la semana les enviaría la invitación para ingresar al documento compartido y empezar a leer el material.

En la quinta clase la docente pasó a explicar el contenido a desarrollar, que fue la Segunda Guerra Mundial. Para arrancar con el tema, realizó un esquema en la pizarra y en base a ello fue explicando. De tanto en tanto, realizaba algunas preguntas pero nadie respondía. Por ello, volvía a explicar algunos aspectos y proseguía con su exposición relacionada con el contenido en cuestión. Durante esta exposición, pudo observarse una atención dispar por parte de las/os estudiantes. Pasado unos 20 minutos de la clase dio por terminado la exposición y empezó a comentar cómo tendrían que realizar la tarea. En esta oportunidad el trabajo propuesto fue la de producción grupal a partir de la

herramienta de google drive, aclarando que cualquier dificultad que tuviesen se lo preguntara y los invitó a empezar.

En la sexta clase la docente trabajó sobre lo realizado hasta el momento. Los dividió en grupos y comenzó a preguntarles cómo les está yendo. Solo un grupo contestó que están respondiendo las consignas, mientras que el resto manifestó tener dificultades. Al preguntar sobre qué tipo de inconveniente tuvieron, todos se refirieron a problemas con la aplicación, como también, que no tienen internet, que no pueden ingresar, que no tienen celular, netbook, o que no tienen tiempo. Seguidamente, la docente intenta ingresar al Doc de un grupo pero no lo consigue por problemas con la red de internet, por lo tanto explica cómo resolver los problemas. El grupo que está respondiendo de manera virtual, comentó que cada uno va leyendo el material y se dividen las preguntas para responder.

En la séptima clase, con los alumnos divididos en grupo, la docente comenzó diciendo que estuvo mirando los grupos y que la mayoría no ingresó al Doc para responder las consignas, por lo tanto, les preguntó cuál era la mayor dificultad que tenían y tres grupos coincidieron al afirmar que preferían hacerlo en hojas de carpeta, que de esta manera les resultaba más fácil. Al preguntar la docente sobre los motivos, respondieron que no tenían tiempo fuera del ámbito escolar, que estando en clase se reunían y realizaban la tarea.

Un grupo prácticamente no realizó el trabajo, ya que sus integrantes no asistían a las clases; mientras que otros dos grupos fueron realizando la tarea en el Doc. Para estos últimos, el trabajo mejoraba la comunicación, pese a que todos tenían el material bibliográfico, y cada uno podía buscará las respuestas por su cuenta. Antes de concluir el tiempo, la docente comunicó que para la próxima clase deberán entregar el trabajo, aclarando que para los que hicieron en el Doc, esa sería su presentación, mientras que para los que no hacían en el Doc, la presentación deberá ser en formato papel.

La clase ocho se postergo, (cuando llueve los estudiantes no asisten a la institución). Continuando de esta manera en la clase siguiente, en esa oportunidad y pidió a los estudiantes los trabajos y luego los dividió en los mismos grupos que estaban trabajando para que respondieran cuatro preguntas, a modo de evaluación del proceso.

Al finalizar la docente cerró con una conclusión general, comentó que la experiencia fue novedosa y considera positivo para el desarrollo de la clase, en cuanto a los estudiantes que realizaron la tarea con la aplicación. los alentó a seguir y a los que no que se arriesguen en hacerlo. En el caso del investigador también agradeció la participación y la predisposición de todos para la realización del trabajo de investigación.

6.1.4 Análisis e interpretación de los resultados

Para comenzar se hace mención que, de lo observado en la práctica, los estudiantes no han explorado en la aplicación del Doc, como se preveía. Teniendo en cuenta las habilidades y destrezas en cuanto los usos que hacen de las tecnologías los estudiantes.

En este sentido varios autores han acuñado el término de nativos digitales para nominar a los que jóvenes que nacieron en este contexto tecnológico. La caracterización que de ellos hacen en algunos aspectos tiene cierta similitud con los datos relevados de los estudiantes del cuarto año. Se menciona que los jóvenes están habituados a la web, es decir conocen intuitivamente las funciones que desarrolla cada modo; “navegan con fluidez por la red, identifican los vínculos, saltan de un lugar a otro sin dificultad, usan y manipulan fotografías y videos”,(Cassany & Ayala Meneses, 2008, pág. 59). Estas habilidades es observable en los estudiantes, como también que es superficial la comprensión que tienen sobre la herramienta que manipulan, es verificable a partir de los datos obtenidos.

Otro aspecto interesante es el uso que le dan a la web, prevaleciendo la intercomunicación, las relaciones en red, comparten con amigos. . Pasan un gran tiempo en las redes sociales. Los mismos autores que mencionamos siguen diciendo que muy poco buscan en internet datos relevantes, “acceden a Internet y dominan su mecánica, pero no saben usarla de manera significativa” (p.63). Tienen grandes habilidades incorporadas pero pareciera ser sobre aquellos aspectos superficiales, “carecen de conocimientos especializados para navegar y procesar información de manera más estratégica; (...) dedican poco tiempo a evaluar críticamente el material en línea, no saben identificarlo relevante y fiable”, (p.63).

Ahora bien, ahondando en el recurso tecnológico utilizado, el cual tuvo una mínima influencia en la producción grupal, hay que señalar que, algunas de las dificultades que surgieron durante la actividad, fueron que a partir de los datos de la encuesta daba cuenta de las habilidades y destrezas sobre los usos de la TIC que hacían los estudiantes, pero en la práctica tuvieron problemas con la aplicación. Por ejemplo la mayoría no reconocía su cuenta de gmail, siendo que es lo primero que se crea para descargar las aplicaciones. Tampoco pudieron ingresar a sus cuentas para iniciar la actividad, les resultó difícil la descarga de la aplicación, pese a que son los mismos pasos de descarga de cualquier otra aplicación, tuvieron varias dudas al respecto.

La tarea que tenían que realizar los estudiantes fue completada. Pero solo dos grupos pudieron hacer la presentación on line. Para el desarrollo muchos optaron por la forma que comúnmente lo hacen en clase y de manera escrita. En varias clases se observó en los grupos que respondían las consignas en las hojas de carpeta, aduciendo que era para ganar tiempo, que en sus casas lo pasarían al Doc. Otros estudiantes en cambio incursionaron en la escritura online y en estos casos no todos participaron, pero pudieron terminar el trabajo.

Por lo tanto se marca dos tipos de comportamiento en relación a la utilización del recurso, aquellas/os estudiantes quienes hicieron el intento pero según aducen les pareció difícil trabajar en la herramienta, que preferían de la forma de siempre, en hojas de carpeta; y aquellos que realizaron la actividad a partir de la aplicación, utilizando sus dispositivos móviles, netbook, accediendo a la red desde sus casas y en algunas oportunidades en la institución escolar.

Teniendo en cuenta esta situación, el salón del cuarto año de la asignatura de Historia en particular; aún tiene un camino por andar, en cuanto a transformación educativa, es decir correrse de esa estructura histórica, en donde el docente es el centro y la pizarra como único elemento tecnológico. Y buscar generar un aula activa, comunicativa, colaborativa, en donde se tiene en cuenta los tiempos diferentes de los estudiantes. Hay que ver otras alternativas diferentes al salón tradicional “un grupo de escolares que aprenden todos al mismo tiempo las mismas cosas, y que atienden a un maestro adulto que plantea un programa unificado y central que organiza al conjunto” (Dussel, 2011, pág. 17).

Todo esto sumado a que la escuela está atravesada por las tecnologías, porque es frecuente ver nuevos elementos que ya hacen a su cotidianeidad, netbook, conexión a internet, teléfonos inteligentes; es cada vez más difícil pensar y sostener un salón aislado. Las formas de relacionarnos y comunicarnos han cambiado, “están transformándose los escenarios educativos y las formas de enseñar y aprender”;(Pico & Rodríguez, 2012, pág. 8). El incremento de los dispositivos tecnológicos ha posibilitado otras formas de relacionarnos, en otros tiempos, con otros códigos. Esta disponibilidad en el acceso a los recursos TIC, ha transformado nuestros estilos de vida.

El servicio de internet deficiente fue influyente en la actividad. El aula objeto de estudio se encuentra en una institución en donde no es suficiente el equipamiento tecnológico

con que cuenta, la cual puede estar indicando que es necesario algunas decisiones políticas institucionales con respecto a las TIC. Porque en dicho establecimiento escolar está restringido el uso de dispositivos móviles, como de la web.

A su vez la conexión de banda ancha de la institución es precaria, no permitía el ingreso a internet, razón que motivo la dificultades para resolver los problemas en el momento que el estudiante así lo requería, como tampoco permitía guiarlos en aquellos aspectos básicos de la aplicación. Esto es porque para que ellos pudieran resolver en otros momentos, en primera instancia debería hacerlo en clase con las orientaciones pertinentes. En este aspecto es importante tener en cuenta lo que dice (Área Moreira, 2011, pág. 62), en relación a las “decisiones políticas son muy importantes ya que sin infraestructuras básicas que funcionen correctamente y sin adecuados recursos tecnológicos, fracasará, o será cuestionada por los usuarios”.

