

**Universidad Tecnológica Nacional  
Facultad Regional Resistencia  
Licenciatura en Tecnología Educativa**

**“Uso de Recursos Digitales de aprendizaje en la Escuela de  
Educación Técnica N° 26,  
Colonia General San Martín, Chaco”**



**Tesista**

Prof. Norma Gladys Navarro

**Directora**

Prof. Mg. María Raquel AEBERHARD

**Gral. José de San Martín, Chaco-**

**2.014**

Tesina de Investigación presentada  
dentro de la normativa del Programa  
de Estudios de la Universidad Tecnológica Nacional  
Como requisito obligatorio para la  
Obtención del Título de Licenciado en Tecnología Educativa

## **AGRADECIMIENTOS**

Un agradecimiento muy especial y sincero a la Prof. Paola Piana, por acompañarme y guiarme siempre con la mejor disposición y trato, a la Profesora Maurel, al Profesor Dr. Miguel Prado Lima por su gran calidez humana y paciencia, a la profesora Patricia Demuth, a mis compañeros por estar pendientes, a mi familia, a mi esposo e hija que sufrieron mis ausencias y a la profesora María Raquel Aeberhard. TODOS ELLOS me han demostrado que ante la adversidad de los obstáculos que se nos presentan en nuestras prácticas o en nuestra vida misma, siempre existe un camino que colma nuestras esperanzas y hacen realidad nuestros sueños.

A TODOS MUCHAS GRACIAS...

Norma Gladys Navarro

## Tabla de contenido

1. INTRODUCCION.....	6
2. JUSTIFICACION.....	8
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	10
3.1-Problema de investigación .....	11
4. Objeto del Estudio .....	11
5. Preguntas de Investigación.....	12
6. Objetivos .....	12
6.1.-Objetivo General:.....	12
6.2-Objetivos Específicos.....	12
7. Hipótesis .....	13
8. Fundamentación Teórica.....	13
9-Diseño y desarrollo de un recurso educativo digital:.....	27
10-Marco Metodológico. ....	28
10.1-Tipo de Investigación .....	28
10.2-Poblacion .....	28
10.3-Muestra .....	28
10.4-Metodo: .....	31
10.4.1-metodo inductivo- deductivo.....	32
10.4.2-metodo analítico sintético .....	32
10.5-Técnicas e Instrumento .....	33
10.5.1-Observacion.....	33
10.5.2-Encuesta:.....	35
10.5.3-Analisis de documentos. ....	36
10.6-Diseño de la Investigación .....	36
10.6.1-Tipo y nivel de estudio:.....	37
10.6.2-Planteamiento y fundamentación de la propuesta:.....	37
10.6.3-Actividades y recursos para su ejecución.....	38
11.-Cronograma.....	40
11.1-Planificacion: .....	41
12.-Resultados de la Investigación.....	42

13. Conclusión: .....	59
14. Recursos Humanos .....	60
15. Recursos Materiales.....	60
16. Referencias.....	61
16.1 Referencias Bibliográficas.....	61

## 1. INTRODUCCION

La magnitud de los problemas reclama una nueva sabiduría que permita conciliar el sentido de la existencia, las necesidades del bienestar colectivo, los cambios culturales, los desafíos ecológicos, los conflictos sociales, los impactos de las ciencias y las tecnologías....La reforma del pensamiento ya no es una cuestión de especialistas sino un problema de todo el mundo. (Pérez Lindo, 1998,9). La fuerte presencia de unos cambios de la sociedad respecto al uso de las tecnologías, está dando lugar a que las tecnologías formen parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los ciudadanos, y de ahí la creciente importancia de una buena formación en las aulas relativa al uso de las TIC. En estos contextos multifacéticos se encuentra la institución educativa EET N° 26, los docentes, los alumnos, los padres y toda la comunidad de General José de San Martín Chaco.

Comprendiendo la importancia de dotar a las instituciones de las nuevas tecnologías para implementar, modificar o complementar las herramientas metodológicas; trajo muchas inquietudes por partes de docentes y directivos, de la Escuela de Educación Técnica N° 26 de La Localidad de Gral. José de San Martín, Provincia del Chaco. Algunos docentes se cuestionaban el valor de esta nueva herramienta y su vinculación con la enseñanza.

La presencia de las Tics tanto en las escuelas como por fuera de ellas, abre alternativas y escenarios nuevos. ¿Qué significa enseñar en estos contextos? ¿Cómo potencio mis propios saberes y nuevos desafíos?

Los interrogantes se multiplican y nos dejan, en muchas ocasiones, perplejos e impotentes. ¿Cómo atravesar la tan mentada brecha entre los llamados “nativos digitales” (alumnos) y los inmigrantes digitales (docentes)? ¿Cómo pensar ciertos mitos que se construyen alrededor de estas temáticas? ¿Cómo encontrar modos de “habitar” los espacios que se proponen a los alumnos ligados a las “nuevas tecnologías”

La tarea no fue sencilla. Hubo que pensar sobre las prácticas pedagógicas poniendo foco en el elemento común: *el oficio de enseñar* y construir ámbitos colectivos de acompañamiento que permita dialogar y compartir ideas y enfoques.

Es la participación activa de profesor- alumno por medio de la comunicación en el ambiente de enseñanza aprendizaje donde la reflexión y participación sean factores para construir el conocimiento y desarrollo de habilidades. El docente deberá incorporar los nuevos conocimientos a partir de la reconstrucción y revisión de los conocimientos previos, utilizando diferentes fuentes de información y de capacitación.

Gagné insiste en que la planificación de la enseñanza debe basarse en el conocimiento de las condiciones del aprendizaje, por ende, el personal de Escuela de Educación Técnica 26 tuvo que aunar criterios para acordar que el aprendizaje en los alumnos estén acorde con la capacidades tecnológicas que posee esta institución y la predisposición que deberán tener los involucrados para enfrentar una enseñanza más eficaz utilizando la tecnología. Es por ello que se pensó en la creación de un blog colectivo como primer experiencia en el uso de esta herramienta que nos brindan las Tics, a través del cual los alumnos pudieron, primero ir de lo más simple a lo más complejo, crearon su correo , se realizaron algunas pruebas en el manejo del mismo , para luego observar la creación del Blog e investigar el tema seleccionado, compartir opiniones, ampliar sus conocimientos respecto del mismo, participar en debates, analizar videos o documentos de interés respecto del tema elegido, desarrollar sus capacidades y habilidades, etc. Asimismo se elabora un plan de acción a seguir durante el transcurso de la investigación con el fin de lograr un resultado determinado basado en encuestas a los alumnos y docentes de la institución con cuestionarios bien desarrollados, todos ellos apuntando a una investigación más que nada cuantitativa-exploratoria.

“La creación de **blogs** colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes. El propio profesor también puede plantearse ser un autor más en el **blog**, al mismo nivel que sus alumnos, quienes, de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía (Dickinson, 2003)”. La aplicación del Blog permitió a los alumnos y docentes involucrados promover la investigación en nuevas didácticas que favorezcan el aprendizaje e ir mas allá iniciando ellos mismos su propio Blog en futuras experiencias. Los blogs en esta pequeña investigación nos permitió darnos cuenta que favorecen la

participación de los alumnos, fomentan un mayor grado de desarrollo de sus habilidades, pudieron ir construyendo su propio conocimiento y lo más importante el propio docente se dio cuenta de lo útil que es innovar con este tipo de herramientas, ya que favoreció las prácticas de enseñanza – aprendizaje y para ambas partes los resultados fueron exitosos

## 2. JUSTIFICACION

### JUSTIFICACION TEORICA.

El proyecto tiene relevancia por cuanto propone utilizar la red para crear y utilizar un Blog donde los alumnos desarrollen sus capacidades y habilidades a través de la investigación sobre un temario dado por el docente en el que puedan ir construyendo sus propios aprendizajes a través del intercambio de información, participación, sugerencias, debates sobre un concepto o tema determinado, actividades, compartiendo videos fotos etc. La presente investigación aportará información acerca de las herramientas necesarias de las Tics para analizar y resolver los problemas más frecuentes. Hoy en día vemos que la comunicación se presenta en formas diversas y está compuesta por palabras, sonidos e imágenes poderosas. Ese nuevo Alfabetismo incluye acceder a gran variedad de fuentes, expresarse mediante herramientas diversas, comprender cómo y para qué se “construyen” los mensajes y, evaluar los significados explícitos e implícitos de estos. La presente investigación beneficiará: no solo a los docentes y alumnos; sino además la institución en general, debido a que el interés de utilizar un blog de apoyo a la clase radica en la posibilidad de transmitir a los alumnos gran cantidad de noticias y de conocimiento que de otra manera, y debido a la limitación de tiempo que las clases implican sería imposible abordar. En otras palabras, el blog permite al profesor ofrecer a los alumnos una serie de noticias de actualidad que permitirán por una parte ampliar los conocimientos de los alumnos y por otra parte darles a conocer la actualidad, en este caso la actualidad informática. El procedimiento por el cual el blog sirve de apoyo a la clase es sencillo. El blog en principio está formado por una serie de artículos desarrollados por el profesor que tratan de temas de informática y temas de actualidad siempre relacionados con la informática de una manera u otra. La actualización del blog

es constante de manera que es habitual que todos los días se cree un nuevo artículo. Muchos de los artículos son realizados o propuestos por los alumnos. Otra implicación fundamental del blog es la existencia de un calendario que guía las actividades que se producen en la clase. Permite a los alumnos conocer en cada momento, lo que tienen que hacer. Este calendario resulta fundamental para que los alumnos puedan seguir el ritmo de clase y conocer los eventos programados, todo esto a llevarse a cabo en la Escuela de Educación Técnica N° 26. Es por ello que se puede dar una :

### JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

La justificación práctica estará dada por cuanto esta investigación beneficiará a los alumnos y a los profesores e indirectamente (futuro) a todos los que integran la comunidad educativa de la E E T N° 26, ya que es un espacio útil para compartir actividades y darlas a conocer fuera del aula, en un entorno virtual en el cual encontramos diversos recursos que podrán enriquecer nuestras prácticas y la de los propios alumnos, pudiendo también servir como puntapié para otros alumnos y/o profesores de otros espacios curriculares o de otras comunidades educativas.

Los resultados que puedan obtenerse serán valiosos por cuanto servirán para que el blog **dé voz** a los que no se atreven a expresarse en clase por timidez, inseguridad u otros motivos, que es lo que debería conocerse como socialización y pasaría a ser además una herramienta de expresión escrita que permitirá a los alumnos introducir textos que son fruto de una reflexión o comentarios a la luz de la reflexión “a conciencia” o ligados a la espontaneidad. El alumno podrá “aprender explorando, interactuando, opinando, creando y los profesores podrán lograr una mayor interacción con los alumnos, ya que se posesiona en un lugar donde el joven se siente a gusto.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El tema investiga el uso de los recursos digitales en la E.E.T. N° 26, la medición se realizará a través de la creación y uso de un blog a través del cual los alumnos podrán investigar el tema seleccionado, compartir opiniones, ampliar sus conocimientos respecto del mismo, participar en debates, analizar videos o documentos de interés respecto del tema elegido, desarrollar sus capacidades y habilidades, etc. El proyecto se llevara a cabo en la Escuela de Educación Técnica 26 “Colonia General San Martín” de la ciudad de Gral. San Martín. La aplicación del blog como herramienta le permitirá a los alumnos hacer uso de los recursos que tiene la institución (las computadoras) ya que solo las emplean para las clases de computación- informática y nada más; por lo tanto es importante articular los conocimientos básicos de los alumnos (en las clases de informática) con la aplicación de recursos multimediales como los blogs para el desarrollo de sus aprendizajes. Es importante que la escuela utilice los recursos tanto materiales como humanos que dispone en pos de una enseñanza más abierta, flexible, provechosa, en la que sus alumnos puedan investigar conceptos, contenidos, y se sientan protagonistas de sus propios aprendizajes, desarrollando sus capacidades y habilidades sin descuidar por consiguiente que el docente se convertirá en Guía- tutor del proceso enseñanza – aprendizaje. El proyecto se llevara adelante a partir del segundo semestre del año. Considero que uno de los problemas más notorios que se da no solo en el Ciclo Básico sino también en el Superior, es la comprensión de texto, el saber aceptar la opinión del otro, la falta de confianza en ellos mismos, (poca autoestima- necesidad de fomentar valores tales como el respeto, la responsabilidad, etc.) Asimismo se visualiza que los alumnos tienen muchas faltas de ortografía, dificultad en la comprensión de textos, como también en la redacción, no saber expresarse, (en forma oral ni escrita) y la falta de motivación en las clases que permitan el interés de los alumnos en las mismas.-Por ello la presente investigación pretende introducir en los alumnos nuevos caminos o recursos que le permitirán llegar a un aprendizaje significativo , a través de la investigación, el trabajo compartido, (en experiencias e información). La creación y uso del blog no dará solución a

todos los problemas existentes pero servirá como punto de partida para que los alumnos empiecen a leer, aprendan a redactar y analizar; a tratar de comprender y sacar sus propias conclusiones; a compartir y respetar la opinión del otro, a aceptar sugerencias, y sobre todo que aprendan a trabajar en equipo cuestión bastante difícil en estos tiempos., pero por sobre todo a asumir responsabilidades demostrando su capacidades, y crear ellos mismos su propio proyecto de vida, esto me motivo y me planteo como mi mayor objetivo.

