

MODELO EXPLICATIVO DEL RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA MEDIANTE ESTRUCTURAS DE COVARIANZA

HUMBERTO CLOSAS, EDGARDO ARRIOLA, MARIELA AMARILLA, CARINA JOVANOVICH

Universidad Tecnológica Nacional

hclosas@hotmail.com

RESUMEN

Los resultados académicos representan un fenómeno multidimensional que puede ser abordado desde distintos puntos de vista, como también teniendo en cuenta diferentes causas, sus vinculaciones e implicancias. En atención a lo señalado, en este trabajo se plantea la elaboración de un modelo causal a través del cual se pretende explicar de qué manera se relacionan ciertos factores exógenos y endógenos con el rendimiento en una asignatura del área de Matemática. La muestra estuvo compuesta por 142 jóvenes, con una media de 19.75 años ($DE = 1.42$), que en el año 2019 estudiaban distintas especialidades de Ingeniería en la Facultad Regional Resistencia de la Universidad Tecnológica Nacional, Argentina. La investigación responde a un diseño metodológico de naturaleza no experimental, explicativo en virtud del objetivo que persigue, de estilo descriptivo mediante encuesta, de línea cuantitativa, de corte transversal y de perfil correlacional. En el trabajo de campo se utilizaron diferentes instrumentos de medición para recoger los datos relativos a los factores explicativos contextuales (*sociales y académicos*) y personales (*autoconcepto y estrategias de aprendizaje*). Los indicadores del factor que se desea explicar (*rendimiento matemático*) se obtuvieron a partir de las calificaciones logradas por los estudiantes en las tres instancias de evaluaciones parciales escritas teórico-prácticas, correspondientes a la asignatura Análisis Matemático I. En el marco de la técnica estadística análisis de estructuras de covarianza, a través de los criterios asumidos (*residuos e iteraciones*), como de los índices descriptivos y prácticos elegidos (*indicadores globales*), fue posible verificar que la representación postulada se ajusta al modelo empírico y sería de utilidad para explicar la variabilidad del *rendimiento académico* en la asignatura de interés. A partir del modelo final que se propone se sugieren algunas medidas de intervención socioeducativas y psicoeducativas con el objeto de promover soluciones efectivas al problema del fenómeno objeto de estudio.

Palabras clave: *rendimiento académico, factores extrínsecos e intrínsecos, estudiantes universitarios, ecuaciones estructurales, modelización estadística.*

Área Temática: *educación*