Estos dos componentes pudieron haber afectado en la producción grupal de la mayoría, a pesar de que dos grupos pudieron ensayar con el recurso. Ahora bien ¿que llevó a estos dos grupos a realizar la tarea y que opinión tienen de la experiencia?. Según manifestaron los propios estudiantes, al comienzo les resultó difícil pero después les pareció “cómodo y divertido” (...) “estuvo bueno porque no necesitábamos de las copias” (...) “fue útil y facilito el trabajo además porque es una manera distinta de hacer la tarea y comunicarse”.

En cuanto al momento de evaluar el proceso, sobre la organización en la actividad comentaron:

Leyendo en grupo, analizando y conversando. Buscando información con ayuda de los compañeros del grupo o profesora. Realizamos la tarea en forma escrita y con un celular.-

No realizamos la tarea. No utilizamos internet porque no tenemos ni un celular, trabajamos con la fotocopia- No realizamos la tarea

También sobre las dificultades del trabajo en grupo y con el recurso, dicen:

Que algunos no vienen, no ayudan, se olvidan las fotocopias, y no se ponen de acuerdo para las respuestas. Es difícil lograr que todos se interesen en la tarea, o que todos puedan juntarse, algunos no poseen recurso para hacerlo. Que nos teníamos que prestar el celular, nos cuesta reunirnos para realizar el trabajo y opinamos diferente. Nadie quiere aportar. Que no nos ponemos de acuerdo, después que falta uno como por ejemplo el que llevo la fotocopia o la hoja del otro compañero- Que uno hace toda la tarea y los otros no hacen nada

Por otro lado, sobre las ventajas de trabajar con esta herramienta comentan que:

Está bueno, pero hay algunos que no hacen nada y hablan mucho. Que todos opinan pueden responder las consignas más fácilmente. Que aprendemos diferentes cosas. Que todos tienen el material para hacer. Cada uno hace un poco y así hacemos mejor- Que cuando no entienden algo el compañero o la profe te puede explicar sin estar en la escuela y también nohay problema cuando faltas.

A esto hay que agregar lo señalado por la docente, con relación a aquellos estudiantes que realizaron la tarea on line. Que durante la actividad mantuvieron una comunicación bidireccional, los guio de manera virtual, realizaron una escritura en conjunto, y que estos alumnos trabajaron con la aplicación en otros momentos. Fuera de la escuela, hicieron consulta, y se observó la simultaneidad en la escritura. A pesar de que el diseño de la actividad propuesta por la docente se limitaba a responder consignas, los estudiantes hicieron uso de opciones como el chat, y realizaron comentarios, plantearon varias alternativas y descubrieron por exploración.

De lo relevado en la asignatura de historia del cuarto año II división, se destaca que los estudiantes no tienen la práctica en el uso de las tecnologías para el desarrollo de las tareas. Y a pesar de que la mayoría fue beneficiado con las netbook del programa conectar igualdad, las mismas no son utilizadas en clase, prácticamente ninguno lo trae a la escuela.

Como hemos visto, las prácticas de enseñanza con TIC sigue siendo un reto, es escasa o nula su utilización en el aula. Antes que evadirlas, es necesario reflexionar en cómo incorporarlas y que ellas puedan apoyar la enseñanza. Es necesario buscar la manera de ir creando nuevos espacios con estas nuevas herramientas y que puedan trascender el tiempo de lo áulico, porque el aprendizaje escolar puede darse en otros momentos, fuera de la institución. Existen una variedad de recursos que lo posibilitan. Uno de ellos el Doc.

Así lo plantea uno de los autores vistos, (Burbules, 2014) sostiene que el aprender se da también en otros lugares que no son los salones de clases, siguiendo esta línea existen herramientas que posibilitan el intercambio, la comunicación superando dificultades espaciales, y generando la disponibilidad de la tarea para ser realizado en cualquier momento, superando además el inconveniente del dispositivo o la conexión a la red.

Más aún de las posibilidades que brindan las tecnologías para generar otras alternativas diferentes a los formatos tradicionales. Con las TIC los estudiantes deben tener que hacer otras cosas, porque no producirá mucho cambio si se pretende hacer lo mismo que se venía haciendo con estos recursos tecnológicos.

En el caso de los estudiantes del cuarto año de la asignatura de historia, dieron cuenta de esto, porque tuvieron que hacer lo mismo de siempre, para el desarrollo de la tarea, solo que en esta oportunidad de manera virtual.

Así como lo planteamos, las TIC; requieren de otros formatos, para no caer en hacer lo mismo de siempre. Es quee “muchos tienden a utilizar la tecnología para los mismos fines

y con las mismas actividades que ya desarrollaban con materiales tradicionales” (Área Moreira, 2011, pág. 63). Las TIC pueden revolucionar las prácticas, dejando de lado modelos de formación conductistas, en donde la enseñanza procura un estado pasivo del estudiante, y procurar por lo contrario, actividades constructivas, colectivas.

Para ello, es necesario salirse de la idea de que solo la incorporación de las TIC, es suficiente para que esto produzca cambios o mejore el aprendizaje, “ lo que se produce es una mera sustitución o reemplazo de los viejos materiales por las nuevas tecnologías, pero manteniendo las mismas metodologías y actividades de aprendizaje” (Área Moreira, 2011, pág. 60). Estas apreciaciones con respecto a las TIC, en muchas oportunidades prima en los actores institucionales, así lo vimos con los estudiantes quienes la única diferencia que notaron en la actividad fue la manera virtual de hacerlo, porque después utilizaron las mismas técnicas para el desarrollo de la tarea.

De ahí que para producir aprendizajes más significativos con el uso de las tecnologías es necesario, elaborar nuevas estrategias didácticas para constituir mejoras en la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, y teniendo en cuenta que el acceso a los recurso tecnológicos, están reduciendo la brecha digital, en la sociedad y en los establecimientos escolares en particular. Cabe señalar que este mayor uso no se ha traducido a mejores aprendizajes. Tal como está visto en nuestro caso las incidencias negativas de las restricciones y por el otro el diseño estático de las actividades a realizar. Si años atrás escuchábamos decir que existía una brecha digital en el acceso, hoy se está definiendo a esa brecha entre los usos que se hacen.

Las TIC por sí solas no generan transformaciones, tampoco si son utilizadas como meros instrumentos de transmisión de contenidos. Es por ello que generar usos más complejos requiere de cierta modificación en los diseños didáctico, porque las herramientas

están ahí para ser utilizadas desde una perspectiva más constructiva, que provoque en los estudiantes su capacidad de acción, de debate en el desarrollo de las actividades, y en donde el docente se convierta en un mediador, alguien que facilite y oriente el conocimiento (Dussel, 2011).

El proceso vivido en esta escuela de nivel medio. El proceso ha demostrado algunas ventajas en cuanto al uso del recurso tecnológico,: al mismo tiempo, que la necesidad de mejorara esta situación a partir de distintas variables a tener en cuenta: el diseño curricular, la infraestructura de red, y la capacitación de los actores. Tal como lo dice (Dussel, 2011), “también es necesario trabajar en la formación docente y en la formulación de nuevos repertorios de prácticas”, (p.12). Es decir en gran parte la incorporación de las TIC como estrategia pedagógica en las prácticas, depende también de los lineamientos de cada escuela. Aunque no todo dependa de ella.

6.1.5 Conclusiones

En primer lugar hay que destacar el recurso digital Doc, ha demostrado con una parte de los estudiantes, ser una herramienta potencial para un aprendizaje colaborativo. Que se pudo observar los primeros indicios de una comunicación multidireccional, alumnos-docente, alumnos-alumnos, la producción colectiva de la actividad en cualquier momento en cualquier lugar.

Teniendo en cuenta que cada institución tiene una realidad particular que es propia de la organización, y es posible notar en este caso estudiado que todavía queda un camino para hacer, para la incorporación de las TIC al ámbito educativo. Pero es aquí donde este trabajo cobra relevancia, por un lado porque se constituye en un material de referencia para

investigaciones futuras, aporta datos sobre la integración de un recurso digital particular en un campo específico, y por el otro da cuenta de indicios para un aprendizaje colaborativo en estudiantes del secundario.

Siguiendo y retomando los interrogantes planteados al inicio del plan, se menciona:

Que los datos obtenidos en relación a los conocimientos y usos que hacen los estudiantes de las herramientas tecnológicas, los adolescentes y jóvenes que habitan las instituciones escolares son de una generación que nacieron y viven en un contexto tecnológico, tienen incorporadas habilidades, destrezas en la manipulación de las tecnologías, poseen una facilidad para navegar por la web, y mantenerse intercomunicado constantemente a partir de las redes sociales, satisfaciendo de esta manera sus necesidades e intereses; pero desde el punto de vista de investigador es un potencial que requiere ser encausado en una tarea, con un objetivo y que busque el aprendizaje, la construcción del objeto de estudio junto con el otro, debido a que todo ese potencial en los estudiantes del cuarto año aun no ha sido canalizado.