### **3.1-Problema de investigación**

El área del problema se ubica en el campo de las tecnologías educativas más precisamente en el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje para los alumnos de la escuela de nivel medio- ciclo básico de la Escuela de Educación Técnica N ° 26

Es en dicho marco que nos preguntamos ¿Cómo influye el uso del blog ,como herramienta pedagógica, en el desarrollo de capacidades Tics en los estudiantes de educación secundaria de la Escuela de Educación Técnica N° 26?

## **4. Objeto del Estudio**

El objeto por el cual se encausa la investigación se encuentra circunscripto en la Escuela de Educación Técnica N° 26 “Colonia Gral. San Martín”, de Gral. José de San Martín, Chaco, República Argentina. Los usuarios serán los alumnos de la mencionada Institución, específicamente los cursantes del Ciclo Básico con la participación de los profesores.-

## 5. Preguntas de Investigación

¿Son los Recursos Digitales útiles para la optimización del proceso de enseñanza aprendizaje al ser aplicados a la Educación Técnica?

¿Qué ventajas y dificultades son las más habituales en el uso de los Recursos Digitales en una Escuela Técnica?

¿En qué medida el uso del Blog como herramienta será útil en el proceso de aprendizaje de los alumnos?

## 6. Objetivos

### 6.1.-Objetivo General:

Analizar de qué manera se puede optimizar el uso de las Tics, para que mejore el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Técnica N° 26 “Colonia Gral. San Martín”, de la localidad de General San Martín Chaco.

### 6.2-Objetivos Específicos

- Conocer el impacto de la introducción de los Recursos digitales en la Esc. De Educación Técnica N° 26.
- Establecer las ventajas e inconvenientes del uso de los recursos digitales en la E.E.T. N° 26.
- Analizar en qué medida la Creación y uso del blog como herramienta favorece la construcción de aprendizaje en los alumnos.

## 7. Hipótesis

Los alumnos del Ciclo Básico de la EET N° 26, a partir del uso de los recursos digitales como recurso de aprendizaje, promoverán aprendizajes significativos a través del trabajo colaborativo con los demás alumnos de la institución.

## 8. Fundamentación Teórica

Los especialistas en educación coinciden en que en la historia de la humanidad hubo, dos inventos que desencadenaron una verdadera revolución en la educación. El primero fue el descubrimiento de la imprenta, en el siglo XV, el cual tuvo un impacto trascendental en la modificación de las prácticas pedagógicas. Como resultado se introduce el libro, este impacto se pudo observar ciento ochenta años después. Cada estudiante debería contar con un libro, comienza la lectura comentada, para dar paso a la enseñanza simultánea.

La otra innovación que ha generado una revolución educativa es el desarrollo de la informática en el siglo XX. Una revolución educativa que modificará las prácticas escolares. No cabe duda que esta última impactará en la educación, que modificará las prácticas educativas conocidas hasta hoy.

Es por ello que, para provocar un aprendizaje relevante de las competencias requiere implicar activamente al estudiante en proceso de búsqueda, estudio, experimentación, reflexión, aplicación y comunicación del conocimiento. Como

tantas veces solicitaron docentes y pedagogos como Dewey, Freinet, o Tagore, la implicación activa del sujeto es condición necesaria del aprendizaje relevante.

Como la nueva sociedad parece requerir que el conjunto de la población desarrolle nuevas habilidades, la escuela se ve enfrentada al desafío de acentuar su función de brindar experiencias para el desarrollo de capacidades. Desde lo didáctico pedagógico, los objetivos deben adaptarse muy bien a los recursos humanos, materiales y temporales involucrados en la problemática planteada. Así, cualquier herramienta metodológica que se utilice se debe tomar en cuenta el contexto en que se va a desarrollar: el grupo, la sociedad, la situación económica, ambiental, social, el momento del proceso en que se encuentra, la participación, etc.

Los weblogs tienen un gran potencial como herramienta en el ámbito de la enseñanza, ya que se pueden adaptar a cualquier disciplina, nivel educativo y metodología docente. En este artículo se analizan las características propias del formato blog que favorecen su aprovechamiento en procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de una pedagogía constructivista y de acuerdo con las necesidades educativas de la Sociedad de la Información y la Comunicación (SIC).

En el nuevo paradigma educativo es necesario “aprender a aprender”, puesto que la formación no se ciñe a un espacio y tiempo determinado, sino que exige mantener cierta capacidad de aprendizaje a lo largo de toda la vida (long-lifelearning). El constructivismo se nutre de las aportaciones sobre el aprendizaje de distintas teorías: desde los estudios cognitivos de Piaget y la relevancia de la interacción social en la educación defendida por Vigotsky, hasta las corrientes de la psicología educativa que destacan la importancia del aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1990).

Frente a otros modelos educativos centrados en la transmisión de contenidos, el constructivismo defiende que el conocimiento es una construcción del ser humano y que se realiza a partir de los esquemas previos que ya posee. Según la pedagogía constructivista, el profesor actúa como mediador, facilitando los instrumentos necesarios para que sea el estudiante quien construya su propio

aprendizaje. Cobra, por tanto, especial importancia la capacidad del profesor para diagnosticar los conocimientos previos del alumno y garantizar un clima de confianza y comunicación en el proceso educativo. Las características propias de los weblogs hacen de esta herramienta un instrumento de gran valor para su uso educativo dentro de un modelo constructivista. Los blogs sirven de apoyo al E-learning, establecen un canal de comunicación informal entre profesor y alumno, promueven la interacción social, dotan al alumno con un medio personal para la experimentación de su propio aprendizaje y, por último, son fáciles de asimilar basándose en algunos conocimientos previos sobre tecnología digital. En este sentido, no hay que olvidar que los alumnos que hoy llegan a la universidad pertenecen a la Generación Red o Net Generation (Oblinger, 2005), que define a los nacidos en la década de 1980 ( 1) y que han crecido con Internet ( 2). Su forma de aprender tiene que ver con esta naturaleza generacional y requiere de nuevos enfoques educativos. Las primeras redes de profesores que experimentaron con los weblogs surgieron en la blogosfera anglosajona, como el portal británico Schoolblogs.com –que funciona desde 2001– y el grupo EducaciónBloggers Network ( 3), con sede en Estados Unidos. Sin embargo, uno de los mayores apoyos a la introducción de los blogs en un entorno académico fue liderado por la Universidad de Harvard ( 4), de la mano de Dave Winer, en la primavera de 2003. Un año después, la iniciativa del concurso internacional EdublogAwards 2004 ( 5) sirvió de igual forma para destacar los edublogs más interesantes. El aspecto educativo de los blogs ha suscitado también el interés de los investigadores, como demuestra el creciente número de artículos en revistas académicas y congresos que debaten este tema

La introducción de las Tics en la Educación amplía y pluraliza los espacios posibles para el intercambio simbólico entre aprendices y orientadores del aprendizaje. Teniendo en cuenta que el campo conciencia individual se estructura y dinamiza a partir de la asunción interpretativa que cada sujeto hace de sus vínculos interpersonales, es admisible suponer que las Tics pueden viabilizar el enriquecimiento de lo que el Enfoque Histórico Cultural (Vigotsky, L. S., 1987) reconoce como Situación Social del Desarrollo de todos los actores de la institución.

Un weblog, también llamado blog o bitácora, es un sitio web donde se recopilan cronológicamente mensajes de uno o varios autores, sobre una temática en particular o a modo de diario personal, siempre conservando el autor la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente.

Así como hay warblogs, klogs, blongs y tantas otras palabras para distinguir los weblogs según el uso propuesto para el que están publicados, nos encontramos con el término edublog, que nace de la unión de education y blog. En este sentido, podríamos entender los edublogs como aquellos weblogs cuyo principal objetivo es apoyar un proceso de enseñanza-aprendizaje en un contexto educativo. Tanto la educación como los weblogs comparten una característica fundamental: ambos conceptos pueden definirse como procesos de construcción de conocimiento. Recientemente, en esta misma revista, el coordinador de este monográfico se refería a este uso de los blogs como “una conversación interactiva durante un viaje por el conocimiento” (Sáez Vacas, 2005).

Fanny Contreras, en un artículo titulado “Weblogs en educación”<sup>1</sup>, hace un compendio de definiciones posibles del término blog o weblog:

Una definición enciclopédica:

“Blog es un sitio web frecuentemente actualizado que consiste en accesos fechados cronológicamente en orden inverso de tal forma que los mensajes más recientes aparecen primero. Generalmente los blogs son publicados por individuos y su estilo es personal e informal.” (Walker, 2003) O también una definición sencilla: “Blog es una bitácora en línea”. (Martínez-Peniche, 2004).

Un weblog no es sólo una página web estática donde la comunicación con el visitante es unidireccional, es decir, del editor a los visitantes en un esquema uno a muchos; un weblog permite establecer un sistema de comunicación donde toda la comunidad son editores, colaboradores y críticos, formando un esquema multidireccional (Cervantes, 2004). Los blogs son un medio de comunicación colectivo que promueve la creación y consumo de información original y veraz, y que provoca, con mucha eficiencia, la reflexión personal y social sobre los temas de los individuos, de los grupos y de la humanidad.

Sistema de almacenamiento de la información. La presentación de la información en orden cronológico inverso al de su publicación, esto es,

aparecen en primer lugar las últimas noticias publicadas, permiten que el alumno acceda directamente a los temas de actualidad en su aula o asignatura. Por otro lado, el almacenamiento de la información en archivos mensuales, la clasificación de la misma en categorías (en los sistemas que así lo permitan), la posibilidad de “etiquetar” (tags) las entradas y la presencia de un buscador en la mayoría de los blogs consiguen que la localización de una noticia determinada resulte sencilla. A esto se añade el hecho de que, gracias a los agregadores de noticias, un usuario puede leer las novedades de todos los blogs que desee sin tener que visitar uno a uno; así, por ejemplo, un profesor puede leer todo lo que sus alumnos han publicado en sus blogs con sólo añadirlos a su lista. Para un desarrollo efectivo de la Sociedad de la Información y del Conocimiento (SIC), la educación debe asumir el reto de la alfabetización digital de los ciudadanos para que puedan hacer un uso libre y responsable de los recursos en Internet. Según Trejo Delarbre (2005), el ciudadano requiere de destrezas específicas para su supervivencia en este nuevo entorno: «La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas». Cuando la introducción de una nueva tecnología reproduce modelos de enseñanza dominantes y simplemente se utiliza para “hacer lo mismo de siempre pero sobre nuevos soportes”, adquiere un inmerecido halo de modernidad que no aporta nada a su función didáctica. Los weblogs, así como cualquier nueva tecnología, no garantizan una mayor eficacia educativa por su mera utilización. El resultado dependerá del enfoque, de los objetivos y de la metodología con que sean integrados en cada programa educativo. Baumgartner (2004) considera que los weblogs «tienen un potencial intrínseco para revolucionar la estructura organizacional de los entornos tradicionales de enseñanza». La gran diferencia del formato blog, para este autor, es que permite controlar el nivel de apertura deseado, lo cual facilita su integración en las instituciones educativas frente a otros sistemas de gestión de contenido más abiertos – como los wikis – que pueden producir cierto rechazo o suspicacia. Además, los weblogs cuentan con la ventaja de su carácter exógeno con respecto al espacio educativo, ya que se construyen a través de

los hiperenlaces en la Red y no dependen de un único servidor centralizado. En gran parte de las experiencias educativas con blogs se observa que la asignación concreta de creación de weblogs como requisito académico y para una clase concreta no siempre produce la motivación esperada en los estudiantes. Cuando el profesor ciñe la actividad del blog de sus alumnos a criterios demasiado estructurados, éstos no encuentran el espacio suficiente para experimentar con el medio de una forma natural. Con esta didáctica, el blog termina siendo una “escritura forzada”, donde el alumno escribe para el profesor y cuya actividad abandona tan pronto como se termina el periodo lectivo (Downes, 2004; Drede, 2003; Remmell, 2004). Una propuesta de modelo de enseñanza con weblogs dentro de una pedagogía constructivista entiende el blog como un medio personal y propio del alumno, de tal manera que pueda utilizarlo de un modo transversal a lo largo de su vida académica y no dentro de una clase determinada. El papel del profesor en este modelo sería el de facilitador en este nuevo espacio de libertad, acompañando al alumno en su propio camino de experimentación y aprendizaje a través del blog (O'Donnell, 2005). La estructura de los weblogs permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso. Prácticamente todo es modificable en un blog sin que afecte a su disposición general: se puede reeditar un post, asignarle una nueva categoría, añadir nuevos enlaces al blogroll e incluso cambiar la plantilla de diseño siempre que se desee. Esta libertad para publicar y re publicar no revierte en un mayor caos en la recuperación de la información, ya que el propio formato genera un nuevo enlace permanente para cada nueva entrada y cuenta, además, con distintos sistemas de búsqueda para su consulta: por palabras, temas, días o número de visitas, por ejemplo. El alumno bloguero dispone de todas estas opciones que potencian el lenguaje hipertextual para componer su publicación on line y contextualizar cada nuevo post dentro del discurso de su blog. Uno de los elementos clave de los blogs es su sistema de publicación en orden cronológico inverso. Esta característica puede ser de gran utilidad para aquellos profesores que quieran proporcionar una actualización periódica de nuevos contenidos y convengan un pacto de lectura correspondiente con sus alumnos para que puedan hacer uso de esa información. En cambio, para la enseñanza de procesos, este método obliga a un seguimiento fragmentado en

orden inverso que puede confundir a los estudiantes menos familiarizados con el sistema. Para estos casos, puede ser más eficaz la elaboración de documentos independientes y su integración en el blog como material didáctico a través de un hiperenlace.

Los weblogs, así como la educación, son por su propia naturaleza procesos de comunicación, de socialización y deconstrucción de conocimiento. Una de sus características más importantes es la capacidad de interactividad, que permite que el blog pase de ser un monólogo a un diálogo en una invitación constante a la conversación (Efimova y De Moor, 2005; Wrede, 2003).. Además de observar las conversaciones que tienen lugar en su propio blog a través de los comentarios que recibe, o ver las referencias a su blog con los trackbacks, el alumno puede también seguir la evolución del debate de los blogs donde haya dejado sus comentarios, gracias a los servicios de agregación de contenidos. La posibilidad de interacción que proporcionan los weblogs es complementaria a la función de los foros de discusión. Los foros siguen siendo muy válidos para dinamizar debates entre un grupo de trabajo.

Los blogs, sin embargo, son más útiles en la organización de la conversación si lo que se pretende es aportar nuevos datos y enlaces (Wise, 2005). La creación de blogs colectivos permite desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes. El propio profesor también puede plantearse ser un autor más en el blog, al mismo nivel que sus alumnos, quienes, de esta forma, se sentirán más reconocidos en el proyecto y con mayor grado de autonomía (Dickinson, 2003).

## VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LAS TICS EN EL AULA

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión de datos. Entendemos por TICs al conjunto de productos derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información. Las TICs en educación permiten el desarrollo de competencias en

el procesamiento y manejo de la información, el manejo de hardware y software entre otras desde diversas áreas del conocimiento, esto se da porque ahora estamos con una generación de niños y jóvenes a los cuales les gusta todo en la virtualidad por diversos motivos y ellos mismos lo demandan, además los cambios tecnológicos en los microprocesadores y en los dispositivos de memoria digital, así como el aumento de capacidad de transmisión de información en fibra óptica y en sistemas inalámbricos y, la disponibilidad de muchísimos recursos gratuitos en la Web han reducido los costos de aprovechamiento del potencial de las TIC en la educación a niveles no soñados por educadores o gobernantes hace sólo 10 años. Se entiende por TIC, por lo tanto, aquellas tecnologías que tratan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de la información utilizando el hardware y el software más adecuado como sistema informático. Ello dependerá de la utilidad que queramos aplicar. En el caso de la educación, vemos como tanto en las etapas de infantil, primaria y secundaria las TICs ayudan cada día más en el proceso de enseñanza y aprendizaje generándose así un infinito número de posibilidades que dispone el profesor para que el alumno consiga de una forma más sencilla y divertida los objetivos que se propone. Las TICs forman parte de las denominadas Tecnologías Emergentes con las que se consigue utilizar medios informáticos almacenando, procesando y difundiendo toda la información que el alumno necesita para su proceso de formación. Hoy día la tecnología aplicada a la comunicación es una diferencia clara entre lo que es una sociedad desarrollada de otras sociedades más primarias, o que se encuentran en vías de desarrollo. Nos permiten, por tanto, tratar la información y comunicarnos con otras comunidades, aunque se encuentren a grandes distancias. Ello es muy enriquecedor para nuestro proyecto educativo y para ayudar a integrar al conjunto de alumnos, cada vez mayor, que proceden de otros países, dado el fenómeno de la inmigración tan relevante que existe en España. El uso de las TICs en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje. De tal forma, asistimos a una renovación didáctica en las aulas donde se pone en práctica una metodología activa e innovadora que motiva al alumnado en las diferentes disciplinas o materias. Además, los diferentes recursos multimedia aumentan la posibilidad

de interactuar facilitando el aprendizaje significativo. Son muchas las herramientas didácticas –como veremos posteriormente- disponibles para su uso en el aula, lo que evita el tedio favoreciendo el interés, la motivación y facilitando además la diversidad en el aula.

Actualmente ha habido una revolución en cuanto a la renovación de los materiales didácticos de las tecnologías en la educación actual. De tal forma, estos materiales se han ido elaborando de manera que han evolucionado en gran medida a lo largo de los últimos tiempos. Hoy en día nadie se cuestiona la capacidad de influencia que estos aprendizajes tienen desde edades tempranas. Nos centraremos en cuáles son los beneficios que tanto para el alumno como para el profesor tiene la aplicación de las TIC:

**MOTIVACIÓN.** Relacionado con lo anterior, el alumno se encontrará más motivado si la materia es atractiva, amena, divertida, si le permite investigar de una forma sencilla utilizando las herramientas TICs o si le permite aprender jugando, quizá esta ventaja es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

**INTERÉS.** El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma. Cuando hablamos, por ejemplo, del área de matemáticas el simple término ya puede desinteresar a algunos alumnos, sin embargo el docente que impartirá dicha materia se le clasifique como un docente TIC, como un docente que utiliza habitualmente medios informáticos o bien otras herramientas comunicativas atrae al alumno y le hace perder miedo a ese concepto inicial de área de matemáticas. Es más sencillo que el alumno tome más interés por las distintas áreas conociendo la metodología que el docente aplica habitualmente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

**INTERACTIVIDAD.** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos. Ello enriquece en gran medida su aprendizaje. De esto hay muchas experiencias o ejemplos, cada día más de juegos o proyectos

que la administración educativa propone al equipo docente y al alumnado de las distintas etapas.

**COOPERACIÓN.** Las TICs, utilizando la interactividad que le permite al alumno comunicarse, también posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno será el principal beneficiario.

**APRENDIZAJE EN “FEED BACK”.** Es la llamada “retroalimentación”, es decir, es mucho más sencillo corregir los errores que se producen en el aprendizaje, puesto que éste se puede producir “justo a tiempo” aprendo, cometo un error, y sigo aprendiendo en ese mismo momento, sin necesidad de que el profesor está pendiente de dicho proceso, ya que propia herramienta comunicativa la que a través de la interacción con el alumno resalta los errores que este comete.

**INICIATIVA Y CREATIVIDAD.** El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo también es una ventaja de estos recursos.

**COMUNICACIÓN.** Es obvio que todo lo anteriormente expuesto se basa en la relación entre alumnos y profesores, una relación muy estrecha en los tradicionales sistemas de enseñanza, pero que permite mayor libertad en los actuales sistemas. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria.

**AUTONOMÍA.** Hasta hace unos años, la información era suministrada en gran medida por el profesor. Las fuentes eran mucho más escasas -biblioteca del Centro, de la localidad, en los medios de información, siempre de carácter material -que el alumno podía disponer. Existía una mayor dependencia del canal de comunicación que el profesor transmitía al alumno. Ahora, con la llegada de las TICs y la ayuda, sin duda alguna, de Internet –sin menospreciar

la dirección o guía del profesor- el alumno dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente.

Pero usar las nuevas tecnologías en las aulas con los alumnos también conlleva una serie de inconvenientes a tener en cuenta tales como:

**DISTRACCIÓN.** El docente no sólo es transmisor de conocimientos sino también “educador”. Aprender requiere una disciplina que el profesor debe conseguir en sus alumnos. Parte de esta disciplina se encuentra en aprender utilizando el cauce, consultando las páginas web requeridas o utilizando la mecánica que transmitimos a nuestros alumnos. Es difícil controlar este tipo de aulas, pero no podemos permitir que se confunda el aprendizaje con el juego. El juego puede servir para aprender, pero no al contrario.

**TIEMPO.** La búsqueda de una información determinada o concreta en un infinito número de canales e innumerables fuentes supone tiempo. Por ello, es importante saber “buscar” dicha información utilizando los diferentes buscadores y los distintos sistemas de búsqueda avanzada que cada uno de ellos contenga. Por eso decimos que “el tiempo es oro”, sobre todo cuando los tiempos de clase son limitados y los retrasos pueden llevarnos a fracasar en nuestros objetivos.

**FIABILIDAD DE LA INFORMACIÓN.** Muchas de las informaciones que aparecen en Internet o no son fiables, o no son lícitas. Debemos enseñar a nuestros alumnos a distinguir qué se entiende por información fiable. Para ello es importante que enseñemos cuáles son las fuentes que dan garantía de la validez del conocimiento que se transmite. Muchas veces solo con la iteración se podrá saber que es y qué no es lo adecuado.

**PARCIALIDAD.** En muchas ocasiones ocurrirá que podremos conocer con rapidez la definición por el sentido de un determinado concepto. Esta rapidez en la búsqueda puede llevarnos a confusión y, por tanto, a pensar que la realidad que encontramos es la línea a seguir.

**AISLAMIENTO.** La utilización constante de las herramientas informáticas en el día a día del alumno lo aislan de otras formas comunicativas, que son fundamentales en su desarrollo social y formativo. No podemos anteponer la relación virtual a la relación personal, por tanto debemos educar y enseñar a nuestros alumnos que tan importante es la utilización de las TICs como el aprendizaje y la sociabilidad con los que lo rodean.

Las TICs se utilizan como herramientas e instrumentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto por parte del profesor como por el alumnado, sobre todo en lo que atañe a la búsqueda y presentación de información, pero las TICs pueden aportar algo más al sistema educativo. Es muy importante destacar las características relevantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación como recurso educativo. De tal forma podemos señalar que: las TICs aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje aportan un carácter innovador y creativo, ya que dan acceso a nuevas formas de comunicación; tienen una mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa, ya que la hace más dinámica y accesible; se relacionan con el uso de Internet y la informática; y afectan a diversos ámbitos de las ciencias humanas. Las principales funcionalidades de las TICs en los centros se relacionan con la alfabetización digital de los alumnos; con el uso personal –alumnos y docentes– para acceder a la información, comunicación, gestión y proceso de datos; gestión del centro; el uso didáctico para facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje; comunicación con las familias, a través de la Web del Centro por ejemplo; comunicación con el entorno; y la relación entre profesores e diferentes centros con el fin de compartir recursos, experiencias o pasar información. Cabe, además, destacar algunas de las principales funciones que cumplen las TICs en la educación: Como medio de expresión -para realizar presentaciones, dibujos, escribir, etc. Canal de comunicación presencial en el caso, por ejemplo, de la pizarra digital. Los alumnos pueden participar más en clase. Pero, también es un canal de comunicación virtual, en el caso de mensajería, foros, weblog, wikis, etc. que facilita los trabajos en colaboración, intercambios, tutorías, etc.