En este sentido el docente debe buscar la complementariedad entre su conocimiento pedagógico y las habilidades de los estudiantes. Y para ello no significa la sola incorporación de las TIC, porque se puede cometer el error de hacer lo mismo y produciendo casi el mismo resultado, manteniendo un modelo de aprendizaje conductista.

Con las TIC es necesario buscar otras formas para enseñar, generar nuevas estrategias y facilitar un aprendizaje más significativo, constructivista, que el estudiante encuentre sentido a lo que va aprender, en términos de Ausubel, que el nuevo conocimiento sea conectado con lo que ya saben, integrarlo dentro de sus propios esquemas cognitivos.

Las habilidades y destrezas de los estudiantes, en cuanto a los usos que hacen de las tecnologías, demuestran que se rigen bajo otras lógicas, en otras velocidades de interrelación,

comunicación, por lo que se hace difícil mantener el aprendizaje paso a paso, con los mismos formatos que aprendieron los estudiantes de ayer.

Otro de los aspectos indagado tiene que ver con cómo contribuyen las herramientas tecnológicas como recurso para el aprendizaje. Y al respecto se puede decir que a partir de los datos obtenidos se infiere que pueden ser viables en la asignatura de Historia, en la medida en que se reveen las estrategias didácticas entre otras cuestiones señaladas más arriba.

Es que tal como mencionamos anteriormente que, las aulas están atravesadas por las tecnologías y pero en las prácticas docentes aún siguen manteniéndose formatos tradicionales de transmisión de contenido. Por lo tanto hay que ahondar y reflexionar sobre las bases ideológicas y culturales que aún se mantienen y no permiten una integración de las tecnologías digitales en las instituciones escolares que transformen los procesos de enseñanza y aprendizaje. Porque es necesario que el plantel docente deba “explicitar qué modelo de escolaridad se pretende y qué significado tienen las TIC en la educación de los alumnos del siglo XXI”, (Área Moreira, 2011, pág. 60).

Al mismo tiempo, la institución requiere de cambios políticos-pedagógicos, que atienda a una población estudiantil diferente, que necesita otra manera de hacer y estar en las aulas, estos salones históricos homogéneos donde se aprende en el mismo tiempo y todos por igual, deberá dar lugar a nuevas pedagogías con mayor atención a lo diverso y singular y de otros ritmos de aprendizaje, “una didáctica atenta a los individuos, a los distintos tipos de inteligencia o de intereses y sensible a las diferencias culturales y étnicas, con base en pedagogías constructivistas y multiculturales” (Dussel, 2011, pág. 18).

Por ello y sabiendo que hoy la sociedad exige mayores competencias tecnológicas de sus estudiantes, es aquí donde la escuela debe generar dichas competencias y ofrecer egresados cualificados, y esto significa tener que transformar sus diseños curriculares.

Siguiendo esta línea las clases como la de Historia deben reinventarse, porque no es lo mismo trasvasar la actividad tal cual a un formato digital, que proponer estrategias didácticas que contemplen a los estudiantes en su diversidad, fomentando una comunicación multidireccional, generando nuevos espacios extra escolares para el aprendizaje, con actividades que apunten a la producción del conocimiento en conjunto, significativos con ayuda de la TIC.

Por otra parte, y acerca del recurso utilizado hay autores que señalan las posibilidades de la herramienta del Doc, para permitir el aprendizaje y la producción colaborativa, (Sanz Gil, 2015) “Google Doc facilita la comunicación y en consecuencia, la colaboración al estrechar los vínculos entre los participantes” (p.103). Otro autor Lozano Rodríguez (2011), indica, que Google Doc, ayuda a compartir documentos, permite la colaboración en tiempo real con los estudiantes así como publicar documentos a través de la Web.

Así como veíamos que la web va evolucionando y hablábamos sobre las características de la web 2.0, que es dinámica, participativa, colaborativa e interactiva. El trabajo de campo ha demostrado que cada realidad, es un contexto de investigación en particular, que lo relevado en otros ambientes son diferentes, por las circunstancias propias de cada campo de acción. Eso no dista de las teorías elaboradas al respecto, pero sí de la forma a implementar en cada situación-realidad particular.

En el caso del aula objeto de estudio, los indicios de cooperación en la tarea, simultaneidad en la escritura, y orientación virtual, da cuenta de la posibilidad que, generar

nuevos espacios, y que con otros recursos podrán mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Llegando a una conclusión parcial, sobre lo relevado en el cuarto año de la asignatura de Historia, se puede decir que el recurso incorporado ha incidido favorablemente en el desarrollo de la producción grupal, si bien de una manera ínfima por ser una experiencia primigenia en la institución, ha demostrado las potencialidades de la herramienta, para la comunicación, la escritura y la construcción en conjunto en otros tiempos y espacios. Todo ello podrá ser maximizado en la medida de ciertos cambios a nivel de política institucional, diseño curricular, y capacitación. Sumado a la ejercitación en la herramienta, en actividades más complejas y extensas. De esta manera el mismo podrá dar cuenta de avances más significativos para el aprendizaje colaborativo.

REFERENCIA

- Adell Segura, J., & Castañeda Quintero, L. (2012). *Tendencias emergentes en Educación con TIC*. Barcelona: Asociación Espiral, Educación y Tecnología.
- Adell Segura, J., & Castañeda Quintero, L. (2010). *Los entornos personales de aprendizaje (PLEs): una nueva manera de entender el aprendizaje*. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de https://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/17247/1/Adell%26Casta%C3%B1eda_2010.pdf
- Area Moreira, M. (2011). Los Efectos del Modelo1:1 en el Cambio Educativo en las Escuelas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49-74.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Burbules, N. (2014). Los significados de “aprendizaje ubicuo”. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, . 22, 1-7.
- Bustos Sánchez, A. (2009). Escritura colaborativa en línea. Un estudio preliminar orientado al análisis del proceso de co autoría. *Revista Iberoamericana de educación a Distancia*, 12(2), 33-55.
- Cabero Almenara, J., & Llorente Cejudo, C. (2007). La interacción en el aprendizaje en red. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 97-123.
- Campos Soto, A., & Trujillo Torres, J. (2011). *Una experiencia colaborativa con google documents en la materia de lengua castellana y literatura de 1º de bachillerato*. Recuperado el 15 de Mayo de 2016, de <http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Antonio%20Campos%20Soto%20-%20Juan%20Manuel%20Trujillo%20Torres.pdf>
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (s.f.). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Recuperado el 16 de Junio de 2016, de Organización de Estados Iberoamericanos: http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/desaf%C3%ADos_tic
- Cassany, D., & Ayala Meneses, G. (2008). *Nativos e inmigrantes digitales en la escuela*. CEE Participación Educativa.
- Coto, M., Collazos, C., & Rivera, S. (2016). Modelo Colaborativo y Ubicuo para apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje a nivel Iberoamericano. *Revista de Educación a Distancia*.
- Delgado Benito, V., & Casado Muñoz, R. (30 de 1 de 2012). *Google Docs*. Salamanca: Enseñanza & Teaching.
- Dussel, I. (2011). *VII Foro Latinoamericano de Educación: aprender y enseñar en la cultura digital.Santillana*. Recuperado el 25 de Junio de 2016, de <http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/noticias/201106/documentobsicof>