### ¿Para qué sirve un blog en el aula?

El blog como herramienta web permite alcanzar una serie de objetivos a la hora de transmitir el conocimiento que en ocasiones no se podría realizar por otros medios más convencionales, ya que:

- Facilita el acceso a la información. Internet es la mayor biblioteca, hemeroteca, audio teca, videoteca... a la que se pueden tener los/as alumnos/as para aumentar las posibilidades de acceder al conocimiento.
- Enriquece y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es un medio idóneo para el aprendizaje y desarrollo de las competencias digitales tan útiles en la sociedad de la información actual: buscar, conseguir, entender y comunicar información para crear conocimiento. Se rompen los **“muros del aula”**.
- Abre espacios novedosos de comunicación e interacción, tal y como se puede comprobar en el siguiente mapa conceptual sobre el uso del blog en la comunidad educativa. El/la alumno/a tiene voz para poder participar en la elaboración de su aprendizaje.
- Se generan nuevos vínculos y redes sociales que luego se pueden trasladar a un entorno presencial.
- Permite y favorece el trabajo colaborativo (trabajo en red).

### Y a nivel más práctico, ¿por qué es ventajoso usar un blog en el aula?

Porque después de “colgar” las propuestas de escritura se pueden:

- ❖ realizar ejercicios interactivos .
- ❖ valorar el proceso de enseñanza-aprendizaje; continuar con los temas que quedaron pendientes en el aula;
- ❖ proponer ejercicios o lecturas de textos;
- ❖ exponer interrogantes o resolver dudas que a determinadas edades no se expresan de forma presencial;
- ❖ comentar la actualidad del aula; crear nuevos proyectos como grupo-clase;
- ❖ dialogar o debatir sobre un determinado tema;
- ❖ facilitar la interacción con el aula y en el aula;

- ❖ mejorar el trabajo individual y, como consecuencia el trabajo en grupo,
- ❖ propiciar el aumento de la autonomía y de los hábitos de estudio y trabajo, para
- ❖ desarrollar capacidades y competencias, para evaluar de una forma diferente provocando menos estrés y desmotivación.

### ¿Cómo organizo el blog en el aula?

La incorporación de esta herramienta dentro del aula no debe suponer un gran trastorno para la actividad docente, sino un apoyo a su trabajo. Se trata de gestionar el tiempo que se le va a dedicar a cada cosa e integrar el blog como un elemento más para el aprendizaje.

Es importante tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✚ Temática y finalidad del blog de aula.
- ✚ Metodología de uso. Es decir, cómo se va a utilizar.
- ✚ Temporalización. Cuando se va a actualizar: semanalmente, mensualmente, diariamente.
- ✚ Localización: dentro del aula, como tarea escolar para casa...
- ✚ Destinatarios (quién lo va a utilizar): los/as alumnos/as del aula, la comunidad educativa, otras escuelas, otras clases.
- ✚ Evaluación. De los objetivos marcados cuáles de pueden utilizar para la evaluación de las alumnas.

Como se puede observar tiene prácticamente la misma estructura que un proyecto escolar que presentamos para el desarrollo de nuestros contenidos, simplemente que -en este caso- incorporamos una metodología diferente (el blog), obteniendo una doble finalidad: que los/as alumnos/as aprendan mediante las TIC, y que los/as docentes se adapten a la sociedad actual.

## 9-Diseño y desarrollo de un recurso educativo digital:

Se optó por la creación y uso de un blog, y por ello la presente investigación pretende introducir en los alumnos nuevos caminos o recursos que le permitirán llegar a un aprendizaje significativo, a través de la investigación, el trabajo compartido, (en experiencias e información) La creación del blog no dará solución a todos los problemas existentes pero servirá como punto de partida para que los alumnos empiecen a leer, aprendan a redactar y analizar; a tratar de comprender y sacar sus propias conclusiones; a compartir y respetar la opinión del otro, a aceptar sugerencias, y sobre todo que aprendan a trabajar en equipo cuestión bastante difícil en estos tiempos., pero por sobre todo a asumir responsabilidades demostrando sus capacidades, y crear ellos mismos su propio proyecto de vida, esto me motivo y me planteo como mi mayor objetivo ya que soy docente del espacio de formación ética y ciudadana. Es importante resaltar que en la creación del mismo se podrá utilizar las solapas direccionando las funciones que podrán utilizarse, como INFORMATIVAS, PEDAGOGICAS, NORMATIVAS, ENLACES, etc.



## **10-Marco Metodológico.**

### **10.1-Tipo de Investigación**

. El objetivo o interés principal de esta Investigación es cuantitativa básica aplicada porque se centra en datos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

### **10.2-Poblacion**

El Universo contextualizado consta de un total de 295 alumnos de la EET N° 26 “Colonia Gral. San Martín”, distribuidos en los dos ciclos Ciclo Básico (185 alumnos) y Ciclo Superior (110 alumnos) Los alumnos que forman parte de esta población son alumnos que tienen entre 12 a 15 años de edad. Con una altura promedio de 1,55 m, provienen de un estrato social entre medio-bajo, constituidos también entre un 40% de mujeres y un 60 % de varones sobre el total mencionado.

### **10.3-Muestra**

Se tomara como muestra para la investigación los 85 alumnos que corresponden con los 2 ° años de tres divisiones del Ciclo Básico de la E.E.T. N° 26 “Colonia Gral. San Martín”, los que representan el 30 % del total de la población. Se establece trabajar con una muestra no probabilística, puesto que los elementos se han seleccionado por algún criterio o situación particular (Yuni, 2006). Los muestreos no probabilísticos tienen un alcance limitado, su finalidad es comparar los datos con otros casos similares y traducir en generalizaciones los descubrimientos realizados en base a la muestra. (Yuni, 2006). Al respecto, Sampieri (1997: 231) sostiene que en este tipo de muestra, se selecciona sujetos “típicos” con la vaga esperanza de que sean casos representativos de una población determinada. Si bien, no se podrá “calcular con precisión el error estándar” y con “qué nivel de confianza se hacen las estimaciones”, si, se tiene la “ventaja que es útil para el diseño de estudio que

se requiere” puesto que éste no se orienta a la búsqueda de una “representatividad de elementos de una población”, sino a una cuidadosa y controlada elección de los objetos de análisis con ciertas características especificadas previamente en el planteamiento del problema. (Roberto Sampieri, 1997:247). La muestra en esta investigación, se establece seleccionando un subgrupo de la población, según Yuni (2006:25), este tipo de muestra es de propósito o intencional.

Con este proyecto de investigación se inicio un período de estudio y de trabajo que nos generará una gran satisfacción tanto en lo personal como en lo profesional, porque se dio inicio hacia un gran desafío en las practicas educativas y en el proceso mismo de enseñanza y los resultados que se obtuvieron darán pie a futuras investigaciones que redundaran en beneficio de una educación de calidad , donde la utilización de las herramientas con que disponen tanto el docente y el alumno se reditúen satisfactoriamente en el mismo proceso del “enseñar” como del “aprender”

Para ello consideramos en la población con la que se trabajo los siguientes aspectos:

- Edad: todas las edades de los alumnos tanto varones como mujeres oscilan entre 13 y 15 años.
- Talla : tienen una talla entre 1,30 y 1,50 mts
- La mayoría disponen de un celular personal y una netbook( salvo algunos cuyas netbook se les ha vuelto a solicitar por problemas técnicos- o de fabrica)
- La mayoría conoce o maneja una red social( principalmente el facebook)

#### POBLACION.

Podemos decir que la población que se ha tomado en la presente investigación, es una población constituida por 285 alumnos entre hombres y mujeres como queda comprobada en la siguiente tabla.

“población tomada corresponde a el Ciclo Básico y al Ciclo Superior de la Escuela Técnica N° 26 “Colonia Gral. San Martin”

Cuadro poblacional:

Ciclos	Cantidad de alumnos/as	Observaciones generales
	Totales entre varones y mujeres	
CICLO BASICO	185	Compuesta por 3 secciones de 1° año y 3 secciones de segundo años- edades que oscilan entre 12 a 15 años
CICLO SUPERIOR	110	Compuesta por 2 primeros años – 2 segundos años y 1 tercer año- edades que oscilan entre 16 a 19 años.-

Fuente: tomada de la Secretaria de la Institución Educativa.

**Muestra:**

Es necesario mencionar en este punto que los alumnos de los 2° años del ciclo básico de esta institución de escolaridad media, presentaron gusto y predisposición en conocer y utilizar las Tic, esto determino en ellos experimentar la aplicación del recurso blog ,de todos modos se evidencio habilidad en el manejo de tecnologías, de allí dependió el plan de trabajo orientado en el aprovechamiento de esa habilidad en el fortalecimiento de un determinado contenido para que inicien de este modo en utilizar el blog como recurso de interactividad y trabajo colaborativo , de relación con el otro, del respeto por la opinión ajena, pero más aun en la construcción de sus aprendizajes utilizando los recursos tecnológicos disponibles y observando en este proceso el impacto de las tecnologías en el proceso de enseñar y aprender.

Con respecto a la muestra se tuvo en cuenta dos aspectos: El tipo de muestra y el tamaño de muestra.

➤ **Tipo de Muestra :**

La muestra de estudio se estableció en los tres cursos de los 2° años del Ciclo Básico de la Escuela de Educación Técnica N° 26, que quedó constituido por los 85 alumnos de los 3 segundos años del Ciclo Básico..

➤ **Tamaño de Muestra:**

La muestra de estudio de referencia está determinada por.

AÑO-CICLO BASICO	CANTIDAD DE ALUMNOS/AS		
	TOTAL	V	M
2° 1°	30	17	13
2° 2°	26	20	6
2° 3°	29	15	14

**Fuente:** Cuadro poblacional Gral. – Información más específica solicitada a secretaria de la Institución (respecto al Ciclo Básico).-

**10.4-Metodo:**

La problemática que se investigó se plantea en el marco de una investigación de carácter cuantitativo. Se pretendió investigar, mediante encuestas y cuestionarios,( inductivo- deductivo- analítico)en qué medida el uso de los recursos digitales como herramientas podrían impactar en los aprendizajes de los alumnos.La Metodología Cuantitativa es aquella que permite examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística. La investigación cuantitativa se sirve de números y métodos estadísticos. Parte de casos concretos para llegar a una descripción general o comprobar hipótesis causales. Para que exista Metodología Cuantitativa se requiere que entre los elementos del problema de investigación exista una relación cuya Naturaleza

sea lineal. Es decir, que haya claridad entre los elementos del problema de investigación que conforman el problema, que sea posible definirlo, limitarlos y saber exactamente donde se inicia el problema, en cual dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos..

Los métodos que se consideraron en esta investigación fueron los siguientes:

- Inducción - Deducción
- Análisis – Síntesis

#### **10.4.1-metodo inductivo- deductivo**

Esta metodología se inició con la consulta a 10 profesores de diferentes espacios y a los 85 alumnos de los 2° años del ciclo básico..

#### **10.4.2-metodo analítico sintético**

El análisis se empleó paso a paso en la medida que se fue recabando la Información empírica y teórica. En la Información empírica se procedió a cuantificar y a organizar la Información para dar una buena interpretación.

## 10.5-Técnicas e Instrumento

Considerando que en la Investigación Cualitativa, el investigador es el principal instrumento de recolección de datos, en el que emplea diversas estrategias de recolección, como en este caso son la observación y cuestionarios individuales a alumnos y profesores. Por otro lado se va a visualizar una Investigación Cuantitativa por cuanto se hizo uso de herramientas tales como cuestionarios - encuestas, que sirvieron para recoger información numérica o medible.

Las técnicas e instrumentos utilizados en nuestra investigación son las siguientes:

### 10.5.1-Observacion

La observación es “ La técnica por excelencia en la investigación de cualquier ciencia” (Juan C. Jiménez, 1998:68), al respecto, Yuni la define como una técnica de recolección de información consistente en la inspección y estudio de las cosas o hechos que acontecen en la realidad mediante el empleo de los sentidos (...) a partir de las categorías perceptivas construidas y por las teorías científicas que utiliza el investigador, (Yuni,2006), así mismo, Sabino agrega: que se utiliza, “para resolver un problema de investigación” (Carlos Sabino,1992:90), para captar la realidad, para entrar en contacto con el fenómeno (Yuni, 2006:40). Consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas. (Roberto Sampieri, 1997:331). El tipo de observación que usaremos es de carácter **descriptiva**, en este tipo de observación el investigador reconstruye la realidad observada en sus detalles significativos; partiendo de la definición de los aspectos del campo de observación que van a ser objetos de su atención, sin necesidad, de partir

de una hipótesis explícita previa (Yuni, 2006), característica que presenta nuestra investigación.

En tal sentido, Jiménez, sostiene que “antes de comenzar el trabajo sobre el terreno, el observador debe familiarizarse completamente con los objetivos de su investigación” (Jiménez, 1998:68).