- Feldman, D. (2010). *Aportes para el desarrollo curricular- Didactica General*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.
- Flores Caicedo, J. (2010). La Gestión del conocimiento y las herramientas colaborativas: una alternativa de aplicación en Instituciones de educación superior. *Revista de Investigación*, 11-31.
- Gabarda Méndez, V. (2015). *Equipamiento y uso de las Tic en los Centros Educativos Europeos y Latinoamericanos*. Valencia-España: Universidad Internacional de Valencia.
- García Aretio, L. (2014). *Contextos Universitarios Mediados- Web 2.0 vs web 1.0*. Recuperado el 16 de Mayo de 2016, de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:UNESCO-contextosuniversitariosmediados-14_1/Documento.pdf
- Garrido Arroyo, M. d., Valverde Berrocoso, J., & Fernández Sánchez, R. (2010). Enseñar y Aprender con Tecnologías: Un Modelo Teórico para las buenas prácticas con Tic . *Teoría de la Educación*, 203-229.
- González, F., & Váttimo, S. (2012). *Procesos de inteligencia colectiva y colaborativa en el marco de tecnologías web 2.0: conceptos, problemas y aplicaciones*. Anuario de investigaciones.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta ed.). Colonia Desarrollo Santa Fe, México D.F.: McGRAW-HILL .
- IPE-UNESCO- OEI. (2014). *Políticas Tic en los Sistemas Educativos de América Latina* . Buenos Aires: Sistema de Información de Tendencias Educativas en America Latina.
- Lozano Rodríguez, A. (2011). Uso de Google Docs como herramienta de construcción colaborativa tomando en cuenta los estilos de aprendizaje. *Revista Estilos de Aprendizaje*, IV(8).
- Neiret, S., & Álvarez Ferrando, A. (2014). Las TIC en la escuela secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación*, 18-28.
- Piaget, J., & Vigotsky, L. (2008). Teorías del aprendizaje. . *El niño: Desarrollo y Proceso de*.
- Pico, M. L., & Rodríguez, C. (2012). *Trabajos colaborativos*. Buenos Aires: Educ.ar S.E.
- Sanz Gil, J. (2015). Una aproximación a la construcción colaborativa de aprendizaje mediante la realización de una actividad práctica en Biología con Google Docs. *REVISTA IBEROAMERICANA DE EDUCACIÓN* , 93-106.
- Torres Camacho, C. M. (2013). *Revista COEPES*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de oepes6/una-experiencia-en-el-uso-google-docs-como-herramienta-para-el-taller-de-escritura-y-favorecer-el-trabajo-colaborativo
- Yuni, J., & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar* (Segunda ed.). Córdoba, Argentina: Brujas.

ANEXO

1.1 La institución

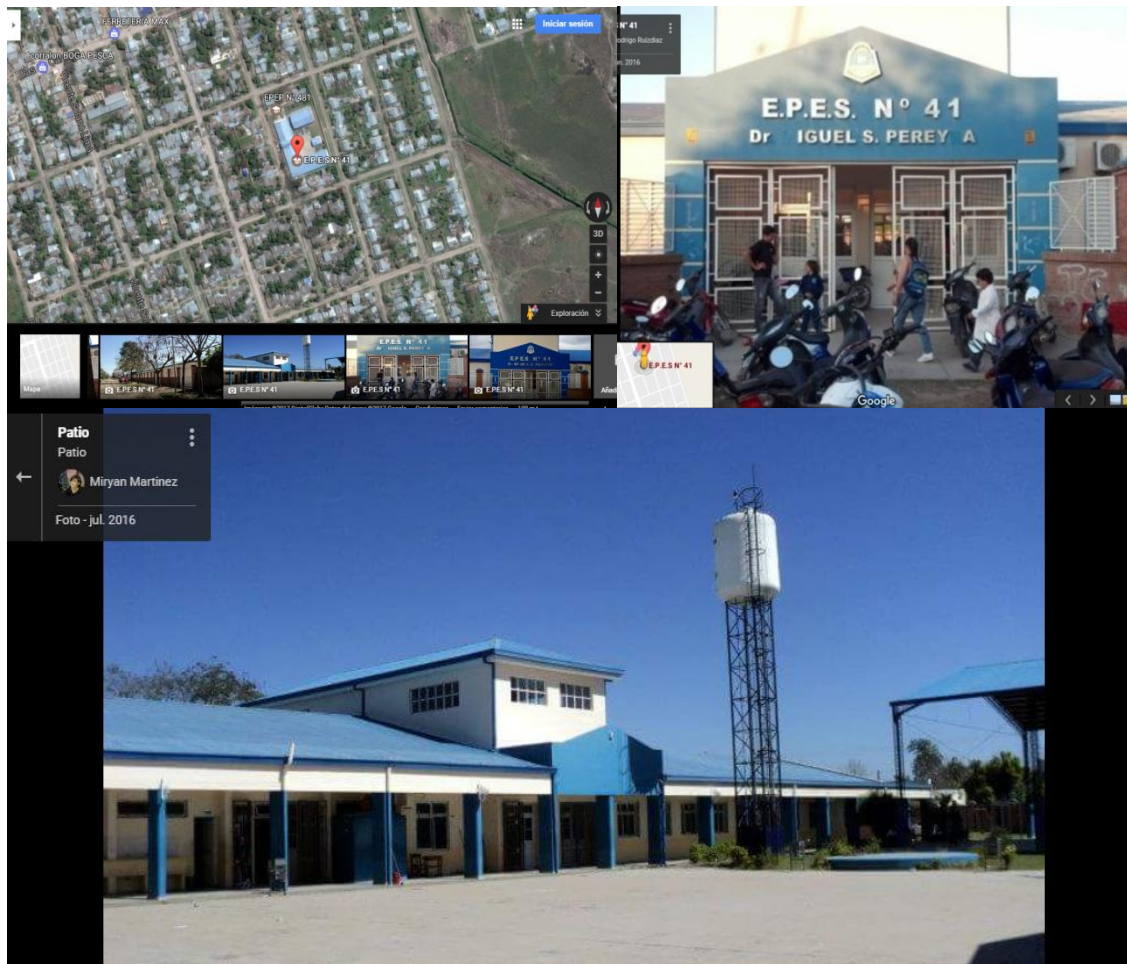


Imagen 1: Predio EPES N° 41. Formosa Capital

1.2 El trabajo de Campo



Imagen 2: Salón de clases del cuarto año II.D



Imagen 3: Realizando la actividad

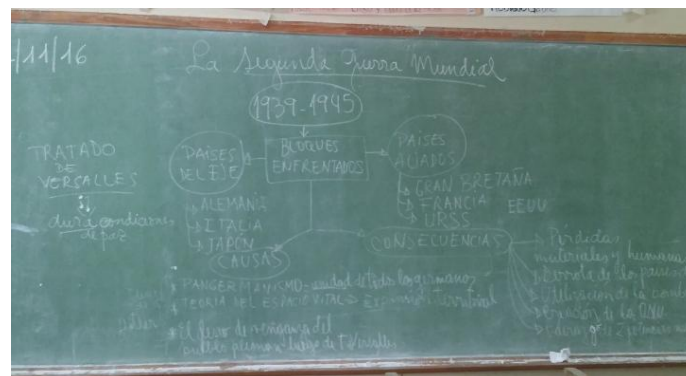


Imagen 4: Esquema de la temática desarrollada

1.3 Cuestionario Entrevista realizado a la Docente

¿Qué piensa sobre las tecnologías de la Información y comunicación?

¿Qué factores positivos Ud., ve para la incorporación de las TIC en esta institución? Y ¿Qué factores negativos?

¿Actualmente utiliza algún recurso tecnológico en la asignatura? Cuáles? ¿Por qué?

¿Reconoce, trabajó con herramientas de google drive? ¿Cómo le fue si lo hizo?

¿Cree que es viable estas herramientas en su clase, estaría dispuesta a ejercitar con ellas?

¿En la producción grupal, que resultados tiene en cuanto al aprendizaje?

¿Qué factores obstaculizan o favorecen la producción grupal?

¿Desde su punto de vista que dispositivo tecnológico considera que utilizan más los estudiantes PC,Net, Notbook, Celular?

¿Qué estrategias utiliza con respecto al uso de los celulares en su clase?

1.4 Formulario de Encuesta realizado a los alumnos

Edad:	Curso:
¿Cómo te conectas a Internet?	Tengo internet en casa. Me conecto desde el internet del celular Voy a la casa de una amigo, pariente Me conecto en el colegio Espacios públicos No me conecto a Internet
¿De los siguientes dispositivos cuales tenes?	PC Netbook o Notbook Celular inteligente Tablet
¿Cuál es el uso que le das a cada uno por día?	
¿Cuál es tu opinión sobre el uso de estos dispositivos en el aula? (PC, Netbook, Celulares, etc.)	
¿Fuiste beneficiado con la netbook del Programa Conectar Igualdad?	
¿Cómo calificarías a tus conocimientos en informática?	Básico Intermedio Avanzado
¿Conoces Google Drive?	Si- No
¿Podes buscar y explicar brevemente que es Google Drive?	
¿Te gustaría trabajar con algunas de sus herramientas? por Ej. Doc, presentaciones	Si No Talves

¿Qué red social utilizas más por día?	
¿Cuáles son las actividades que realizas más frecuentemente en Internet?	<ul style="list-style-type: none"> - Usar un buscador para encontrar información. - Descargar audios, imágenes, videos, música, fotos, etc.). - Participar en redes sociales (Facebook, Twitter, etc.). - Recibir y enviar correo - Buscar materiales para resolver las tareas
¿Cuántas veces utilizas las siguientes aplicaciones durante este año?	<p>Word o Writer Power Point o Impress Diccionarios (Babiloo u otro) Foxit Reader o lectores de libros digitales Editores de imágenes (Gimp, Paint u otro) Editores de video (Windows MovieMaker, Open Movie Editor, Cheese u otro)</p>
Lo que aprendes usando las TIC fuera de tus clases, ¿te sirve para resolver tus tareas?	Mucho- Un poco- Nada
Para tus clases, ¿cuáles de las siguientes actividades con TIC te gusta hacer?	<p>Armar un grupo y colaborar con los compañeros Buscar materiales bibliógrafos Consultar Diccionarios digitales. Escribir informes o proyectos con un procesador de textos Realizar gráficos (mapas conceptuales,) No utilizas las TIC para realizar las tareas</p>
Para tus clases, ¿para qué usas las TIC generalmente?	<p>Para recolectar y repasar información. Para elaborar informes. Para analizar y organizar información, ideas y conceptos Para el intercambio de ideas con mis profesores y con otros compañeros. Para la resolución de problemas a partir de consignas dada No utilizas las TIC</p>
¿Crees que las TIC te ayudan a aprender? ¿Porque?	

1.5 Consigna de la actividad grupal

TEMA: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Bibliografía: *Historia. Argentina y el mundo desde fines del siglo XIX. Editorial Santillana.*
Pg. (79-83)

Para el desarrollo deberán:

- Leer las páginas establecidas
- Con las palabras desconocidas armar un glosario.

Responder las siguientes preguntas

1.

- ¿Cuáles fueron las causas de la segunda guerra mundial?
- ¿Qué países conformaban el eje?
- ¿Qué países se oponían a Alemania y sus aliados?
- ¿Cuándo y por qué se inicia la guerra?

2.

Desarrollo de la guerra

- ¿A qué se denominó: guerra relámpago?
- ¿En qué frentes peleaban los países del eje?
- ¿A qué se llamó “la resistencia”?

3.

Fin de la guerra

- ¿Con qué hechos se inició la derrota del eje?
- ¿Cuáles fueron las consecuencias de la segunda guerra mundial?
- Elaboren opiniones sobre el holocausto

1.6 Parte del material bibliográfico escaneado

La Segunda Guerra Mundial (1939-1945)

guerra relámpago.
Quince meses de victorias a caballo por Alemania durante la Segunda Guerra Mundial con el uso de nuevas tecnologías bélicas. Para ello, utilizó como estrategia y realizó bombardeos aéreos.

Con esto debemos comprender la victoria.



Hierro arrojado.
Quince toneladas de los campos y calles que, junto con la ayuda de la población civil, han conseguido derrotar el avance de los tropas enemigas, con el uso de hierro y refugio.

Tras ocupar Austria y Checoslovaquia casi sin resistencia, las tropas alemanas **invadieron Polonia el 1.º de septiembre de 1939** como primera ofensiva de lo que se llamó "guerra relámpago". Dos días más tarde, los gobiernos de **Francia e Inglaterra declararon la guerra a Alemania**, pero no fue hasta mediados de 1940 cuando los ejércitos nazis atacaron a sus vecinos occidentales: **Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica, Luxemburgo y Francia**, haciéndose con el control de sus territorios. También ocuparon el **norte de África**. Ese mismo año, Italia entró en la guerra al tiempo que **Japón invadía la Indochina francesa**. En mayor o menor medida, en todos los territorios ocupados por los países del Eje surgieron **movimientos de resistencia** que organizaban actos de espionaje y sabotaje, así como grupos armados para luchar contra los invasores.

En el caso de Gran Bretaña, la invasión nazi resultaba más difícil debido a que el desembarco en la isla implicaba un control marítimo del que Hitler carecía. Por eso, el Führer optó por **bombardear sistemáticamente los puertos y las industrias británicas**, y los extendió luego a las ciudades, causando el terror entre la población civil.

Asegurado el control sobre el oeste, los alemanes se volcaron a la conquista del este y en **junio de 1941 atacaron sorpresivamente la Unión Soviética**, dejando sin efecto el pacto de no agresión firmado dos años antes. Pero el gobierno de Stalin movilizó a toda la población para hacer frente a la invasión extranjera y a costa de un elevadísimo número de muertos, lograron detenerlos a pocos kilómetros de Moscú. La estrategia de tierra arrasada y el **frío invierno ruso** diezmaron al enemigo. Las dificultades del Tercer Reich para aprovisionar a sus ejércitos y reemplazar a los soldados caídos aumentaron con la apertura de dos frentes de combate simultáneos y marcaron el comienzo del fin.



Tropas soviéticas en suelo ruso.



Alemanos invaden Checoslovaquia, marzo de 1939.

Las consecuencias del fin de la guerra

Entre 1945 y 1946, los Aliados llevaron adelante un proceso judicial para determinar las responsabilidades por los crímenes cometidos por los nazis durante la guerra. El juicio se celebró en la ciudad alemana de Nuremberg y los principales acusados fueron los altos funcionarios del gobierno alemán junto con militares y responsables de los campos de concentración. Durante el Juicio de Nuremberg se estableció que nadie puede justificar la tortura o el asesinato de prisioneros de guerra amparándose en órdenes recibidos de sus superiores.

"Geering fue coespión y agente activo de Hitler y uno de los primeros jefes del movimiento nazi [...]. Creó la Gestapo y organizó los primeros campos de concentración [...]. Dirigió la invasión durante el ataque a Polonia [...]. No existió ninguna circunstancia atenuante [...]. Su culpabilidad adquiere caracteres únicos y monstruosos". Parte de la sentencia de Geering en el juicio de Nuremberg.

En junio de 1945, las potencias vencedoras decidieron que Alemania quedaría bajo el control de los ejércitos aliados y la autoridad sería ejercida por el **Consejo de Control Interaliado**, formado por los Estados Unidos, la Unión Soviética, Gran Bretaña y Francia. Desde 1949, Alemania quedó dividida en dos Estados: la República Federal Alemana (occidental) y la República Democrática Alemana (oriental) bajo la influencia de los Estados Unidos y la Unión Soviética, respectivamente.



Mientras la guerra seguía o se fin, los tres principales líderes de los Aliados, el inglés Winston Churchill, el estadounidense Franklin D. Roosevelt y el soviético Josef Stalin se reunieron en Yalta en febrero de 1945 para sentar las bases del mundo de la posguerra.

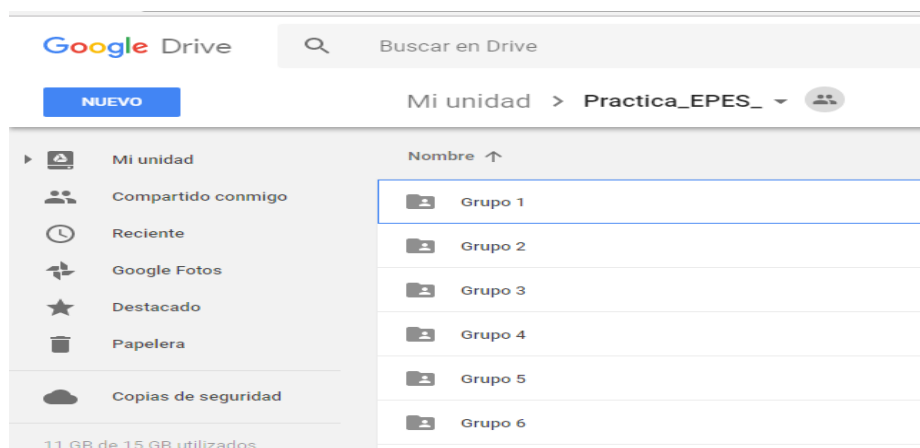


Los sectores fueron: Sector británico (Hamburgo), Sector francés (Mayence), Sector estadounidense (Friburgo), Sector soviético (Berlín), Sector francés (Munich).

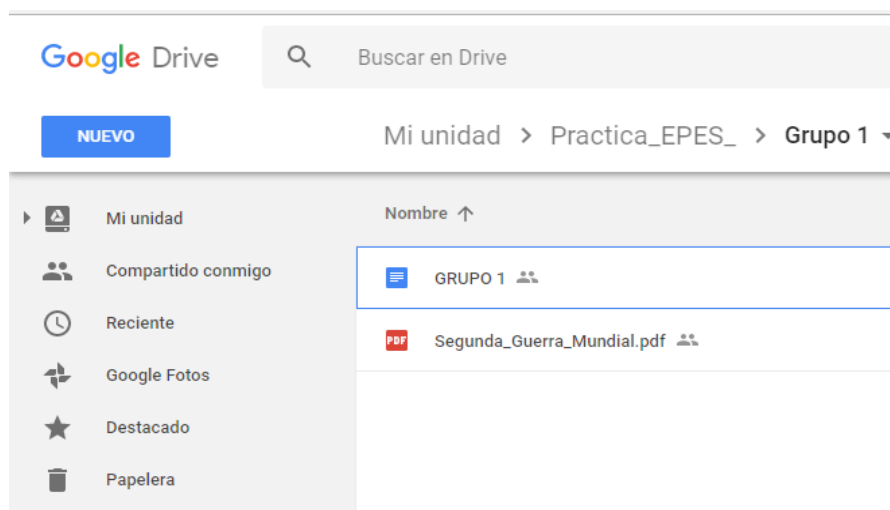


Ese mismo año, los vencedores crearon un organismo internacional que reemplazó a la desmantelada Sociedad de las Naciones, nació así la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