Consideramos que registraremos las observaciones en el instrumento denominado **notas de campo**, que incluirán las descripciones de personas, acontecimientos y conversaciones y los escenarios en que se lleva a cabo (Yuni, 2006:56). “Si no está escrito, no sucedió nunca” (Taylor y Bogdan, 1997, citado en Yuni, 2006).

Teniendo en cuenta las características de la observación y considerándola como una técnica imprescindible en toda investigación, es de suma importancia que la utilicemos en este estudio, para lograr obtener datos significativos de la realidad, tomando nota después de cada observación. La estructura mental del observador debe ser tal que todo lo que ocurra constituya una fuente importante de datos (Yuni, 2006: 56).

Mediante esta técnica, primeramente se han realizado observaciones al ingresar los profesores( con que materiales de trabajo asistía a la escuela si lo utilizaba o no)y con respecto a los alumnos la observación fue más practica ya que se pudo observar a los 2º años si traían las neetbook o no y que hacían con ellas si las utilizaban o no, además se realizo visitas a las cátedras de formación ética y ciudadana en los diferentes cursos del 2º año del Ciclo Básico de la E.E.T. N° 26 “Colonia Gral. San Martin”, lo que permitió observar sus actividades obteniendo así la información necesaria para la investigación tanto a alumnos como a profesores.

Esta observación tuvo dos momentos:

**Observación general** (una semana)y otra de **observación focalizada** ( dos semanas) :

**Objeto de observación:** profesores y alumnos (10 profesores y 85 alumnos del ciclo básico)

**Contexto de observación:** sala de profesores, patio y cursos de los 2° años del ciclo básico.-

**Instrumento:** grilla de observación:

### 10.5.2-Encuesta:

Una encuesta es un estudio observacional en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado, sin modificar el entorno ni controlar el proceso que está en observación (como sí lo hace en un experimento). Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación. “Tienen que ver con que se va a medir, que variables se van a considerar, y con la planificación del contenido, en base a esto se va a determinar el número de preguntas, el orden de las mismas”. ( Yuni,2006)

Mediante esta técnica se va a medir si los alumnos y docentes del 2° año del C. B. utilizan las computadoras en la escuela, que usos le dan a las mismas, (redes sociales, para elaboración de trabajos encomendados por los profesores, u otros), del mismo modo se trabajara con los profesores pero apuntando a sus prácticas.

Para ello se elaboraron cuestionarios y encuestas para los docentes ya que es lo más práctico por los tiempos disponibles de los profesores.

### **10.5.3-Analisis de documentos.**

Se realizo una análisis basado en las fuentes consultadas, observadas y trabajadas para esta investigación. En primer lugar se recabo la información necesaria en cuanto a cantidad de alumnos y docentes del ciclo básico específicamente de los 2° años del Ciclo Básico, se trabajo con un contenido sobre un eje transversal como es “Educación Vial”, ya que es un contenido necesario e imprescindible en los tiempos en los que vivimos, donde no se valora la vida, no se toma conciencia , no se asume responsabilidad ante los actos y por sobre todo no se conocen las normas de transito

### **10.6-Diseño de la Investigación**

En esta etapa se elaboro un plan de acción a seguir durante la ejecución de la investigación, en él se encuentran implícitas para la obtención de un resultado. En este caso es una investigación aplicada y se utilizará este tipo de diseño toda vez que el estudio se realizará con los alumnos del Ciclo Básico de la E.E.T. N° 26 “Colonia Gral. San Martin”, Se observará y analizarán las variables en su contexto natural.( variable independiente, estrategias focalizadas en la creación de un blog-variable dependiente: utilización del blog como recurso para el desarrollo del un determinado contenido referente al eje transversal “ Educación Vial”)

### 10.6.1-Tipo y nivel de estudio:

El presente estudio se enmarca en una investigación de carácter cuantitativa. Se describen los conocimientos, percepciones, imágenes, que tienen los alumnos y profesores en relación a las Tics y su uso en Educación.

### 10.6.2-Planteamiento y fundamentación de la propuesta:

Esta investigación se origina justamente por la gran apatía de los que tienen responsabilidad en la enseñanza de los distintos espacios que hacen a una enseñanza tan solicitada que sea de calidad, innovadora, de inclusión, entre otros aspectos y quienes mejor para iniciar este recorrido que los propios docentes. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo, entonces quienes somos parte de este proceso de cambio:” **los docentes**”...

Esta propuesta de investigación surgió como un desafío para poder incursionar en este campo de la informática y utilizar desde educación , más precisamente desde el espacio de Formación Ética y Ciudadana una pequeña experiencia teniendo como base los recursos y herramientas que nos ofrecen las tecnología y las netbook con las que se cuenta en la Institución , para ello después de realizar las observaciones se pudo iniciar un trabajo de experimentación , exploración sobre el uso y utilización del blog como recurso de aprendizaje, pero a la vez de intercambio de comentarios, respeto por la opinión del otro, creatividad, subir trabajos , fotos ,que permitan ser

enriquecido entre los distintos grupos a través de la opción comentarios , entre otras posibilidades, y por supuesto con la participación del profesor como guía y controlador de los aportes y sugerencias de un determinado tema del eje transversal “Educación Vial”.

### **10.6.3-Actividades y recursos para su ejecución.**

El presente plan de actividades está orientado a la creación y uso del blog dando como inicio al desafío la creación de un BLOG Colectivo, en este tipo de blogs podrán todos participar , interactuar entre los diferentes cursos de los 2° años que integran el Ciclo Básico, entre otras cosas más específicamente en el espacio de Formación Ética y Ciudadana”, dentro de un modelo constructivista, dando lugar al alumno la participación de sostener vínculos de respeto hacia su propio entorno y con la diversidad de opiniones y formas de pensar de sus compañeros, fomentando el valor del respeto, síntesis del accionar de una adecuada convivencia donde las normas de convivencia primen a favor de una actitud y comportamiento responsable ante los demás seres con los que le toque convivir y relacionarse Es por ello que al ser aplicada esta herramienta, se evidencie y controle a través de la guía del profesor en todos los aspectos de participación y se controle las producciones mediante actividades solicitadas por el profesor. Como son cursos del mismo nivel y año se pudo ir trabajando un contenido en forma homogénea con todo el alumnado Un blog permite además, ejercitar o reforzar fuera del aula los contenidos trabajados dentro de ella. Para ello se consideró lo siguiente:

#### Definición del Objeto de estudio

El contexto por el cual se ha regido la investigación se encuentra circunscripto en la EET N° 26 “Colonia Gral. San Martín”, de la ciudad de General San Martín, Provincia del Chaco.

Los usuarios son alumnos de los cursos que forman parte del 2º año ° del Ciclo Básico de la Institución escolar.

### Plan de Trabajo.

Este plan de trabajo está encauzado al uso de las Tics teniendo como objetivo mejorar el aprendizaje de los alumnos de la Escuela de Educación Técnica N ° 26 “Colonia Gral. San Martín”, de la localidad de General San Martín Chaco. Implementando a través de experiencias didácticas sencillas con la utilización de las Tic, creando y aplicando el recurso blog en el espacio de Formación Ética y Ciudadana ( con un determinado contenido a desarrollar: seleccionado del eje transversal “Educación Vial”) dentro de un modelo constructivista, dando lugar a que el alumno pueda lograr la participación y sostener vínculos de respeto hacia el entorno que lo rodea: fomentando valores tales como el respeto hacia la opinión del otro, interactuando con las opiniones entre otros. Es por ello que al ser aplicada esta herramienta, se pueda evidenciar el trabajo colaborativo, en las producciones que se logren obtener..

Este proyecto de investigación se desarrolló durante los meses de agosto (diseño metodológico) el trabajo de campo(septiembre y octubre) recién se pudo realizar completamente en el mes de Octubre (ya que el mes de septiembre se tuvo que retrasar por la cantidad de paros, capacitaciones entre otros). Esta situación resulto un problema bastante complicado en cuanto a impedimento para la continuidad en el desarrollo mismo de la investigación, el trabajo experimental y focal de la misma se concreto en el siguiente grafico que representa la organización

## 11.-Cronograma.

MESES	MES- 7	MES- 8	MES-9	MES- 10	MES-11	MES-12
Elaboración de Plan de Tesina						
Diseño y desarrollo metodológico						
Trabajo de Campo						
Recolección y análisis de la Información						
Redacción del Informe Tesina Final						
Socialización de la Investigación						

### **11.1-Planificación:**

Para llevar a cabo la investigación del presente trabajo se realizaron los siguientes pasos:

1-Se elevo una nota a la regencia del establecimiento solicitando autorización para las observaciones a realizar, datos necesarios (cantidad de alumnos x año y ciclo- netbook entregadas tanto a profesores como a alumnos)

2- Todo lo demás realizado no hubo inconvenientes al respecto ya que en el PEC (proyecto educativo comunitario) mismo está estipulado que los docentes deben iniciar experiencias en el uso de las Tics. De tal manera que la planificación del trabajo de investigación quedo organizada de la siguiente manera de acuerdo a la siguiente grilla:

## 12.-Resultados de la Investigación

**“Si quieres que algo cambie, cambia algo, si haces lo mismo de siempre, tendrás lo mismo que siempre”**



Al iniciar la investigación se la dividió con una etapa de diagnóstico observacional, más ocular, una general (respecto más al estado anímico – emocional) y otra observación más focalizada:

De lo que resultó:

Respecto a la Grilla de observación para los profesores:

Ítem de observación	Tiempo: una semana Resultado de los registros de campo									
	lunes		Martes		miércoles		jueves		viernes	
	Si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
<b>Profesores :</b> <b>Apreciación gral :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al ingresar al establecimiento demuestran ganas(observación de la actitud)</li> </ul>		x								X
<b>Observación específica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traen las neetbook al establecimiento?</li> </ul>		x		x		x		x		x

Respecto a la Grilla de observación para alumnos:

Ítem de observación	Tiempo: una semana									
	lunes		martes		miercoles		jueves		viernes	
	si	no	si	no	si	no	si	no	si	no
<b>Alumnos.</b> <b>Apreciación gral :</b> Al ingresar al establecimiento demuestran ganas (observación de la actitud)		x	"x		x	x	x		x	
Los alumnos traen las neetbook?	x		x		x		x		x	

### OBSERVACION FOCALIZADA.:

#### Primera etapa:

- ✓ **Profesores ( en total 10):**
- ✓ **Primera observación.**( docentes de cultura general)
  - a) Todos los docentes tienen neetbook.?
  - b) utilizan las mismas en sus clases?

### Grilla de observación N° 1

Preguntas guías en la observación directa realizada durante dos semanas - a los profesores				
	total	Cant.	total	Cant.
Todos los docentes tienen neetbook?	10	10	-	
Utilizan para sus clases ( documentos en Word-powerpoint- u otros)?	-		10	1

#### Segunda etapa:

✓ **Alumnos: Segunda Observación.:**

### GRILLA DE OBSERVACION II

Preguntas guías en la observación a los alumnos durante dos semanas-						
	total	Cant.	total	Cant.	total	Can t.
Todos los alumnos tienen neetbook?	85	85			-	
Usan las neetbook que les fue entregadas.?			85	80	-	
Utilizan las mismas en sus clases/practica (documentos en Word- powerpoint- u otros)?	-		-		85	1

**OBSERVACION GENERAL:** en este paso de la investigación luego del análisis realizado se puede decir que:

**En los profesores:** Se notó en las observaciones realizadas que los días lunes y viernes, se percibió desgano, cansancio, poco entusiasmo, solo los días martes miércoles y jueves la mayoría ingresaba sonriente con ganas de sentirse parte de la institución, conversadores, saludaban a sus colegas con mayor demostración de afecto.... Los profesores no traen las netbook a la institución( todos tienen una – entregada por el estado)

Ese desgano y apatía por su profesión demostrada los días lunes y viernes podría deberse quizás al:

- poco compromiso,
- a la falta de gusto por el “hacer”,
- a la situación económica en la que se vive como consecuencia de la gran presión socioeconómica propia de cada uno
- Al momento del año en el que se está ( octubre) donde el cansancio ya comienza a hacerse visible, entre otros
- No se observa esto por ejemplo los días martes, miércoles y jueves, en estos días la mayoría está como más relajado, y se percibe como un mayor empuje y ganas en la tarea cotidiana.