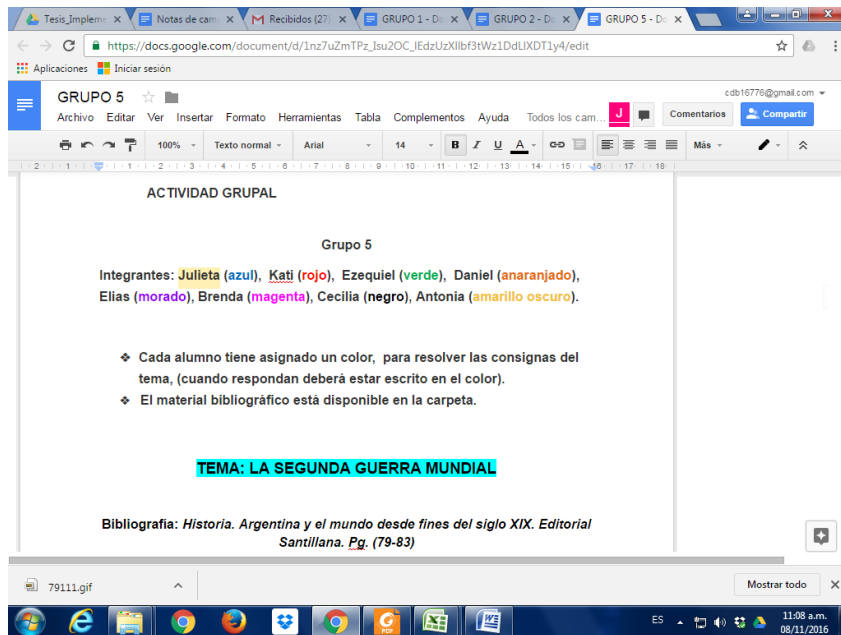
1.7 Captura de pantalla



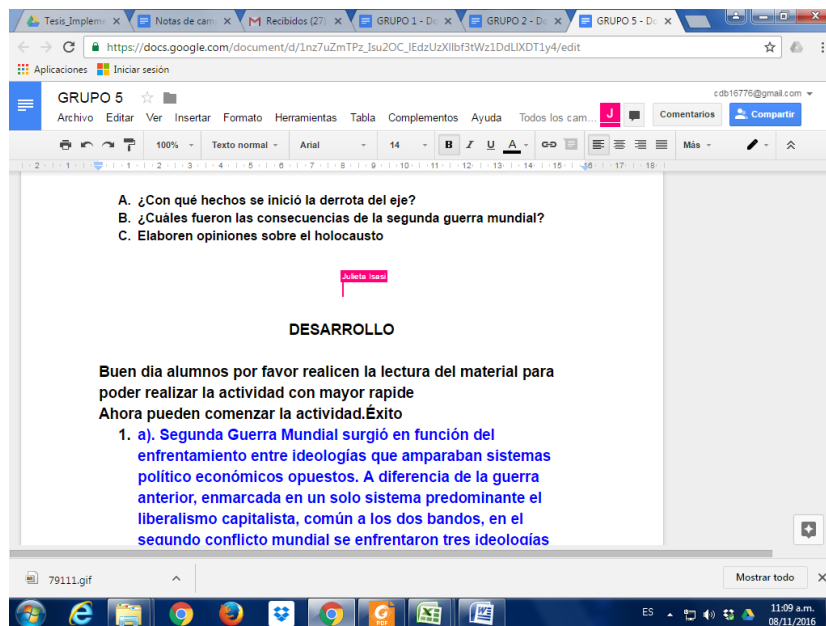
Captura 1: Grupos conformados para la actividad



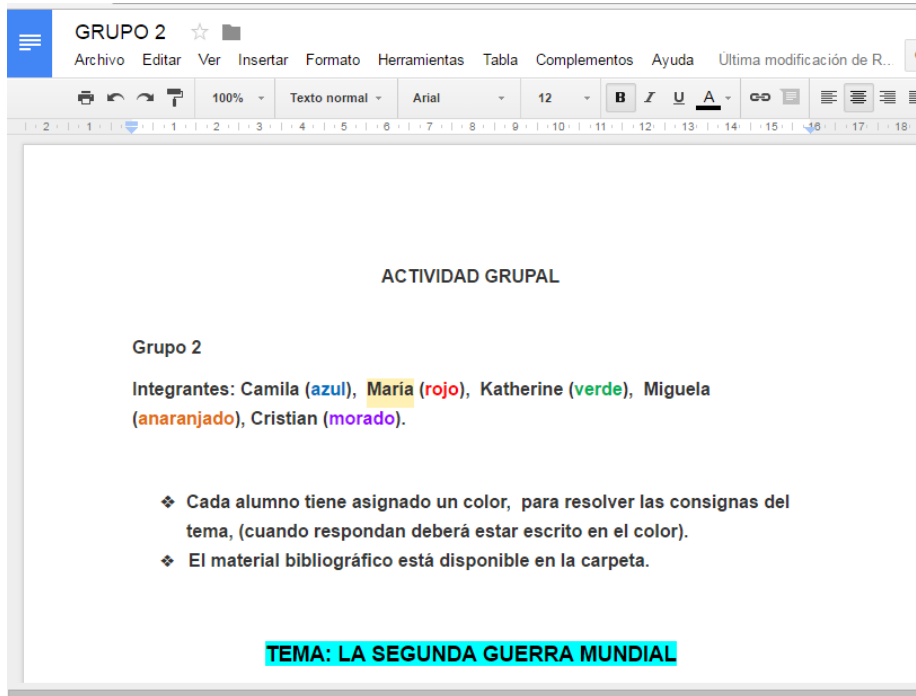
Captura 2: Carpeta donde se encuentra el Doc, más el material de lectura



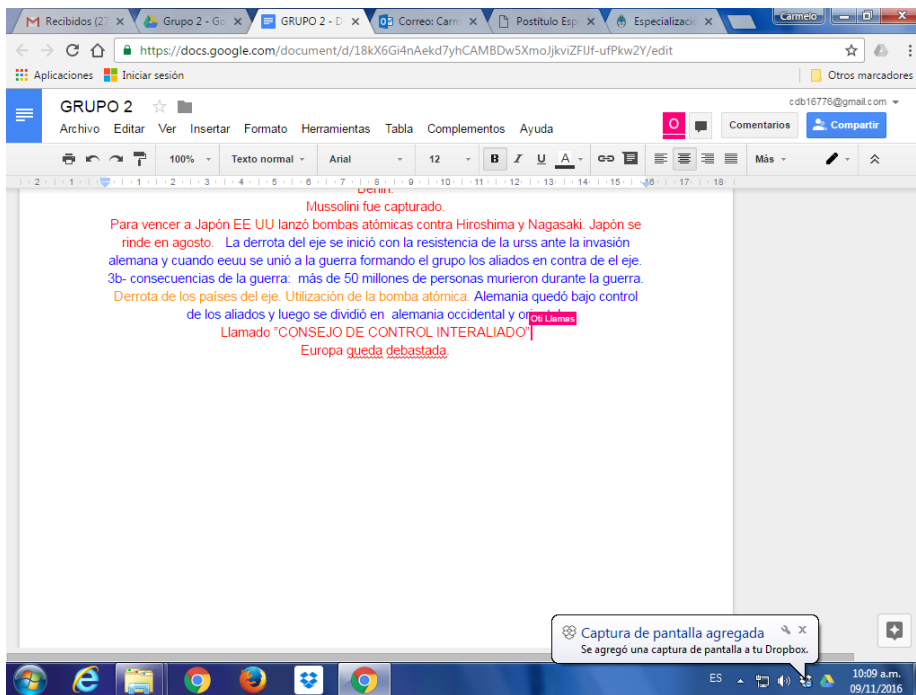
Captura 3: Grupo 5 ejemplo de organización



Captura 4: Momento de participación de un estudiante



Captura 5: Grupo 2 organización



Captura 6: Participación de un estudiante

1.8 Captura de un trabajo terminado por un grupo

DESARROLLO

Buen día alumnos por favor realicen la lectura del material para poder realizar la actividad con mayor rapidez
Ahora pueden comenzar la actividad. Éxito

a. a). Segunda Guerra Mundial surgió en función del enfrentamiento entre ideologías que amparaban sistemas político económicos opuestos. A diferencia de la guerra anterior, enmarcada en un solo sistema predominante el liberalismo capitalista, común a los dos bandos, en el segundo conflicto mundial se enfrentaron tres ideologías contrarias: el liberalismo democrático, el nazi fascismo y el comunismo soviético. Estos dos últimos sistemas, no obstante ser contrarios entre sí, tenían en común la organización del Estado fuerte y totalitario y el culto a la personalidad de un líder carismático, características opuestas al liberalismo que postula la democracia como forma de gobierno y la libertad e igualdad de los individuos como forma de sociedad.