**No** traen las **netbook** a sus tareas cotidianas, solo sus elementos como carpetas, libros entre otros, deduciendo en este caso que aun teniendo las netbook ( entregadas por el estado) no las utilizan en sus prácticas diarias, no se observa como un elemento más de trabajo, puede deberse a que el docente no siente necesidad de innovar en sus prácticas, que sigue siendo tradicionalista en cuanto a los elementos que utiliza( tiza –borrador- libros)., que no le interesa aprender a usarlas, o a animarse, o simplemente porque teme utilizarlas por desconocer el manejo de la misma, a pesar de las capacitaciones

### **En los alumnos:**

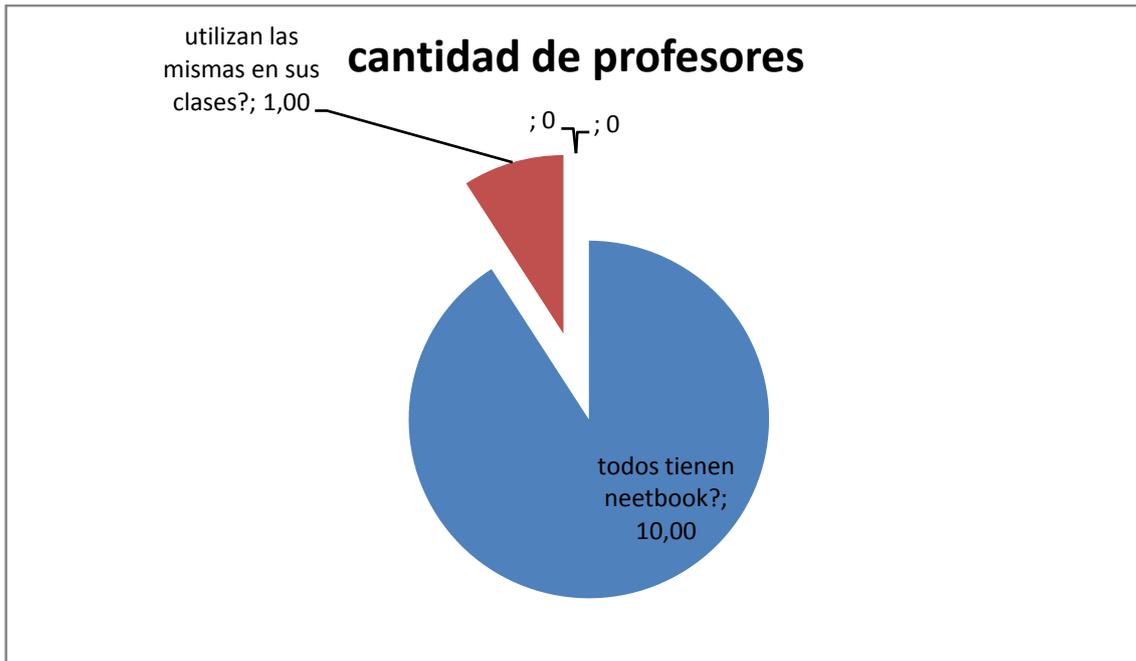
Se notó en los alumnos de acuerdo a los registros realizados que los días lunes venían sin ganas, pero que los demás días estaban a full, muy hiperactivos, inquietos, con necesidad de “hacer”. La mayoría de los alumnos traen las netbook

Se puede decir en este caso que los alumnos los días lunes vienen así con un poco de desgano como que inician una semana y traen la jaqueca propia de quizás salidas realizadas durante el fin de semana, pero los demás días se los observo hiperactivos, muy inquietos e inclusive siguieron manteniendo esa actitud el día viernes.

Los alumnos, la gran mayoría si ingresa al establecimiento con las netbook, se los observa sentados en los patios utilizando las mismas, y los que no las traen de igual manera se los observa utilizando el celular,, esto quizás se deba a que de por si el joven es un consumidor nato de las nuevas tecnologías, y a diferencia del adulto las maneja con muchísima más facilidad, esta es la ventaja a leguas con el profesor.

### **OBSERVACION FOCALIZADA:**

De acuerdo a lo observado, la tabulación y análisis de los resultados obtenidos de la misma resulto lo siguiente



De acuerdo a lo observado, la tabulación y análisis de los resultados obtenidos de la misma resultado lo siguiente:

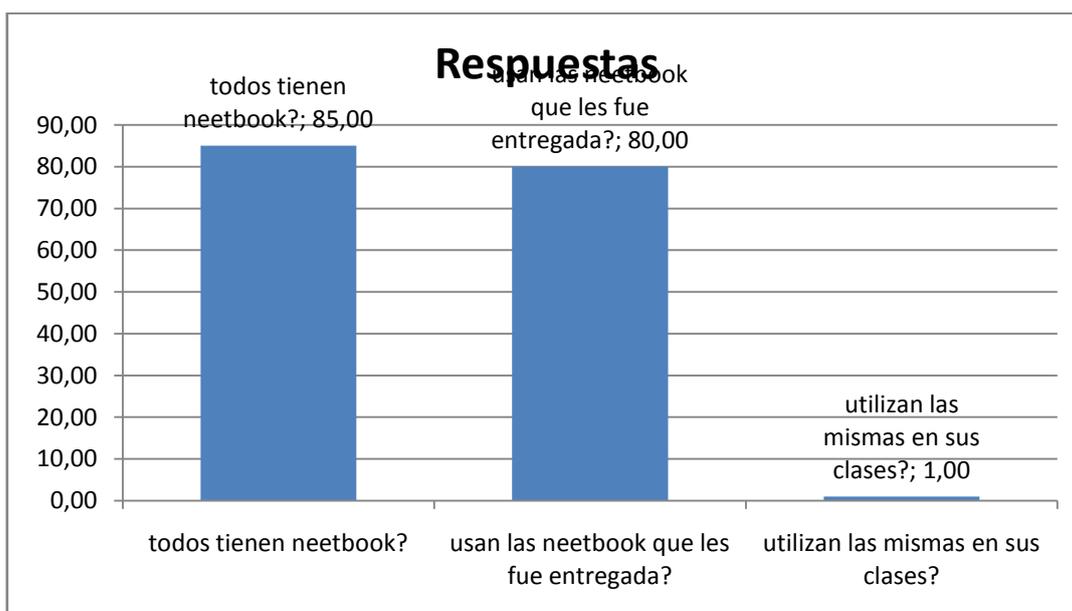
**PROFES:** Todos tienen netbook,( la mayoría no la trae) pero no sienten que les sea útil por dos factores que se pudieron detectar durante la observación....en los diez profesores en cuestión:

- **Primero** : llegan al aula , a veces no saludan en la mayoría de los casos, cargan al alumnos con gran cantidad de tareas y búsqueda de información ( en la que se podría implementar la utilización de las mismas , pero es el colega el que le tiene temor a utilización de las netbook como herramienta didáctica, a algunos cuando se le pregunto si la utiliza han respondido “ **yo a esta altura no pienso perder el tiempo con eso**”...( eso los de más antigüedad, y los más jóvenes se dedujo que temen dar el primer paso por temor a que los alumnos demuestren mayor conocimiento con respecto a su uso...pero esto a su

vez es un poco contradictorio ya que prácticamente todos los docentes manejan sus celular privado y en él las redes sociales ( como el facebook , y demás)

- **Segundo:** ¿Qué nos está faltando? concientización , valorar lo que hoy tenemos y caminar al paso de las tecnologías , que si lo vemos desde el punto de vista de las herramientas nos permitirían avanzar más provechosamente en este camino hacia la verdadera inclusión que no solo es **“formar parte de”** ... sino **“ser parte”** , comprometerse, actuar, participar ser protagonista...

#### GRILLA DE OBSERVACION II- GRAFICO II



Con respecto al análisis de los resultados del grafico II , podemos manifestar que , los alumnos distintamente a los profes son consumidores natos de las tecnologías ,entonces porque no utilizar desde ese lugar ese poderío y habilidad en el manejo de las mismas, manejan los programas que tienen sus neetbook como ( Word, PowerPoint, fotos. Insertar las mismas, utilización de gráficos smart art, entre otros, ahora bien, de acuerdo a esto se utilizó este conocimiento para incursionar en otra propuesta de innovación en el camino

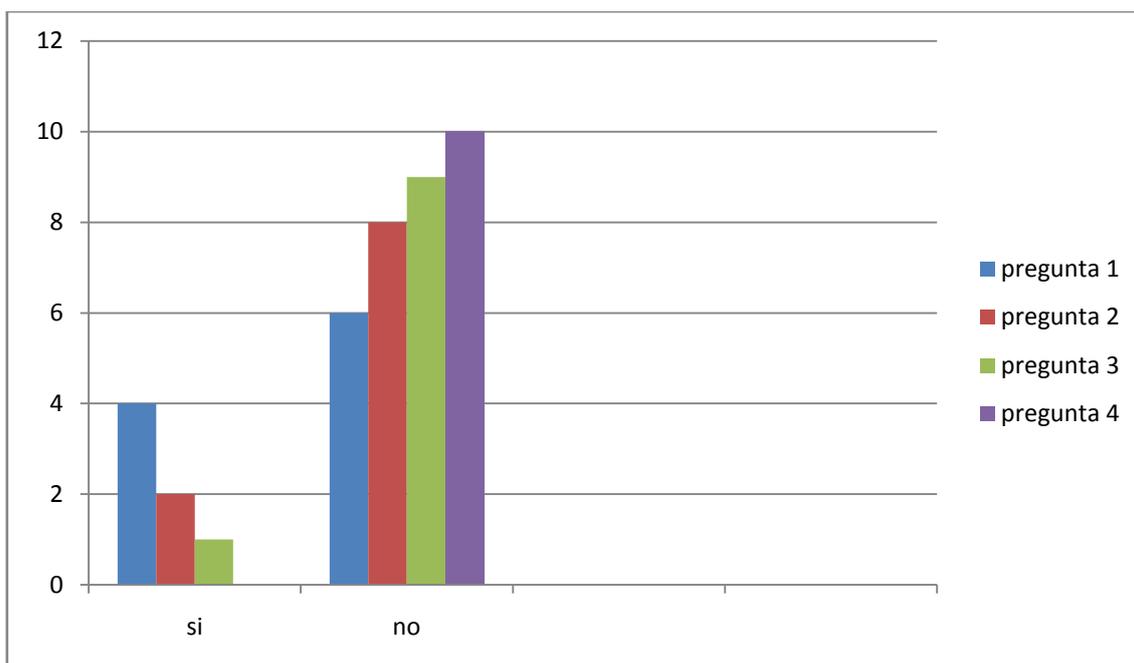
hacia el aprendizaje donde la interactividad entre los mismos y con la sumatoria de los profes interesados en esta primer experiencia resulte el puntapié inicial para el verdadero cambio de conciencia que reditúe en el **“saber hacer” con el “aprender juntos “**

### **Tabulación y análisis de las encuestas realizadas:**

#### **Encuesta N° 1**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>CANTIDAD DE PROFESORES(10 EN TOTAL)</b>	
	<b>SI</b>	<b>NO</b>
<b>1)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>2)</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>3)</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
<b>4)</b>		<b>10</b>