En segundo lugar estaban los problemas étnicos que, presentes desde siglos atrás, se fueron haciendo más graves al llevarse a efecto las modificaciones fronterizas creadas por el Tratado de Versalles, que afectaron negativamente sobre todo a Alemania y a Austria naciones pobladas por germanos y redujeron de manera considerable sus territorios.

Este hecho fue determinante para difundir en esos pueblos el sentimiento de superioridad de la raza

germana identificada por Adolfo Hitler como "raza aria" de acuerdo con una idea desarrollada en la filosofía alemana del siglo XIX frente a los grupos raciales, principalmente los judíos que controlaban la economía capitalista, y quienes, según la perspectiva de los nazis, habían dividido a los pueblos germanos e interrumpido su desarrollo económico. La insistencia de Hitler por evitar el cumplimiento del Tratado de Versalles provocó diferentes reacciones entre los países vencedores: Francia, que temía una nueva agresión de Alemania, quería evitar a toda costa que resurgiera el poderío bélico de la nación vecina. En cambio, el gobierno británico y el de Estados Unidos subestimaban el peligro que el rearme alemán representaba para la seguridad colectiva; consideraban que el Tratado de Versalles había sido demasiado injusto, y veían con simpatía la tendencia anticomunista adoptada por la Alemania nazi, porque podría significar una barrera capaz de detener el expansionismo soviético hacia Europa, calificado entonces por las democracias occidentales como un peligro mayor y mucho más grave que el propio nazismo. A causa de ese temor al comunismo, el gobierno británico adoptó una política de "apaciguamiento" respecto al expansionismo alemán, bajo la idea de que al hacer concesiones a Hitler podría evitarse una nueva guerra y se obtendría, además, su colaboración contra el peligro soviético.

En tercer lugar, en la década de los años treinta la situación del mundo era muy distinta a la de 1914. Aparte de los trastornos ocasionados por la crisis económica iniciada en Estados Unidos, aún persistían los efectos devastadores de la Primera Guerra Mundial, que había producido una enorme transformación en todos los ámbitos de la vida humana y originado grandes crisis en prácticamente todos los países de la Tierra. Además, la secuela de tensiones internacionales que ese conflicto produjo, preparaban el camino para

una nueva guerra, no obstante los intentos de la Sociedad de Naciones por evitarla. Por esta razón, puede decirse que la Segunda Guerra Mundial se originó directamente de la Primera; de ahí que ambos conflictos, enlazados por el periodo de entreguerras, constituyeran lo que se considera como la "Segunda Guerra de los Treinta Años" en la historia moderna de la humanidad.

- b). El Eje estaba integrado por Alemania y los países que habían caído bajo su influencia como Rumanía, Hungría, Eslovaquia y Bulgaria; Italia y Japón.
- c). Los aliados eran Gran Bretaña y sus colonias, Francia, la Unión soviética y Estados Unidos. Se unieron poco después, algunos países del Commonwealth (Canadá, Australia, Nueva Zelanda, Terranova y la Unión Sudafricana), el Raj británico y el Reino de Nepal. En 1940, se unieron la Francia Libre, Dinamarca, Noruega, Bélgica, Luxemburgo, los Países Bajos, Reino de Grecia y Reino de Yugoslavia.
- d). La Segunda Guerra Mundial comienza el 1° de septiembre de 1939-2 de septiembre de 1945. La causa inicial de la Segunda Guerra Mundial fue la invasión de Polonia en 1939 por parte de los alemanes, Francia e Inglaterra tenían un acuerdo de defensa común y lo ejercieron declarando la guerra a Alemania.
- 2. a). Operaciones militares llevadas a cabo por Alemania durante la Segunda Guerra Mundial con el fin de tomar rápidamente territorios vecinos. Para ello, utilizaban carros blindados y realizaban bombardeos aéreos.
- b).
- c).
- 3. a). El desarrollo de la Guerra dió un vuelco fundamental cuando en diciembre de 1941 la aviación japonesa atacó la base naval estadounidense de Pearl Harbor, en Hawaii, lo que decidió a los EE.UU, hasta entonces neutral, al declarar la guerra al Eje y sumarse a los que pasaron a llamarse Aliados. a comienzos de 1943, el ejército alemán debió reconocer su primera derrota en Stalingrado (Unión Soviética).
- b). Consecuencias de la Segunda Guerra Mundial: mientras la guerra llegaba a su fin, los tres principales líderes de los Aliados, el inglés Winston Churchill, estadounidense Franklin D. Roosevelt y el soviético Josef Stalin se reunieron en Yalta a febrero de 1945 para sentar las bases del mundo de la posguerra.
- Ese mismo año, los vencedores crearon un organismo internacional que reemplazó a la desprestigiada Sociedad de las Naciones. Nació así la Organización de las Naciones Unidas (ONU).
- Entre 1945 y 1946, los Aliados llevaron adelante un proceso judicial para determinar las responsabilidades por los crímenes cometidos por los nazi durante la guerra. El juicio se celebró en la ciudad alemana de Nuremberg y los principales acusados fueron los altos funcionarios del gobierno alemán junto con militares y responsables de los campos de concentración. Durante el juicio de Nuremberg se estableció que nadie podía justificar la tortura o el asesinato de prisioneros de guerra amparándose en órdenes recibidas de sus superiores.
- En 1945, las potencias vencedoras decidieron que Alemania bajo el control de los ejércitos aliados y la autoridad sería ejercida por el Consejo de Control Interaliado, formado por los EE.UU, la Unión soviética, Gran Bretaña y Francia. Desde 1949, Alemania quedó dividida en dos Estados: la República Federal Alemana (occidental) y la República Democrática Alemana (oriental) bajo la influencia de los EE.UU y la Unión Soviética, respectivamente.
- c). HOLOCAUSTO: fue una gran matanza de personas, que tenía como objetivo exterminar un grupo social por motivos de raza, religión o político. Si bien las principales víctimas fueron los judíos, otros grupos también fueron perseguidos, como los gitanos, los homosexuales y los discapacitados. Se estableció de manera metódica la eliminación de los diversos grupos sociales que, bajo su punto de vista, impedían crear la famosa raza aria que daría solidez, poder y superioridad a la citada nación germana.

1.
 A.Rta:Las causas de la segunda guerra mundial fue:el pangermanismo:era la unidad de tipos de germanos.
 Teoría del espacio vital:es la expansión territorial
 El deseo del pueblo alemán luego del tratado de versalles.
 B.Rta:los países que conformaban el eje fueron(Alemania,Italia y Japón)
 C.Rta:los países que se oponían a Alemania y sus aliados fueron Francia, Gran Bretaña,URSS los países aliados.
 D.Cuando y porque se inicia la guerra?
 Rta:la guerra se inicia en 1939.Hitler ocupó la mayor parte de checoslovaquia,se firmo el pacto germano soviético, que garantizaba la no agresión mutua entre dos estados, se ponía de acuerdo para repartirse polonia.
 2.
 A.Rta:tras ocupar Austria y chocoslovaquia casi sin resistencia las tropas alemanas invadieron Polonia el 1° de septiembre de 1939. Francia e Inglaterra declararon la guerra a Alemania,dinamarca,noruega,Holanda,Bélgica,luxemburgo y Francia haciéndose con el control de sus territorios.También ocuparon el norte de África.Führer opto por bombardear sistemáticamente la unión de 1941 atacaron sorpresivamente a la unión soviética .La estrategia de tierra arrasada y el frío invierno ruso diezmaron al enemigo.
 B.Rta:En diciembre de 1941 la aviación japonesa ataco la base naval estadounidense de pearl harbor,en hawaii.A comienzos de 1943,el ejercito alemán debio reconocer su primera derrota en stalingrado(union soviética)los aliados desembarcaron en italia e iniciaron una operacion de toma de territorio italiano que llevo a la caída de mussolini.Tropas inglesas y estadounidenses partieron de gran bretaña ,desembarcaron en las costas de nomandio en el norte de francia y liberaron ese pais ocupado por los nazis desde 1940.
 C.Rta:se organizaban actos de espionaje y sabotaje ,asi como grupos armados paea luchar contra los invasores.
 3.
 A.Rta:en julio 1945 las potencias vencedoras decidieron que alemania quedara bajo el control de los ejercitos aliados y la autoridad seria ejercida por el consejo de control interaliado,formado por los estados unidos ,la union soviética,gran bretaña y francia.Desde 1949 alemania quedo dividida en dos estados :la republica federal alemana (occidental)y la republica democratica alemana(oriental)bajo la influencia de los estados unidos y la union soviética.
 B.Rta:la consecuencias de la segunda guerra mundial fueron:
 -perdidas materiales y humanas.
 -derrota de los países del eje
 -utilizacion de la bomba atomica
 -creacion de la onu
 -hiderazgo de 2 potencias :ee uu,urss.
 C.el holocausto:fue la percuion y el asesinato sistemático de millones de judios organizados por hitler y sus colaboradores.