GRAFICO N°1

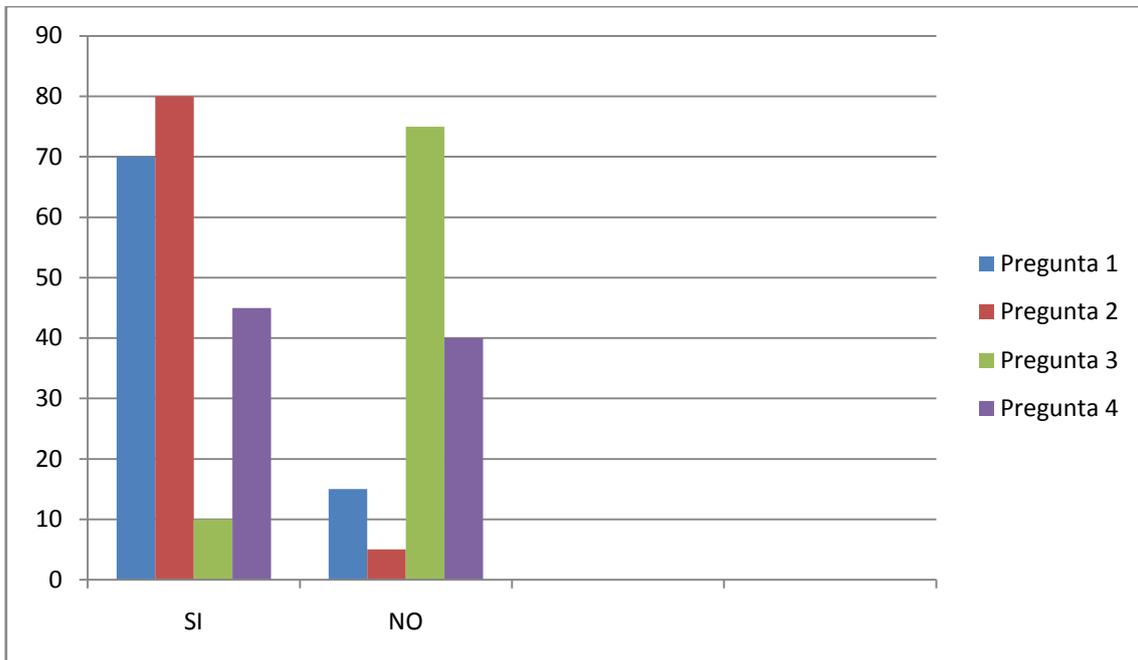


De acuerdo a la tabulación realizada se pudo determinar que de los diez profes que han sido encuestados 6 de ellos considero que no están capacitados para el manejo técnico de las Tics, mientras que 4 de ellos han respondido que si, con respecto a si han recibido capacitación en el manejo de las mismas 2 ha respondido que si y 8 han respondido que no. Observando la tabulación con respecto a la pregunta que hace referencia a si conoce lo que es un Blog, 1 ha respondido que si y 9 han respondido que no , en cambio ante la última pregunta que hace referencia a si cree que el Blog como recurso sirva como motivación en el aprendizaje todos los 10 profesores coincidieron en decir “no”

**Encuesta N° 2:**

PREGUNTAS	CANTIDAD DE ALUMNOS( 85 EN TOTAL)	
	SI	NO
1)	70	15
2)	80	5
3)	10	75
4)	45	40

**GRAFICO N° 2**



De acuerdo a la tabulación de los datos recabados en la investigación realizada se puede decir que del total de los 85 alumnos de los 2° años del Ciclo Básico 70 han respondido que les gusta experimentar en la web, solo 15 han respondido que no, de igual modo 80 alumnos ha respondido que utilizan el facebook, solo 5 dijo que no ,con respecto a la pregunta si tienen una cuenta de correo 75 alumnos respondieron que no y solo 10 han dicho que sí y con referencia a la última pregunta si funciona internet en la escuela 45 respondió que si y 40 respondió que no.

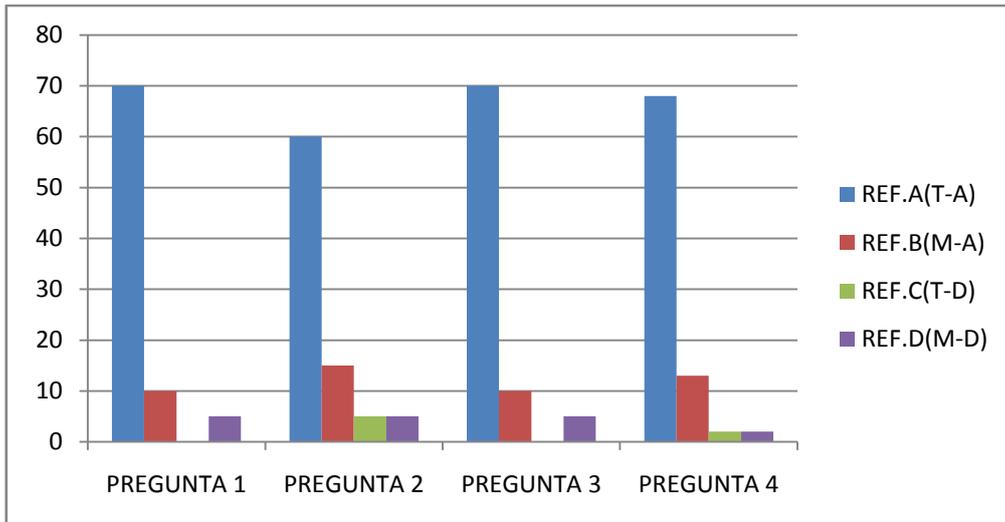
### Encuesta N° 3

PREGUNTAS	CANTIDAD DE ALUMNOS( TOTAL DE 85)			
	A	B	C	D
1)	70	10		5
2)	60	15	5	5
3)	70	10	0	5
4)	68	13	2	2

**REFERENCIAS:**

- A. TOTALMENTE DE ACUERDO**
- B. MEDIANAMENTE DE ACUERDO**
- C. TOTALMENTE EN DESACUERDO**
- D. MEDIANAMENTE EN DESACUERDO.**

### GRAFICO N° 3



De acuerdo a la tabulación realizada de los datos obtenidos de la investigación se puede decir que 70 alumnos están totalmente de acuerdo en que la cuenta de correo sirvió para comunicarse con sus profes, 10 están medianamente de acuerdo y 5 están medianamente en desacuerdo.

Con respecto a la pregunta si les sirvió el blog para el intercambio de opiniones y sugerencias en el espacio de formación ética 60 ha respondido que están totalmente de acuerdo, 15 medianamente de acuerdo , 5 totalmente en desacuerdo y 5 medianamente en desacuerdo.

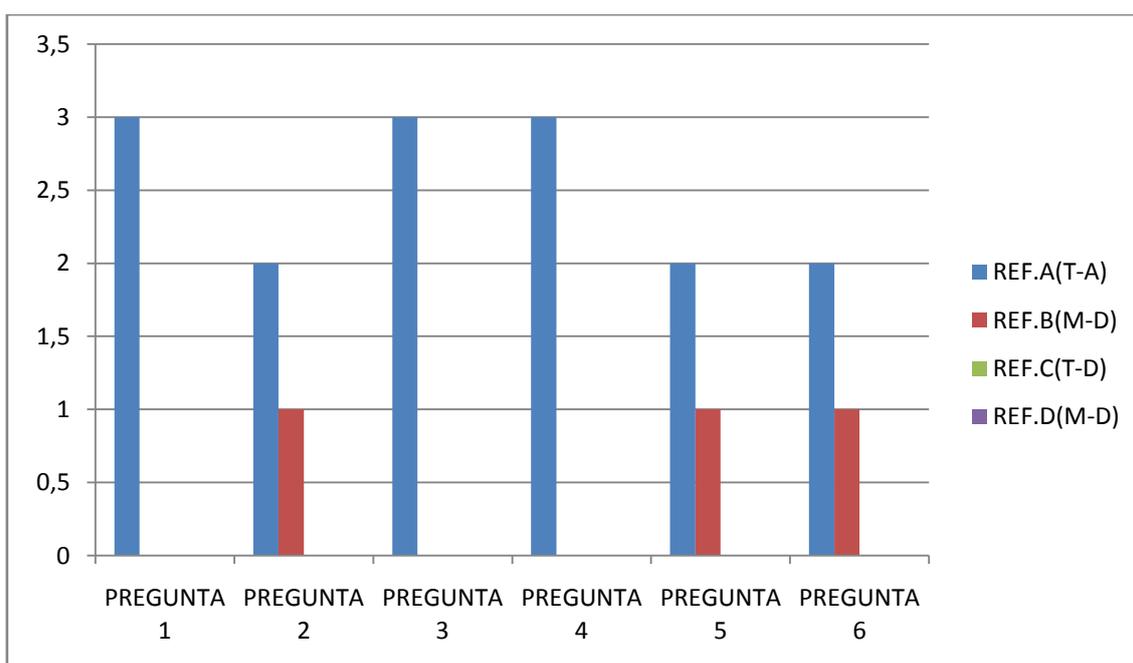
En el indicador si le facilita el trabajo como alumno en el espacio de formación ética 70 respondió que está totalmente de acuerdo,10 medianamente de acuerdo y 5 medianamente en desacuerdo.

Con respecto al último indicador de la encuesta si permite profundizar tus conocimientos 68 alumnos han respondido que están totalmente de acuerdo,13, medianamente de acuerdo,2 totalmente en desacuerdo y 2 medianamente en desacuerdo.

## Encuesta N°4

INDICADORES	CANTIDAD DE PROFESORES(3 de Formación Ética y Ciudadana)			
	A	B	C	D
1)	3	0	0	0
2)	2	1	0	0
3)	3	0	0	0
4)	3	0	0	0
5)	2	1	0	0
6)	2	1	0	0

GRAFICO N° 4



Observando la tabulación realizada en base a ,los registros obtenidos de la investigación se puede decir que de los tres profesores tomados como referencia en sus prácticas los 3 han estado totalmente de acuerdo en que el Blog mejora la participación de los alumnos, que les permite crear espacios de comunicación y que capta la atención y motiva a los mismos.

En cambio de los tres profesores 2 dicen estar totalmente de acuerdo en que el Blog permite profundizar los conocimientos, desarrollan mayor capacidad y que permite también guardar y recuperar información, pero de los tres 1 dice que esta medianamente de acuerdo a que eso sea verdadero.

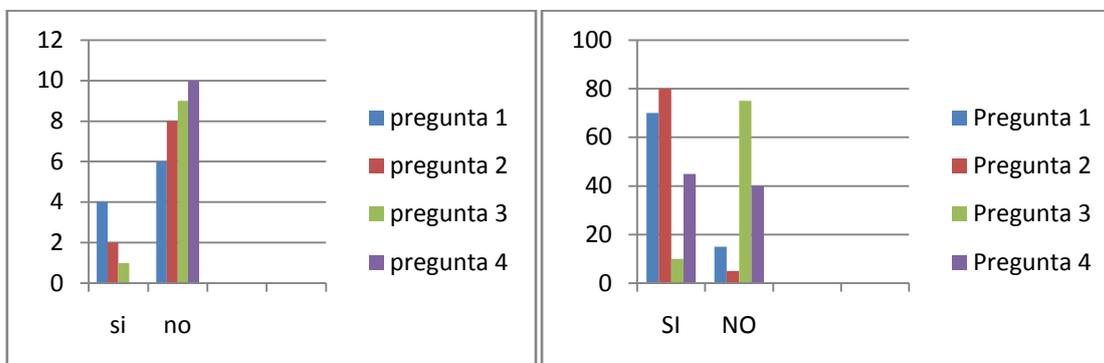
### **Análisis de los resultados:**

Todo lo plasmado en esta investigación desde sus inicios ya implico un desafío casi imposible de llevar a cabo pero si nos ponemos a analizarnos y si consideramos la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse a través de experiencias y por que no con las tecnologías y los recursos que podemos emplear , pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, esa es una apreciación personal por los años de experiencia como docente tanto en el ámbito rural como urbano y, con lo cual puedo decir que la inteligencia no puede medirse, ya que es única en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad de cada uno. Por el contrario, la instrucción del aprendizaje postula que la enseñanza o los conocimientos pueden programarse, de modo que pueden fijarse de antemano contenidos, método y objetivos en el proceso de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de esa "inteligencia no medible" .

Por ejemplo, aplicado a un aula con alumnos como es este caso, utilizando los recursos disponibles tanto humanos como materiales, desde el constructivismo puede crearse un contexto favorable al aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada alumno reconstruye su aprendizaje con el resto del grupo. Por el otro lado, desde la instrucción se elegiría un contenido a impartir y se optimizaría el aprendizaje de ese contenido mediante un método y objetivos fijados previamente como es el de usar el Blog como herramienta y a partir de ahí observar el impacto en los aprendizajes que en este caso se observo que optimizo dicho proceso. Pero acá también en la observaciones

realizadas al inicio de la investigación surgió importantes focos de atención como el estado de ánimo en los docentes al ingresar al establecimiento y de los alumnos ( observación que duro una semana) esta actitud es un factor importante en nuestra profesión docente, así como la creatividad, la motivación y el entorno. También existen otros factores que nos afectan como el lugar donde trabajamos, las personas con las que nos relacionamos, los problemas en casa, las frustraciones y hasta la falta de voluntad que pueden ser producto de la realidad en la que se vive, todo esto no quita el valor de la profesión que hemos elegido, por lo tanto la toma de conciencia y la auto reflexión deberían ser la “ constante “ que nos permitan caminar hacia el cambio, que no es otro que lograr una educación de calidad con mejores resultados, y aquí está la cuestión focal de nuestra actividad: **“Si quieres que algo cambie, cambia algo, si haces lo mismo de siempre, tendrás lo mismo que siempre”** Del mismo modo podemos hablar con respecto a los alumnos hoy en día la escuela no responde generalmente a las necesidades educativas y de crecimiento de los alumnos. Para dar clase no necesariamente necesitamos alumnos sentados, escuchando largas explicaciones, con objetivos académicos densos, sino mas bien dar mayor importancia a la vivencia, experimentación y tiempo de descubrimiento donde el alumno sea el objetivo, el grupo de alumnos con el que se ha trabajado esta en plenos cambios y es este un punto en el que se debe trabajar, y que mejor que los recursos que nos ofrecen las Tics , en este caso la herramienta Blog . Luego de la tabulación y análisis de cada una de las encuestas realizadas en la investigación se puede concluir que el Blog como herramienta resulto eficaz ya que se logro que los alumnos puedan interactuar, logrando producciones eficaces , asimismo también con la creación de la cuenta de correo como primer paso para el inicio en la creación del blog colectivo , ya que se ha creado un blog áulico del espacio de Formación Ética y Ciudadana.( como primer experiencia).si observamos para el análisis la encuesta 1 y 2 ( profesores- alumnos) en la primera parte de la investigación podemos concluir que se nota una clara actitud de los alumnos por transitar el camino al descubrimiento constante , a la falta de temor ,no así en los profes que se observa todo lo contrario, entonces es el docente el que debe hacer un cambio de actitud, un cambio de estrategia, y mirar hacia adelante ir al paso de los constantes cambios , acomodarse a los cambios y aprender que para

construir se necesita de varias personas , con pasos juntos ( profesor- alumnos)e ir en paralelo al progreso, esa postura nos dará los cambios necesarios para lograr una educación y una enseñanza de mayor calidad, exigencia muy solicitada pero poco vista en nuestra realidad.



Ahora bien, el uso de los recursos tecnológicos, como en este caso, el blog como herramienta ha demostrado con esta pequeña experiencia, que el Blog como herramienta es útil en el proceso de aprendizaje de los alumnos, porque a través de el han podido ir construyendo sus propios aprendizajes, compartiendo opiniones, enriqueciéndose con los aportes de los demás e inclusive salvando dudas respecto al tema en cuestión, sabiendo manejar las tecnologías con mucha facilidad y enriqueciendo sus producciones con imágenes y videos entre otras cosas. En este caso y en esta experiencia en particular el protagonismo del profesor paso a ser mas pasivo, “moderador” y controlador en el sentido que se siga el cauce del tema a trabajar sin salir totalmente del mismo. También se puede decir que las ventajas se han visto con claridad ya que el uso del Blog permitió tanto a los alumnos como a los profes salir de la rutina, permitir que todos participen, con opiniones y aportes de experiencias que sirvieron mucho para la construcción de un aprendizaje significativo y provechoso, haciendo de las clases más amenas y llevaderas. Por consiguiente se puede decir que los recursos digitales son útiles en este proceso de enseñar y aprender, que se dio el primer paso y que en esta escuela técnica son muchas cosas más que se pueden llevar adelante.

### 13. Conclusión:

Con este trabajo se pudo lograr constatar que teniendo recursos y herramientas disponibles en la institución puede lograrse interesantes resultados, con solo un poco de voluntad, imponerse el desafío, y mirando siempre adelante y principalmente considerando a nuestros alumnos como centro de atención. De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir que se puede lograr la optimización de los recursos logrando un impacto eficaz en las estrategias que implementemos en nuestras prácticas teniendo recursos y herramientas disponibles lograremos cambiar las situaciones problemáticas que se nos presentan. Nuestra escuela no es una isla debe compenetrarse con los avances de este nuevo cambio de rumbo , que tan insistentemente nos pide la propia sociedad, el impacto del uso de los recursos digitales en nuestra escuela, con esta sencilla prueba piloto , nos lleva a concluir que son acciones muy provechosas para los alumnos y prácticos para ambas partes ( docentes – alumnos),si analizáramos las ventajas , pero si vemos del lado de los inconvenientes nos daríamos cuenta que se necesita mejorar la inversión en internet en las escuelas ,poner en práctica acciones que nos lleven tanto a los alumnos como a los profesores a hacer uso de los recursos y herramientas con que se cuenta, capacitarnos, implementar nuevas estrategias en nuestras prácticas no solo con el uso del blog , sino con tantos otros que pueden lograr clases más amenas e interesantes y provechosas por sobre todas las cosas.. En este trabajo la creación del blog fue una novedad en cuanto a la practicidad para lograr resultados rápidos, no se pudo lograr concluir con todas las posibilidades que nos brinda, salvo el uso de comentarios en el último tiempo, pero si se pudo lograr destacar que el blog favorece la construcción de aprendizaje ya que, con la participación de todos se enriquecen conceptos, se “aprende” a partir de la experiencia del otro. Es por ello que con esta pequeña experiencia el desafío ya está en camino y es justamente crear un blog (de la institución) pensando justamente en su aniversario, en el que todos los alumnos podrán exponer fotos, relatos, experiencias vividas, y poder compartir con los demás alumnos, tratando que al final del primer semestre del año 2.015 se pueda armar en base a lo recabado “EL LIBRO HISTORICO DE LA INSTITUCION”, con lo recabado de los últimos años. El blog logro propiciar la adquisición de los contenidos del currículo de manera estimulante,( ejemplo de una conducta – educación vial-eje transversal de formación ciudadana)- permitiendo reflexionar sobre el propio proceso de enseñanza, animando el interés a aprender y permitiendo en el individuo(los alumnos) cambios conductuales manifestados en el trabajo colaborativo, solidaridad e interés y respeto por el trabajo y opinión de otros.

El uso del blog es, entre otras cosas, una interesante y flexible herramienta de interacción para docentes y alumnos/as ya que permitió otras formas de producir y publicar contenidos sin la necesidad de ser experto en informática.

Es por ello que puedo concluir diciendo: ***“La tecnología, como parte de la cultura, debe estar necesariamente en la escuela”***

#### **14. Recursos Humanos**

- Docente de la cátedra: Profesores de Formación Ética y Ciudadana
- Alumnos de la cátedra: 85 Alumnos de 2° año del Ciclo Básico.
- Tesista : Navarro Norma Gladys
- Director de Tesis: Prof.Mg.Maria Raquel Aeberhard

#### **15. Recursos Materiales**

- Netbooks individuales
- Servidor escolar
- Blog
- Planillas de encuesta
- Planillas para el registro de las observaciones
- Planilla de entrevistas/observaciones

## 16. Referencias

### 16.1 Referencias Bibliográficas

- Área, M. (2005). Tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación. *Relieve*, 11 (1). Disponible en <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/area.pdf> [Fecha de consulta: 26 de enero de 2013]
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. (pp. 84-106), (Segunda Edición). México, D. F. Pesaron Educación.
- Bohórquez, E. (2008) ELBLOGCOMORECURSOEDUCATIVO, Edite, Revista Electrónica de Tecnología Educativa, Julio de 2008, España. Disponible en [http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos\\_n26\\_PDF/Edutec-E\\_Bohorquez\\_n26-%203.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec26/articulos_n26_PDF/Edutec-E_Bohorquez_n26-%203.pdf) [Fecha de consulta: 26 de Agosto de 2013]
- Cabero, J., Barroso, J., y Llorente, M.C. (2010). El diseño de Entornos Personales de Aprendizaje y la formación de profesores en TIC. *Digital EducationReview*, 18, 27-37. Disponible en <http://greav.ub.edu/der> [Fecha de consulta: 3 de febrero de 2013]
- Hernández S, R; Fernández-Collado, C; Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. (pp. 3-42), (Cuarta Edición). México, D.F. Mc.Graw-Hill.
- Méndez, C. (1995). Metodología: Guía para elaborar diseños de investigación en Ciencias Económicas, Contables y Administrativas. (pp. 84-96), (Segunda Edición). Bogotá. Mc.Graw-Hill Interamericana, S.A.
- Sabino, Carlos (1992) El Proceso de Investigación. Ed. Lumen. Buenos Aires.
- Sabino, Carlos (1994) Como hacer una Tesis. Ed. Lumen, Buenos Aires.
- R.H. Sampieri (1997). Metodología de la Investigación. Colombia
- Navarro et al. (2013). [Uso intensivo de herramientas de colaboración en línea en Educación Superior](#).
- Revista Electrónica de Didáctica en Educación Superior. N. 6, 2013.
- [www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/](http://www.interclase.com/que-son-las-plataformas-virtuales/)
- Yuni José; Claudio Urbano (2006). Técnicas para Investigar. Volumen I, II y III (2º Edición). Argentina
- Rodríguez Cobos, E. (2009) Ventajas e inconvenientes de las TICs en el Aula, Ed. Eumed. Vol. 1, Nº 9. [www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm](http://www.eumed.net/rev/ced/09/emrc.htm)
- Rogovsky, Corina (2013): ¿Cómo pensar la clase con TIC en la escuela secundaria?: Cómo pensarnos como docentes y cómo pensar el proceso de trabajo con los alumnos. <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/como-pensar-clase-tic-escuela-secundaria-como-pensarnos-como-docentes-co>

## ***ANEXO***

## ENCUESTA N° 1



“EL BLOG COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA TECNICA N° 26 CNIA GRAL SAN MARTIN- CHACO”

“

## ENCUESTA N° 1

DIRIGIDO A DOCENTES : EL USO Y APLICACIÓN DEL BLOG EN EL AULA.

Marque con una cruz la opción que considere es la correcta según su entender:

1-¿CONSIDERA USTED QUE LOS PROFESORES DE LA E E T N° 26 ESTAN CAPACITADOS PARA EL MANEJO TECNICO DE LAS TIC?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2-¿HAN RECIBIDO CAPACITACION EN EL MANEJO DE LAS TICS?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3- ¿ CONOCE UD LO QUE ES UN BLOG?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4-¿CREE USTED QUE LA APLICACIÓN DEL BLOG COMO HERRAMIENTA SIRVA COMO MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ENCUESTA N° 3



“EL BLOG COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA TECNICA N° 26 CNIA GRAL SAN MARTIN- CHACO”

“

## ENCUESTA N° 3

DIRIGIDO A LOS ALUMNOS: EL USO Y APLICACIÓN DEL BLOG EN EL AULA.

Marque con una cruz la opción que considere es la correcta según su entender

OBJETIVO: CONOCER EL IMPACTO DE USO DEL BLOG EN LAS PRACTICAS

MARQUE CON UNA CRUZ SEGÚN LA VALORACION QUE UD CONSIDERE

INDICADORES	A	B	C	D
LA CUENTA DE CORREO TE SIRVIO PARA COMUNICARTE CON TU PROFE				
TE SIRVIO EL BLOG PARA EL INTERCAMBIO DE OPINIONES Y SUGERENCIAS EN EL ESPACIO DE FORMACION ETICA				
CONSIDERAS QUE FACILITA TU TRABAJO Y PARTICIPACION COMO ALUMNO EN ESTE ESPACIO				
PERMITE PROFUNDIZAR TUS CONOCIMIENTOS				

REFERENCIAS: A) TOTALMENTE DE ACUERDO

B) MEDIANAMENTE DE ACUERDO

C) TOTALMENTE EN DESACUERDO

D) MEDIANAMENTE EN DESACUERDO

## ENCUESTA N° 4



“EL BLOG COMO RECURSO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA TECNICA N° 26 CNIA GRAL SAN MARTIN- CHACO”

“

ENCUESTA N° 4

DIRIGIDO A LOS PROFESORES: EL USO Y APLICACIÓN DEL BLOG EN EL AULA.

Marque con una cruz la opción que considere es la correcta según su entender

OBJETIVO: CONOCER EL IMPACTO DE USO DEL BLOG EN LAS PRACTICAS

MARQUE CON UNA CRUZ SEGÚN LA VALORACION QUE UD CONSIDERE

INDICADORES	A	B	C	D
MEJORA LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS LA UTILIZACION DEL BLOG COMO RECURSO				
PERMITE PROFUNDIZAR CONOCIMIENTOS				
EL BLOG PERMITE A LOS ALUMNOS CREAR ESPACIOS DE COMUNICACIÓN				
CAPTA LA ATENCION Y MOTIVACION DE LOS ALUMNOS				
OBSERVA MAYOR CAPACIDAD EN LOS ALUMNOS PARA REALIZAR UN SEGUIMIENTO Y RESOLVER SITUACIONES EN EL EJE TRASVERSAL “EDUCACION VIAL”				
PERMITE GUARDAR Y RECUPERAR INFORMACION PARA REUTILIZARLA				
REFERENCIAS:A) TOTALMENTE DE ACUERDO B) MEDIANAMENTE DE ACUERDO C) TOTALMENTE EN DESACUERDO D) MEDIANAMENTE EN DESACUERDO				