Muy Bueno. Las felicito chicas por su trabajo:-)

Captura 7: Trabajo presentado por un grupo

1.9 Entrevistas de evaluación del proceso con la docente y alumnos (grupal)

Docente	
¿Las tecnologías de la Información y comunicación pueden incorporarse a la asignatura de Historia? Que piensa al respecto	Considero que son una herramienta imprescindible para la actualidad y aún más en el espacio curricular de Historia.
¿Qué le parece el uso del doc, como alternativa?	Me parece una muy buena alternativa.
¿Qué dificultades tuvo con la aplicación de Drive o el Doc, como las resolvió?	Las dificultades surgieron al inicio en desconocer la metodología de descarga y utilización de la aplicación. Aún no manejo muy bien todos sus usos. Pero lo básico lo pude hacer a través de las consultas.
¿A pesar de las dificultades cuál es su opinión respecto a la aplicación?	Más tiempo y control para que todos lo tengan descargado en su celular. Una vez confirmado este paso, insistir con el trabajo en clase con la aplicación.
¿Desde lo que pudo observar, cree que puede mejorar la producción grupal?	En cuanto a la producción grupal considero que seríamás factible con temas ya estudiados o tratados previamente o aquellos que puedan generar debates o posicionamientos.
¿Desde su punto de vista cuales fueron las dificultades por lo cual los alumnos participaron poco en los grupos online?	Las dificultades a la hora de trabajar en grupo son constantes en el mismo curso y eso se puso de manifiesto también en este trabajo on line.

	Además de los obstáculos en cuanto a contar con los aparatos tecnológicos y las aplicaciones necesarios para la producción. El trabajo en grupo, es generalmente entendido como "yo hago esta parte y vos hace la otra". Cuesta mucho lograr un verdadero trabajo mancomunado.
¿Cómo la aplicación de drive, doc le puede ayudar en su asignatura?	Si. Debo seguir aprendiendo a usarlo

Alumnos		
Como realizaron la tarea	Que es lo más difícil del trabajo en grupo	Cuales creen que son las ventajas del trabajo en grupo
Leyendo en grupo, analizando y conversando	Que algunos no vienen, no ayudan, se olvidan las fotocopias, y no se ponen de acuerdo para las respuestas	Esta bueno, pero hay algunos que no hacen nada y hablan mucho
Buscando información con ayuda de los integrantes del grupo o profesores	Es difícil lograr que todos se interesen en la tarea, o que todos puedan juntarse, algunos no poseen recurso para hacerlo	Que todos opinen poder responder las consignas más fácilmente
Realizamos la tarea en forma escrita y con un celular	Que nos teníamos que prestar el celular, nos cuesta reunirnos para realizar el trabajo y opinar diferente	Que opinan y aprendemos diferentes cosas
No realizamos la tarea	Nadie quiere aportar	Que todos tengan ganas de hacer cada uno hace menos, si todos lo hacemos podemos hacerlo mejor
No utilizamos internet porque no tenemos ni un celular, trabajamos con la fotocopia	Que no nos ponemos de acuerdo, después que falta uno como por ejemplo el que llevo la fotocopia o la hoja del otro compañero	Que cuando no entiendes algo el otro te puede explicar y también te puede prestar la hoja cuando faltas
No realizamos la tarea	Que uno hace toda la tarea y los otros no hacen nada	No hacer solo y es que cada uno tiene que hacer su parte

1.10 Encuesta y entrevista completados

ENCUESTA

Hola, te invito/a a responder las siguientes preguntas las cuales son anónimas, no requieren de tu nombre o apellido en ninguna parte del cuestionario.
 Mi nombre es Carmelo y estoy desarrollando mi proyecto de tesis, de la carrera de Lic. Tecnología Educativa, cursado en la Facultad Regional de Resistencia (UTN), 2014-2016
 Quiero que sepas que no hay respuestas correctas o incorrectas, todas son importantes, tus sugerencias o tus preguntas son bienvenidas.
 ¡Desde ya muchas gracias por tu aporte, en este trabajo de investigación!

Para responder a la encuesta, deberás tildar en las distintas opciones, y en otras escribir las respuestas

- Masculino
 Femenino

Edad

16 años

Año académico que cursas

4to

¿Qué pensás sobre el uso de estos dispositivos en el aula? (PC, Netbook, Celulares, etc.)

pienso que es bueno ocupar pero solo si es necesario como investigar o algo que nos pida los profesores nomás.

¿Fuiste beneficiado con la netbook del Programa Conectar Igualdad?

- Si
 No

¿Cómo calificarías a tus conocimientos en informática?

- Básico
 Intermedio
 Avanzado
 Otro: _____

¿Conocés Google Drive?

- Si
 No
 Otro: _____

¿Podes buscar y explicar brevemente que es Google Drive?

Google Drive es el lugar donde se accede a todos tus archivos, los archivos locales que Utiliza Google Drive para guardar todo tipo de archivos, incluidos documentos, presentaciones, música, fotos y videos.

¿En qué lugares accedes a internet?

Podes marcar mas de una opción

	Siempre	A veces	Nunca
En tu casa	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
En lo de tus amistades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Espacios públicos	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
En el colegio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

¿Tenes todos o algunos de los siguientes dispositivos?

- PC
 Netbook o Notbook
 Celular inteligente
 Tablet
 Otro: _____

¿Cuál es el uso que le das a cada uno por día?

	1 hora	2 horas	3 horas	4 horas	Más de 5 horas
PC	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Notbook, netbook	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Celular	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Te gustaría trabajar con algunas de sus herramientas? por Ej. Doc, presentaciones

- Si
 No
 Otro: _____

¿Que red social utilizas más por día?

- Facebook
 Twitter
 Google +
 Otro: youtube

En este espacio podes dejar tu pregunta, dar tu opinión, o sugerencias

ENTREVISTA 2

1- ¿Las tecnologías de la Información y comunicación pueden incorporarse a la asignatura de Historia? Que piensa al respecto

Considero que son una herramienta imprescindible para la actualidad y aún más en el espacio curricular de Historia.

2- ¿Que le parece el uso del doc, como alternativa?

Me parece una muy buena alternativa.

3- ¿Que dificultades tuvo con la aplicación de Drive o el Doc, como las resolvió?

Las dificultades surgieron al inicié en desconocer la metodología de descarga y utilización de la aplicación. Aún no manejo muy bien todos sus usos. Pero lo básico lo pude hacer a través de las consultas.

4- ¿A pesar de las dificultades cual es su opinión respecto a a la aplicación?

Más tiempo y control para que todos lo tengan descargado en su celular. Una vez confirmado este paso, insistir con el trabajo en clase con la aplicación.

5- ¿Desde lo que pudo observar, cree que puede mejorar la producción grupal?

En cuanto a la producción grupal considero que sería más factible con temas ya estudiados o tratados previamente o aquellos que puedan generar debates o posicionamientos.

6- ¿Desde su punto de vista cuales fueron las dificultades por lo cual los alumnos participaron poco en los grupos online?

Las dificultades a la hora de trabajar en grupo son constantes en el mismo curso y eso se puso de manifiesto también en este trabajo on line. Además de los obstáculos en cuanto a contar con los aparatos tecnológicos y las aplicaciones necesarios para la producción. El trabajo en grupo, es generalmente entendido como "yo hago esta parte y vos hace la otra". Cuesta mucho lograr una verdadera trabajo mancomunado.

7- ¿Como la aplicación de drive, doc le puede ayudar en su asignatura?

Si. Debo seguir aprendiendo a usarlo

1.11 Capturas de tutorial para la presentación

COMO INGRESAR A GMAIL DESDE PC O NOTBOOK

HACIENDO CLIC EN LA CUADRICULA O EN EL ACCESO DIRECTO

EN LA BANDEJA DE ENTRADA ACEPTAR LA INVITACION AL DOCUMENTO

Buscar la invitación y abrir el correo

COMO INGRESAR DESDE EL CELULAR O TABLET

Pulsando el acceso directo... el cual despliega los siguientes iconos y pulsar el de Gmail

O desde el acceso de Docs

Aparece la bandeja de entrada de Gmail y buscas la invitación

En este ejemplo podrás ver cómo trabajan 3 integrantes

Allí puedes ver quienes están conectados

Y aquí como están trabajando simultáneamente

Una vez que lo encuentres lo veras así

Para editar deberás pulsar el lápiz

Algo importante Para trabajar sin conexión a internet

Pulsa en el extremo superior derecho, al desplegarse debes dejar marcado el siguiente

Captura 8: Tutorial de elaboración propia